



MINISTERUL EDUCAȚIEI NATIONALE

CENTRUL NAȚIONAL PENTRU DEZVOLTAREA
ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC



PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII - PAS-

COLEGIUL „SPIRU HARET”
PLOIEȘTI - PRAHOVA

2014 – 2020
REVIZUIT iulie 2019

Avizat,
C.A. în data 15.07.2019
C.P. în data 11.07.2019





COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI
Strada Constructorilor, nr. 8
Tel./Fax: 0244- 512161
E-mail: spiruh2003@yahoo.com

Nr. înregistrare: 2430 / 30.07.2019

**COLECTIVUL DE ELABORARE
CONFORM DECIZIEI NR. 110/17.09.2018**

Coordonator: Prof. Stroe Sofia – Director;
Responsabil: Prof. Duță Laura – Director adjunct;
Membri:
Prof. Petrescu Ileana;
Prof. Zvirid Ramona;
Prof. Chiricu Mara;
Popa Magdalena – secretar.

PARTENERI SOCIALI

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN PRAHOVA
CONSILIUL LOCAL AL MUNICIPIULUI PLOIEȘTI
AGENȚIA JUDEȚEANĂ PENTRU OCUPAREA FORȚEI DE MUNCĂ PRAHOVA
DIRECȚIA JUDEȚEANĂ DE STATISTICĂ PRAHOVA
CENTRUL JUDEȚEAN DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ PRAHOVA

APROBAT

**INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN
PRAHOVA**

**INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL,
Prof. ANGELESCU OPREA-NICOLAE**

AVIZAT

**COMITETUL LOCAL DE DEZVOLTARE A
PARTENERIATULUI SOCIAL PENTRU
FORMAREA PROFESIONALĂ PRAHOVA**

Președinte,

**DIRECTOR,
Prof. STROE SOFIA**



CUPRINS

Partea I	CONTEXT.....	4
1.1.	Formularea misiunii.....	4
1.2.	Profilul actual al școlii.....	4
1.3.	Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul școlar 2017-2018.....	7
1.4	Priorități la nivel național.....	27
1.5	Priorități și obiective la nivel regional și local.....	36
Partea a II-a	ANALIZA NEVOILOR.....	38
2.1.	Analiza mediului extern.....	38
2.1.1	Proiecția populației pe grupe de vârstă.....	38
2.2.	Analiza mediului intern.....	69
2.2.1	Predarea – învățarea.....	69
2.2.2	Materiale și resurse didactice.....	70
2.2.3	Rezultatele elevilor.....	71
2.2.4	Informarea, consilierea și orientarea elevilor.....	72
2.2.5	Calificări și curriculum.....	73
2.2.6	Resursele materiale și umane.....	75
2.2.7	Parteneriate și colaborări.....	77
2.3.	Analiza P.E.S.T.....	78
2.4.	Analiza SWOT.....	81
2.5.	Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare (priorități și obiective generale).....	83
Partea a III-a	PLANUL OPERAȚIONAL AL ȘCOLII.....	84
3.1.	Obiectivele specifice, țintele și acțiuni pentru școala.....	85
3.2.	Planul de școlarizare pentru anul școlar 2018-2019.....	95
3.3.	Planul de dezvoltare profesională a personalului pentru anul școlar 2017-2018	97
3.4.	Plan operațional Comisia proiecte și parteneriate educaționale.....	99
3.5.	Planul de parteneriat al școlii.....	100
3.6.	Finanțarea planului operațional.....	100
Partea a IV-a	CONSULTARE, MONITORIZARE SI EVALUARE.....	101
4.1	Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului.....	101
4.2	Monitorizarea și evaluarea la nivel de echipă / la nivel operațional.....	102
4.3	Programul activității de diseminare, monitorizare și evaluare.....	103
4.4	Programul activității de monitorizare și evaluare.....	104
	LISTA DE ABREVIERI.....	126
	ANEXE.....	127
	ANEXA- SINTEZA CHESTIONARELOR APLICATE.....	157



PARTEA I - CONTEXT

1.1. Formularea misiunii

Viziunea școlii - formarea de tineri adaptați unei societăți dinamice, în raport cu interesele și aptitudinile lor, în concordanță cu cerințele pieței muncii, prin promovarea spiritului democratic, a demnității sociale și culturale, a toleranței și a diversității în spațiul european.

Deviza școlii: „CALITATE, PRESTIGIU, TRADIȚIE, PROFESIONALISM”

Misiunea școlii

Colegiul „Spiru Haret” are misiunea de a răspunde așteptărilor elevilor, părinților și comunității locale cu servicii educaționale de înaltă calitate în domeniul științei și tehnicii, printr-un dialog permanent și o adaptare continuă la nevoile de dezvoltare a carierei, a sporirii calității vieții și a creșterii economice la noi dimensiuni europene. Școala noastră promovează totodată norme și idealuri ce vizează cultivarea respectului față de valori precum democrație, libertate, adevăr și respect față de instituții și semeni.

1.2 Profilul actual al școlii

Repere istorice

Această instituție de învățământ își are rădăcinile în învățământul tehnic ploieștean care datează în orașul nostru din anul 1884 când s-a înființat aici Școala de Arte și Meserii, care a purtat acest nume până în anul 1898. Din anul 1886 școala a avut un frumos local pe calea Văleni (actualul sediu al ADPPP). La 1 septembrie 1936 se transformă în Liceul Industrial de băieți, care în 1942, devine Școala Tehnică Industrială gr.I și gr. II. Aceasta va fi denumită ulterior Liceul Industrial Nr. 1 care a funcționat până în anul 1948. Între anii 1948-1955 a funcționat ca Școala Medie Tehnică. În România după anul 1955 nu a existat învățământ tehnic liceal timp de 11 ani până în 1966 când în țară s-au reînființat câteva licee industriale, printr-o Hotărâre a Consiliului de Miniștri, printre care și școala noastră ca singura școală de acest profil din Județul Prahova cu denumirea „Liceu Industrial pentru Construcții de Mașini” Ploiești.

Prin hotărârea Sfatului Popular al Regiunii Ploiești se aprobă la propunerea Ministerului Industriilor Construcțiilor de Mașini înființarea Liceului Industrial pentru Construcții de Mașini Ploiești, care funcționează în anul 1966-1967 în spațiul actualului Colegiu „Mihai Viteazul” cu 1 clasă învățământ de zi.

În anii 1967-1968 și 1968-1969 liceul a funcționat în spațiul actualei Școli Generale nr.7 (în strada Nucilor), iar în perioada 1969 - 1984 în strada Traian nr.28 (actualmente Gr.Șc. Transporturi Ploiești). A funcționat, la început, în clădirea Colegiului „Mihai Viteazul” (un an școlar), apoi în clădirea Școlii Generale nr. 7 din Ploiești, urmând ca, din anul 1969, să funcționeze într-o clădire rămasă de la Școala Profesională a Uzinelor „1 Mai” Ploiești, după ce acesta și-a construit clădirea nouă unde, actualmente, funcționează Grupul Școlar Industrial „1 Mai” Ploiești.



COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI

Strada Constructorilor, nr. 8

Tel./Fax: 0244- 512161

E-mail: spiruh2003@yahoo.com

În anii '80 s-au obținut aprobările pentru o clădire nouă, astfel că, din anul 1984 funcționăm într-un local nou, format din 22 de săli de clasă și laboratoare, clădire separată pentru ateliere și sală de sport, 2 internate, o cantină, deci un complex școlar cu o capacitate apreciabilă de școlarizare.

Denumirea școlii a fost Liceul Industrial Nr. 1 Ploiești în timp școala a avut și alte denumiri: Grupul Școlar I.U.C. Ploiești; Grupul Școlar de Informatică, Electronică și Metrologie Ploiești; Grupul Școlar IEM „Spiru Haret” Ploiești.

În data de 28 octombrie 2000, prin Ordinul Ministrului școala noastră devine **Colegiul „ Spiru Haret”** Ploiești.

Rezultatele obținute în acești ani sunt notabile.

Școala - prin liceul său, a pregătit un număr însemnat de tineri care, în marea lor majoritate sunt absolvenți ai învățământului superior în domeniul tehnic, economic, universitar, medical, etc.; an de an circa 97% dintre absolvenții cursului de zi ai liceului intra în învățământul superior.

În competițiile în care a fost antrenată, școala a obținut rezultate foarte bune, în special la concursurile: matematică și științe, informatică și discipline tehnice. La Olimpiadele de cultură tehnică se obțin an de an rezultate la faza națională.

În prezent suntem antrenați în modernizarea reală a procesului instructiv-educativ: realizarea bazei materiale pentru informatică, electronică și mecatronică. Am realizat multe dotări prin propriile forțe (autodotare, părinți, sponsori interesați în colaborarea cu noi), dar noile proiecte de dezvoltare ne determină să folosim cât mai eficient și fondurile alocate prin buget, astfel încât această instituție de învățământ - recunoscută și apreciată pentru exigența în pregătire și disciplina cursanților să-și mențină locul ocupat între instituțiile de profil din Municipiul Ploiești și în întregul județ Prahova.

De-a lungul timpului, școala s-a aflat într-o continuă transformare și modernizare, actualmente oferta educațională cuprinzând o gamă largă de profile și meserii. Școala oferă instruire în domeniile mecanică, electromecanică, electronică automatizări și informatică.

Limba de predare este româna, iar limbile străine studiate sunt: engleza și franceza.

Recrutarea și admiterea elevilor se realizează în conformitate cu reglementările legale elaborate de:

- M.E.N. (Ordinul MEN nr. 4794/ 31.08.2017, privind Metodologia de organizare și desfășurare a admiterii în învățământul liceal de stat și actualizată pentru anul școlar 2018-2019);
- M.E.N. (Ordinul MEN nr. 5068/31.08.2016, privind Metodologia de organizare și desfășurare a admiterii în învățământul profesional de stat).
- M.E.C.T.S. (Ordin MECTS 5346/2011 cu privire la criteriile generale de admitere în învățământul postliceal).

Examenele de absolvire ale diferitelor forme de școlarizare se organizează conform reglementărilor elaborate de M.E.C.T.S. (Anexa 2 la ordinul MECTS nr. 4799/31.08.2010, privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat -2011, cu completările ulterioare și OMEN nr. 4792/31.08.2017, Ordin privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național – 2018)

Posturile didactice au fost ocupate în condițiile prevăzute în statutul Personalului Didactic și ale reglementărilor M.E.N.. (Anexă la ordinul ministrului educației naționale nr. 5485/13.11.2017).



COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI
Strada Constructorilor, nr. 8
Tel./Fax: 0244- 512161
E-mail: spiruh2003@yahoo.com

Populația școlară

Situația numerică a populației școlare cuprinsă în diferite forme de învățământ, în anul școlar **2018-2019** (pe fiecare nivel de școlarizare; pe medii de rezidență: urban, rural) se prezintă astfel:

An școlar	Nivel	TOTAL nr.elevi	Din care:	
			URBAN	RURAL
2018-2019	Liceal	1248	581	667
	Învățământ profesional de 3 ani	67	14	53
	Școală postliceală	75	43	32
	TOTAL	1390	638	752
2017-2018	Liceal	1262	479	783
	Învățământ profesional de 3 ani	42	11	31
	Școală postliceală	76	46	30
	TOTAL	1380	536	844
2016 - 2017	Liceal	1205	486	719
	Învățământ profesional de 3 ani	28	8	20
	Școală postliceală	46	28	18
	TOTAL	1279	522	757
2015 - 2016	Liceal	1183	682	501
	Învățământ profesional de 2 ani	23	19	4
	Școală postliceală	45	36	9
	TOTAL	1251	737	514



**Oferta de formare profesională pe niveluri de învățământ și profiluri
 an școlar 2018-2019**

Nivel	Filieră	Profil	Domeniul	Specializare / Calificare profesională	Nr. clase	
Liceal	Teoretică	Real		Matematică - informatică	0	
				Matematică – informatică intensiv informatică	2	
				Matematică –informatică intensiv limba engleză	1	
				Științe ale naturii	1	
	Tehnologică	Umanist			Filologie	1
					Tehnic	Mecanică
		Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	1			
		Electronică automatizări	Tehnician CAD	1		
			Tehnician în automatizări	1		
		Tehnician de telecomunicații	1			
Postliceal			Informatică	Analist programator	1	
Învățământ profesional			Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică	0,5	
			Mecanică	Sudor	0,5	

Repartizarea elevilor pe ani de studiu/nivel/filieră/profil/specialitate/calificare este dată în **Anexa 1**.

1.3 Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul școlar 2017-2018

Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare

Echipa managerială a avut ca priorități identificarea și valorificarea unor surse de finanțare care au contribuit la îmbunătățirea bazei materiale și la acoperirea necesităților de ordin educațional.

În anul școlar 2017 – 2018 s-au derulat următoarele programe:

1. Burse școlare

- BANI DE LICEU - pentru un număr de **12 elevi**;
- 200 EURO - **0 elevi** (nu s-au depus dosare, până la această dată);
- BURSE PENTRU ELEVII DIN REPUBLICA MOLDOVA: **1 elevi**
- BURSE DE AJUTOR SOCIAL PENTRU:
 - a) **25-** elevi orfani;
 - b) **14-** medicale diagnosticați cu TBC, boli maligne, hepatite, etc;
 - c) **4-** elevi proveniți din familii cu venituri modeste (sub 50% din salariu minim pe economie)
- BURSE DE MERIT, PERFORMANȚĂ ȘI STUDIU au fost acordate unui număr de **17 elevi** cu rezultate deosebite la învățătură, premianți la olimpiadele naționale.

2. Alocațiile pentru copii au fost acordate unui număr de **1215 elevi**.

3. Manuale școlare în regim de transmisibilitate au fost asigurate pentru toți elevii din



învățământul obligatoriu - liceu ciclul inferior.

4. **Costuri / elev** - reprezintă un indicator de fundamentare a bugetului, care să asigure un sistem unitar de constituire a surselor de finanțare pentru fiecare unitate de învățământ, astfel încât să se asigure condiții cel puțin decente pentru desfășurarea procesului educativ.

Costul mediu pe elev în anul școlar	La nivelul județului RON	La nivelul Colegiului „Spiru Haret” Ploiești RON
2017	3991	4320
2016	3804	3636
2015	2520	2871
2014	2524	1851
2013	2475	2123

Resurse financiare

Modernizarea infrastructurii învățământului în anul școlar 2017-2018, s-a materializat prin reabilitări și reparații curente după cum urmează:

LUCRARE	SURSA	SUMA (RON)
Lucrări de igienizare hol etaj II școală și sala 12	Venituri	34298
Materiale reparații sala 20	Venituri	5300

Dezvoltarea resurselor umane în anul școlar 2017-2018

În anul școlar 2017-2018, un număr mare de cadre didactice ale unității noastre au fost cuprinse în diferite activități de formare continuă, cum ar fi:

- cursuri postuniversitare organizate de Universitatea de Petrol și Gaze Ploiești;
- cursuri de masterat;
- cursuri organizate de Casa Corpului Didactic Prahova (Management și comunicare, Tehnologia informației și comunicării) și alți furnizori acreditați;
- cursuri organizate în vederea obținerii gradelor didactice;
- simpozioane și sesiuni de comunicări pe teme specifice în colaborare cu alte licee din județ;
- participare la examene și olimpiade școlare în calitate de asistenți și evaluatori.

Situația înscrierii la grade didactice:

GRADUL DIDACTIC	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Definitivat	0	0	0	
Gradul II	0	2	0	
Gradul I	2	0	1	

Situația „Formarea profesorilor în anul școlar 2017 – 2018” este dată în **Anexa 3.8**.

În ultimii ani numărul normelor didactice au fost reduse. Această reducere s-a datorat legilor din 2010 și 2011 care au vizat raționalizarea cheltuielilor în instituțiile bugetare, precum și a aplicării unor



prevederi ale Legii Educației Naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare. Diminuarea numărului de norme se datorează mai ales scăderii populației școlare.

Școala noastră a funcționat în anul școlar 2017-2018 după o organigramă aprobată prin Ștutul de funcții existent la 01.10.2017, ștat de funcții ce cuprinde un **număr total de 123,45** posturi, din care:

- 3 posturi de conducere:
 - 1 post director;
 - 2 posturi director adjunct.
- 91,45 Posturi personal didactic;
- 13 Posturi de personal didactic auxiliar;
- 19 Posturi personal nedidactic.

Raportul dintre numărul de elevi și numărul de cadre didactice pe fiecare nivel de clase/ciclu de învățământ și **raportul dintre numărul de elevi și personal didactic auxiliar și nedidactic:**

Nr. Crt.	Nivel/Ciclu de învățământ	Număr elevi/ Număr cadre didactice	Număr elevi/ Număr cadre didactice auxiliare	Număr elevi/ Număr personal nedidactic
1.	Învățământ liceal	$1262/84=15,02$	$1262/13=97,07$	$1262/19=66,42$
2.	Școala Profesionala	$42/3=14,00$	$42/13=3,23$	$42/19=2,21$
3.	Școala Postliceală	$76/5=15,20$	$76/13=5,84$	$76/19=4,00$

Raportul existent între personalul didactic, personalul didactic auxiliar și personal nedidactic:

- a) **92** cadre didactice : **13** = **7.07** cadre didactice la un cadru didactic auxiliar
- b) **92** cadre didactice : **19** = **4.84** cadre didactice la o persoană încadrată ca personal nedidactic

Ponderea cadrelor didactice pe niveluri de școlarizare în anul școlar 2017 - 2018 a fost următoarea:

Nr. Crt.	Nivel	Situația numERICA	Grad de acoperire 2017 -2018
1.	Liceal	84	100%
2.	Școala Profesionala	3	100%
3.	Școala Postliceală	5	100%

Tot în anul școlar 2017 – 2018 a fost dimensionat planul de școlarizare pentru anul școlar 2018-2019, pe baza unei analize a evoluției demografice, profilului economic al județului și evoluțiilor de pe piața muncii. La nivel județean, pentru a corela oferta școlilor cu nevoile de pe piața muncii, s-a constituit Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (C.L.D.P.S) care analizează oferta școlilor și propune modificări pentru încadrarea acestora în strategiile de formare profesională stabilite la nivelul județului și în concordanță cu obiectivele propuse la nivelul Regiunii Sud Muntenia.

Am obținut autorizarea provizorie și ARACIP - ul a confirmat, trei noi calificări la învățământul postliceal, în domeniul Mecanică, calificarea: Tehnician operator pe mașini cu comandă numerică și în domeniul Electronică automatizări, calificările: Tehnician electronist echipamente de automatizare și Tehnician electronist electronică industrială.



Experiența în derularea de proiecte, parteneriate și activități de cooperare europeană

Echipa managerială a avut ca priorități identificarea și valorificarea unor surse de finanțare care au contribuit la îmbunătățirea bazei materiale și la acoperirea necesităților de ordin educațional.

Astfel, au fost derulate următoarele proiecte :

1. **2005-2006**, s-a derulat Proiectul de tip Grant Request cu titlul "*Centrul Complex De Instruire Prin Mijloace Computerizate În Domeniul Tehnologic Și Al Științelor Naturii* " cu Fundația TIMKEN, suma a fost de **100,305 \$**. Proiectul s-a concretizat prin realizarea a trei laboratoare - unul de informatică , unul de mecatronică și unul pentru științe ale naturii.
2. **2008-2009**, se derulează partea-a doua a Proiectului de tip Grant Request cu titlul "*CENTRUL COMPLEX DE INSTRUIRE PRIN MIJLOACE COMPUTERIZATE ÎN DOMENIUL TEHNOLOGIC ȘI AL LIMBILOR STRĂINE* " cu Fundația TIMKEN, suma fiind de **104,412 \$**. Proiectul s-a concretizat prin realizarea unui laborator interactiv, fonic pentru limbi străine și unul de mecatronică.
3. Derularea proiectului *POSDRU/90/2.1/S/63840 „Monitorizarea inserției absolvenților de învățământ profesional si tehnic pe piața muncii”*, în cadrul căruia toți absolvenții promoției **2011** au beneficiat de cursuri de consiliere și orientare profesională derulate în școală în parteneriat cu CJAP Prahova.
4. Proiect "*Proces educațional optimizat în viziunea competențelor societății cunoașterii*". Contract nr.: POSDRU/55/1.1/S/25952.
5. **2010-2013**, Proiect „*Pregătiți pentru piața muncii*”, Contract nr. POSDRU/90/2.1/S/63611.
6. **2010-2013**, Proiect „*Calitate în managementul unității școlare*”(CMUS), POSDRU/85/1.1/S/63160.
7. **2014-2015**, „*Modernizare teren baschet*”, proiect al Primăriei Ploiești, Proiectul pentru dezvoltarea a 12 terenuri de baschet din cadrul școlilor, Programul Operațional Regional 2007-2013, axa 3: Îmbunătățirea Infrastructurii Sociale, cu domeniul major de intervenție 3.4: Reabilitarea, modernizarea și echiparea infrastructurii preuniversitare, universitare și a infrastructurii pentru formare profesională.
8. **2014-2015**, Proiect „*Competențe științifice și abilități practice pentru o carieră de succes*”(SSAPCS), POSDRU/153/1.1/S/138511.
9. **2014-2015**, Proiect Erasmus+, „*Vocație, Educație, Profesiune*”.
10. **2014-2015**, Proiect „*E-Autocalitate pentru unitățile școlare din regiunile Sud - Est și Muntenia - Sud*”, POSDRU/153/1.1/S/141277.
11. **2014-2015**, Simpozion regional IPECHIM, ediția I.
12. **2015**, Proiectului strategic PODCA „*Creșterea calității sistemului educațional preuniversitar din România prin implementarea de instrumente moderne de management și monitorizare*” SMIS 37655.
13. **2015-2016**, Proiectului de tip Grant Request cu titlul „*Actualizarea tehnologiei informației și crearea laboratorului AUTOCAD pentru inserția pe piața muncii a elevilor de liceu*”. Proiectul s-a concretizat prin realizarea unui laborator AUTOCAD și modernizarea a două laboratoare de informatică.
14. **2015-2016**, derularea proiectului "*Învață să fii antreprenor prin firma de exercițiu!*", POSDRU/175/2.1/S/151567, cu implicarea elevilor din clasa a X-a, profil tehnic, în colaborare cu unități școlare de profil din Târgoviște.
15. **2015-2016**, Simpozion regional IPECHIM, ediția a II-a.
16. **2016-2017**, Simpozion regional IPECHIM, ediția a III-a.



COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI
Strada Constructorilor, nr. 8
Tel./Fax: 0244- 512161
E-mail: spiruh2003@yahoo.com

17. 2016-2017, Proiect internațional „Punte în timp peste Prut”, parteneri ISJ Prahova, CCD Prahova, Liceul Teoretic „Nicolae Casso”, Chișcăreni, Republica Moldova, Școala Gimnazială „Platon Mocanu”, Drajna de Jos, Prahova.
18. 2016-2017, Proiect internațional „Aleea scriitorilor”, parteneri ISJ Prahova, CCD Prahova, Liceul Teoretic „Nicolae Casso”, Chișcăreni, Republica Moldova, etc.
19. 2016-2017, Proiect național „Ziua internațională a cititului împreună”, parteneri ISJ Prahova, CCD Prahova, în colaborare cu județele Prahova, Dâmbovița, Buzău, București.
20. 2016-2017, Proiect județean „Gândește verde, gândește curat”, parteneri Agenția de Protecția Mediului Prahova, Consiliul Județean Prahova, Parcul „Constantin Stere” Bucov, etc.
21. **Proiectul Facing history for a better word.** Colaborator Institutul Olga Lengyel. Coordonatori Bîgiu Răzvan și Bîlgă Gheorghe
22. 2017-2018, Proiect internațional „Nicolae Casso , filozoful din Chiscareni”, parteneri ISJ Prahova, CCD Prahova, Liceul Teoretic „Nicolae Casso”, Chișcăreni, Republica Moldova, etc. CAEJ 2018, poz1;
23. 2017-2018, Proiect internațional „Un veac de unitate in cuget si simțire românească” , parteneri ISJ Prahova, CCD Prahova , CAEJ 2018 ,poz 2.
24. 2017-2018, Proiect internațional “Aleea Scriitorilor”, ediția a II-a, parteneri ISJ Prahova, CCD Prahova, Liceul Teoretic „Nicolae Casso”, Chișcăreni, Republica Moldova, etc, CAEJ 2018 poz 118.
25. 2017-2018, "77" (1941-2018: Masacrul antisemit de la Jilava) - parteneriat realizat cu Institutul "Olga Lengyel" din New York. Activitatea centrala a proiectului a constat intr-o vizita la Fortul 13 din localitatea Jilava, judetul Ilfov
26. 2017-2018, Parteneriat cu Asociatia "One World Romania" in cadrul programului *One World Romania la Scoala* sustinut de Ministerul Educatiei Nationale pentru introducerea filmului documentar si discutia despre drepturile omului si istoria recenta in liceele din Romania
27. 2017-2018, "Predau educatie media! - Laboratorul de educatie si cultura media" - parteneriat realizat in colaborare cu Centrul pentru Jurnalism Independent (protocolul de colaborare l-am atasat in acest mail).
28. 2017-2018, **Simpozion regional IPECHIM, ediția a IV-a**, înscris în calendarul activităților educative CAER 2018, poz. 1363.

Parteneriatele pe care școala le derulează sunt:

Școala are numeroase parteneriate atât cu agenții economici cât și cu instituții de cultură. Se urmărește ca numărul parteneriatelor în domeniul Mecanică să crească și să se identifice agenți economici pentru domeniul Electronică automatizări.

Parteneriatele pe care școala le derulează sunt:

1. Agenți economici: SC TIMKEN SA, SC AMPLO SA, SC DEKOMTE SA, SC UZUC SA, SC FEDERAL MOGUL SA, SC SPOTING SA.

2. Parteneriat cu Agenția de Dezvoltare Regională, Agenția Județeană a Forței de Muncă, Camera de Comerț și Industrie, autorități locale (Prefectură, Consilii Locale, Primărie etc.).

3. Parteneriat cu instituții de învățământ superior și cercetare : în fiecare an, în Colegiul „Spiru Haret” își desfășoară practica pedagogică studenți ai anilor III, IV de la Universitatea de Petrol și Gaze Ploiești, conform unui Protocol de colaborare între cele două instituții.

4. Parteneriat cu Instituții de Cultură, Centrul Județean de Asistență Psiho-pedagogică: Muzeul de Istorie, Muzeul de Biologie Umană, Muzeul Național al Petrolului, Muzeul Ceasului, Casa Memoriala Nichita Stănescu, Filarmonica „Paul Constantinescu” Ploiești, Teatrul Toma Caragiu, CJAP.



COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI
Strada Constructorilor, nr. 8
Tel./Fax: 0244- 512161
E-mail: spiruh2003@yahoo.com

Alte realizări în acest sens au fost:

- Reabilitarea și dotarea cu mobilier școlar modern adecvat;
- Dotarea și modernizarea laboratoarelor de fizica, chimie, informatică, AutoCAD;
- Realizarea unor parteneriate eficiente cu 3 agenți economici din zonă în domeniul de activitate mecanică și cu 1 agent economic pentru domeniul de activitate electronică automatizări pentru ca elevii noștri să efectueze instruirea practică în societăți de profil, dotate la nivel corespunzător standardelor cerute de fiecare calificare.

Asigurarea internă a calității

Acest proces a fost realizat de către Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității constituită la nivelul școlii și a constatat în:

- Continuarea implementării principiilor calității din Manualul de autoevaluare a furnizorilor de educație și formare profesională (FEFP).
- Monitorizarea internă a activității școlii;
- Întocmirea raportului de autoevaluare și validarea acestuia prin evaluare externă;
- Întocmirea planului de îmbunătățire;
- Monitorizarea externă.

Rezultatele elevilor

Situația la învățătură la sfârșitul anului școlar 2017-2018

Perioada (An școlar)	Număr de elevi înscriși	Număr de elevi rămăși la sfârșitul anului	Număr de elevi promovați	Repetenți /SN	Nr. neșcola- rizați	Promovabili- tate %
2017-2018	1380	1363	1330	33	-	97,57
2016-2017	1279	1264	1238	27	-	97,94
2015-2016	1251	1186	1125	30/7	-	94,80
2014-2015	1329	1238	1061	60	-	95,15
2013-2014	1343	1244	1211	34	-	90,17
2012-2013	1378	1358	1297	-	-	95,50
2011-2012	1260	1212	1169	-	-	96,45
2010-2011	1283	1196	1196	-	-	93,21

Din analiza datelor centralizate se desprind următoarele tendințe:

- ✓ **Creșterea populației școlare față de anul școlar precedent;**
- ✓ **Scăderea promovabilității față de aceeași perioadă a anului școlar trecut.**



Învățământul liceal-ciclul inferior (clasa a IX-a și a X-a)

Perioada (An școlar)	Număr de elevi înscriși	Număr de elevi rămași la sfârșitul anului	Număr de elevi promovați	Repetenți /SN	Nr. neșcolarizați	Promovabilitate %
2017-2018	619	610	604	6	-	99,01
2016- 2017	618	611	602	9	-	98,52
2015- 2016	682	636	636	24	-	93,25
2014- 2015	618	601	479	37	-	93,84
2013- 2014	602	551	551	24	-	91,52
2012- 2013	731	717	679	-	-	94,70
2011- 2012	767	747	710	-	-	95,04
2010- 2011	636	597	597	-	-	93,86
2009-2010	576	541	541	-	-	93,92

Observații:

- ✓ Creșterea populației școlare față de anul școlar precedent;
- ✓ Creșterea promovabilitatii față de aceeași perioadă a anului școlar trecut.

Învățământul liceal-ciclul superior(clasa a XI-a și a XII-a)

Perioada (An școlar)	Număr de elevi înscriși	Număr de elevi rămași la sfârșitul anului	Număr de elevi promovați	Repetenți /SN	Nr. neșcolarizați	Promovabilitate %
2017-2018	604	596	591	5		99,16
2016- 2017	561	555	549	6		98,91
2015- 2016	501	489	489	3/4	-	97,60
2014- 2015	620	602	513	8	-	90,51
2013- 2014	668	631	623	9	-	93,26
2012- 2013	591	585	573	-	-	97,94
2011- 2012	570	568	551	-	-	97,00
2010- 2011	518	500	500	-	-	96,52
2009- 2010	520	512	512	-	-	98,46

Observații:

- ✓ Creșterea populației școlare față de anul școlar precedent;
- ✓ Creșterea promovabilitatii față de aceeași perioadă a anului școlar trecut.

Școala Postliceală

Perioada (An școlar)	Număr de elevi înscriși	Număr de elevi rămași la sfârșitul anului	Număr de elevi promovați	Număr de elevi cu situația neîncheiată	Nr. neșcolarizați	Promovabilitate %
2017-2018	76	75	65	10	-	86,66
2016- 2017	46	45	45	-	-	100
2015- 2016	45	41	41	4	-	91,11
2014- 2015	44	37	27	10	-	72,97



2013- 2014	47	37	37	-	-	97,54
2012- 2013	56	56	45	-	-	80,36
2011- 2012	56	56	43	-	-	76,78
2010- 2011	69	47	47	-	-	68,11

Observații:

- ✓ **Creșterea populației școlare față de anul școlar precedent;**
- ✓ **Scăderea promovabilității față de aceeași perioadă a anului școlar trecut.**

Învățământ profesional

Perioada (An școlar)	Număr de elevi înscriși	Număr de elevi rămași la sfârșitul anului	Număr de elevi promovați	Număr de elevi cu situația nîncheiată	Nr. neșcolarizați	Promovabilitate %
2017-2018	42	41	40	1	-	97.56
2016- 2017	28	28	28	-	-	100

Rezultatele evaluărilor externe

BACALAUREAT 2018

În Colegiul „SPIRU HARET” examenul de Bacalaureat, sesiunea iunie-iulie 2018 s-a desfășurat în liceul nostru ca centru de examen.

Potrivit Metodologiei de organizare și desfășurare a acestui examen, la nivelul centrului nostru s-au constituit efective de candidați care să asigure desfășurarea în condiții optime atât a probelor cât și evaluarea lucrărilor scrise.

În sesiunea iunie-iulie numărul candidaților înscriși a fost de **260** dintre care prezenți **252**, promovați **167**, promovabilitatea fiind de **66.26%**, iar în sesiunea august - septembrie 2018 numărul candidaților înscriși a fost de **102** dintre care prezenți **92**, promovați **36**, promovabilitatea fiind de **39.13%**.

Comisia Județeană a coordonat direct și a monitorizat prin delegații săi, inspectori școlari, activitatea tuturor comisiilor, desfășurarea examenului, în toate etapele sale. Starea de sănătate și siguranța candidaților a fost asigurată printr-o foarte bună colaborare a ISJ Prahova cu Direcția de Sănătate Publică și cu Poliția Comunitară.

O mențiune specială se cuvine a fi făcută pentru implicarea responsabilă a Jandarmeriei Prahova în asigurarea securității plicurilor cu subiecte pentru probele scrise și pentru transportul în siguranță a lucrărilor scrise între centrele de examen și centrele zonale de evaluare.

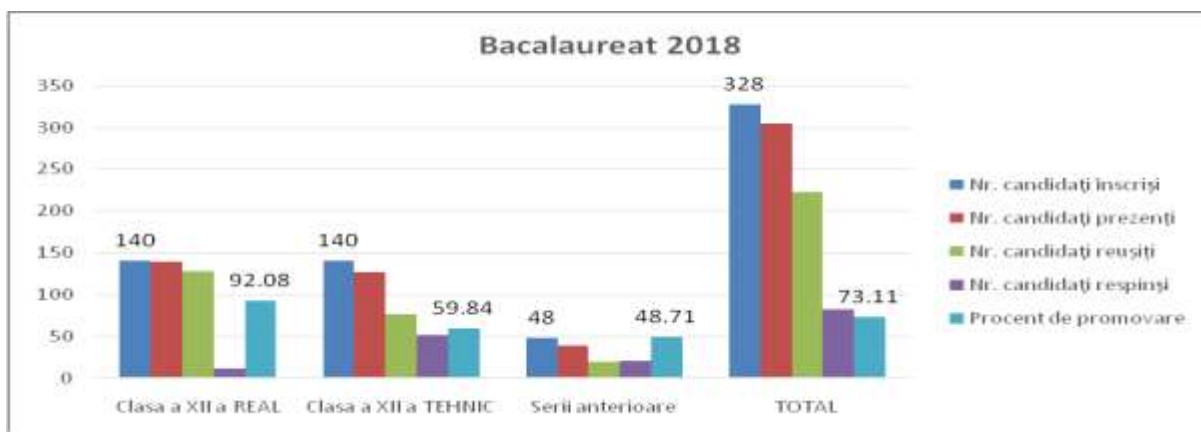
În școala noastră nu a fost semnalată nici-o întârziere și nici o eroare în transmiterea subiectelor. Supravegherea candidaților, pe perioada redactării lucrărilor, s-a făcut cu atenție, încercând prevenirea oricărei tentative de fraudă.

Sintetic, rezultatele generale ale examenului de Bacalaureat se prezintă astfel:



An școlar	Forma de învățământ	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezențați	Nr. elevi eliminați	Număr de candidați respinși	Nr. elevi reușiți	Pe tranșe de medii									
								Din care cu medii:					CSH - tehnic Promovabilitate %	CSH Promovabilitate %	Județean Promovabilitate %	Național Promovabilitate %	
								6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10					
2010	PC	261	261	0	-	34	227	81	105	39	4	-		86,97			
	TOTAL	279	279	0	-	45	234	85	106	39	4	-	76,47	83,87	56,00	67,40	
2011	PC	244	243	1	-	42	201	98	73	25	5	-		82,71			
	TOTAL	275	273	2	-	59	214	110	74	25	5	-	73,85	78,38	51,00	44,47	
2012	PC	247	241	6	-	80	161	111	38	10	2	-		66,80			
	TOTAL	284	276	8	-	98	178	127	39	10	2	-	55,63	64,49	46,73	44,41	
2013	PC	297	275	22	-	88	187	81	67	35	4	-	51,03	68,00			
	TOTAL	360	329	30	1	111	218	108	71	35	4	-	47,22	66,26	60,56	55,4	
2014	PC	256	254	2	-	62	192	83	67	39	3	-	65,87	75,59	64,78	60,65	
	TOTAL	318	310	8	-	95	215	101	72	39	3	-		69,35			
2015	PC	340	329	11	-	47	282	75	103	78	26	-	76,08	85,71	75,52	67,9	
	TOTAL	386	373	13	-	67	306	98	104	78	26	-	72,51	82,03			
2016	PC	214	209	5	-	39	170	55	53	44	18	-	75,28	81,33	73,0	68,1	
	TOTAL	262	252	10	-	63	189	73	54	44	18	-	66,92	75			
2017	PC	238	229	9	-	47	182	68	72	37	5	-	72,46	79,47	81,01	72,9	
	TOTAL	272	260	12	-	64	196	81	73	37	5	-		75,38			
2018	PC	280	266	14	1	61	204	55	17	3	1	-	59,84	76,69	79,35	69,70	
	TOTAL	328	305	23	2	80	223	110	52	51	10	-		73,11			

Observații: Procentul de promovare creșcut, în raport cu procentul pe țară.





Situația candidaților la examenul de bacalaureat
 Iunie – iulie 2018

	Nr elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezențați	Nr. elevi eliminați	Număr de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
TOTAL	260	253	7	1	84	63	21	168	61	46	51	10	0

Situația candidaților la examenul de bacalaureat
 August – septembrie 2018

	Nr elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezențați	Nr. elevi eliminați	Număr de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
TOTAL	102	92	10	0	56	39	17	36	32	4	0	0	0

Observații:

✓ La examenul de bacalaureat procentul de promovare a elevilor din promoția curentă (**72,85%**) este scăzut, în raport cu procentul de promovare pe județ **79.35%**, dar crescut față de media ratei de promovare pe țară, care este de **69,70%**.

Măsurile pe care le preconizează conducerea școlii pentru obținerea unor rezultate mai bune, sub aspect calitativ, la examenul de Bacalaureat sunt:

- ✓ **Eficientizarea demersului didactic**, urmărirea cu consecvență în procesul de predare - învățare-evaluare a atingerii standardelor curriculare la fiecare disciplină ;
- ✓ Orientarea profesorilor cu mai redusă experiență didactică în construcția lecțiilor, în elaborarea și valorizarea testelor de evaluare menite să antreneze elevii pentru examenul real, în selectarea bibliografiei / culegeri de texte, de probleme, etc./utilizate în pregătirea lecțiilor și în cea recomandată elevilor;
- ✓ **Uniformizarea nivelului de exigență a cadrelor didactice** din unitatea de învățământ, astfel încât notele să reflecte obiectiv nivelul real de atingere a standardelor;
- ✓ Utilizarea de modalități alternative de pregătire a candidaților **pentru examen pe modele de itemi care să vizeze fiecare competență din curriculumul-ul disciplinei;**
- ✓ **Cuprinderea echilibrată a conținuturilor programelor de examen, dozarea rațională a volumului de lucru și a dificultății problemelor/temelor tratate în cadrul fiecărei lecții.**



BACALAUREAT DUPĂ SESIUNEA AUGUST – SEPTEMBRIE 2018

Clasa	Diriginte	Înscriși	Prezenți	Admiși	Procent promovare %			
XII A	DUȚĂ L.	23	22	22	100%	93,00%	76,69%	73,11%
XII B	AMĂRAN R.	21	21	20	95,23%			
XII C	CHIRICU M.	18	18	13	72,22%			
XII D	PĂUN M.	29	29	27	93,10%			
XII E	BANCIU R.	23	23	21	91,30%			
XII F	STANCIU C.	26	26	25	96,15%	59,84%		
XII G	DRUGĂ M.	21	15	7	46,66%			
XII H	ZVIRID R.	22	20	15	75%			
XII I	IONIȚĂ C.	16	14	6	42,85%			
XII J	PETRIȘOR P.	22	20	13	65,00%			
XII K	NICOARĂ S.	30	30	23	76,66%	48,71%		
XII L	ALEXE A.	29	28	12	42,85%			
PROMOTIE ANTERIOARA		48	39	19				

EXAMEN DE CERTIFICARE COMPETENȚE - NIVEL 4 -2018

Conform graficului de desfășurare a examenelor de certificare a competențelor profesionale pentru obținerea certificatului de calificare nivel 4, în anul școlar 2017 - 2018, s-au organizat doua sesiuni de examen de absolvire:

- Mai - Iunie 2018
- Septembrie 2018

Tipul examenului de certificare a competențelor profesionale:

- a) pentru obținerea certificatului de calificare profesională nivel 4 - cu absolvenții claselor a XII-a liceu zi.

Rezultatele generale ale examenului de certificare a competențelor profesionale pentru obținerea certificatului de calificare profesională nivel 4, în anul școlar 2017 - 2018, se prezintă astfel:

Calificare	Total elevi înscriși	Admiși	Neprezentati	Respiși	Promovabilitate %
Tehnician mecatronist	35	35	0	0	100
Tehnician în automatizări	26	25	1	0	100
Tehnician de telecomunicații	24	23	1	0	100
Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	3	3	0	0	100
Tehnician proiectant CAD	25	25	0	0	100
TOTAL- NIVEL 4	113	111	2	0	100



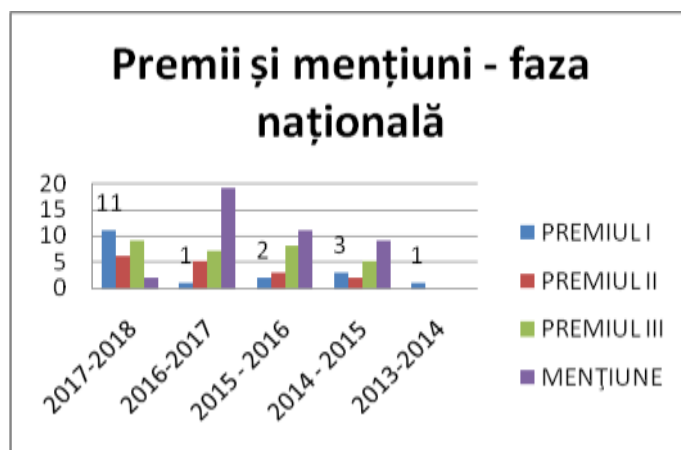
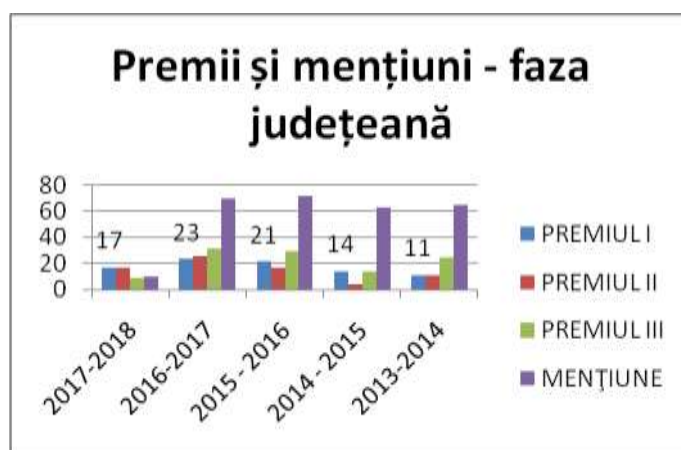
REZULTATE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ÎN ANUL ȘCOLAR 2017 – 2018

CENTALIZATOR PREMII ȘI MENȚIUNI AN ȘCOLAR 2017 - 2018

	PREMIUL	NUMĂR PREMII					
		AN ȘCOLAR	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014 - 2015	2013 - 2014
FAZA JUDEȚEANA	PREMIUL I	17	23	21	14	11	14
	PREMIUL II	17	25	17	4	11	15
	PREMIUL III	9	31	29	14	24	12
	MENTIUNE	10	69	71	62	64	50
	TOTAL	53	148	138	94	110	91
FAZA NAȚIONALĂ	PREMIUL I	11	1	2	3	1	0
	PREMIUL II	6	5	3	2	0	0
	PREMIUL III	9	7	8	5	0	1
	MENTIUNE	2	19	11	9	0	0
	TOTAL	28	32	24	19	1	1
TOTAL		81	180	162	113	111	92

✓ *Observații:*

Scăderea numărului de premii față de anul școlar trecut.





Activități extracurriculare

Motto: Tot ce nu avem de la naștere și de care avem nevoie când suntem mari, ne este dat prin educație. Această educație ne vine de la natură, de la oameni sau de la lucruri. (Jean Jacques Rousseau).

Pornind de la premisa că școala aparține comunității și contribuie decisiv la dezvoltarea armonioasă a acesteia, Colegiul „Spiru Haret” Ploiești consideră că este menirea instituției de învățământ să formeze tineri creativi, cu o personalitate autonomă, capabili de adaptare într-o societate a cunoașterii, deschiși către un orizont cultural complex și pregătiți pentru provocările lumii contemporane. De asemenea, școala este permanent preocupată să optimizeze oferta educațională astfel încât ca aceasta să corespundă standardelor de calitate naționale și europene, pe de o parte, și să contribuie activ la dezvoltarea comunității, pe de altă parte. Având în vedere aceste premise, Colegiul „Spiru Haret” Ploiești își propune, prin elevii săi, prin cadrele didactice, părinți și parteneri sociali, să creeze relații interumane și interinstituționale bazate pe corectitudine, colaborare, eficiență și continuitate. Toate aceste principii trebuie să se reflecte atât în procesul de predare – învățare - evaluare, dar mai ales în activitățile extracurriculare și extrașcolare, întrucât acestea reprezintă spațiul aplicativ care permite transferul și aplicabilitatea cunoștințelor, abilităților, competențelor dobândite în sistemul de învățământ.

Aceste premise constituie punctul de plecare în stabilirea obiectivelor pentru comisia de activități extracurriculare și extrașcolare, precum și pentru comisia diriginților. Astfel, activitățile educative s-au desfășurat conform planurilor manageriale realizate la începutul anului școlar, dar și în concordanță cu cerințele educative apărute ulterior.

Printre activitățile organizatorice derulate în cadrul acestor comisii se numără:

- constituirea noii Comisii metodice a diriginților;
- elaborarea planificărilor pentru consiliere și orientare profesională conform programelor în vigoare;
- distribuirea, completarea și semnarea acordului cadru de parteneriat pentru educație între școală, elev și părinte;
- organizarea de ședințe cu părinții și centralizarea lor;
- constituirea Comitetului Reprezentativ al Părinților și participarea consilierului educativ la ședințele acestuia;
- întocmirea planului managerial și a calendarului activităților școlare și extrașcolare.

Coordonatorul de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare, în conformitate cu noile prevederi ale Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP), aprobat prin Ordinul Ministrului educației naționale și cercetării științifice nr. 5.079/2016, cu modificările și completările ulterioare, are următoarele atribuții:

- Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare coordonează activitatea educativă din unitatea de învățământ, inițiază, organizează și desfășoară activități extrașcolare la nivelul unității de învățământ, cu diriginții, cu responsabilul comisiei de învățământ primar, cu consiliul reprezentativ al părinților/asociația de părinți, cu reprezentanți ai consiliului elevilor, cu consilierul școlar și cu partenerii guvernamentali și neguvernamentali.
- Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare are următoarele atribuții:
 - a) coordonează, monitorizează și evaluează activitatea educativă nonformală din unitatea de învățământ;
 - b) avizează planificarea activităților din cadrul programului activităților educative ale clasei/grupeii;
 - c) elaborează proiectul programului/calendarul activităților educative școlare și extrașcolare ale unității de învățământ, în conformitate cu planul de dezvoltare instituțională, cu direcțiile stabilite de către inspectoratul



COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI

Strada Constructorilor, nr. 8

Tel./Fax: 0244- 512161

E-mail: spiruh2003@yahoo.com

școlar și minister, în urma consultării părinților și a elevilor, și îl supune spre aprobare consiliului de administrație;

d) elaborează, propune și implementează proiecte și programe educative;

e) identifică tipurile de activități educative extrașcolare care corespund nevoilor elevilor, precum și posibilitățile de realizare a acestora, prin consultarea elevilor și părinților;

f) prezintă consiliului de administrație rapoarte semestriale privind activitatea educativă și rezultatele acesteia;

g) diseminează informațiile privind activitățile educative derulate în unitatea de învățământ;

h) facilitează implicarea părinților și a partenerilor educaționali în activitățile educative;

i) elaborează tematici și propune forme de desfășurare a consultațiilor cu părinții, tutorii sau susținătorii legali pe teme educative;

j) propune/elaborează instrumente de evaluare a activității educative nonformale desfășurate la nivelul unității de învățământ;

k) facilitează vizite de studii pentru elevi, în țară și în străinătate, desfășurate în cadrul programelor de parteneriat educațional;

l) orice alte atribuții rezultând din legislația în vigoare.

Pe parcursul anului școlar 2017-2018, elevii și profesorii Colegiului „Spiru Haret” din Ploiești s-au implicat în numeroase activități educative școlare și extrașcolare, unele dintre acestea fiind realizate în cadrul anumitor parteneriate inter-instituționale, după cum urmează:

SEPTEMBRIE 2017:

7.09 – **participare la festivitatea de lansare a volumului “Viața... o poveste”**, eveniment organizat la Biblioteca Județeană „Nicolae Iorga”, de către Asociația „Tinerii Voluntari” Valea Călugărească (prof. Chiricu Mara)

22.09 – **participare la Consfăturile coordonatorilor de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare**, activitate organizată de Inspectoratul Școlar Prahova și găzduită de Casa de Cultură a Sindicatelor Ploiești (prof. Zvirid Ramona-Maria)

25.09 – **organizarea unei vizite de documentare la S.C. Coca-Cola HBCE** (elevii de la clasa a X-a H, însoțiți de dna. prof. Stroe Sofia – director adjunct)

26.09 – **organizarea unei vizite de documentare la S.C. Coca-Cola HBCE** (elevii de la clasa a X-a Profesională, însoțiți de prof. Stan Mihaela, prof. Aldea Luminița)

27.09 – **organizarea unei vizite de documentare la S.C. Coca-Cola HBCE** (elevii de la clasa a XI-a I, prof. Barbu Ion)

28.09 – **desfășurarea unei acțiuni cu titlul „O bază sportivă curată, o activitate eficientă”** (elevii claselor IX L, XI J, coordonați de prof. Oancea Maria, prof. Ionescu Eugen)

29.09 – **marcarea evenimentului “Noaptea Cercetătorilor Europeni”** desfășurat la Muzeul Județean de Științele Naturii Ploiești (prof. Zvirid Ramona-Maria, participare cu elevii de la clasa a XII-a H; prof. Popa Mirela, participare cu elevii clasei a XI-a B)

– **prezentarea burselor FLEX pentru elevii interesați să studieze în limba engleză** (prof. Chiricu Mara – parteneriat FLEX Alumni România)

*

OCTOMBRIE 2017:

05.10 – **organizarea unui workshop cu tema „Strategii de proiectare a traseului profesional”** (parteneriat cu AJOFM, implementat la clasele a XII-a profil tehnic – inițiator prof. Zvirid Ramona-Maria)



- desfășurarea activității educative cu titlul „Toleranță și demnitate în fața suferinței. Educație pentru cetățenie democratică” (în parteneriat cu Institutul de Investigare a Crimelor Comunismului, responsabili prof. Dobrică Cristina, prof. Corciov Cornelia) – au participat elevi de la clasele IX-XII, însoțiți de diriginți
- **organizarea unei activități cu titlul „Cheile care deschid ușa viitorului meu”** (elevii clasei a IX-a D, coordonați de prof. diriginte Vlad Adriana)
- **desfășurarea unei dezbateri cu tema “Ce așteptări am eu de la școală?”** (prof. Chiricu Mara, clasa a XII-a C)
- **participare la atelierul de creație organizat de Consiliul Județean Prahova**, cu ocazia Zilei Internaționale a Educației (elevii clasei a X-a F, alături de prof. Ana Claudia)
- **organizarea unei vizite de orientare la Biblioteca Județeană „Nicolae Iorga”** (elevii clasei a IX-a F, însoțiți de prof. diriginte Dragomir Ana-Maria)
- **participare la activitatea cu titlul „Lectură și personaje literare”,** organizate la Casa de Cultură „I.L.Caragiale” (prof. Preda Roxana, împreună cu elevi selectați de la clasele din încadrare)
- **organizarea de competiții sportive** dedicate Zilei Internaționale a Educației (elevii claselor IX L, XI J, prof. îndrumători Oancea Maria, Ionescu Eugen)
- 09.10 – **participare la Târgul Internațional de Universități RIUF**, organizat de Grupul EDUCATIVA (elevi de la clasele X B, XI C, XI F, XII C – însoțiți de prof. diriginți Popovici Anca, Iliăș Irina, Crețu Liliana, Chiricu Mara)
- 9.10 – **derularea unei activități specifice cu ocazia Comemorării Holocaustului**, prof. Bîlgă Gheorghe, împreună cu elevi de la clasele din încadrare
- 10.10 – **organizarea procesului electoral al Consiliului școlar al elevilor** (a fost desemnată Președintele consiliului eleva Pișirici Melisa, clasa a XI-a G)
- 12.10 – **desfășurarea ședinței cu părinții pe școală**
- 13.10 – **vizionarea spectacolului de teatru „Armistițiul cu morile de vânt”,** în baza parteneriatului încheiat cu Teatrul „Toma Caragiu” din Ploiești (prof. Dinu Cristina, elevii clasei a IX-a E)
- 16.10 – **organizarea unei vizite de documentare la S.C. Uzuc S.A.,** în baza parteneriatului educațional interinstituțional (elevii clasei a X-a Profesională, însoțiți de prof. Stan Mihaela)
- 16.10 – **anunțarea câștigătorilor Concursului “Suntem tânăra generație”, lansat în mediul online de Fundația Prais**, etapa I: a câștigat prin extragere la sorți elevul Pătruț Valentin, clasa a IX-a J (parteneriatul este în derulare, urmând alte etape ale concursului menționat – inițiator prof. Zvirid Ramona-Maria)
- 18.10 – **participare la un eveniment de lansare de carte:** „Cele mai frumoase reportaje”, autor Viorel Ilișoiu (elevii clasei a X-a E, însoțiți de prof. diriginte Panait Alina)
- 18-19-20.10: – **implementarea proiectului “LATINERi este puterea” (curs Abilități profesionale**, susținut de către TheSocialIncubator, la inițiativa Coca-Cola HBC; implicați elevi majori de la clasele a XII-a, coordonator director adjunct prof. Stroe Sofia).
- 24.10 – **Celebrarea Zilei O.N.U.** (implementarea parteneriatului cu Fundația „Adolescența” – prof. implicați Mara Chiricu, Păun Mihaela, Panait Alina, Zvirid Ramona-Maria, alături de elevi selectați de la clasele X E, XII C, XII D – la inițiativa doamnei director prof. Noia Ruxandra)
- **înscrierea școlii la Concursul Național Euroscola** – „Rolul patrimoniului românesc în consolidarea identității europene”, ediția a X-a (implicați 24 de elevi de la clasele IX-X-XI, coordonați de prof. Iliăș Irina și Dobrică Cristina, în colaborare cu alte cadre didactice ale școlii: prof. Zvirid Ramona-Maria – pentru activitățile cercului de lectură, prof. Dinu Cristina – pentru activitățile trupei de teatru)
- 26.10 – **derularea unei activități specifice cu ocazia Zilei Armatei Române**, prof. Bîlgă Gheorghe, împreună cu elevi de la clasele din încadrare



27.10 – **semnarea unui Protocol de colaborare și a unui contract de sponsorizare** din partea S.C. Cosmetics Oriflame România S.A., pentru Balul bobocilor haretieni, ediția 2017

- **organizarea ședinței cu elevii pe școală** (participanți: coordonator proiecte și programe educative prof. Zvirid Ramona-Maria, șefii claselor, președintele Consiliului elevilor; a fost desemnat reprezentantul elevilor în C.E.A.C – Stoica Andra, elevă în clasa a X-a D)

31.10 – **organizarea unei activități dedicate Zilei Educației Media**, finalizată cu un reportaj difuzat pe canalul TV local VP TV și plasarea activității pe harta globală găzduită de site-ul UNESCO (inițiator prof. Bîgiu Răzvan, împreună cu elevi selectați de la clasele din încadrare)

*

NOIEMBRIE 2017:

02.11 – **organizarea unei vizite de documentare la S.C. Coca-Cola HBCE** (elevii de la clasa a X-a F, însoțiți de prof. Schonauer)

03.11 – **desfășurarea Balul bobocilor haretieni**, ediția 2017, eveniment găzduit de Hotel Central Ploiești (organizatori conducerea școlii, prin responsabilul desemnat prof. Zvirid Ramona-Maria, participanți elevii claselor a IX-a, însoțiți de prof. diriginți)

08.11 – **participare la Workshop-ul Inteligența artificială/ Deep Learning**, organizat de UPG Ploiești (elevii claselor X A, XI A, XI B, XI D, XII A, coordonați de prof. Duță Laura, prof. Popa Mirela, prof. Radu Luminița, prof. Petrescu Ileana)

10.11 – **participare la Cercul pedagogic al Coordonatorilor de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare**, activitate organizată de Liceul Tehnologic „Constantin Cantacuzino” din Băicoi (prof. Zvirid Ramona-Maria)

13.11 – **participare la conferința motivațională “Antreprenori de succes și profesioniști în dialog cu tânăra generație”, în cadrul Săptămânii Globale a Antreprenoriatului**, eveniment organizat de Asociația “Un strop de fericire” (activitate extrașcolară lunară desfășurată de elevii clasei a XII-a H, prof. diriginte Zvirid Ramona-Maria)

14.11 – **marcarea Zilei Internaționale fără tutun**, prin vizionarea materialului educativ FUMSTOP (elevii clasei a X-a Profesională, îndrumați de prof. Stan Mihaela, prof. Aldea Luminița)

17.11 – **organizarea unei activități cu titlul „Global Education Week – My world depends on us”** (prof. Constantin Ramona, elevii clasei a XII-a F)

20-30.11 – **implementarea unor activități specifice din programul „Ora de net”** (elevii claselor IX L, IX B, IX C, X A, XII D, îndrumați de prof. Petrescu Ileana)

22-26.11 – **participare la Salonul Național de Inventică și Proiecte Științifice pentru Tineret, cu proiectul “Începutul unei aventuri nesfârșite”,** prof.coordonator Petrișor Minodora, elevi Iiescu Andrei, Marin Alexandra Gabriela

22.11 – **organizarea Cercului pedagogic al disciplinelor socio-umane**, coordonatori Dobrică Cristina, Cazacu Dana, Căldură Simona

23.11 – **desfășurarea activității cu titlul „Workshop de combatere a violenței în mediul școlar”** – activitate inclusă în calendarul Săptămânii Globale a Educației și parte integrantă a Campaniei internaționale “Zonta Says NO” derulată de Asociația “Zonta Club Valea Prahovei” prin voluntarii săi, membri ai “Z Club Spiru Haret” (responsabil prof. Zvirid Ramona-Maria)

24.11 – **organizarea ședinței cercului de lectură al Colegiului “Spiru Haret” din Ploiești** (inițiator prof. Zvirid Ramona-Maria). Activitatea se derulează în parteneriat cu Anticaffe „New Experience”, iar întâlnirea din luna noiembrie a fost inclusă în cadrul proiectului Euroșcola și s-a desfășurat cu elevi ai școlii înscriși în acest proiect, însoțiți de prof. Iliăș Irina, prof. Dobrică Cristina, prof. Dragomir Ana-Maria.

25.11 – **participare la Târgul de carte Gaudeamus, ediția 2017**, București (elevii clasei a IX-a B, însoțiți de prof. diriginte Dan Monica)



COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI

Strada Constructorilor, nr. 8

Tel./Fax: 0244- 512161

E-mail: spiruh2003@yahoo.com

29.11 – **organizarea unei lecții deschise cu titlul „Sfântul Apostol Andrei – ocrotitorul României”** (elevii claselor IX H, X A, X E, coordonați de prof. Corciov Cornelia, Dobre Nicoleta, Dobrică Cristina)

29.11 – **susținerea unei activități specifice pentru marcarea zilei de 1 Decembrie – Ziua Națională**, prof. Radu Nicoleta, alături de elevi de la clasele din încadrare

*

DECEMBRIE 2017:

03.12 – **participare la Expoziția Internațională-Concurs „Învingător prin artă”**, desfășurată la Iași (elevi selectați de la clasele IX A, X A, X C, XII C, XII F, prof. îndrumător Breazu Nicolae – au fost obținute premiile I, II, III)

04-08.12 – **implementarea programului național “Hour of Code”** (clasele IX B, IX C, X A, XI A, XI B, XI C, XII A, XII D, profesori coordonatori: Duță Laura, Popa Mirela, Radu Luminița, Petrescu Ileana)

07.12 – **realizarea unei vizite educative la S.C. Coca-Cola HBCE, în cadrul proiectului „Școala de valori”** (elevii claselor IX F, IX H, însoțiți de prof. Dragomir Ana-Maria, prof. Corciov Cornelia)

7.12 – **desfășurarea unui workshop de educație media** (prof. Bâgiu Răzvan, împreună cu elevii clasei a IX-a D)

8.12 – **participare la Simpozionul “Drepturile și libertățile fundamentale ale omului. Drepturile copilului pentru siguranța viitorului”, ediția a VII-a**, activitate organizată la Biblioteca Județeană “Nicolae Iorga”, de către Fundația „Adolescența”, împreună cu Institutul Român pentru Drepturile Omului (profesori implicați: Chiricu Mara, Panait Alina, Păun Mihaela, Zvirid Ramona-Maria, împreună cu elevi selectați de la clasele X E, XII C, XII D)

– **participare la activitatea educativă cu tema „Delincvența în școală”**, inițiată de reprezentanții Casei de Cultură „I.L. Caragiale” (elevii clasei a X-a F, alături de prof. Ana Claudia)

– **organizarea ședinței lunare a Cercului de lectură al Colegiului „Spiru Haret”**, în parteneriat cu Anticaffe „New Experience” (prof. Dragomir Ana-Maria, elevi selectați de la clasele IX C și X I)

14.12 – **derularea proiectului umanitar Magicamp (strângere de fonduri și colectare de produse)**, în baza parteneriatului încheiat cu școala (elevi și profesori de la toate clasele – inițiator prof. Dobrică Cristina)

18.12 – **desfășurarea unei lecții deschise la dirigiență cu titlul „Darul ca acțiune umană”** (elevii clasei a X-a E, coordonați de prof. Panait Alina)

21.12 – **organizarea unui program artistic cu tema „Crăciunul la români”**, prilejuit de sărbătoarea Nașterii Domnului (prof. Corciov Cornelia, împreună cu elevi de la clasele din încadrare)

– **participare la Festivalul internațional de poezie și epigramă “Romeo și Julieta la Mizil”** – (ecelele Marcu Bianca de la clasa XII B, Nicolae Carmen de la clasa XI G – prof. îndrumător Zvirid Ramona-Maria)

OCTOMBRIE-DECEMBRIE 2017: – **participarea la etapele Competiției Naționale „Lider European”**, ediția 2017, desfășurare online (elevi de la clasa a XI-a F, coordonați de prof. Crețu Liliana)

NOIEMBRIE-DECEMBRIE 2017: – **desfășurarea Concursului de fotografie „Viața prin obiectivul meu”** (elevi participanți de la toate clasele, inițiator prof. Dobrică Cristina)

*

IANUARIE 2018:

15.01 – **organizarea unei activități educative cu ocazia Zilei Culturii Române, în cadrul proiectului județean „Aproape de Eminescu”**, inițiat de Casa de Cultură „I.L.Caragiale” (prof. Vlad Adriana, împreună cu elevii claselor IX D, IX K)

– **participare la Simpozionul Internațional cu tema „Nicolae Casso – filosoful din Chișcăreni”**, desfășurat în Republica Moldova (coordonator prof. documentarist Petrișor Minodora, colaboratori prof. Vlad Adriana, Popa Mirela)

16.01 – **organizarea lecției deschise cu titlul „Atelier literar la ceas omagial: Mihai Eminescu – omul din scrisori”** (clasa a X-a D, prof. Zvirid Ramona-Maria)



COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI

Strada Constructorilor, nr. 8

Tel./Fax: 0244- 512161

E-mail: spiruh2003@yahoo.com

- 19.01 – **organizarea preselecției pentru trupa de teatru a liceului** (prof. responsabil Dinu Cristina)
- 24.01 – **sustinerea unei activități specifice dedicate zilei de 24 Ianuarie – Unirea Principatelor Române**, prof. Radu Nicoleta, împreună cu elevi de la clasele din încadrare
- 29.01 – **organizarea unei activități cu titlul „Călătorind prin Europa”** (elevii clasei a XII-a E, alături de prof. Nicolae Marilena)
- **organizarea unei excursii în Munții Bucegi** (elevii clasei a XI-a F, însoțiți de prof. diriginte Crețu Liliana)
- **participare la Concursul interactiv „Proza scurtă merită mai mult – un concurs pentru liceenii cu texte... bune”** organizat de Societatea Română de Radiodifuziune (elevii Alexandru Paul, Marin Alexandra – clasa a X-a D, prof. îndrumător Zvirid Ramona-Maria)

*

FEBRUARIE 2018:

- 01.02 – **organizarea unei activități specifice cu ocazia Zilei Internaționale a Cititului Împreună**, ediția 2017 (elevii clasei a X-a D și a XI-a G, prof. coordonator Zvirid Ramona-Maria)
- 06.02 – **organizarea unei excursii la Predeal** (elevii claselor a IX-a A, a IX-a F, însoțiți de prof. Breazu Nicolae)
- 23.02 – **participare la Proiectul educativ județean „Locuri de ieri, povești de azi”, editia a VII-a, 2018**, în baza parteneriatului încheiat cu institutia organizatoare Colegiul National „Jean Monnet” Ploiesti (elevii Alexandru Andu, Dragnea Alexandru, Teodoriuc Constantin și Trandafirescu Stefan au susținut, la sediul Bibliotecii Județene „Nicolae Iorga”, o prezentare cu tema „România în Primul Război Mondial”, prof. îndrumatori Popa Mirela – în calitate de diriginte, Radu Nicoleta – profesor de istorie, Zvirid Ramona-Maria – coordonator de proiecte și programe educative)

*

MARTIE 2018:

- 06.03 – **implementarea Proiectului național „Promovarea imaginii școlii”**, prin organizarea unei activități aplicative de tip atelier de creație literară, cu tema „Din suflet, pentru mama!” (elevii clasei a X-a D, prof. coordonator Zvirid Ramona-Maria)
- 09.03 – **desfășurarea unei activități specifice din calendarul “Săptămânii educației juridice”**, conform adresei MEN nr.174/ DGJ/ 21/ 01.2018, susținută de către doamna judecător Firiceanu Geanina (au participat elevi selectați de la clasele IX-XII, prof. însoțitori: Cazacu Dana, Zvirid Ramona-Maria, Dobrică Cristina, Dragomir Ana-Maria, Vlad Adriana, Păun Mihaela)
- 13.03 – **desfășurarea unei activități specifice din calendarul Global Money Week 2018**, prof. Gheorghe Greta
- 20.07 – **participarea la proiectul HAIKUNOI2018 – “Les pique-nique poetiques”**, desfășurat la Institutul Francez din București, prof. Iliș Irina, prof. Crețu Liliana, alături de elevi selectați de la clasele din încadrare
- 26.03 – **marcarea Zilei Internaționale a Discriminării**, elevii claselor IX E, X B, X D, coordonator prof. Dobrică Cristina
- 27.03 – **derularea unui proiect interșcolar de promovare a patrimoniului local**, în cadrul parteneriatului dintre Colegiul „Spiru Haret” Ploiești și Universitatea Petrol-Gaze Ploiești, coordonator prof. Iliș Irina
- 29.03 – **sustinerea unei activități cu tema „Efectul substanțelor nocive asupra organismului”**, în parteneriat cu „Asociația Diabeticilor” Prahova și Școala postliceală sanitară „Thoma Ionescu” din Ploiești

*

APRILIE 2018:

- 20.04 – **implementarea programului de Educație financiară – Junior Achievement România**, elevii clasei XI H, diriginte prof. Dobrică Cristina



– participarea catedrei de limba română a Colegiului „Spiru Haret” la Simpozionul internațional „Optimizarea procesului de învățământ. Inovație și performanță în învățământul preuniversitar”, activitate organizată de Școala Gimnazială „Sfântul Vasile” din Ploiești (lucrările susținute de cadrele didactice au fost publicate în volumul aferent)

24.04 – **implementarea parteneriatului încheiat cu centrul de cursuri și limbi străine Arielo Training&Events Ploiești** și organizarea unei sesiuni de obținere a atestatului Cambridge pentru elevi selectați de la clasele IX-XII, inițiator prof. Zvirid Ramona-Maria, colaborator prof. Chiricu Mara

- **participare la Concursul județean „Povești... Femeia care mi-a marcat viața”,** organizat de Colegiul Tehnic „Elie Radu” Ploiești și Asociația „Zonta Club Ploiești” (au contribuit cu lucrare elevii Alexandru Paul și Marin Alexandra, de la clasa a X-a D, coordonator prof. Zvirid Ramona-Maria)

- **derularea proiectului „Le chemin de l’eau. Educație pentru o dezvoltare durabilă”,** în cadrul parteneriatului încheiat de Colegiul Spiru Haret Ploiești cu Alianța Franceză și APA NOVA Ploiești, coordonator prof. Iliș Irina

*

MAI 2018:

7-10.05 – **participare la organizarea „Bursei de valori educaționale”,** ediția a XVIII-a, eveniment județean desfășurat în cadrul „Săptămânii de excelență pentru elevi”, la Palatul Culturii, Sala Coloanelor (coordonator activitate prof. Zvirid Ramona-Maria)

14.05 – **organizarea Cercului pedagogic al profesorilor de religie,** cu tema „Profilul pedagogic și duhovnicesc al profesorului de religie”, coordonatori prof. Dobrică Cristina, prof. Corciov Cornelia

16.05 – **organizarea Cercului pedagogic al profesorilor de limba franceză,** cu tema „La classe inversee. Un defi?!” coordonatori prof. Iliș Irina, prof. Crețu Liliana, prof. Drugă Marina, prof. Duță Mona-Lisa

17.05 – **marcarea Zilei Eroilor,** prof. Radu Nicoleta, împreună cu elevi selectați de la clasele din încadrare
- **organizarea de activități specifice în cadrul programului național „Școala altfel”** și implementarea unor parteneriate inter-instituționale stabilite pentru anul școlar în curs, astfel:

21.05 – **susținerea prelegerii cu tema „Salvați Planeta”,** dna. Viorica Avram, reprezentant Casa de Cultură I.L.Caragiale Ploiești

22.05 – **susținerea prelegerii cu tema „Combaterea și prevenirea consumului de droguri”,** jurist Elena Ionescu, reprezentant Casa de Cultură I.L.Caragiale Ploiești

23.05 – **susținerea prelegerii cu tema „Regulile unei alimentații sănătoase”,** doctor Carmen Diaconovici, reprezentant Casa de Cultură I.L.Caragiale Ploiești

- **susținerea unei prezentări pe tema oportunităților profesionale** ale elevilor de la clasele terminale, dna. Luiza Toboc, reprezentant Atelierele ILBAH Ploiești – Centru de calificare și formare profesională

24.05 – **susținerea prelegerii cu tema „Gestionarea emoțiilor, cheia reușitei în viață”,** psihopedagog Georgiana Brișan, reprezentant Casa de Cultură I.L.Caragiale Ploiești

- **susținerea unei activități cu tema „Educație financiară”,** reprezentanți B.R.D. Voștinaru Radu, Ivan Adina, Done Ancuța

- **susținerea unei activități cu tema „Cum ne pregătim eficient pentru piața muncii”,** prof. univ. Prorector Iuliu Ivăncescu, reprezentant Universitatea Româno-Americană din București

- **susținerea unei activități cu tema „Cariera mea în domeniul educației fizice și sportului”,** prof. univ. Nicolae Angelescu, reprezentant Universitatea Româno-Americană din București

- **susținerea unei activități cu tema „Cariera mea în domeniul I.T.”,** reprezentant Universitatea Româno-Americană din București

25.05 - **participarea reprezentanților școlii (director, coordonator proiecte, președinte Consiliul Elevilor) la întâlnirea de informare din cadrul Campaniei naționale „Informare acasă! Siguranță în**



COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI
Strada Constructorilor, nr. 8
Tel./Fax: 0244- 512161
E-mail: spiruh2003@yahoo.com

lume!’, eveniment organizat de Ministerul pentru Românii de Pretutindeni în parteneriat cu M.E.N și I.S.J. Prahova, în Aula U.P.G. Ploiești

- **participare, cu trupa de teatru a liceului, la Festivalul „Le jeune francophone”**, coordonatori prof. Crețu Liliana, prof. Iliăș Irina.

- **desfășurarea unei excursii tematice cu destinația Sibiu-Sighisoara**, activitate la care au participat elevii clasei a XI-a F, însoțiți de diriginte prof. Crețu Liliana

– **desfășurarea unei vizite educative la Fortul 13 Jilava**, prof. Bîgiu Răzvan, prof. Bîlgă Gheorghe, împreună cu elevi selectați de la clasele din încadrare.

- **participarea la excursia cu destinația Macedonia-Albania**, prof. Bîlgă Gheorghe, împreună cu elevi selectați de la clasele din încadrare.

*

IULIE 2018:

- publicarea online a revistei școlii *Atelierul de idei*, redactor-șef: prof. Dragomir Ana-Maria, colaboratori: prof. Vasilica-Dinu Cristina, Zvirid Ramona / ISSN-ISSL 2601-8837

ANALIZA SWOT:

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none">✓ Baza materială a liceului: Centru de Documentare și Informare, laboratoare de informatică, laborator multimedia, cabinet de consiliere psihopedagogică✓ Echipă managerială cu deschidere față de dimensiunea extrașcolară a activității elevilor și profesorilor✓ Cadre didactice cu experiență✓ Instituții locale/ județene/ centrale interesate de dezvoltarea parteneriatelor cu unitățile școlare (Casa de cultură I.L.Caragiale, Teatrul Toma Caragiu Ploiești, AJOFM Prahova, Asociația Zonta, Anticaffe Ploiești, U.P.G. Ploiești, Universitatea Româno-Americană, Alianța Franceză etc.)	<ul style="list-style-type: none">✓ Volumul mare de documente justificative care se cer întocmite în vederea derulării de activități educative descurajează mare parte din cadrele didactice✓ Absența unei corelări clare între participarea la activitățile educative și rezultatul obținut de profesori la evaluarea anuală pe bază de calificativ, ceea ce diminuează implicarea unora dintre ei, în absența motivației intrinseci✓ Unele carențe ce țin de cultura organizațională, bazată mai degrabă pe competiție decât pe cooperare și consens.

Oportunități:

- ✓ Stimularea activității Consiliului elevilor, astfel încât membrii acestuia să propună și să inițieze activități, în care să antreneze clasele de elevi, alături de diriginți și de restul cadrelor didactice din școală



1.4. Priorități la nivel național

Contextul European

Strategia EUROPA 2020 propune o nouă viziune pentru economia socială de piață a Europei în următorul deceniu, care să ajute Uniunea să iasă din criza economică și financiară și să edifice o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și coeziune socială.

Priorități:

- creștere inteligentă;
- dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare;
- creștere durabilă;
- dezvoltarea unei economii mai competitive, eficiente în utilizarea resurselor și ecologice;
- creștere inclusivă;
- rată ridicată de ocupare, coeziune economică și socială.

Ținte:

- creșterea ratei de ocupare a populației 20-64 ani, de la 69% în prezent, la peste 75%;
- alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare;
- rata abandonului școlar timpuriu: max 10%; cel puțin 40% din tineri (30-34 ani) să fie absolvenți de învățământ terțiar;
- "20/20/20": reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990;
- reducerea cu 25% a populației aflate sub pragul de sărăcie.

Măsuri la nivelul statelor membre (selecție):

- promovarea și monitorizarea implementării efective a rezultatelor dialogului social;
- dezvoltarea parteneriatelor între sectorul educației și lumea muncii, în special prin implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei de educație și formare profesională. ;
- implementarea Cadrului European al Calificărilor (EQF); Cadrul Național al Calificărilor corelat cu EQF;
- asigurarea dobândirii și recunoașterii, prin învățământul general, profesional și superior și prin formarea adulților, inclusiv pe cale non-formală sau informală, a competențelor cerute pentru angajare în formarea continuă și pe piața muncii.

Linii de acțiune principale (selecție):

- dezvoltarea de sisteme educaționale și de formare moderne care să asigure competențe-cheie și excelență.
- investiții mai mari, mai țintite și durabile în educație și formare; asigurarea celui mai bun randament al resurselor publice, diversificarea surselor de finanțare;
- consolidarea acțiunilor pentru reducerea abandonului școlar timpuriu;
- dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională: informații de bază pentru planificarea carierei (informații referitoare la parcursurile educaționale și de formare, oportunități de angajare), acțiuni de îmbunătățire a imaginii sectoarelor și profesiilor cu potențial de angajare;
- promovarea învățării și predării de calitate;
- accentul pe competențele cheie pentru economia și societatea bazată pe cunoaștere, de ex. a învăța să înveți, comunicarea în limbi străine, competențele antreprenoriale, TIC, învățarea online, competențele în domeniul matematicii (inclusiv competențele numerice) și științelor;



- creșterea atractivității, ofertei și calității EFP VET: conform proiecțiilor, cca. 50 % din totalul locurilor de muncă din 2020 vor fi pentru calificări de nivel mediu rezultate din programe de educație și formare profesională;
- promovarea experienței timpurii la locul de muncă ca factor esențial pentru facilitarea intrării pe piața muncii și orientarea carierei: programe de tip ucenicie și stagii de practică de calitate;
- extinderea oportunităților de învățare non formală și informală; recunoașterea și validarea acestor tipuri de învățare.
- susținerea unei dezvoltări puternice a învățării transnaționale și a mobilității profesionale pentru tineri.
- promovarea mobilității tinerilor
- în scop educațional: obiectivul ca până în 2020 toți tinerii din Europa să poată avea posibilitatea de a și petrece în străinătate o parte din timpul alocat parcursului educațional, inclusiv prin formare la locul de muncă.
- promovarea mobilității profesionale a tinerilor.
- măsuri de reducere a șomajului și de sprijinire a încadrării în muncă a tinerilor.
- sprijin pentru obținerea primului loc de muncă și începerea unei cariere.

Contextul național

Orientările majore pentru fundamentarea noii legi a educației din România sunt clar identificate atât în documentele programatice naționale, cât și în cele elaborate de instituțiile europene, respectiv în documentele agreate în comun de Guvernul României și instituțiile europene. Prin noua Lege a Educației Naționale, reforma sistemului educațional românesc vizează următoarele schimbări:

- Compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor;
- Modernizarea și descongestionarea curriculumului;
- Reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor;
- Asigurarea unui grad sporit de descentralizare, responsabilizare și finanțare în sistem;
- Asigurarea de șanse egale la educație pentru grupurile dezavantajate;
- Revalorizarea învățământului profesional și tehnic;
- Reformarea politicilor în domeniul resursei umane;
- Stimularea învățării pe tot parcursul vieții.

Ținte:

- *Reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii*

Traectoria proiectată a ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional

An	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Indicator(%)	16,3	15,8	15,3	14,8	14,3	13,8	13,3	12,8	12,3	11,8	11,3

- *Creșterea ponderii populației cu vârsta de 30-34 ani cu nivel de educație terțiară*

Traectoria țintei vizează atingerea unui nivel de 20,25% în 2013, de 22,17% în 2015 și de 26,74% în 2020. Evoluția prognozată a ratei populației cu vârsta de 30-34 ani absolventă a unei forme de educație terțiară:

An	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Indicator (%)	18,1	18,7	19,4	20,2	21,3	22,1	26,7



Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă Orizonturi 2013-2020-2030

Orizont 2020.	
Obiectiv național:	
<i>Atingerea nivelului mediu de performanță al UE în domeniul educației și formării profesionale, cu excepția serviciilor în mediul rural și pentru grupurile dezavantajate, unde țintele sunt cele ale UE pentru 2010</i>	
Direcții strategice de acțiune:	<ul style="list-style-type: none">- Restructurarea ciclurilor de învățământ pe baza profilului de formare specific, și redefinirea programelor de pregătire în funcție de nivelurile de referință agreate pentru Cadrul Național al Calificărilor, astfel încât să fie asigurate transparența sistemului care sprijină învățarea pe tot parcursul vieții, precum și mobilitatea ocupațională. Operațiunile de restructurare trebuie să ducă la asigurarea accesului și la îmbunătățirea substanțială a calității ofertei de pregătire prin dobândirea de competențe care să susțină dezvoltarea personală, competitivitatea și dezvoltarea durabilă;
	<ul style="list-style-type: none">- Dezvoltarea capacității și inovației instituționale, având la bază managementul cunoașterii, și crearea rețelelor de cooperare care să includă parteneriatele public-privat, în condițiile descentralizării sistemului de învățământ și al autonomiei universitare.
	<ul style="list-style-type: none">- Profesionalizarea managementului educațional și școlar prin formarea resurselor umane pentru leadership eficient, pentru promovarea atitudinilor participative, proactive și anticipative, și prin dezvoltarea competențelor specifice, acordând aceeași prioritate celor sociale și personale.
	<ul style="list-style-type: none">- Deschiderea sistemului formal de educație prin recunoașterea achizițiilor de învățare dobândite în contexte non-formale sau informale. Este de așteptat ca, până în 2020, să existe acces real la centre de validare a competențelor dobândite în asemenea contexte, promovând astfel importanța acordată experienței de viață și muncă și relevanța ofertei educaționale, atât pentru aspirațiile celor care învață cât și pentru nevoile de dezvoltare economică și socială.
	<ul style="list-style-type: none">- Dezvoltarea bazei instituționale și logistice a sistemului educațional național, inclusiv în ceea ce privește educația fizică și activitățile sportive și recreative, paralel cu diversificarea ofertei educaționale non-formale și informale. Cuprinderea în sisteme de învățare permanentă, recalificare sau reciclare profesională se va ridica la minimum 15% din grupa de vârstă 25-64 ani.
	<ul style="list-style-type: none">- Creșterea calității procesului de formare a personalului didactic și de conducere din învățământ prin sisteme flexibile, pentru înnoirea stocului de cunoștințe, punând accentul pe promovarea comportamentelor de tip „practician reflexiv”, capabil să transmită abordări interdisciplinare în susținerea dobândirii rezultatelor învățării, în special a celor derivate din exigențele socio-culturale, economice și ambientale ale dezvoltării durabile.
	<ul style="list-style-type: none">- Accentuarea pregătirii tinerilor pentru a se instrui pe tot parcursul vieții, pentru a dobândi inteligența socio-emoțională și capacitatea de a se adapta competitiv pe piața muncii din Uniunea Europeană.
	<ul style="list-style-type: none">- Dezvoltarea unor programe de studiu diferențiate conform specificului regiunilor și nevoilor elevilor/studentilor, acoperirea unui spectru larg și echilibrat de domenii ale cunoașterii pentru înțelegerea în profunzime a legăturilor corelative între aspectele economice, sociale și de mediu, însușirea limbilor străine, valorizarea oportunităților pentru învățare inter- și trans-disciplinară, dobândirea de abilități privind planificarea/cercetarea atât la nivel individual cât și în echipe, implicarea participativă în serviciile pentru comunitate; spiritul de responsabilitate față de problemele globale comune; respect față de valorile universale, multiculturalitate și specificul identitar; dezvoltarea curiozității creatoare și (auto)interogarea continuă.
	<ul style="list-style-type: none">- Deschiderea sistemului formal de educație prin recunoașterea achizițiilor de învățare dobândite în contexte non-formale sau informale. Este de așteptat ca, până în 2020, să existe acces real la centre de validare a competențelor dobândite în asemenea contexte, promovând astfel importanța acordată experienței de viață și muncă și relevanța ofertei educaționale, atât pentru aspirațiile celor care învață cât și pentru nevoile de dezvoltare economică și socială.



	<ul style="list-style-type: none">- Extinderea învățământului și formării profesionale de calitate în mediul rural, cultivarea egalității de șanse și atragerea în sistemul educațional a tinerilor din grupurile defavorizate.- Extinderea cooperării internaționale prin inițierea și participarea la programe și proiecte europene, bilaterale, transfrontaliere; lărgirea prezenței școlii românești în organismele reprezentative la nivel european și internațional; încurajarea participării diasporei științifice românești la proiecte educaționale realizate în România, și la evaluarea proiectelor, programelor și politicilor educaționale relevante pentru domeniul dezvoltării durabile.
Orizont 2030. Obiectiv național Situarea sistemului de învățământ și formare profesională din România la nivelul performanțelor superioare din UE; apropierea semnificativă de nivelul mediu al UE în privința serviciilor educaționale oferite în mediul rural și pentru persoanele provenite din medii dezavantajate sau cu dizabilități	
Direcții strategice de acțiune:	<ul style="list-style-type: none">- Principiile și practicile dezvoltării durabile vor fi încorporate organic în ansamblul politicilor educaționale. În baza direcțiilor strategice care urmează să fie convenite, în linii generale, în anul 2009, se vor realiza exerciții de viziune bazate pe evaluarea comparativă a rezultatelor obținute la fiecare 5 ani, cel relevant pentru orizontul 2030 fiind anul 2019.
	<ul style="list-style-type: none">- Eficiența internă și externă a sistemului de educație, de la educația timpurie la studiile post-doctorale, de la educația formală la cea non-formală, de la formarea profesională inițială și continuă până la accesul echitabil la învățare, în condiții de calitate, va fi în continuare obiectivul principal. Învățarea eficientă va rămâne o prioritate, iar formele și metodele de predare vor fi caracterizate prin diversitatea și flexibilitatea abordărilor pedagogice, și se vor concentra pe formarea deprinderii de a învăța și de acumula cunoștințe utile și a capacității de a aplica aceste deprinderi într-un spectru larg de domenii.
	<ul style="list-style-type: none">- Metodologia de evaluare, certificare și atestare a calității actului educațional, precum și a relevanței acestuia pe piața muncii se va alinia la procedurile de raportare la reperate de performanță adoptate în Uniunea Europeană, și la cele mai bune practici existente pe plan mondial.
	<ul style="list-style-type: none">- Extinderea în continuare a cooperării internaționale.

Strategia formării profesionale pentru perioada 2014 - 2020 stabilește patru obiective strategice, realizate prin 17 direcții de acțiune și acțiuni specifice, astfel:

Obiectivul strategic 1. își propune asigurarea relevanței sistemelor de FP în raport cu cererea și tendințele pieței muncii și exprimă, de fapt, filozofia dezvoltărilor în formarea profesională prin care acest sector își aduce o importantă contribuție la dezvoltarea economică locală – regională - națională și europeană. Strategia va ține cont de caracterul regional al dezvoltării economice și de disparitățile existente în termeni de acces și participare la FPA.

Obiectivul strategic 2. definește modul în care sistemul de formare profesională se adresează beneficiarilor direcți, fie prin formare inițială fie prin formare continuă, de fapt încurajând învățarea de-a lungul întregii vieți. Strategia va încerca să furnizeze un răspuns adecvat la nevoile persoanelor, angajatorilor și comunităților în materie de formare profesională de calitate pentru piața muncii. Prin direcțiile de acțiune aferente acestui obiectiv strategic vizăm o contribuție semnificativă la realizarea obiectivului major al Strategiei EU2020, și anume creșterea ratei de ocupare, cu ținta de 75%.

Obiectivul strategic 3. are în vedere cerințele de asigurare a calității pentru întregul sistem de formare profesională, cerință esențială pentru o contribuție recunoscută la creșterea competitivității economiei naționale și europene, care se poate realiza doar prin procese, sisteme și mecanisme asigurate din perspectiva calității, într-o abordare armonizată cu sistemele europene de calitate.

Obiectivul strategic 4. scoate în evidență caracteristicile esențiale ale tuturor acțiunilor din sectorul formării profesionale care, pentru a fi eficiente și relevante, este necesar a fi realizate prin cooperare, în cadrul unor parteneriate funcționale la toate nivelurile de acțiune, și cu filozofia încurajării creativității și valorizării inovării. Aceste principii sunt prezente și pătrund toate prioritățile de acțiune concrete, însă definirea lor în cadrul unui obiectiv distinct va accentua importanța strategică a acestora în contextul actual.

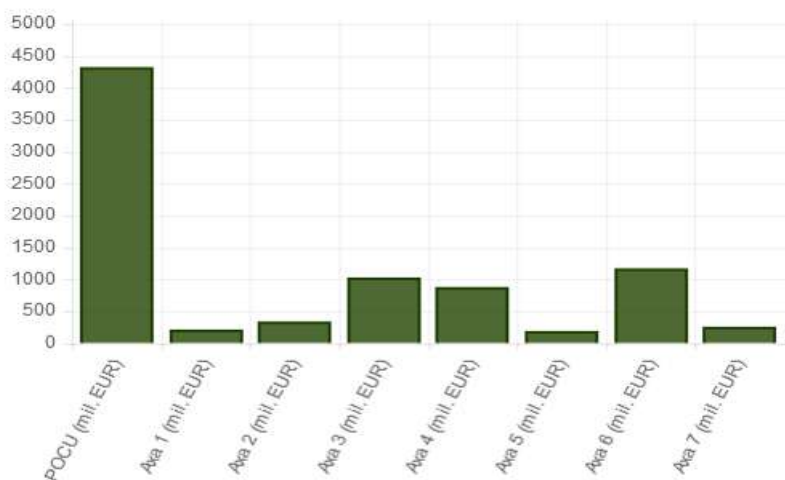


Programul Operațional Capital Uman (POCU)

Programul Operațional Capital Uman (POCU) stabilește prioritățile de investiții, obiectivele specifice și acțiunile asumate de către România în domeniul resurselor umane, continuând astfel investițiile realizate prin Fondul Social European în perioada 2007-2013 și contribuind, totodată, la atingerea obiectivului general al Acordului de Parteneriat (AP 2014-2020) - implicat al Fondurilor Europene Structurale și de Investiții din România, și anume, de a reduce disparitățile de dezvoltare economică și socială dintre România și Statele Membre ale UE.

POCU (2014-2020)

Alocarea financiară POCU



Abordarea Strategică

Programul Operațional Capital Uman (POCU) stabilește prioritățile de investiții, obiectivele specifice și acțiunile asumate de către România în domeniul resurselor umane, continuând astfel investițiile realizate prin Fondul Social European în perioada 2007-2013 și contribuind, totodată, la atingerea obiectivului general al Acordului de Parteneriat (AP 2014-2020) - implicat al fondurilor Europene Structurale și de Investiții din România, și anume, de a reduce disparitățile de dezvoltare economică și socială dintre România și Statele Membre ale UE.

Cu intervenții integrate planificate în domeniul ocupării forței de muncă, al incluziunii sociale și educației, POCU va funcționa ca un mijloc de stimulare a creșterii economice și a coeziunii și, de asemenea, va susține atingerea obiectivelor stabilite în cadrul altor provocări de dezvoltare - competitivitate, infrastructură, administrație și guvernare - contribuind la îndeplinirea obiectivelor asumate de România în contextul Strategiei Europa 2020 pentru o creștere inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii.

Unul dintre factorii cheie pentru promovarea unei creșteri economice competitive și pentru stimularea activității economice în zonele mai puțin dezvoltate îl reprezintă asigurarea disponibilității unei forțe de muncă „gata de lucru”, care să răspundă nevoilor în creștere ale mediului de afaceri. De altfel, creșterea ocupării și încurajarea mobilității forței de muncă sunt prioritare pentru formularea unui răspuns eficient la provocările legate de „Oamenii și societatea”, menționate în AP 2014-2020.



Totodată, creșterea ratei de ocupare la nivelul tuturor regiunilor României, în special în rândul tinerilor, a fost, de asemenea, recunoscută ca prioritate în documentele strategice naționale, cum ar fi Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2014-2020 și Planul de Implementare a Garanției pentru Tineret 2014-2015.

Alături de acestea, acțiunile destinate înființării de noi afaceri și întreprinderi sociale, în special în regiunile mai puțin dezvoltate și în zone rurale, au rolul de a contribui la atenuarea sărăciei și a excluziunii sociale.

Disponibilitatea competențelor și a expertizei, în corelare cu nevoile pieței muncii, este fundamentală pentru obținerea creșterii economice, atât pe termen scurt, cât și pe termen lung. În acest context, se impune corelarea sistemului de educație cu nevoile pieței muncii pentru a furniza participanților cunoștințele și deprinderile de bază, elemente esențiale participării la viața socială, precum și competențele și abilitățile necesare obținerii unui loc de muncă. Îmbunătățirea nivelului general de educație a populației va asigura durabilitatea creșterii economice și va contribui la îmbunătățirea coeziunii sociale.

Alături de susținerea nemijlocită a participării la educație începând de la cele mai vârstele fragede, PO CU încurajează continuarea învățării pe tot parcursul vieții, aceasta contribuind la prelungirea vieții active, la creșterea oportunităților pe piața muncii și, în general, la asigurarea unei vieți de o mai bună calitate.

Incluziunea socială și combaterea sărăciei sunt parte integrantă a intervențiilor care urmăresc promovarea unei dezvoltări echilibrate și coeziunea socială. Reducerea prevalenței sărăciei și a excluziunii, îmbunătățirea accesului la servicii sociale și de sănătate de calitate, dezvoltarea economiei sociale, vor fi urmărite la nivel de program, în vederea promovării incluziunii sociale și combaterii sărăciei, în conformitate cu prevederile strategiilor naționale relevante și contribuind la obiectivele asumate în acest domeniu. În acest sens, PO CU încurajează considerarea resursei umane provenite din rândul grupurilor vulnerabile ca și resursa umană fără de care dezvoltarea României în următorii ani este imposibilă.

Ocuparea forței de muncă

Intervențiile propuse în cadrul PO CU vor contribui la îndeplinirea obiectivului general stabilit prin AP 2014-2020, la atingerea țintelor asumate de către România prin Programul Național de Reformă, precum și la implementarea eficientă a strategiilor relevante din domeniul, prin:

- ✓ Creșterea ocupării tinerilor NEETs șomeri cu vârsta între 16 - 24 ani, înregistrați la Serviciul Public de Ocupare
- ✓ Îmbunătățirea competențelor tinerilor NEETs șomeri, înregistrați la Serviciul Public de Ocupare
- ✓ Funcționarea mecanismului național integrat de sprijin care vizează identificarea și înregistrarea la Serviciul Public de Ocupare a tinerilor din categoria NEETs
- ✓ Creșterea ocupării șomerilor și a persoanelor inactive, cu accent pe șomerii pe termen lung, lucrătorii vârstnici (55-64 ani), persoanele din rândul minorității rome, persoanele cu dizabilități, persoanele cu nivel redus de educație, persoanele din mediul rural în special cele din agricultura de subzistență și semisubzistență
- ✓ Îmbunătățirea competențelor șomerilor și a persoanelor inactive, cu accent pe șomerii pe termen lung, lucrătorii vârstnici (55-64 ani), persoanele din rândul minorității rome, persoanele cu dizabilități, persoanele cu nivel redus de educație, persoanele din mediul rural în special cele din agricultura de subzistență și semisubzistență
- ✓ Creșterea ocupării prin încurajarea antreprenoriatului și a înființării de întreprinderi
- ✓ Susținerea întreprinderilor, pentru a se adapta schimbărilor mediului de afaceri, cu accent pe sectoarele prioritare cu potențial competitiv identificate conform Strategiei Naționale de Competitivitate și Strategia Națională pentru Cercetare, Dezvoltare și Inovare



- ✓ Actualizarea cunoștințelor, competențelor și a aptitudinilor angajaților din întreprinderile din sectoarele prioritare cu potențial competitiv identificate conform Strategiei Naționale de Competitivitate și Strategia Națională pentru Cercetare, Dezvoltare și Inovare
- ✓ Creșterea calității, diversității și gradului de cuprindere a serviciilor oferite de Serviciul Public de Ocupare, inclusiv prin externalizarea unora dintre servicii către furnizori privați

Incluziunea socială, reducerea sărăciei și combaterea oricăror forme de discriminare

Intervențiile propuse în cadrul PO CU vor contribui la îndeplinirea obiectivului general stabilit prin AP 2014-2020, la atingerea țintelor asumate de către România prin Programul Național de Reformă, precum și la implementarea eficientă a strategiilor relevante din domeniul, prin:

- ✓ Reducerea numărului persoanelor aflate în risc de sărăcie sau excluziune socială, prin implementarea de măsuri integrate, cu accent pe comunitățile marginalizate
- ✓ Creșterea numărului de persoane aparținând grupurilor vulnerabile care au depășit situația de vulnerabilitate
- ✓ Dezvoltarea economiei sociale și promovarea antreprenoriatului social Îmbunătățirea calității și accesului la servicii sociale
- ✓ Îmbunătățirea calității și accesului la servicii de asistență medicală
- ✓ Asigurarea tranziției de la sistemul de îngrijire de tip instituționalizat către servicii oferite la nivelul comunității

POCU va acționa în corelare cu celelalte programe operaționale, în special PO Regional și Programul Național de Dezvoltare Rurală, în principal prin intervenții corelate la nivelul comunităților vulnerabile, pentru dezvoltarea integrată a infrastructurii și implementarea tipurilor de asistență necesare, inclusiv prin LEADER/CLLD. Totodată, acțiunile PO CU sunt complementare celor derulate prin PO Competitivitate în ceea ce privește utilizarea TIC, în special în contextul Agendei Digitale și al obiectivelor vizate prin e-sănătate, e-asistență etc.

În ansamblu, rezultatele avute în vedere în ceea ce privește domeniul incluziunii sociale și combaterii discriminării se referă la reducerea substanțială a prevalenței sărăciei, în special în rândul copiilor, tinerilor a persoanelor de etnie romă și a altor grupuri dezavantajate; o viață mai bună pentru persoanele provenind din sistemul instituționalizat, care se integrează în comunitate, oportunități de angajare mai bune pentru persoanele din grupuri vulnerabile/afectate de sărăcie.

Educație și competențe

Intervențiile propuse în cadrul PO CU vor contribui la îndeplinirea obiectivului general stabilit prin AP 2014-2020, la atingerea țintelor asumate de către România prin Programul Național de Reformă, precum și la implementarea eficientă a strategiilor relevante din domeniul, prin:

- ✓ Creșterea accesului și participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar de calitate, în special pentru categoriile dezavantajate de copii.
- ✓ Stimularea accesului și participării la învățământul primar și secundar de calitate și de prevenire a abandonului școlar, în special pentru categoriile dezavantajate de copii/elevi.
- ✓ Diversificarea oportunităților de revenire în sistemul educațional a copiilor/tinerilor (cu vârsta până în 24 de ani) care au părăsit prematur școala prin extinderea programelor de tip a doua șansă, inclusiv prin asigurarea accesului la programe de calificare profesională
- ✓ Îmbunătățirea sistemului pre-universitar de educație prin actualizarea, validarea și implementarea unei oferte curriculare de calitate



- ✓ Creșterea accesului și participării la învățământul terțiar, în special pentru persoane cu oportunități reduse (categorii netradiționale de studenți, persoane din mediul rural, persoane cu CES, persoane de etnie romă, persoane provenite din medii socio-economice defavorizate etc.).
- ✓ Îmbunătățirea calității învățământului terțiar la nivel de sistem și instituții de învățământ în concordanță cu cerințele pieței muncii
- ✓ Îmbunătățirea eficienței învățământului terțiar la nivel de sistem și instituții de învățământ în concordanță cu cerințele pieței muncii, în special în sectoare economice cu potențial de creștere prin consolidarea parteneriatelor dintre universități și mediul academic și de cercetare și companii
- ✓ Creșterea accesului și participării la programele de învățare pe tot parcursul vieții, în special în rândul persoanelor necalificate, cu un nivel scăzut de educație și calificare, inclusiv din categorii dezavantajate, care să ofere inclusiv oportunitatea recunoașterii și certificării rezultatelor învățării.
- ✓ Consolidarea capacității sistemului de educație și formare profesională în vederea asigurării calității și relevanței programelor de formare profesională inițială și continuă pentru piața muncii
- ✓ Consolidarea capacității furnizorilor de educație și formare pentru a dezvolta și implementa programe de calitate, relevante pentru piața muncii, în special prin stimularea parteneriatelor cu mediul de afaceri pentru sectoarele prioritare identificate prin Strategiei Naționale de Competitivitate

PO CU va acționa în corelare cu celelalte programe operaționale, în special PO Regional și Programul Național de Dezvoltare Rurală, în principal având în vedere investițiile în domeniul infrastructurii de educație și formare profesională, în mediul urban și rural.

Intervenții propuse

În vederea atingerii obiectivelor propuse, în cadrul POCU au fost stabilite 7 Axe Prioritare, cărora le corespund 13 priorități de investiții.

Axa Prioritară	Prioritate de investiție
AP 1 Inițiativa locuri de muncă pentru tineri	8.2. Prioritatea de investiții (ii) integrarea durabilă pe piața forței de muncă a tinerilor, în special a celor care nu au un loc de muncă, care nu urmează studii sau cursuri de formare, inclusiv a tinerilor care se confruntă cu riscul excluziunii sociale și a tinerilor din comunitățile marginalizate, inclusiv prin implementarea garanției pentru tineri
AP 2 Îmbunătățirea situației tinerilor din categoria NEETs (not in education, employment or training)	8.2. Prioritatea de investiții (ii) integrarea durabilă pe piața forței de muncă a tinerilor, în special a celor care nu au un loc de muncă, care nu urmează studii sau cursuri de formare, inclusiv a tinerilor care se confruntă cu riscul excluziunii sociale și a tinerilor din comunitățile marginalizate, inclusiv prin implementarea garanției pentru tineri
AP 3 Locuri de muncă pentru toți	8.1. Prioritatea de investiții (i) acces la locuri de muncă pentru persoanele aflate în căutarea unui loc de muncă și pentru persoanele inactive, inclusiv pentru șomerii de lungă durată și pentru persoanele cu șanse mici de angajare, inclusiv prin inițiative locale de angajare și sprijin pentru mobilitatea forței de muncă
	8.3 Prioritatea de investiții (iii) activități independente, antreprenoriat și înființare de întreprinderi, inclusiv a unor microîntreprinderi și a unor întreprinderi mici și mijlocii inovatoare
	8.5. Prioritate de investiții (v) adaptarea la schimbare a lucrătorilor, a întreprinderilor și a antreprenorilor



	<p>8.7 Prioritatea de investiții (vii) modernizarea instituțiilor pieței forțelor de muncă, precum serviciile publice și private de ocupare a forței de muncă și îmbunătățind satisfacerea nevoilor pieței forțelor de muncă, prin măsuri de stimulare a mobilității transnaționale a lucrătorilor și prin programe de mobilitate și printr-o mai bună cooperare între instituții și părțile interesate relevante</p>
	<p>10.3. Prioritatea de investiții (iii) creșterea accesului egal la învățarea pe tot parcursul vieții pentru toate grupele de vârstă în cadre formale, nonformale și informale, actualizarea cunoștințelor, a competențelor și a aptitudinilor forței de muncă și promovarea unor cursuri de învățare flexibile, inclusiv prin orientarea profesională și validarea competențelor dobândite</p>
AP 4 Incluziunea socială și combaterea sărăciei	<p>9.2 Prioritatea de investiții (ii) Integrarea socio-economică a comunităților marginalizate, cum ar fi romii</p>
	<p>9.5. Prioritate de investiții (v) Promovarea antreprenoriatului social și a integrării profesionale în întreprinderile sociale și promovarea economiei sociale și solidaritate pentru a facilita accesul la locuri de muncă</p>
	<p>9.4 Prioritatea de investiții (iv) creșterea accesului la servicii accesibile, durabile și de înaltă calitate, inclusiv asistență medicală și servicii sociale de interes general</p>
AP 5 Dezvoltare locală plasată sub responsabilitatea comunității	<p>9.6 Prioritatea de investiții (vi) Dezvoltare locală plasată sub responsabilitatea comunității</p>
AP 6 Educație și competențe	<p>10.1. Prioritatea de investiții (i) reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la cursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare</p>
	<p>8.2. Prioritatea de investiții (ii) integrarea durabilă pe piața forței de muncă a tinerilor, în special a celor care nu au un loc de muncă, care nu urmează studii sau cursuri de formare, inclusiv a tinerilor care se confruntă cu riscul excluziunii sociale și a tinerilor din comunitățile marginalizate, inclusiv prin implementarea garanției pentru tineri</p>
	<p>10.2. Prioritatea de investiții (ii) îmbunătățirea calității și a eficienței învățământului terțiar și a celui echivalent și a accesului la acestea, în vederea creșterii participării și a nivelului de educație, în special pentru grupurile defavorizate</p>
	<p>10.3. Prioritatea de investiții (iii) creșterea accesului egal la învățarea pe tot parcursul vieții pentru toate grupele de vârstă în cadre formale, nonformale și informale, actualizarea cunoștințelor, a competențelor și a aptitudinilor forței de muncă și promovarea unor cursuri de învățare flexibile, inclusiv prin orientarea profesională și validarea competențelor dobândite</p>



COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI
Strada Constructorilor, nr. 8
Tel./Fax: 0244- 512161
E-mail: spiruh2003@yahoo.com

	10.4. Prioritate de investiții (iv) sporirea relevanței pe piața forțelor de muncă a educației și a sistemelor de formare, facilitarea tranziției de la educație la piața forțelor de muncă și consolidarea formării și a sistemelor de formare profesională, precum și a calității lor, inclusiv prin mecanisme de anticipare a competențelor, adaptarea programelor de învățământ și instituirea și dezvoltarea unor sisteme de învățare la locul de muncă, inclusiv a unor sisteme de învățare duală și programe de ucenicie
AP 7 Asistență Tehnică	

Alte Programe Operaționale care au relevanță pentru educație și formare profesională:

- Programul Operațional Sectorial Creșterea Competitivității Economice (**POS CCE**) care în cadrul Axei prioritare 3 "Tehnologia Informației și Comunicării" pentru sectoarele privat și public permite susținerea unităților școlare pentru construirea de rețele broadband pentru școli primare, gimnaziale și licee.
- Programul Operațional Regional 2013-2018 (**POR**), care în cadrul Axei Prioritare 2 „îmbunătățirea infrastructurii sociale”, permite reabilitarea /modernizarea/dezvoltarea/ echiparea infrastructurii educaționale preuniversitare, universitare și a celei pentru formare profesională continuă.

1.5. Priorități și obiective la nivel regional și local

Colegiul "Spiru Haret" este situat în partea de sud a orașului Ploiești, județul Prahova, zonă cu o puternică tradiție industrială.

Structura educațională în regiunea 3 Sud-Muntenia poate asigura școlarizarea la toate nivelurile, realizând în același timp și o acoperire parțială a nevoilor de instruire superioară prin cele 4 instituții de învățământ superior și 7 colegii universitare.

Pentru dezvoltarea ÎPT, în Regiunea Sud Muntenia au fost identificate următoarele priorități, obiective și ținte (conform PRAI 2014):

- P1 – Armonizarea sistemului TVET cu piața muncii, pe bază de studii și cercetări*
- P2 – Asigurarea de șanse egale prin sistemul IPT privind accesul la învățământ și inserția profesională a tinerilor*
- P3 – Dezvoltarea bazei didactico-materiale pentru TVET în parteneriat cu alte organizații*
- P4 - Eficientizarea relațiilor parteneriale existente și dezvoltarea de noi parteneriate pentru TVET*
- P5 – Formarea profesională continuă a resurselor umane din școlile IPT*
- P6 - Eficientizarea și dezvoltarea activităților de orientare și consiliere profesională a tinerilor*
- P7 - Asigurarea calității școlilor TVET*



COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI
Strada Constructorilor, nr. 8
Tel./Fax: 0244- 512161
E-mail: spiruh2003@yahoo.com

**Pentru dezvoltarea ÎPT în județul Prahova
au fost identificate următoarele priorități (conform PLAI 2014-2020):**

- P1- Armonizarea sistemului TVET cu piața muncii*
- P2- Asigurarea de șanse egale prin sistemul IPT privind accesul la educație al tinerilor din județ*
- P3 - Dezvoltarea bazei materiale a școlilor TVET din județ*
- P4- Eficientizarea relațiilor partenoriale existente și dezvoltarea de noi parteneriate pentru TVET*
- P5- Formarea profesională continuă a resurselor umane din școlile IPT*
- P6 - Eficientizarea și dezvoltarea activităților de consiliere profesională a tinerilor*
- P7 - Asigurarea calității școlilor TVET*

PARTEA a II-a ANALIZA NEVOILOR

2.1. Analiza mediului extern

Aspecte demografice

Județul Prahova este situat în zona de Centru - Sud a României și are o suprafață de 4.716 km², ceea ce reprezintă aproximativ 2% din suprafața țării.

Ca organizare administrativă, județul Prahova are 103 localități: 2 municipii (Ploiești-reședința județului și Câmpina), 12 orașe și 89 de comune care cuprind 405 sate, fiind județul cu cele mai multe localități urbane din țară.

Județul Prahova face parte din **Regiunea de Dezvoltare 3 Sud Muntenia** împreună cu alte 6 județe: Argeș, Călărași, Dâmbovița, Giurgiu, Ialomița și Teleorman.

La 1 iulie 2010 populația județului Prahova este de 812 844 locuitori și o densitate de 184,9 locuitori/kmp.

Județul Prahova este județul cu populația cea mai numeroasă din Regiunea Sud-Muntenia (fig. 2.1).

Tendința demografică este de scădere printr-un proces continuu și lent, ca urmare a sporului natural negativ și a soldului negativ al migrației externe.(fig.2.2)

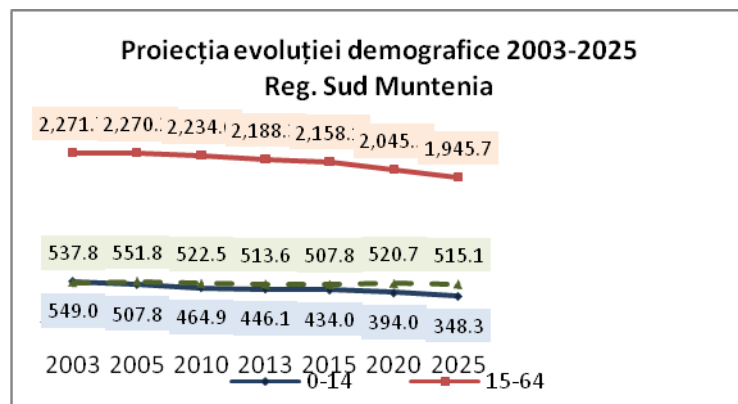


Fig 2.1 Sursa: INCSMPS

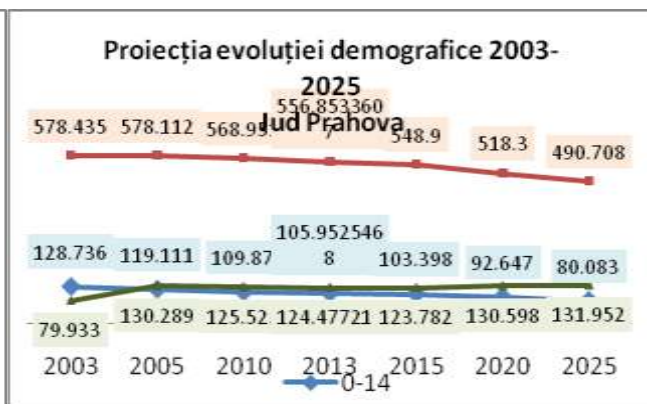
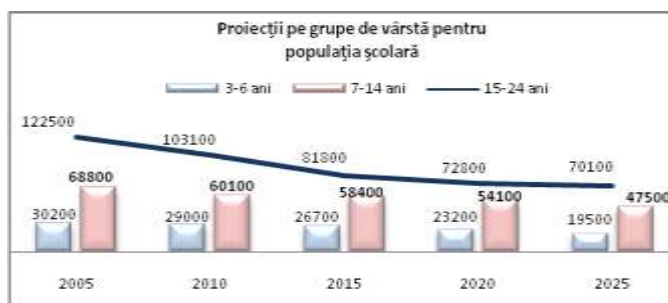


Fig 2.2 Sursa: INCSMPS

2.1.1 Proiecția evoluției populației de vârstă școlară și preșcolară, în perioada 2005-2025.

Scăderea populației tinere are ca efect direct reducerea numărului de elevi din învățământului preuniversitar. Efectul tendinței de reducere a populației tinere, corelată cu abandonul este de scădere drastică a populației școlare. Efectivele școlare se vor reduce cu circa 84,4 mii persoane (respectiv cu 61,89% față de anul 2005).

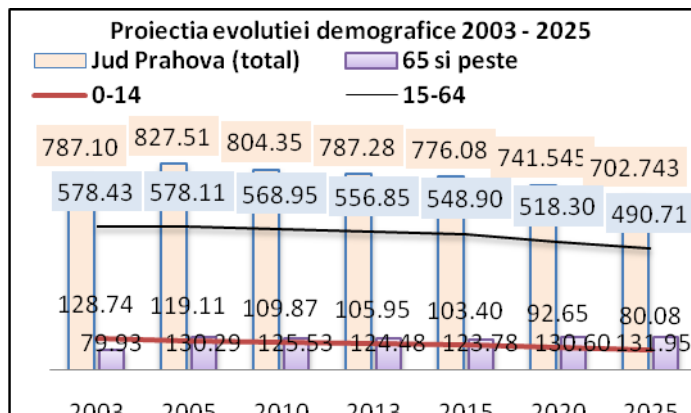
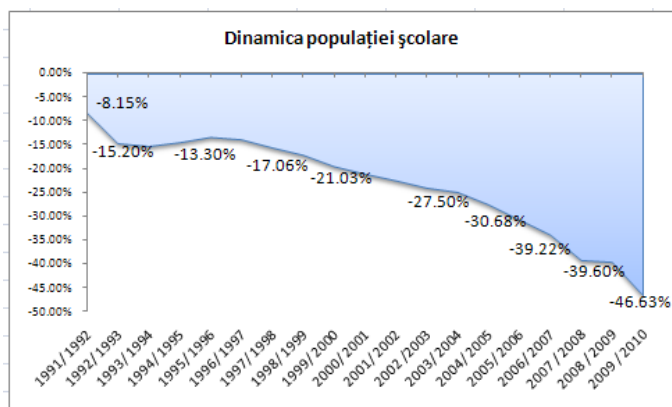


Sursa: INCSMPS

Dinamica populației școlare

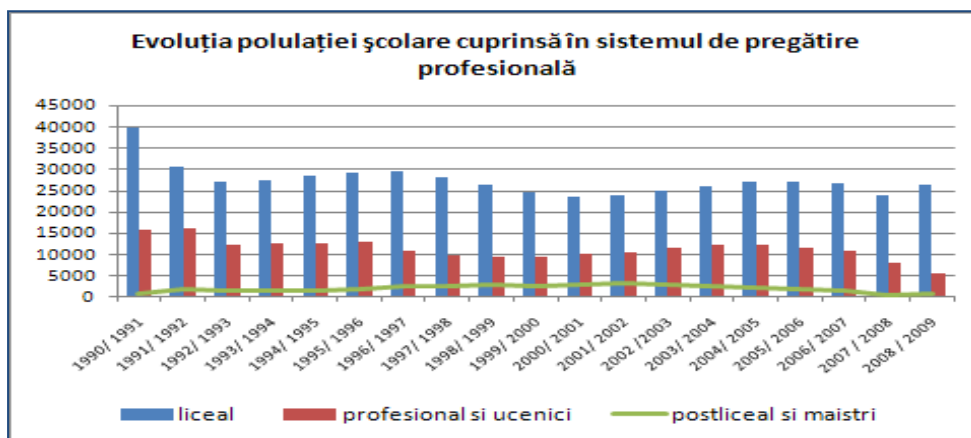
Corelat cu tendința de reducere a populației tinere, populația școlară din învățământul preuniversitar Prahova a scăzut drastic. Menționăm că reducerea populației tinere nu a fost singura cauză a scăderii populației școlare, la acest trend contribuind și creșterea ratei abandonului școlar în special în regiunile cu populație mai numeroasă în mediul rural și cu zone defavorizate. Din figura următoare se constată o scădere drastică a populației școlare în perioada 1990-2010 de 46.63%.

Pentru **grupa 0-14 ani**, tendința 2010 - 2025 este de scădere cu 27,11% (-29,8 mii persoane).



Sursa: INCSMPS

Din punct de vedere al structurii populației școlare cuprinse în sistemul de pregătire profesională, se înregistrează scăderea ponderii învățământului liceal și profesional tehnic cu 33.69%, respectiv 64.30%.



Sursa: ISJ Prahova



Scăderea populației școlare necesită:

- Restructurarea rețelei școlare și corelarea ofertei IPT cu cererea pieței muncii;
- Dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
- Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul IPT a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația de etnie rromă, familii cu venituri scăzute etc.): „școala după școală”, învățarea asistată și educația remedială, „educația de a doua șansă”

Proiecția evoluției elevilor clasei a IX-a, în perioada 2016 – 2025

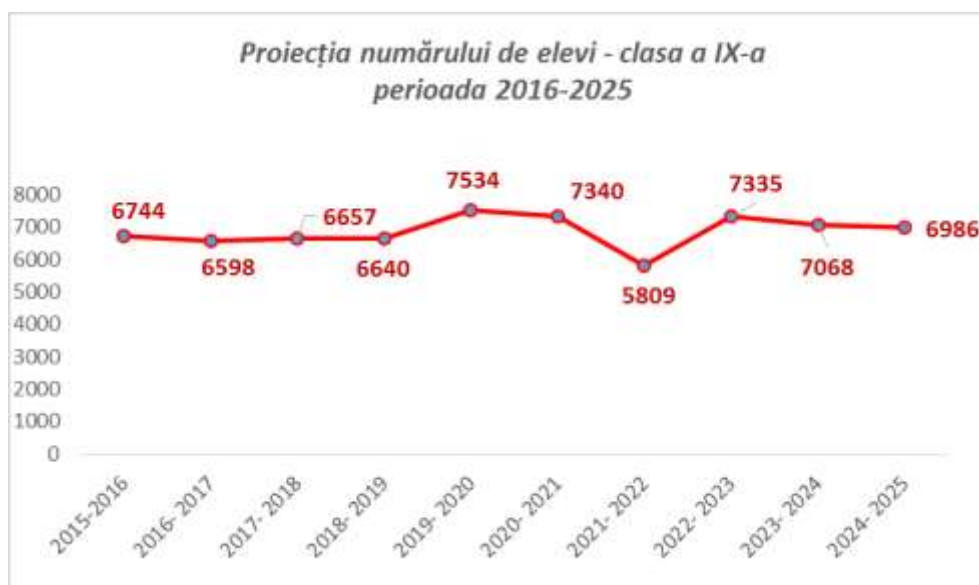


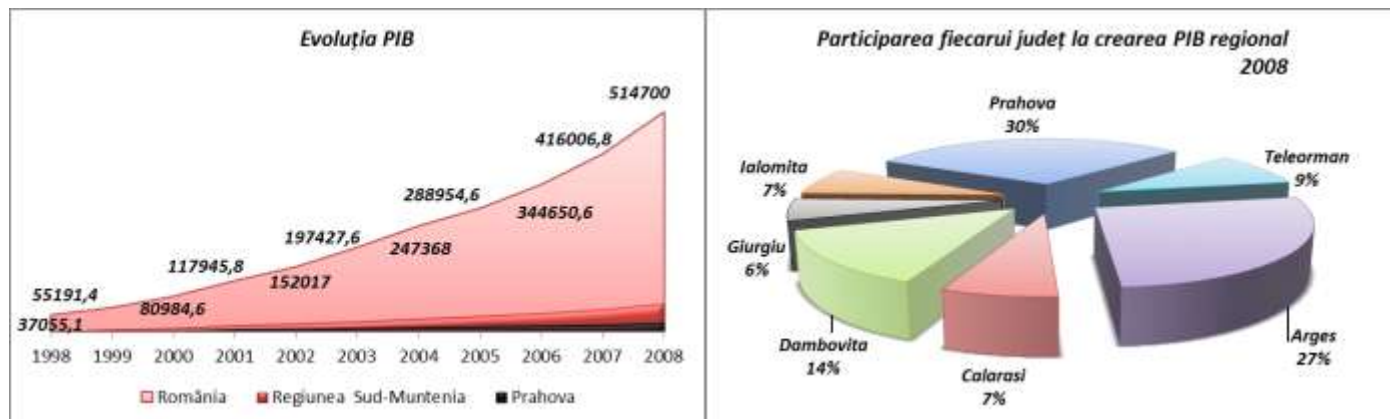
Fig. 2.2.2 – Sursa ISJ Prahova

În fig.2.2.2. se pot observa oscilațiile numărului de elevi care intră în clasa a IX-a, mai importante:

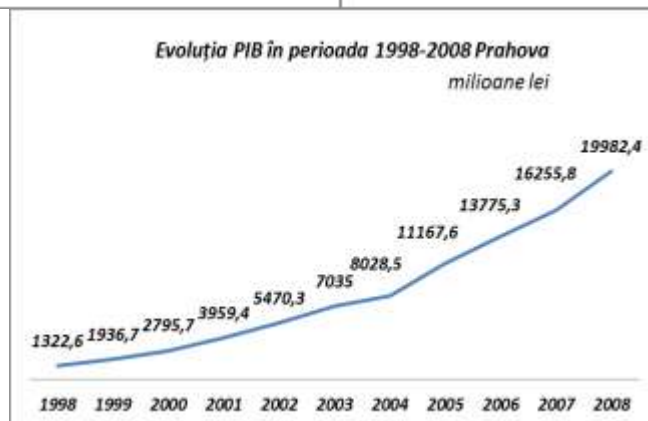
- În anul școlar 2019-2020 – se observă o creștere cu 890 elevi față de anul precedent.
- În anul școlar 2021-2022 – o scădere cu 1531 a efectivilor de elevi.
- În anul școlar 2022-2023 – o creștere cu 1526 elevi.
- Tendința generală este ca în anii școlari 2024-2025 numărul elevilor se situează în jurul a 7000 de elevi care vor intra în învățământul liceal.

Principalii indicatori economici

Produsul intern brut (PIB) și valoarea adăugată brută (VAB)



Sursa: Eurostat



Produsul Intern Brut al României estimat pentru anul 2010 a fost de 513640,8 milioane lei prețuri curente, în scădere – în termeni reali – cu 1,3% față de anul 2009.

Scăderea a fost determinată de reducerea volumului valorii adăugate brute din agricultură, vânat și silvicultură; pescuit și piscicultură (-0,8%), construcții (-10,7%), comerț; repararea automobilelor și articolelor casnice; hoteluri și restaurante; transporturi și telecomunicații (-4,0%) și alte servicii (-2,8%).

Creșteri ale volumului de activitate s-au înregistrat în industrie (+5,1%) și activități financiare; imobiliare, închirieri și servicii pentru întreprinderi (+0,8%).

Impozitele nete pe produs s-au redus cu 2,5%. Consumul final total a înregistrat o scădere cu 2,1% în anul 2010, comparativ cu anul precedent, în special pe seama diminuării cu 3,9%, respectiv 3,2% a cheltuielii pentru consumul individual și colectiv al administrațiilor publice dar și a cheltuielii pentru consum final al gospodăriilor populației cu 1,6 procente.

Pentru primul trimestru 2011 PIB a fost de 135035,4 milioane lei, în creștere - în termeni reali – cu 0,7% față de trimestrul IV al anului 2010

Industria a fost ramura de activitate care a înregistrat cea mai mare creștere a volumului de activitate, cu 10,1%, urmată de comerț, repararea automobilelor și articolelor casnice, hoteluri și restaurant, transporturi, telecomunicații, cu 1,1%.

Reduceri mai importante ale volumului de activitate s-au înregistrat în alte activități de servicii (-6,1%), în activități financiare, imobiliare, de închirieri și servicii pentru întreprinderi (-3,2%) și în construcții (-2,4%). O reducere mai mică s-a înregistrat în agricultură, vânat, silvicultură, pescuit, piscicultură (-0,4%).

Un efect pozitiv asupra PIB l-a avut îmbunătățirea exportului net ca urmare a creșterii mai accentuate a volumului exporturilor de bunuri și servicii (+23,6%), comparative cu cea a volumului importurilor (+15,4%)

Participarea fiecărui județ la crearea PIB regional pentru anul 2008 este prezentată în figura 3.1

PIB-ul județului Prahova in perioada 1998-2008 a avut o tendință crescătoare, cu o medie anuală de 31,67%.

Din punct de vedere al structurii valorii adăugate brute (VAB) pe activități ale economiei, la nivelul județului Prahova se remarcă cote ridicate pentru activitățile industriale, și servicii, de asemenea, îmbunătățirea participării activităților de construcții la crearea VAB.

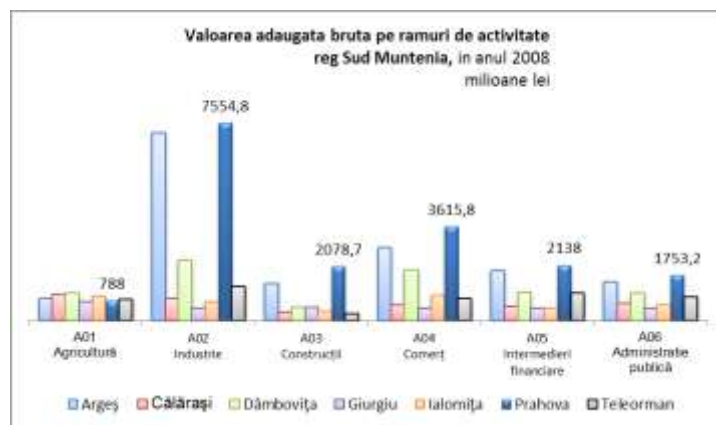
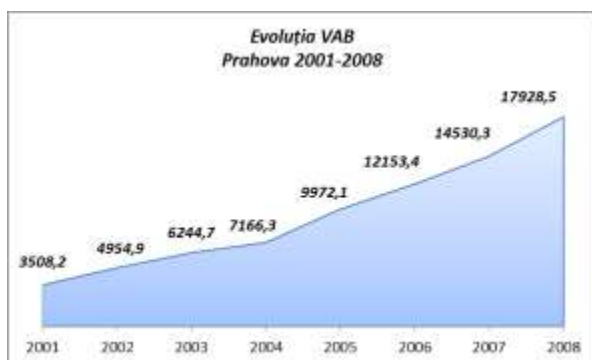


Fig.3.5 – Sursa INS



Fig.3.6 – Sursa INS

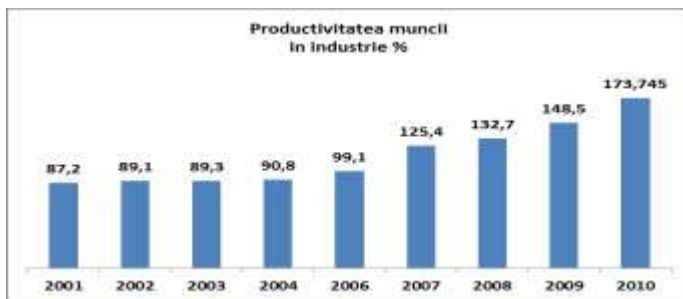


Analizând Structura VAB pentru județul Prahova se pot sublinia următoarele aspecte:

- Județul Prahova deține VAB cea mai ridicată din regiune în industrie, construcții, comerț, intermedieri financiare, administrație publică;
- ponderi semnificative a VAB în servicii (42,1%), servicii (41,9%) și în construcții (11,5%).
- În ceea ce privește agricultura, județul Prahova ocupă ultimul loc în regiune (ponderea VAB în agricultură –(4,4%) , Față DE 10,6% media regională și 7,6% media națională .

Productivitatea muncii

În ecuația echilibrului dintre cerere și oferta din economia de piață, ocuparea forței de muncă și realizarea de mai multe produse și servicii în aceeași unitate de timp sunt factori determinanți, care contribuie nemijlocit la revitalizarea economiei județene prin creșterea productivității muncii. Astfel, obiectivul prioritar al fiecărui agent economic îl constituie evidențierea și valorificarea superioară a rezervelor de creștere a productivității muncii fără sau cu minimum de cheltuieli.



Indicii productivității muncii pe activități se calculează prin raportarea indicilor producției industriale la indicele numărului mediu de salariați pentru operatorii economici cu activitate industrială

În perioada 2001 / 2011 trendul a fost crescător pentru toate sectoarele industriale. În interiorul regiunii, județele cele mai competitive, în termenii PIB/ locuitor și ai productivității muncii, sunt **Prahova**, Argeș și Dâmbovița.

Productivitatea muncii a crescut semnificativ in ultimii doi ani: potrivit INS, in luna decembrie 2010, productivitatea muncii in industrie era cu 15,4% mai mare decât in aceeași luna din 2009, creșterea în întreg anul 2010 fiind de 17%. In 2009, creșterea față de 2008 a fost de 12,5%.

Firmele din județ. Dinamica, repartiția sectorială și pe clase de mărime

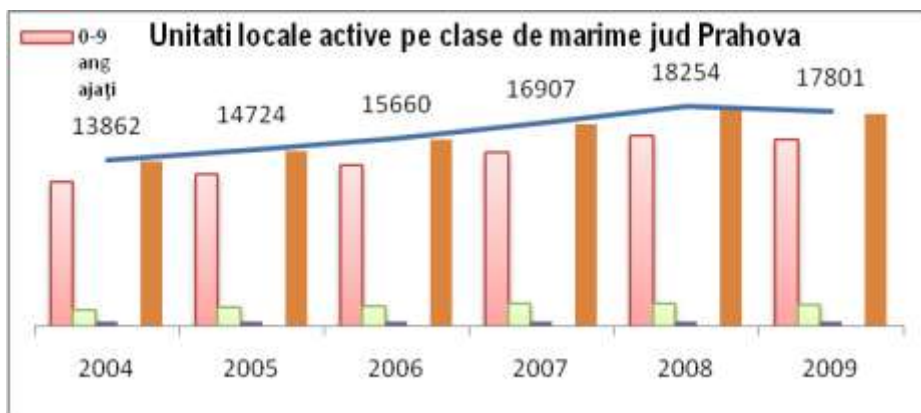
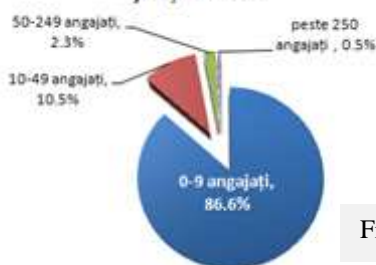


Fig.3.9 – Sursa INS Prahova

În județul Prahova sunt operaționali 18 882 agenți economici, reprezentând circa 32% din numărul unităților active ale Regiunii Sud Muntenia și cca. 3,3% din totalul unităților din România.

În ceea ce privește distribuția întreprinderilor pe clase de mărime, în județul Prahova, sunt predominante microîntreprinderile (0-9 salariați), deținând o pondere de 86,6% din numărul total al unităților active. Întreprinderile mici și mijlocii reprezintă 10,5%, iar cele mari (peste 250 de salariați) doar 0,5%

Ponderea pe clase de mărime a nr. de unități locale activi județul Prahova



Anul \ clasa de mărime	Total firme	0-9 angajați	10-49 angajați	50-249 angajați	peste 250 angajați	Total IMM (0-249 angajați)
2008	18822	16302	1977	442	101	18721

Fig.3.10 – Sursa INS Prahova

Tabel 3.1

Cifra de afaceri, investiții brute, nete și personalul unităților locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii, pe activități ale economiei naționale sunt prezentate în tabelul următor:

<i>Denumire activitate conform CAEN Rev.2</i>	<i>Cifra de afaceri - milioane lei -</i>	<i>Investiții Brute - milioane lei -</i>	<i>Investiții Nete - milioane lei -</i>	<i>Numărul total de personal - milioane lei -</i>
TOTAL JUDEȚ	41466	5759	4106	187034
Industria extractivă	1058	1146	599	6903
Industria prelucrătoare	19123	2268	1828	68550
Producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat	892	131	130	1670
Distribuția apei, salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare	331	32	29	2899
Construcții	3325	398	259	24783
Comerț	11419	838	553	39459
Transport, depozitare și activități de poștă și de curier	1599	368	329	12147
Hoteluri și restaurante	400	162	107	5854
Informații și comunicații	1162	72	41	3006
Tranzacții imobiliare și activități prestate întreprinderilor	1848	314	207	17473
Învățământ	25	2	2	377
Sănătate și asistență socială	77	12	10	1286
Alte activități de servicii colective, sociale și personale	207	16	12	2627

Tabel 3.2 – Sursa INS

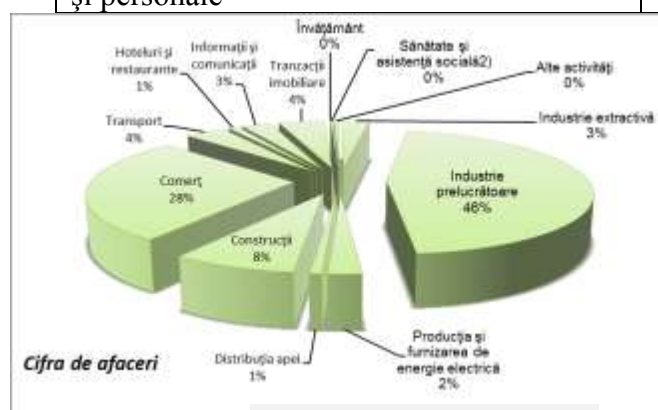


Fig.3.11 – Sursa INS

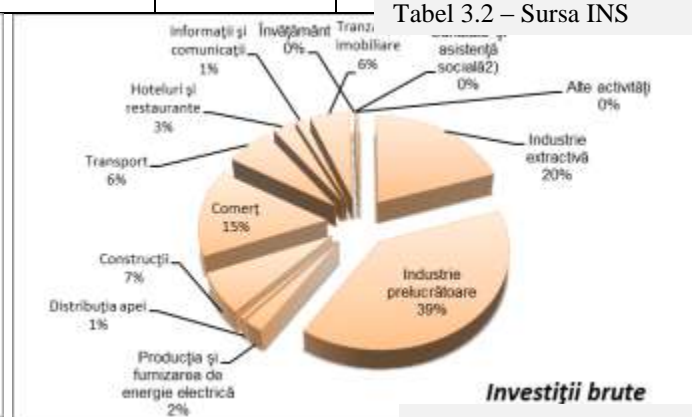


Fig.3.12 – Sursa INS

La capitolul investiții interne județul Prahova ocupa locul II in regiune deci are un potențial ridicat pentru investitori. Cele mai mari investiții brute au fost făcute în industria prelucrătoare 39%.

Investiții brute ale unităților locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii

Dezvoltarea culturii industriale și competitivitatea crescândă a întreprinderilor, a determinat ca sectoarele industriei orientate spre fabricarea de: echipamente electrice și electronice, autoturisme, confecții textile, materiale de construcții, mobilier din lemn, anvelope și produse chimice să cunoască un progres



substanțial. Acestea, prin rezultatele obținute (mărirea productivității, noi locuri de munca) contribuie la îmbunătățirea climatului economic și social al zonelor în care s-au dezvoltat. Imaginea generată de întreprinderile noi create este completată și totodată susținută de existența unor întreprinderi reprezentative atât pentru județ cât și pentru țară și care polarizează majoritatea activităților din zonele aferente. Dintre aceste firme ale județului se pot menționa: SC Petrobrazi SA; SC Petrotel-Lukoil SA; SC Upetrom SA; SC Uzuc SA; SC Neptun SA; SC Derolever SA. S.C. Alexandrion Grup, S.C. Calsonic Kansei Romania S.R.L., S.C. Dural S.R.L., S.C. Samrock Comimpex S.R.L

Poziționarea județului în vecinătatea municipiului București și ponderea ridicată a personalului calificat au determinat unele companii străine să realizeze investiții în condiții avantajoase.

Datorită politicii coerente de atragere a capitalului străin pe teritoriul județului își desfășoară activitatea firme precum: UNILEVER, TIMKEN, COCA COLA, UPC, MOL, LUKOIL, OMV, LA FESTA, INTERBREWES, BREWERY, BRITISH AMERICAN TOBACCO, CRAMELE PRAHOVA HALEWOOD, YAZAKI, JOHNSON CONTROLS, S.C. CALSONIC KANSEI ROMANIA S.R.L etc.. De asemenea, pentru a corespunde celor mai înalte cerințe ale comerțului modern și standardelor europene de comercializare și expunere, și-au consolidat prezența marile magazine comerciale de tip hipermarket: METRO CASH&CARRY, PRAKTIKER, CARREFOUR, BRICOSTORE, SELGROS, KAUFLAND, INTERHOME de tip supermarket: BILLA, XXL, PROFI, PENNY și de tip mall: WINMARKT și PRIMĂVARA

Investiții străine:

Câteva dintre investițiile străine demarate, unele chiar inaugurate, în județul Prahova În cursul anului 2009 au fost:

- În Vălenii de Munte a fost inaugurată, de către o companie poloneză, producătoare de sucuri naturale, Tymbark Maspex România o investiție de 30 milioane euro, care se adaugă la investiția anterioară de 40 milioane euro.
- Firma Oztasar, cel mai mare producător de confecții de damă din România a investit, în noul obiectiv de producție din Păulești, 4,5 milioane euro.
- În Urlați au fost demarcate lucrările de construcție a mai multor hale industriale de către concernul Procter & Gamble, care va investi aproximativ 50 milioane de euro. Producția va începe în primul trimestru al anului viitor. Aceasta investiție a atras, la Urlați, un alt investitor, producătorul american de ambalaje Palstipack. Investiția se preconizează a fi de 50 milioane de euro
- Au continuat lucrările de investiții în Parcul Industrial Ploiești, în care își desfășoară activitatea 43 de agenți economici, numărul de salariați fiind de 7700. Anul acesta a fost inaugurată, o fabrică modernă de utilaj petrolier, în urma unei investiții în valoare de 80 milioane euro a firmei americane Cameron.
- Parcul industrial de la Aricești Rahtivani, o investiție de 800 milioane de euro a unui grup de firme, firma



Fig.3.13 – Sursa INS

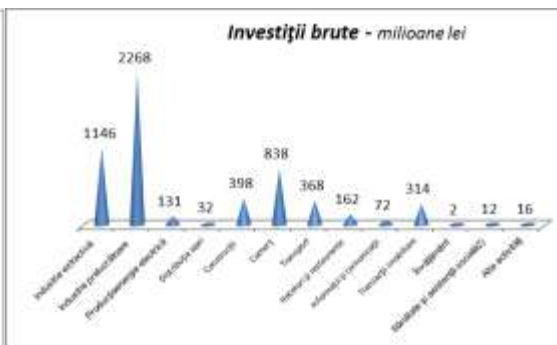


Fig.3.14 – Sursa INS



COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI

Strada Constructorilor, nr. 8

Tel./Fax: 0244- 512161

E-mail: spiruh2003@yahoo.com

belgiană Alinso Group, firma DOMO Group și a companiei românești Piritex, pe o suprafață de 220 ha programat pentru finalizare în 2012, va include un centru de cercetare, hale de producție, o zonă de agrement, un centru de energii regenerabile și un incubator de afaceri. (tinerii care temină o facultate și își înființează o firmă pot lucra într-o clădire pe șapte-opt nivele fără să plătească niciun fel de chirie sau să suporte alte cheltuieli, iar după câțiva ani, eventualele invenții pe care aceștia le vor crea vor fi brevetate sub sigla parcului industrial). Parcul va avea în jur de 700 de firme cu activitate în industria textilă, industria chimică și cea logistică și un număr de 5500 de salariați.

Cercetarea – dezvoltarea

Dezvoltarea sectorului de cercetare-dezvoltare este unul dintre factorii ce potențează competitivitatea.

Obiectivele specifice și prioritățile de dezvoltare ale județului pot fi grupate astfel :

- reabilitarea obiectivelor și clădirilor;
- reabilitarea infrastructurii fizice ;dezvoltarea de parcuri industriale;
- atragerea I.M.M.-urilor în sfera producției, prin reabilitarea și dezvoltarea infrastructurii fizice, în zonele defavorizate economic;
- dezvoltarea I.M.M.-urilor în vederea creării de activități industriale complementare.

În acest scop se vor urmări :

- amplificarea procesului de remodelare a capacităților de producție și a structurii producției industriale;
- secvențializarea procesului de selecție și redimensionare a agenților economici angajați în procesul de restructurare;
- finalizarea restructurării sectoarelor energo și material intensive;
- stimularea promovării tehnologiilor ce asigură reducerea consumurilor energetice;
- finalizarea procesului de privatizare;
- dezvoltarea și modernizarea infrastructurii fizice din mediul rural în vederea atragerii I.M.M.-urilor în activități - productive, bazate pe valorificarea resurselor locale;
- investiții pentru modernizarea și dezvoltarea capacităților de producție, în scopul realizării de produse - agroalimentare ecologice, de calitate;
- investiții în infrastructura sectorului privat manufacturier .

Industria

Dezvoltarea unui sector industrial dinamic și puternic capabil să facă față cerințelor unei economii de piață constituie un punct central al planului de dezvoltare, fiind un sector economic important, creator de noi locuri de muncă.

Structura economică a județului Prahova este caracterizată de dominarea industriei. Complexă și diversificată, industria este reprezentată prin toate ramurile ei.

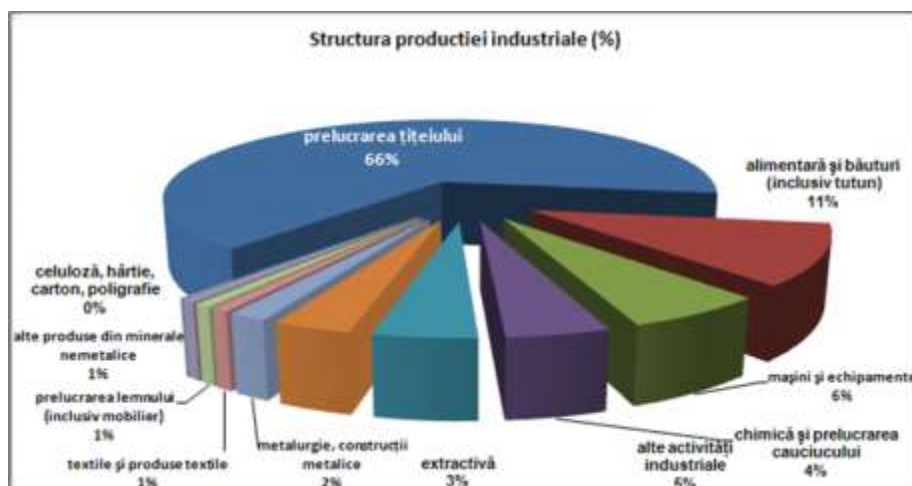


Fig.3.13

Sector	Pondere (%)
prelucrarea țiteiului	66.2
Ind. alimentară și băuturi (inclusiv tutun)	11
mașini și echipamente	6.3
chimică și prelucrarea cauciucului	4.5
alte activități industriale	4.5
extractivă	3.4
metalurgie, construcții metalice	1.7
textile și produse textile	0.8
prelucrarea lemnului (inclusiv mobilier)	0.8
alte produse din minerale nemetalice	0.7
celuloză, hârtie, carton, poligrafie	0.7

Tabel 3.3

Gradul de participare a ramurilor la realizarea producției industriale este diferit:

O ramură importantă a industriei județului Prahova – pe locul trei din punct de vedere al producției industriale - este cea de **mașini și echipamente** (utilaj petrolier, minier și chimic, rulmenți grei, echipamente și piese de schimb). Unități reprezentative: Upetrom S.A. Ploiești, Electroulaj S.A. Câmpina, Hidrojet S.A. Breaza, TIMKEN Ploiești, PCC STEROM, S.A. Sinaia S.C. Hidraulica U.M. Plopeni.

În **prelucrarea cauciucului**, Compania transnațională MICHELLIN a preluat societatea de anvelope VICTORIA S.A. din Florești.

Foarte dinamice sunt **industria textilă și a produselor textile** reprezentate de: BRITANIC WORLD, MILAPATH, SAHINLER, etc.; **industria materialelor de construcții, industria sticlei, detergenți**: UNILEVER; **mobilă și cartoane**. Producția destinată exportului a reprezentat 31,2% din totalul producției livrate.

De interes pentru oferta ÎPT din județ este și dezvoltarea viitoare a unor **parcuri industriale**, prevăzută în toate județele regiunii. Parcurile industriale reprezintă una dintre politicile aducătoare de profit ce are efecte pozitive prin asigurarea de locuri de muncă personalului disponibilizat din diverse sectoare de activitate, precum și tinerilor rezidenți în aceste zone.

S.C. PRAHOVA INDUSTRIAL PARC S.A. VĂLENII DE MUNTE – se află la 29 km spre nord de municipiul Ploiești; suprafața parcului = 31, 38 ha

Avantaje, utilități și servicii:

- spații de producție amenajate pentru activități de producție variate astfel încât investitorul să-și poată începe activitatea de producție în scurt timp;
- acces la DN 1 A, E60 și viitoarea autostradă București - Brașov;
- aeroportul Otopeni la 90 km.;
- acces la calea ferată;
- se asigură: energie electrică, gaze, apă, canalizare, salubritate, rețea comunicații, servicii medicale, servicii de pază.

S.C. PLOIEȘTI INDUSTRIAL PARC S.A. PLOIEȘTI – la 8 km spre vest de municipiul Ploiești;



COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI

Strada Constructorilor, nr. 8

Tel./Fax: 0244- 512161

E-mail: spiruh2003@yahoo.com

suprafața parcului = 151, 80 ha

Avantaje, utilități și servicii:

- drumuri de acces interioare cu suprafața de 15.000 mp. cu acces pe ambele laturi ale halelor de producție;
- clădiri de producție cu suprafețe între 250 și 2.200 mp. și înălțimi între 4,5 și 10 m., dotate cu toate utilitățile necesare (energie electrică, gaze, canalizare, rețea comunicații);
- iluminat perimetral pe întreg teritoriul;
- sistem de supraveghere și înregistrare video;
- spații verzi 5.000 mp.;
- acces direct la DN72 printr-un complex de intrare automatizat cu paza asigurată și la viitoarea autostradă București - Brașov;
- acces la calea ferată - parcul dispune de cale ferată uzinală în lungime de 3 km. cu 8 rampe de încărcare - descărcare cu legătură la Crângul lui Bot;
S.C. PLOPENI INDUSTRIAL PARC S.A. PLOPENI - pe DJ 102 Plopeni - Slănic, la 15 km. nord-vest

de Ploiești; suprafața parcului = 36,47 ha.

Avantaje, utilități și servicii:

- 15 km. față de autostrada și E 60;
- 70 km. față de aeroportul Otopeni;
- 2 km. față de calea ferată;
- aria amenajată 4,0321 ha.;
- 32 locații interne, 12 locații exterioare;
- drum betonat la fiecare din cele 42 obiective;
- energie electrică, canalizare, apă curentă, telecomunicații;

Tendențele de dezvoltare la nivelul județului Prahova sunt:

- dezvoltarea infrastructurii de transport;
- dezvoltarea serviciilor publice și a infrastructurii sociale;
- dezvoltarea infrastructurii informaționale și de telecomunicații și facilitarea accesului la serviciile IT;
- extinderea și modernizarea infrastructurii de protecție a mediului;
- modernizarea și reabilitarea siturilor industriale și a zonelor urbane;
- reconstrucția ecologică a zonelor degradate și protejarea patrimoniului natural;
- dezvoltarea turismului, cu accent pe agroturism, în special în zonele montane;
- dezvoltarea afacerilor și în mod prioritar susținerea IMM-urilor.

Analiza unităților locale active pe domenii de activitate / număr salariați, precum și analiza investițiilor interne și a cifrelor de afaceri pe domenii de activitate ne recomandă ca domenii prioritare:

- industria prelucrătoare și extractivă;
- construcțiile;
- comerțul, turismul;
- servicii (tranzacțiile financiare și imobiliare; transport, depozitare și comunicații).

Se recomandă o creștere a nivelului de școlarizare pe aceste domenii.

Investițiile mari din **industrie** vor determina modificări în dotarea și tehnologiile aplicate în întreprinderi. Se observa o lipsă de specialiști în aproape toate domeniile legate de industria prelucrătoare. Abundența bogățiilor naturale (petrol, gaze naturale, sare, cărbuni) pe teritoriul județului constituie o oportunitate în perspectiva unei potențiale dezvoltări a industriei extractive.

Se recomandă școlarizarea pentru domeniile de calificare din industrie, în special la nivelurile 3 și 4.

Construcțiile de mare anvergură sunt abia în fază incipientă, iar forța de muncă este insuficientă. Investițiile în construcții vor necesita forță de muncă calificată în toate domeniile legate direct sau indirect de construcții.

Analiza pieței muncii

Transformarea socială, economică și politică, componente caracteristice perioadei de tranziție și trecerii la economia de piață, au produs o serie de schimbări în structura pieței forței de muncă, cu consecințe majore atât în domeniul social cât și în cel economic.

Faptul că piața forței de muncă este o problemă controversată, imaginile și situația de suprafață ascunzând probleme cărora economia și mediul social trebuie să le facă față în viitor, impune o analiză atentă și identificarea majorității problemelor din acest domeniu.

Proiecția cererii de forță de muncă pe termen mediu și lung –INCSMPS

În 2005, Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale (INCSMPS) a realizat în cadrul Programului Phare IPT o proiecție pe termen lung (2013) a cererii și ofertei estimate la nivel regional, în trei scenarii de prognoză. Pentru județul Prahova s-au desprins următoarele tendințe, luând ca referință scenariul mediu.

Scenariul mediu prevede pentru 2013 (față de 2005):

- **Diminuare a cererii** în: administrație publică și apărare; agricultură, silvicultură; educație, energie electrică, termică, apa, gaze; industrie extractivă.
- **Creșteri ale cererii** în: comerț; industrie prelucrătoare; hoteluri și restaurante; construcții; transport, depozitare, comunicații; intermediari financiare, tranzacții imobiliare și servicii prestate firmelor; sănătate și asistență socială.

Considerând că structura ofertei ar rămâne constantă ca ponderi alocate pe activitățile din economie, s-a calculat o **proiecție a balanței cerere - ofertă**, după cum urmează:

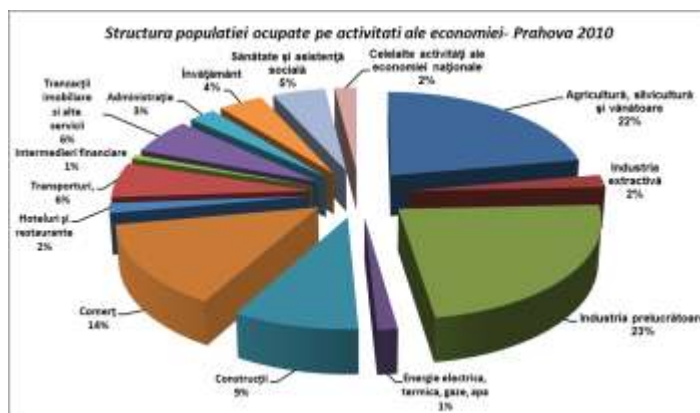
- **Excedent de forță de muncă** în : *agricultură, industrie, servicii publice*
- **Deficit de forță de muncă** în: *construcții, comerț, sectorul transporturi, depozitare, comunicații și în hoteluri și restaurante.*

În **industria prelucrătoare**, deși balanța va continua să fie defavorabilă ofertei de forță de muncă, creșterea cererii va conduce la o **reducere treptată a excedentului de forță de muncă**. În industria extractivă, se păstrează aproximativ constant excedentul actual cu ușoare creșteri după 2007.

Concluziile autorilor studiului INCSMPS privind șansele absolvenților ÎPT

Analizele și prognozele privind evoluția pieței muncii conturează realitatea "dură" a unei piețe a muncii marcate de șomaj structural pe termen lung. Față de aceasta, șansele absolvenților pe piața muncii sunt condiționate de conștientizarea și valorificarea următoarelor **alternative**:

- ocuparea locurilor noi de muncă care vor fi create prin creșterea economică;
- înlocuirea celor care se pensionează (cererea înlocuită);
- pregătirea continuă astfel încât să se poată prelua oricând locul celor slab calificați, împinși în șomaj sau spre alte ocupații (cerere substituită);
- crearea și administrarea propriului loc de muncă.



Sursa: AJOFM Prahova



COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI

Strada Constructorilor, nr. 8

Tel./Fax: 0244- 512161

E-mail: spiruh2003@yahoo.com

Datele furnizate de AJOFM cu privire la evoluția locurilor de muncă vacante, respectiv a numărului de șomeri înregistrați, dintre care distinct pentru șomerii proveniți din rândul absolvenților, sunt prezentate în Anexa 5. În conformitate cu scopurile analizei, au fost selectate din baza de date a AJOFM acele grupe de ocupații/ocupații din COR (Clasificarea Ocupațiilor din România) considerate relevante pentru județul Prahova în raport cu calificările din nomenclatorul de pregătire prin învățământul profesional și tehnic. La nivelul anului 2010, ocupațiile investigate totalizează la nivelul județului Prahova un număr de 134.424 intrări la șomeri, din care 7949 absolvenți, pentru 87681 locuri de muncă vacante intrate în evidența AJOFM.

Analizele și concluziile care urmează trebuie privite sub rezerva următoarelor limite metodologice:

- locurile de muncă vacante înregistrate la AJOFM se apropie dar nu reflectă integral piața muncii (în ciuda obligațiilor legale, nu toate locurile vacante sunt anunțate de angajatori; în general, gradul de cuprindere în evidențele AJOFM scade cu cât crește nivelul de calificare și gradul de specializare a acestora)
- posibile înregistrări multiple ale aceluiași posturi (anunțuri de locuri vacante repetate în cazul neocupării)
- dificultăți serioase de corelare între nomenclatoarele din învățământ și COR.

Numărul cel mai mare de șomeri în mai 2012 îl înregistrează categoriile de vârstă de la 30 la 49 de ani. Ca indicator pentru învățământ este de reținut numărul șomerilor sub 25 de ani, valoare care trebuie corelată pentru a vedea ponderea acestora pe nivele de învățământ.

Procentul ridicat de șomeri cu studii primare, gimnaziale și profesionale (fig. 4.9), dovedește că șansele de ocupare a unui loc de muncă sunt mai mari pentru cei cu nivel de școlarizare mai ridicat, dar și faptul că o serie din calificările realizate prin școala de ucenici și școala profesională nu au fost în concordanță cu cerințele pieței muncii.

	<i>Total</i>	<i>Femei</i>	<i>Bărbați</i>
Studii universitare	6.41%	8.94%	4.66%
Liceal. Postliceal	23.23%	29.36%	18.99%
Primar, gimnazial, profesional	70.36%	61.70%	76.34%

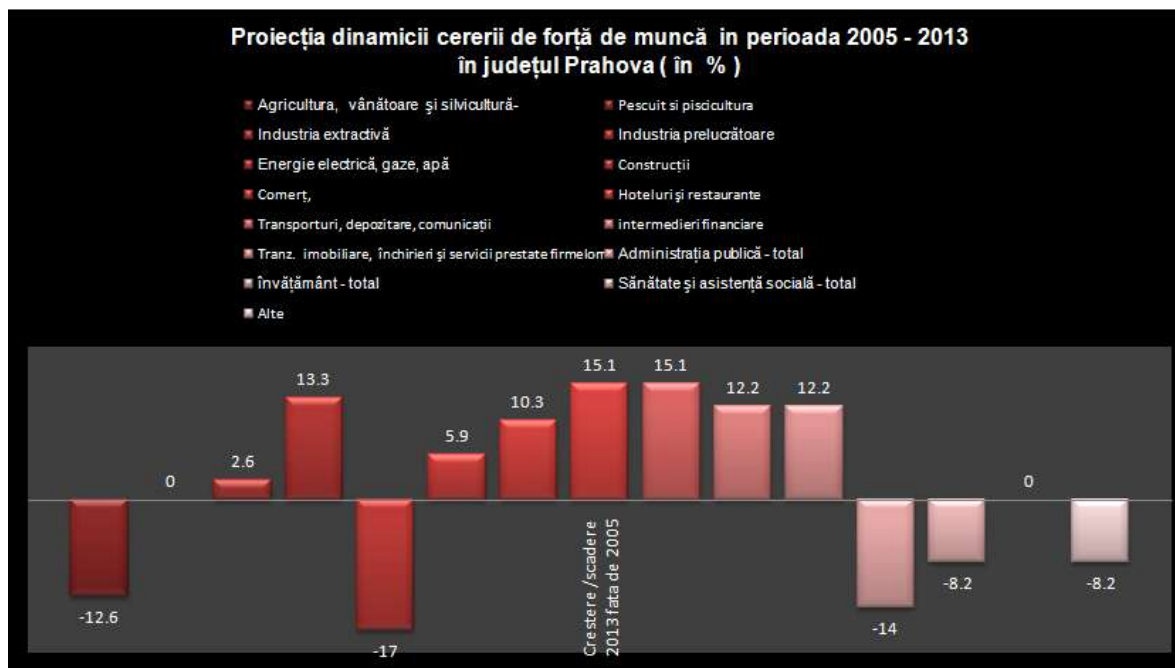


Fig. 4.9 - Sursa: AJOFM Prahova



Tendențe ocupaționale

Vor înregistra **tendențe de reducere a dezechilibrelor**, datorate creșterii cererii și scăderii ofertei, domeniile: **industria prelucrătoare, construcții, comerț, hoteluri și restaurante, transport, depozitare, comunicații**. Chiar în condițiile reducerii dezechilibrelor în aceste domenii, piața muncii se va confrunta cu un nivel mai redus al cererii decât al ofertei.

Indicatori statistici ai pieței muncii

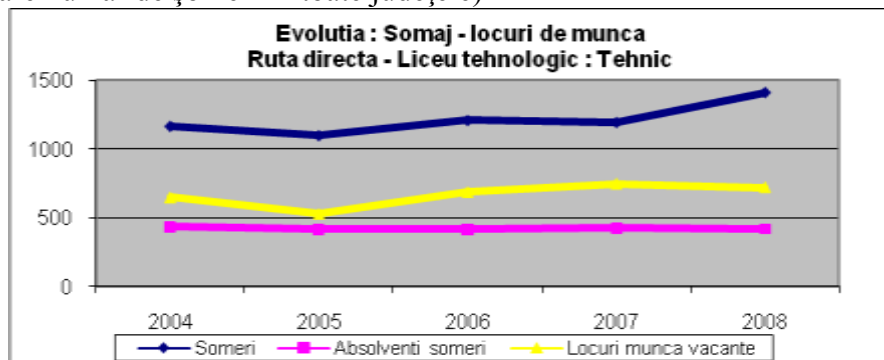
Deși prognozele elaborate la nivel național cat și strategiile naționale și regionale stabilesc pe termen mediu și lung creșteri economice și dezvoltarea unor sectoare de activitate ale economiei naționale precum : industria prelucrătoare, transporturi, comerț intern și exterior, sănătate și asistența socială, tehnologii informaționale, **ratele ocupării vor continua să scadă în următorii ani, iar șomajul va înregistra creșteri**. Acest fenomen va fi generat pe termen scurt de continuarea restructurării sectoarelor economice neperformante. Pe termen mediu și lung evoluția ocupării va fi influențată negativ chiar și în condițiile creșterii investițiilor străine și stimulării dezvoltării IMM-urilor. În acest context, trendul descrescător al populației ocupate se va menține și după aderarea României la Uniunea Europeană, fiind determinat de un complex de factori de natură financiară, economică și demografică.

Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru ruta progresivă - jud. Prahova

Profilul dominant al cererii de forță de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea descrescătoare a numărului de locuri de muncă vacante la nivel regional): **mecanică, industrie textilă și pielărie, construcții, comerț, turism și alimentație publică, electric, fabricarea produselor din lemn, electromecanică, industrie alimentară**.

Evoluția diferită a acestor domenii este prezentată mai jos și sintetizată în tabelul următor.

Mecanica este domeniul care înregistrează *un număr de locuri de muncă vacante dar și de șomeri* (cel mai mare număr de locuri de muncă vacante în 2008 la nivel regional și în județele Argeș, Prahova, Dâmbovița; cel mai mare număr de șomeri în toate județele)



Din evoluția 2004-2008 se desprinde *tendența de stagnare a locurilor de muncă vacante și de creștere a numărului de șomeri în profilul tehnic* - la nivel regional și în majoritatea județelor. *Raportul locuri de muncă-șomeri rămâne puternic deficitar, cu tendința de ameliorare*.

Industria textilă și a pielăriei pare să se confrunte cu *dificultăți concretizate prin locuri de muncă în evidența cădere și șomaj în palier, cu tendința de echilibrare a balanței locuri vacante-șomaj în majoritatea județelor*.

Fabricarea produselor din lemn cunoaște o *evoluție*, caracterizată prin *creșterea moderată a locurilor de muncă în paralel cu scăderea șomajului, rezultând pentru ultimul an din interval o tendință de echilibrare*.



Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru liceul tehnologic

Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în județul PRAHOVA (%)

Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020 (%)
Agricultură	3,5
Chimie industrială	2,5
Construcții, instalații și lucrări publice	8
Comerț	10
Economic	8,5
Electric	8
Electromecanică	1
Electronică și automatizări	3
Fabricarea produselor din lemn	3,5
Industrie alimentară	3,8
Industrie textilă și pielărie	6,5
Materiale de construcții	1
Mecanică	27
Turism și alimentație	6,5
Protecția mediului	6
Tehnici poligrafice	0,2
Estetică și igiena corpului omenesc	1

NOTĂ: diferențele dintre ponderile cererii de formare profesională la nivelul județului, adoptate în CLDPS PH, comparativ cu ponderile estimate pentru nivelul regional în cadrul studiului previzional, sunt justificate în baza următoarelor considerente:

- în domeniul **turism și alimentație** este necesară creșterea ponderii previzionate pentru formarea profesională ținând cont de specificul județului Prahova.
- în domeniul **construcții** cererea de calificare este mai mică, influențată de caracterul sezonier al acestor calificări. Numărul cadrelor didactice calificate în domeniu este mic. Sunt puține școli autorizate ARACIP, care pot propune calificări în domeniu. Procentul redus de clase în domeniul construcții este dat și de nerealizarea planului de școlarizare pe acest domeniu, nefiind atractive pentru elevi și părinți.

Proiecția cererii de formare profesională la nivelul județului Prahova

Programul privind "identificarea necesarului resurselor umane calificate pentru economia județului PRAHOVA, în perioada 2016-2025"

Instituția Prefectului, din dorința de a veni în sprijinul comunității de afaceri locale și a populației active din județul Prahova, a inițiat Programul privind "Identificarea Resurselor Umane Calificate necesare economiei Județului Prahova în perioada 2016-2025". Programul a urmărit asigurarea unui cadru cât mai eficient pentru planificarea pe termen mediu și lung a formării profesionale în învățământul preuniversitar, element de bază pentru: fundamentarea planului de școlarizare, organizarea cursurilor de reconversie profesională, în strictă corelare cu necesitățile reale de resurse umane calificate de care va avea nevoie economia județului Prahova.

Eșantionul a cuprins 368 de societăți economice și a avut următoarea structură:



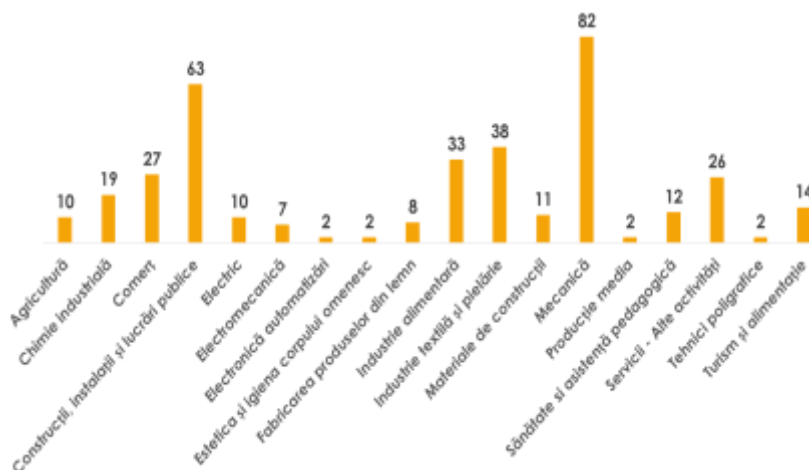
COLEGIUL “SPIRU HARET “, MUNICIPIUL PLOIEȘTI

Strada Constructorilor, nr. 8

Tel./Fax: 0244- 512161

E-mail: spiruh2003@yahoo.com

Domenii de activitate	Număr salariați	Cifra de afaceri 2013
Construcții, instalații și lucrări publice	9612	8.433.437.543,00 lei
Mecanică	17186	2.260.380.906,00 lei
Comerț	3592	928.936.208,00 lei
Industria alimentară	5740	878.331.347,29 lei
Chimie industrială	2395	375.383.012,00 lei
Electric	1564	348.033.253,00 lei
Agricultură	1568	169.100.284,00 lei
Materiale de construcții	1083	113.380.242,00 lei
Electromecanică	4718	84.474.274,00 lei
Industria textilă și pielărie	7242	65.803.644,00 lei
Fabricarea produselor din lemn	1345	55.997.734,00 lei
Turism și alimentație	812	34.407.541,00 lei
Sănătate și asistență pedagogică	970	28.675.821,00 lei
Tehnici poligrafice	190	17.650.917,00 lei
Electronică automatizări	731	14.924.931,00 lei
Estetica și igiena corpului omenesc	180	1.098.592,00 lei
Servicii - Alte activități	1880	59.427.961,00 lei



Pentru perioada 2016-2025, angajatorii și-au exprimat opțiunea în mare parte pentru calificări de nivel 3 - 83% , calificări din învățământul liceal 8% , din învățământul postliceal 4%, din învățământul superior - 6%.

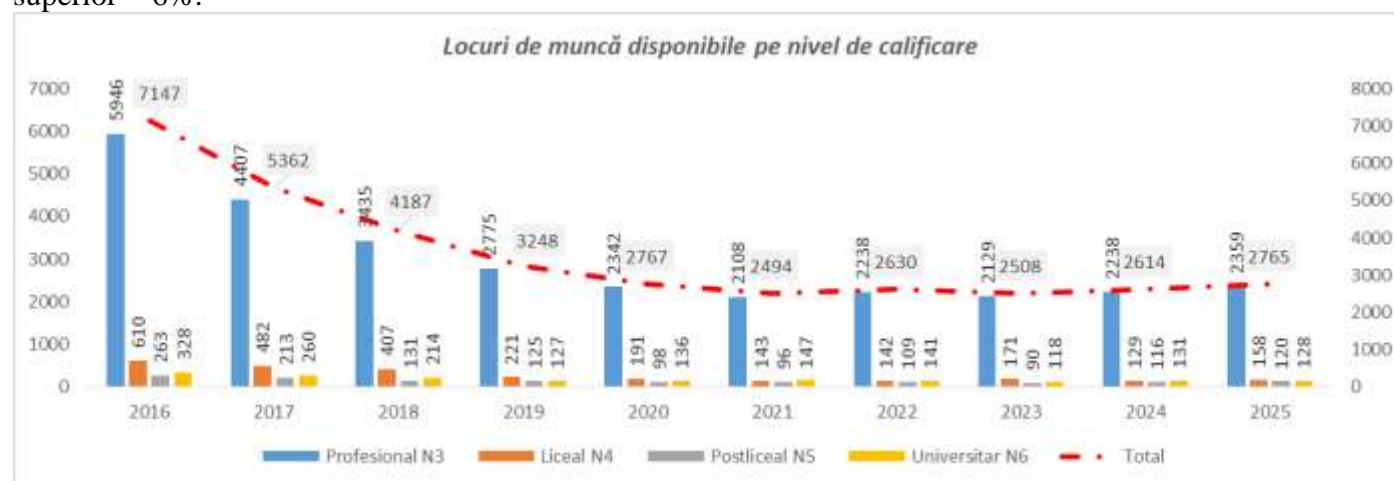
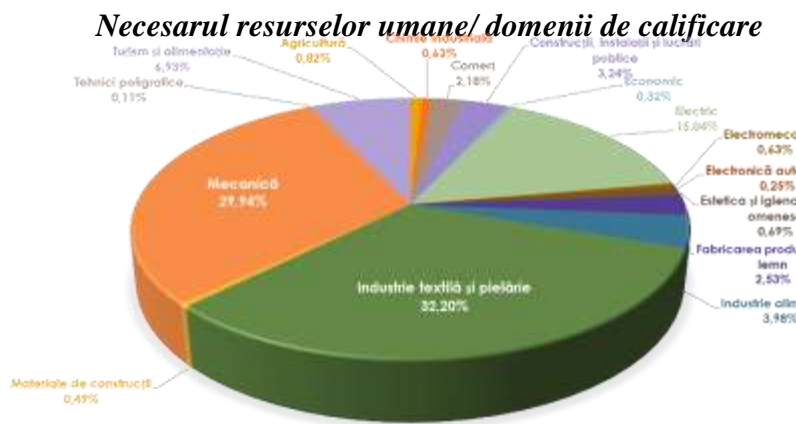


Fig. 4.2.4.2 – Sursa ISJ Prahova

Pentru calificările obținute prin învățământul profesional, profilul dominant la nivelul județului Prahova al cererii de forță de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea numărului de locuri de muncă vacante): industrie textilă și pielărie, mecanică, electric, turism și alimentație, industrie alimentară, construcții, instalații și lucrări publice, fabricarea produselor din lemn.



Pentru calificările obținute prin învățământul liceal tehnologic, oferta locurilor de muncă se adresează domeniilor mecanică, industrie textilă și pielărie, electric, economic, comerț, turism și alimentație.

Pentru învățământul postliceal, domeniile cu tendință de creștere a locurilor de muncă sunt: industrie textilă, mecanică, comerț, electric, informatică, energetic.

În anul 2017, Instituția Prefectului, a continuat Programul privind "Identificarea necesarului resurselor umane calificate pentru economia Județului Prahova în perioada 2017-2030"

Programul a fost structurat pe 2 componente:

- Analiza cererii de forță de muncă și a cererii de formare profesională pentru anul 2017, în perspectiva anului 2030.
- Colectarea și analiza informațiilor furnizate de un eșantion format din 1155 de firme din județul Prahova:

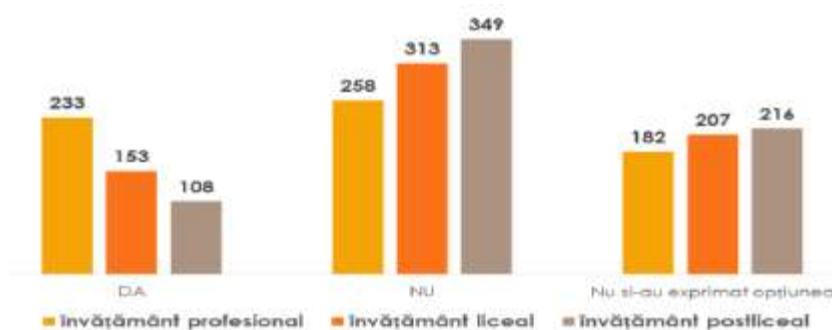
- Date de contact – adresă, telefon. E-mail, persoana de contact
- Codul CAEN – domeniul principal de activitate
- Numărul de salariați
- Cifra de afaceri
- Disponibilitatea firmelor de a se implica în formarea profesională a tinerilor prin învățământul profesional și tehnic.

Eșantionul a cuprins 1155 de firme:

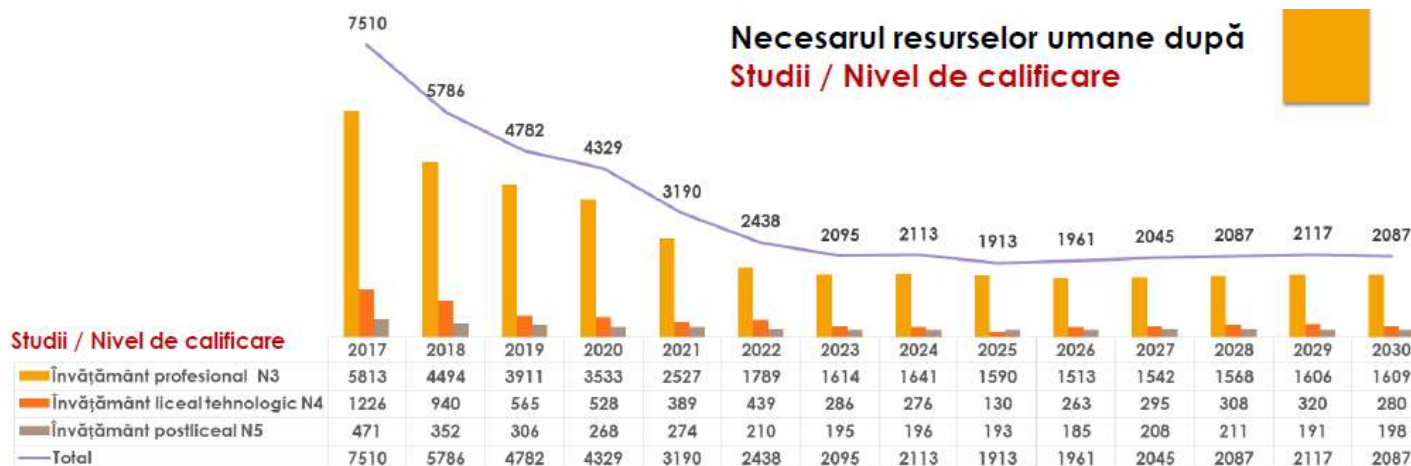
- 355 firme cu un număr de salariați peste 50;
- 798 firme cu un număr de salariați sub 50.

Rezultatele aplicării formularului:

- Disponibilitatea de a încheia parteneriate de colaborare – convenții de pregătire practică cu unități de învățământ din județul PRAHOVA – se constată că agenții economici doresc să încheie convenții de pregătire practică în special pentru învățământul profesional – nivel 3.

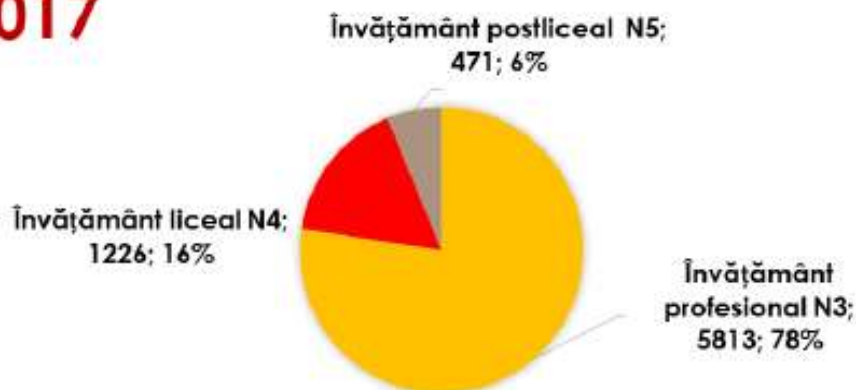


b) Necesarul resurselor umane după Studii / Nivel de calificare

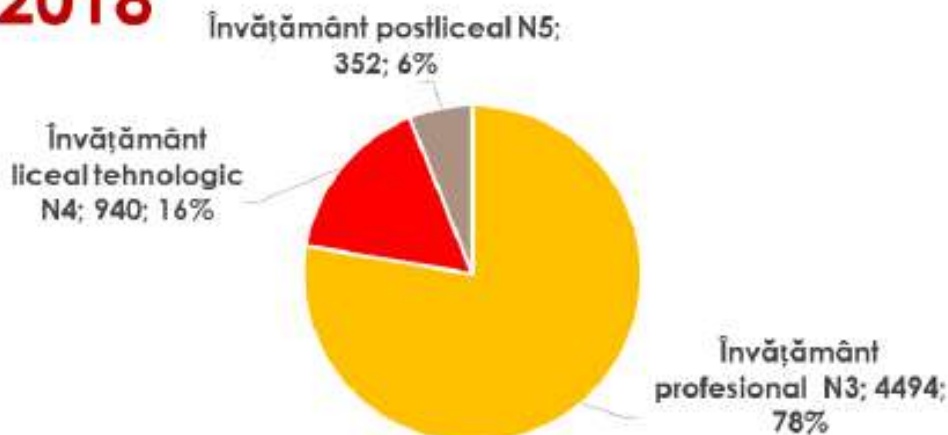


Sursa ISJ Prahova

2017

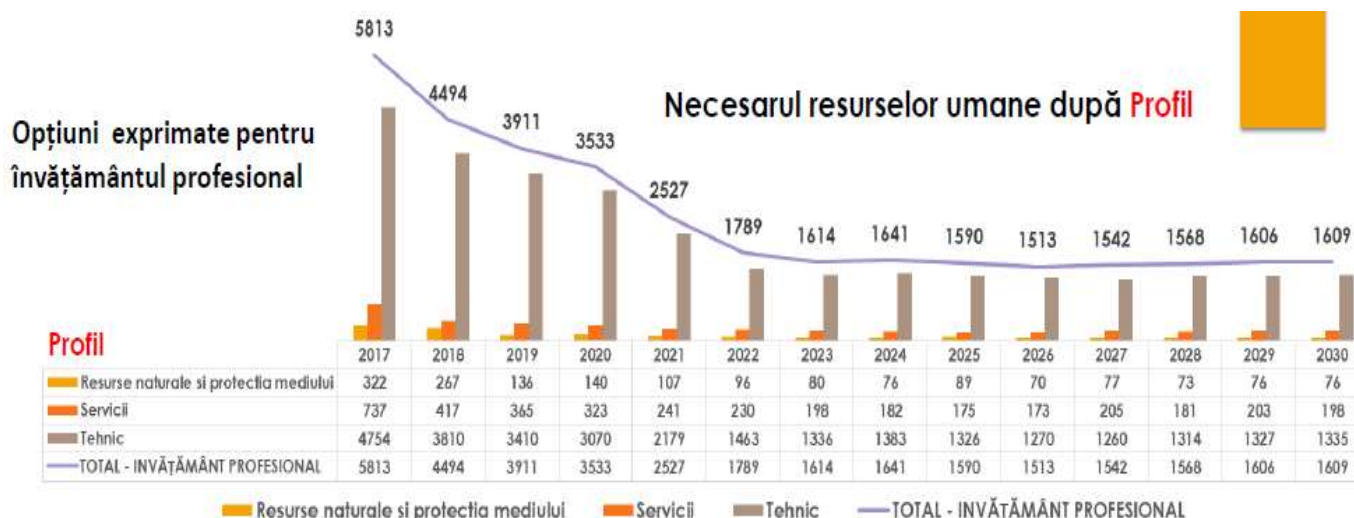


2018

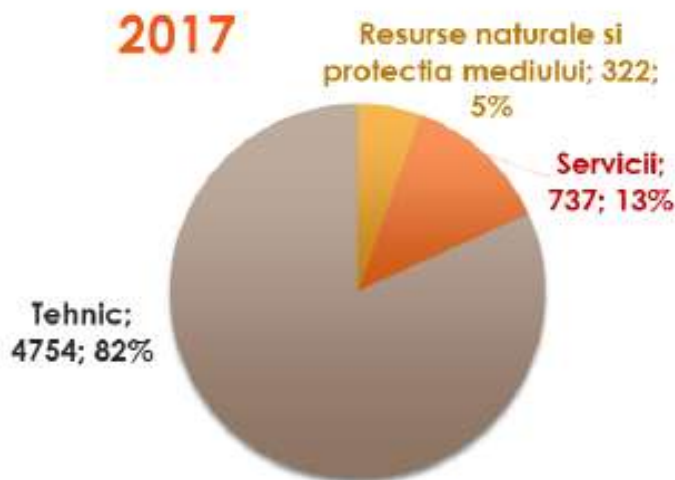


Sursa ISJ Prahova

- c) Necesarul resurselor umane după **Profil** - Opțiuni exprimate pentru învățământul profesional. Se constată o cerere ridicată pentru profilul **TEHNIC**.



Sursa ISJ Prahova

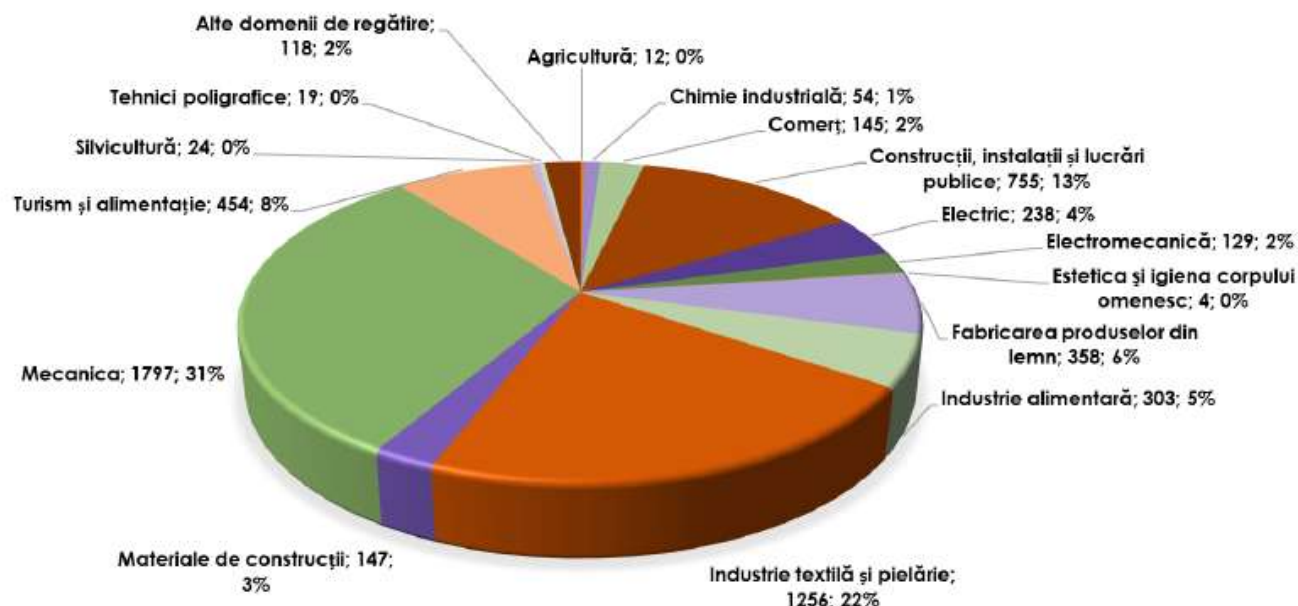


Sursa ISJ Prahova

- d) Necesarul resurselor umane după **domenii de pregătire** – 2017 - Opțiuni exprimate pentru învățământul profesional. Se constată o cerere ridicată pentru domeniul de pregătire profesională: **MECANICĂ (31%)**.

Necesarul resurselor umane după domenii de pregătire

2017



Necesarul resurselor umane după - Domenii de pregătire profesională

Domenii de pregătire	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Agricultură	12	20	18	9	12	11	0	0	3	0	2	0	3	5
Chimie industrială	54	37	46	38	3	3	3	3	2	4	3	2	3	2
Comerț	145	141	119	60	55	50	45	45	44	36	38	37	36	34
Construcții, instalații și lucrări publice	755	738	714	613	254	196	183	174	162	188	226	205	219	213
Electric	238	218	203	182	66	69	62	56	62	66	62	74	76	86
Electromecanică	129	163	112	5	4	2	2	7	2	3	4	2	2	5
Estetica și igiena corpului omenesc	4	5	8	6	6	0	2	0	0	0	0	0	0	0
Fabricarea produselor din lemn	358	290	196	140	138	147	142	145	98	44	49	61	59	65
Industria alimentară	303	229	106	126	88	81	77	73	83	65	67	67	66	65
Industria textilă și pielărie	1256	1010	1031	1079	911	357	339	344	357	349	343	347	346	336
Materiale de construcții	147	33	10	38	41	16	18	40	40	42	22	24	26	51
Mecanică	1797	1310	1098	975	762	673	587	614	603	574	551	599	596	577
Turism și alimentație	454	243	210	231	165	168	141	127	121	128	158	135	157	156
Silvicultură	24	17	6	6	1	1	1	1	1	2	5	3	5	4
Tehnici poligrafice	19	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Alte domenii	118	29	34	25	21	15	12	12	12	12	12	12	12	10
Nr. total locuri de muncă	5813	4494	3911	3533	2527	1789	1614	1641	1590	1513	1542	1568	1606	1609



Necesarul resurselor umane după - Domenii de pregătire profesională

Profil Tehnic

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Chimie industrială	77	60	43	63	28	3	3	23	22	24	3	2	3	27
Construcții, instalații și lucrări publice	727	723	699	610	251	192	180	171	159	185	223	202	216	210
Electric	215	183	178	158	44	37	29	24	25	28	23	31	34	34
Electromecanică	128	162	110	5	4	2	2	7	2	3	4	2	2	4
Fabricarea produselor din lemn	139	156	192	136	134	144	142	143	97	42	48	61	59	65
Industrie textilă și pielărie	890	723	746	702	626	72	54	59	72	62	58	62	61	51
Materiale de construcții	122	8	10	13	16	16	18	20	20	22	22	24	26	26
Mecanică	2013	1430	1083	973	769	695	598	630	628	602	577	622	625	616
Tehnici poligrafice	19	11												

Electronică și automatizări

Număr operatori economici	7
Număr de salariați între 20-50	3
Număr de salariați peste 50	4
Disponibilitatea de a încheia contracte de practică cu unități de învățământ -	2
Interesate de învățământul dual	0

[Listă operatori economici](#)
[Electronică și automatizări](#)

Mecanică

Număr operatori economici	145
Număr de salariați între 20-50	89
Număr de salariați peste 50	56
Disponibilitatea de a încheia contracte de practică cu unități de învățământ -	38
Interesate de învățământul dual	13

[Listă operatori economici](#)
[Mecanică](#)



- e) Necesarul resurselor umane după - **Domenii de pregătire profesională / Calificări profesionale – Opțiuni exprimate pentru învățământul profesional.**

Necesarul resurselor umane după - Domenii de pregătire profesională / Calificări profesionale

Calificări profesionale	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Confecționer tâmplărie din aluminiu și mase plastice	7		3	3		
Constructor-montator de structuri metalice	2					
Forjor-tratamentist	4	2	12	2	2	0
Frezor - rabotor - mortezor	45	28	21	16	8	9
Laminorist	5	5				
Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic	254	167	139	119	79	82
Lăcătuș mecanic prestări servicii	163	97	66	60	46	24
Mașinist utilaje cale și terasamente	117	113	106	105	102	105
Mecanic agricol	37	10	6	1		
Mecanic auto	422	347	329	261	250	234
Mecanic de mecanică fină	2	1	2	1	1	1
Mecanic echipamente hidraulice și pneumatice	6		1			
Mecanic utilaje și instalații în industrie	78	72	40	42	19	17
Operator la mașini cu comandă numerică	111	92	75	71	71	52
Operator sonde	12	0	0	0	0	0
Oțelar	0	5	0	0	0	0
Rectificator	11	11	10	0	2	0
Sculer-matrițer	11	2	2	3		2
Strungar	78	47	34	37	36	25
Sudor	383	277	225	241	131	112
Tinichigiu vopsitor auto	49	29	27	13	15	10
Turnător	0	5	0	0	0	0
Domeniul mecanică	1797	1310	1098	975	762	673

- f) Necesarul resurselor umane după - **Domenii de pregătire profesională – Opțiuni exprimate pentru învățământul liceal.**

Necesarul resurselor umane după - Domeniile de pregătire profesională

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Agricultură	3	4	4				1	1				2		
Industria alimentară	50	61	1	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0
Protecția mediului	1	2	0	1	1	1	0	0	3	0	1	0	2	0
Silvicultură	4	4	4	5	5	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Chimie industrială	56	34	15	9	9	10	9	10	11	9	10	9	9	9
Construcții, instalații și lucrări publice	83	22	11	6	2	2	1	1	18	2	1	2	1	1
Electric	97	70	76	67	26	20	11	10	7	9	9	11	9	11
Electromecanică	25	14	13	13	13	13	13	14	3	13	13	14	14	13
Electronică și automatizări	47	25	22	22	16	20	13	10	7	12	17	16	11	13
Fabricarea produselor din lemn	96	115	8	7	0	0	0	0	4	0	0	0	0	4
Industria textilă și pielărie	56	45	30	30	30	30	27	27	5	20	25	31	35	27
Mecanică	288	180	51	38	20	33	22	12	17	7	11	11	40	10
Producție media	4	5	4	3	1	5	4	6	4	5	5	5	3	5
Tehnici poligrafice	10	20	30	40	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Comerț	265	222	176	182	161	157	144	147	22	144	157	156	150	137
Economic	42	33	28	18	22	21	13	11	10	12	13	14	12	17
Turism și alimentație	36	27	33	30	30	27	28	27	12	30	33	37	34	33
Estetica și igiena corpului omenesc	3	3	3	3	3									
Alte domenii	60	54	56	54	50	100								
Grand Total	1226	940	565	528	389	439	286	276	130	263	295	308	320	280



- g) Necesarul resurselor umane după - Domenii de pregătire profesională– Opțiuni exprimate pentru învățământul postliceal.

Necesarul resurselor umane după - Domeniile de pregătire profesională

DOMENII DE PREGĂTIRE	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Silvicultură	2	1	1	1	1									
Industria alimentară	30	29	25	25	2	25	25	25	25	25	2	25	25	25
Protecția mediului	3	2	2	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Construcții, instalații și lucrări publice	13	10	8	6	10	5	3	5	8	4	8	8	5	6
Electric	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2
Electronică automatizări	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2
Energetică	2	0	5	0	3	0	1	0	0	0	3	0	0	4
Fabricarea produselor din lemn	5	5	9	3	3	1	7	1	3	3	2	3	1	1
Mecanică	57	35	39	18	19	19	8	8	6	8	15	27	7	7
Textile-pielărie	21	25	21	25	9	11	3	2	2	0	2	1	1	4
Transporturi	13	7	11	13	3	6	0	5	0	0	3	3	4	3
Sănătate și asistență pedagogică	181	161	126	114	17	84	83	81	81	81	11	81	81	83
Servicii	31	6	5	6	8	7	0	0	0	0	6	0	1	2
Informatică	8	5	3	2	5	2	4	1	1	2	4	1	1	1
Economic	13	5	4	4	8	3	4	6	5	3	8	5	3	3
Comerț	91	65	51	53	8	51	51	53	52	53	8	50	52	52
Turism și alimentație	6	2	2	3	10	2	2	4	6	2	10	3	6	3
Estetica și igiena corpului omenesc	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Total	481	362	316	278	113	220	195	196	193	185	88	211	191	198

Concluzii din analiza pieței muncii, implicații pentru Î.P.T.

Conform PLAI, în urma aplicării anchetelor la nivel regional s-a constatat ca:

❖ cele mai solicitate calificări oferite de nivelul 3 de pregătire (relevante pentru Colegiul „Spiru Haret” Ploiești) au fost, conform centralizării chestionarelor, următoarele:

- **Strungar**
- **Sudor**
- **Operator pe mașini unelte cu comandă numerică**

❖ cele mai solicitate calificări pentru nivelul 4 de pregătire (relevante pentru Colegiul „SPIRU HARET” Ploiești) au fost, conform centralizării chestionarelor completate de către agenții economici, următoarele:

- **Tehnician mecatronist**
- **Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații**
- **Tehnician în automatizări**
- **Tehnician de telecomunicații**
- **Tehnician proiectant CAD**



Concluzii generale reliefate din analizele incluse în PRAI și PLAI

1. Concluzii și recomandări ce decurg din analiza demografică a județului

Evoluția fenomenelor demografice arată o scădere a populației școlare din cauza scăderii natalității. Astfel pentru grupa de vârstă 7-14 ani și 15 –24 ani care corespunde sistemului liceal (nivel 3, 4). În anul 2012 comparativ cu anul 2005 se va înregistra o scădere a populației școlare, care reprezintă 12% pentru grupa 7-14 ani și de 25% pentru grupa 15-24 ani, adică o reducere cu aproximativ 18% a numărului de elevi pentru liceu - nivel 2,3 de pregătire profesională.

Scăderea populației școlare necesită:

- Restructurarea rețelei școlare și corelarea ofertei IPT cu cererea pieței muncii;
- Dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
- Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul IPT a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația de etnie rromă, familii cu venituri scăzute etc.): „școala după școală”, învățarea asistată și educația remedială, „educația de a doua șansă”

Ponderea populației feminine 52%, atât la populația totală a județului Prahova cât și în mediul rural, implică asigurarea unor calificări specifice populației feminine.

Structura etnică a populației, în special procentul ridicat de populație roma (2%), impune luarea unor măsuri pentru a asigura accesul egal la educație prin programe de sprijin pentru grupurile dezavantajate.

Asigurarea accesului resurselor umane din TVET la procesul de formare profesională continuă în vederea adaptării la schimbările intervenite pe piața muncii.

2. Concluzii și recomandări ce decurg din analiza profilului economic

Tendențele de dezvoltare prognozate pentru județul Prahova creează o imagine asupra activităților care vor înregistra creșteri și pentru care cererea pe piața muncii va fi mai accentuată.

Analiza unităților locale active pe domenii de activitate / număr salariați, precum și analiza investițiilor interne și a cifrelor de afaceri pe domenii de activitate ne recomandă ca domenii prioritare:

- industria,
- construcțiile,
- turism, comerțul,
- tranzacțiile financiare și imobiliare,
- transport.

Se recomandă o creștere a nivelului de școlarizare pe aceste domenii.

☞ **Investițiile mari din industrie** vor determina modificări în dotarea și tehnologiile aplicate în întreprinderi. Se observă o lipsă de specialiști în aproape toate domeniile legate de industria prelucrătoare

Se recomandă :

- Școlarizarea pentru domeniile de calificare din industria prelucrătoare, în special la nivelurile 3 și 4, în scopul adaptării competențelor la tendințele de tehnologizare avansată din aceste domenii (**mecatronică, electronică și automatizări**)
- Reducerea ușoară a ofertei de școlarizare pentru calificări din industria textilă și pielărie care presupun utilizarea lohn-ului intensiv
- Se impune școlarizarea pentru calificări noi (**operatori tehnologii neconvenționale**)

☞ **Construcțiile** de mare anvergură sunt abia în faza incipientă, iar forța de muncă este insuficientă. Investițiile în construcții vor necesita forță de muncă calificată în toate domeniile legate direct sau indirect de construcții și necesită creșterea nivelului de **competențe – nivel 3 - în utilizarea materialelor și tehnologiilor neconvenționale** precum și a echipamentelor performante.



3. Concluzii și recomandări ce decurg din analiza pieței muncii - IMPLICAȚII PENTRU ÎPT:

- Fluctuația ratei de ocupare, decalajul până la atingerea obiectivului stabilit prin Strategia Lisabona, rata șomajului peste media la nivel național, șomajul ridicat în rândul tinerilor și șomajul de lungă durată direcționează sistemul de ÎPT către:
 - anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii
 - acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor
 - abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți
 - implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.
 - parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.
- Având în vedere mobilitatea ocupațională, accentuată de procesele de restructurare a economiei, se constată o creștere a nevoilor de formare, actualizare și adecvare a competențelor la cerințele în schimbare ale locului de muncă. Acest fenomen oferă școlilor oportunitatea unei implicării active ca furnizori de formare profesională pentru adulți, având în vedere:
 - creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi
 - adecvarea calificării cu locul de muncă
 - reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii
 - recunoașterea și valorificarea experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală
 - diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă, exemple: programe de formare la distanță, consultanță, etc.
- Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă trebuie avute în vedere pentru:
 - Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)
 - Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare
 - Adaptarea planurilor de școlarizare astfel încât să reflecte ponderea crescută a serviciilor și perspectiva dezvoltării acestora, nevoile în creștere în construcții, precum și diversificarea și modernizarea ocupațiilor din acest domeniu, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii), prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltare rurală.
- Pentru facilitarea inserției absolvenților IPT pe piața muncii, școala trebuie să pună accent pe creșterea nivelului competențelor „cheie” cât și pe dezvoltarea de abilitați precum:
 - disponibilitate la schimbare și la mobilitate profesională / geografică;
 - capacitate de adaptare a competențelor la cerințele angajatorilor ;
 - capacitate de comunicare ;
 - capacitate de adaptare la transformările micro și macroeconomice;
 - abilități antreprenoriale;
 - abilități de stabilire a scopurilor și priorităților, de a-și valorifica inițiativa proprie.

Concluziile privind șansele absolvenților ÎPT

Analizele și prognozele privind evoluția pieței muncii conturează realitatea unei piețe a muncii marcate de șomaj structural pe termen lung. Față de aceasta, șansele absolvenților pe piața muncii sunt condiționate de conștientizarea și valorificarea următoarelor *alternative*:



- ocuparea locurilor noi de muncă care vor fi create prin creșterea economică
- înlocuirea celor care se pensionează (cererea înlocuită)
- pregătirea continuă astfel încât să se poată prelua oricând locul celor slab calificați, împinși în șomaj sau spre alte ocupații (cerere substituită)
- crearea și administrarea propriului loc de muncă

Învățământul profesional și tehnic din județul Prahova

Contextul național

Orientările majore pentru fundamentarea noii legi a educației din România sunt clar identificate atât în documentele programatice naționale, cât și în cele elaborate de instituțiile europene, respectiv în documentele agreate în comun de Guvernul României și instituțiile europene. Prin noua Lege a Educației Naționale, reforma sistemului educațional românesc vizează următoarele schimbări:

1. Compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor

Referitor la reorganizarea structurii învățământului preuniversitar, legea reglementează

- educația timpurie ca educație antepreșcolară (de la 0 la 3 ani) și educație preșcolară (de la 3 la 6 ani);
- introducerea clasei pregătitoare în învățământul primar;
- creșterea duratei învățământului gimnazial la 5 ani; generalizarea, în perspectivă, a învățământului de 12 clase.

2. Modernizarea și descongestionarea curriculumului

- crearea unui cadru curricular coerent presupune îmbunătățirea programelor școlare prin reducerea volumului de cunoștințe ce trebuie memorate și creșterea atractivității conținuturilor acestor programe. legea introduce curriculumul bazat pe cele opt competențe cheie de care are nevoie fiecare individ pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru cetățenia activă, pentru incluziunea socială și pentru intrarea pe piața muncii
- reducerea numărului de ore la clasă, în funcție de vârstă, completează modernizarea programei: maximum 20 de ore pe săptămână pentru învățământul primar, maximum 25 de ore pentru învățământul gimnazial și maximum 30 de ore pentru învățământul liceal.
- parte din programa școlară se va descentraliza, decizia ajungând la nivelul școlii, iar profesorul va putea folosi până la 25% din orele de curs pentru a răspunde nevoilor individuale ale elevilor.

3. Reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor

- se introduce portofoliul educațional și se modifică sistemul de evaluare a elevilor. Portofoliul va cuprinde totalitatea diplomelor, certificatelor și a altor înscrisuri obținute în urma evaluării competențelor dobândite în contexte de învățare formale, non-formale și informale. Din el se va putea afla parcursul educațional, înclinațiile copilului sau performanțele lui deosebite.
- evaluările elevilor vor fi realizate la finalul clasei pregătitoare, la finalul claselor a II-a, a IV-a, a VI-a și a IX-a.

4. Asigurarea unui grad sporit de descentralizare, responsabilizare și finanțare în sistem

- descentralizarea se va realiza prin transferul de responsabilități către Consiliul de administrație al unității de învățământ și către autoritățile locale. Consiliul de administrație va avea un rol central în aprobarea curriculumului aflat la decizia școlii, va organiza concursurile pentru ocuparea posturilor catedrelor didactice, postului de director etc.
- directorul va semna un contract de management cu primarul, contract care va fi validat de Consiliul Local. Unitățile de învățământ încheie împreună cu părinții, în momentul înscrierii, un contract educațional în care sunt înscrise obligațiile reciproce ale părților. Membrii comunității locale vor deține majoritatea în cadrul Consiliului de administrație al fiecărei unități de învățământ.



- legea introduce principiul „finanțarea urmează elevul” prin care alocarea banilor publici va deveni transparentă și se va face în concordanță cu ținte educaționale strategice. Legea Educației Naționale prevede alocarea pentru finanțarea educației a minimum 6% din PIB-ul anului respectiv.
5. Asigurarea de șanse egale la educație pentru grupurile dezavantajate
- accesul egal la educație pentru păstrarea în școală a elevilor aflați în situații de risc și atragerea celor ce au părăsit timpuriu sistemul educațional se realizează prin programe de tip „Școala după școală” sau „A doua șansă”.
 - de asemenea, se vor subvenționa de către stat costurile aferente frecventării liceului pentru elevii provenind din mediul rural sau din grupuri socio-economice dezavantajate, precum și pentru cei care frecventează școlile profesionale și se vor acorda burse pe bază de contract încheiat cu operatori economici ori cu alte persoane juridice sau fizice.
6. Revalorizarea învățământului profesional și tehnic
- sprijinul acordat învățământului profesional și tehnic se va concretiza prin: asigurarea dobândirii unei calificări; reînființarea școlilor profesionale; dezvoltarea și susținerea învățământului liceal (filiera tehnologică) și postliceal; extinderea utilizării sistemului de credite transferabile (de ex. între învățământul liceal tehnologic și cel postliceal); asigurarea posibilității finalizării, până la vârsta de 18 ani, de către absolvenții învățământului gimnazial care întrerup studiile, a cel puțin unui program de pregătire profesională care permite dobândirea unei calificări corespunzătoare Cadrului Național al Calificărilor, program organizat gratuit prin unități de învățământ de stat.
7. Reformarea politicilor în domeniul resursei umane
- formarea inițială profesională a cadrelor didactice va cuprinde studii de licență într-o specializare, masterat didactic cu o durată de 2 ani și stagiul practic cu durata de un an.
 - evoluția în cariera didactică se va realiza prin gradele didactice I și II și prin dobândirea titlului de profesor - emerit în sistemul de învățământ preuniversitar.
 - calitatea managementului instituțiilor de învățământ urmează să se îmbunătățească în urma înființării corpului național de experți în management educațional, constituit în urma selecției, prin concurs, a cadrelor didactice care fac dovada absolvirii unui program acreditat de formare în domeniul managementului educațional; numai aceste cadre didactice vor putea ocupa funcții de conducere, îndrumare și control.
 - un pas înainte în vederea exercitării dreptului la educație permanentă îl reprezintă sprijinul acordat de stat prin deschiderea, încă de la nașterea fiecărui copil, a unui cont educațional (echivalentul a 500 Euro).
8. Stimularea învățării pe tot parcursul vieții
- Legea Educației Naționale definește conceptul de educație și formare profesională pe tot parcursul vieții într-un mod integrat și coerent și stabilește recunoașterea și certificarea competențelor obținute în contexte educaționale formale, informale și non-formale.
 - legea prevede posibilitatea înființării, de către autoritățile locale, a Centrelor Comunitare de Învățare Permanentă, care au rolul de a implementa, la nivelul comunității, politicile și strategiile în domeniul învățării pe tot parcursul vieții.
9. Modernizarea managementului și conducerii universităților
- unul din obiectivele noii propuneri de lege a fost să întărească la nivel managerial orientarea spre performanță și competitivitatea instituțiilor de învățământ superior din România. Cunoscând deficiențele, dar și avantajele managementului colegial practicat în prezent, legea propune un sistem care adaugă democrației academice actuale dimensiunea antreprenorială. Este păstrată prezența în procent de minim 25% a studenților în cele două structuri reprezentative, confirmând astfel statutul acestora de parteneri ai demersului academic.
10. Clasificarea universităților



- în baza noii legi, instituțiile de învățământ superior din România vor fi clasificate în trei categorii pe baza evaluării programelor de studii și a capacității lor instituționale, după cum urmează: universități preponderent de educație, universități de educație, cercetare științifică și creație artistică și universități de cercetare avansată și educație. Traseul asumat prin cartă universitară va trebui susținut de fiecare universitate în cadrul procesului de evaluare a calității programelor de studii și a evaluării instituționale, acesta furnizând modalitatea în baza căreia instituțiile pot accede la recunoașterea încadrării într-una din cele trei categorii.

11. Asigurarea calității în învățământul superior

- asigurarea calității presupune ierarhizarea programelor de studii printr-un proces de evaluare a calității programelor, calitate care va reprezenta unul dintre criteriile de bază la încadrarea universităților într-una dintre categoriile menționate anterior. Finanțarea sistemului de învățământ superior se va realiza în funcție de calitate și performanță prin concentrarea resurselor și prioritizarea investițiilor (resursele financiare vor fi alocate cu prioritate către consorții - universități fuzionate).

Ținte:

- *Reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii*

Traectoria proiectată a ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional

An	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Indicator(%)	16,3	15,8	15,3	14,8	14,3	13,8	13,3	12,8	12,3	11,8	11,3

Riscurile și constrângerile ce afectează implementarea politicilor educaționale la nivel național vizează: criza economică actuală corelată cu lipsa unei strategii ferme privind prioritizarea cheltuielilor publice, creșterea procentului din populație aflată în zona de sărăcie, capacitatea instituțională limitată și comunicarea instituțională greoaie.

Direcțiile de acțiune prioritare pentru atingerea țintei sunt:

- a) extinderea cadrului de aplicare a reformei educației timpurii prin implementarea de programe și activități specifice acestei forme de educație impact așteptat: dezvoltarea sistemului de educație timpurie universal și gratuit la un nivel care să prevină disfuncțiile ce pot apărea pe traseul școlarizării ulterioare și în calea obținerii succesului școlar;
- b) acordarea suportului necesar pentru prevenirea părăsirii timpurii a școlii prin desfășurarea de programe sociale, programe de tipul "Școala după școală", promovarea de măsuri afirmative pentru grupuri dezavantajate, asigurarea de profesori de sprijin, asigurarea consilierii școlare și pregătirii remediale. Impact așteptat: garantarea accesului egal în învățământul preuniversitar și menținerea în sistemul educațional al elevilor/tinerilor cu risc de părăsire timpurie a școlii;
- c) susținerea revenirii la școală a celor care au părăsit timpuriu sistemul de educație prin acordarea unor facilități și dezvoltarea programelor de tipul "A doua șansă". Impact așteptat: creșterea nivelului de participare a tinerilor la sistemele de educație și formare pe tot parcursul vieții;
- d) creșterea relevanței pregătirii elevilor prin orientarea procesului de educație către formarea de competențe. Impact așteptat: formarea competențelor cheie ale elevilor și creșterea calității actului de predare – învățare – evaluare, precum și sporirea interesului elevilor pentru învățare;
- e) deschiderea școlii spre comunitate și mediul de afaceri, îndeosebi în zonele dezavantajate. Impact așteptat: creșterea capacității instituționale a unităților de învățământ de a aplica politici care susțin accesul și participarea la educație precum și succesul școlar, inclusiv printr-un răspuns adecvat la nevoile comunității și ale pieței muncii;
- f) focalizarea formării cadrelor didactice spre domeniile de impact/schimbare ce încurajează participarea școlară în condiții de calitate. Impact așteptat: cadre didactice calificate pentru aplicarea măsurilor de intervenție privind susținerea participării și reinserției școlare;



COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI

Strada Constructorilor, nr. 8

Tel./Fax: 0244- 512161

E-mail: spiruh2003@yahoo.com

- g) dezvoltarea învățământului profesional și tehnic. Impact așteptat: creșterea interesului tinerilor pentru obținerea unei calificări, în acord cu oferta de locuri de muncă existentă pe piață la nivel local/național.

Măsurile-cheie pentru atingerea țintei naționale sunt:

I. Extinderea cadrului de aplicare a reformei educației timpurii.

II. Asigurarea participării la o educație de calitate pentru școlarii proveniți din grupurile dezavantajate. *Bani de liceu* (buget anual estimat: 188 mil. lei); *Rechizite școlare* (buget anual estimat: 20 mil. lei); *Euro 200* (buget anual estimat: 22 mil. lei); *Cornul și laptele* (buget anual estimat: 480 mil. lei).

III. Susținerea și dezvoltarea învățării pe tot parcursul vieții prin implementarea și diversificarea programelor în domeniu: *A doua șansă* (buget estimat pentru 2010-2013: 5 mil. euro) și *Școala de după școală* (buget anual estimat: 751 mil. lei).

IV. Dezvoltarea învățământului profesional, liceal (filiera tehnologică) și al școlii post-liceale, prin:

- acordarea de burse (buget estimat: 31,29 mil. lei/an) și școlarizare gratuită în învățământul post-liceal de stat cu finanțare prin bugetele locale (buget estimat: 31,29 mil. lei/an). Instituție responsabilă: MECTS;
- dezvoltarea de parteneriate cu mediul de afaceri și partenerii sociali, prin implementarea proiectelor: Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii (perioadă: ian. 2010-mai 2012; buget total: 18,49 mil. lei) și Formarea cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnic – profil servicii, pentru extinderea metodei moderne interactive de învățare prin firma de exercițiu (perioadă: 2010 - iulie 2013, buget total: 10,69 mil. lei). Responsabili: MMFPS, MECTS prin Centrul Național pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (CNDIPT), autoritățile locale, unitățile școlare IPT, antreprenorii din mediul de afaceri;
- dezvoltarea instituțională a Consiliului Național al Calificărilor și al Formării Profesionale (CNFPA), introducerea sistemului de credite de acumulare și transfer, dezvoltarea și adoptarea descriptorilor pe nivelurile de calificare din România. Instituții responsabile: CNCFPA – MECTS, MMFPS.

V. Revizuirea sau, după caz, elaborarea standardelor de calitate pentru învățământul preuniversitar precum și a standardelor ocupaționale, de formare și de pregătire profesională

- *Creșterea ponderii populației cu vârsta de 30-34 ani cu nivel de educație terțiară*

Traectoria țintei vizează atingerea unui nivel de 20,25% în 2013, de 22,17% în 2015 și de 26,74% în 2020. Evoluția prognozată a ratei populației cu vârsta de 30-34 ani absolventă a unei forme de educație terțiară:

An	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Indicator	18,1	18,7	19,4	20,2	21,3	22,1	26,7

(%)

Poziția României, de economie emergentă, aflată încă în recesiune, face ca revenirea să depindă atât de evoluția celorlalte țări din UE, cât și de creșterea economică la nivel mondial. Aceste considerente fac necesară o revizuire în 2015 a valorii țintei asumate, pe baza indicatorilor statistici furnizați de INS. Blocajele sistemului educațional românesc pentru învățământul superior sunt:

- corelarea slabă a specializărilor universitare cu cerințele pieței forței de muncă;
- transferarea doar într-o mică măsură a rezultatelor sistemului de cercetare universitară către economie;
- componentă teoretică prea puternică a învățământului superior ce nu oferă absolvenților abilități și competențe practice.

Principalele direcții de acțiune ale MECTS pentru atingerea țintei și depășirea blocajelor sunt:

- a) Dezvoltarea unui Cadru Național al Calificărilor adecvat nivelului de dezvoltare economică actuală și asimilarea lui la nivelul pieței muncii. Impact estimat: crearea unor locuri de muncă



COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI

Strada Constructorilor, nr. 8

Tel./Fax: 0244- 512161

E-mail: spiruh2003@yahoo.com

sustenabile, durabile în timp; o mai bună integrare a absolvenților pe piața forței de muncă; creșterea potențialului de atragere a capitalului străin în spațiul economic românesc pe baza unei oferte adecvate de forță de muncă; creșterea mobilității forței de muncă;

- b) Crearea unui cadru de selecție obiectiv, care să permită atragerea tinerilor cu aptitudini către calificările care asigură implementarea unui model predeterminat de dezvoltare economică (TIC, inginerie, științe ale naturii, servicii, agricultură). Impact estimat: creșterea performanțelor profesionale ale absolvenților și gradului de ocupare a forței de muncă;
- c) Crearea mecanismelor de recunoaștere a competențelor dobândite prin învățarea formală și non-formală pentru rute de nivel terțiar, pentru toți tinerii cu potențial intelectual adecvat. Impact estimat: stimularea participării la studiile universitare prin posibila echivalare parțială a studiilor postliceale;
- d) Stimularea învățării pe tot parcursul vieții, inclusiv prin finalizarea și adoptarea Strategiei naționale de învățare permanentă. Impact estimat: creșterea numărului absolvenților de învățământ terțiar; creșterea interesului pentru învățare în contexte informale și non-formale și recunoașterea rezultatelor obținute prin acest tip de învățare.

Măsurile-cheie pentru atingerea țintei naționale sunt:

- I. Descrierea în termeni de competențe a 350 programe de studiu și corelarea acestora cu calificările de pe piața muncii prin definitivarea Cadrului Național al Calificărilor în Învățământul Superior (CNCIS) și racordarea acestuia la Cadrul European al Calificărilor în Învățământul Superior (EHEQF). CNCIS este realizat prin implementarea proiectului POS-DRU Dezvoltarea unui sistem operațional al calificărilor din învățământul superior din România (perioada: 2008 - 2011, buget: 17,45 mil. lei) și prin alte proiecte POS DRU, precum și prin constituirea Registrului Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS). Instituție responsabilă MEN - Consiliul Național al Calificărilor al Formării Profesionale a Adulților (CNCFPFA);
- II. Adaptarea învățământului superior la cerințele pieții muncii prin: realizarea unui Studiu național de monitorizare a inserției pe piața muncii a absolvenților din învățământul superior (buget: 9,55 mil. lei), operaționalizarea Registrului Matricol Unic (buget: 17,54 mil. lei) și prin implementarea unor proiecte POS DRU de formare a cadrelor didactice și studenților în scopul dobândirii de competențe cerute pe piața forței de muncă (buget total pentru 2009-2012: cca. 40 mil. lei). Instituție responsabilă: MEN;
- III. Acordarea de facilități fiscale firmelor pentru a recruta tineri absolvenți sub 35 ani pe care doresc să-i specializeze în domeniul de activitate al firmei prin cursuri de nivel de educație terțiară. (Buget total estimat 2011-2013: 111,36 mil. lei). Instituții responsabile: MEN, MFP;
- IV. Elaborarea unui set de facilități la rambursarea creditului de studii pentru absolvenții care acceptă, prin contract, să-și desfășoare activitatea profesională în domeniul în care s-au pregătit, pentru o perioadă de minimum 5 ani, în mediul rural sau în zone defavorizate. (Buget total estimat 2011-2013: 33,4 mil. lei). Instituții responsabile: MEN;
- V. Sporirea accesului la educația terțiară, în condițiile asigurării egalității de șanse, prin operaționalizarea Agenției de Credite pentru Studenți (termen: 2012; buget estimat în 2011: 4,09 mil. lei) și creșterea cu 20% până în 2013 a cifrelor de școlarizare pentru școlile post-liceale și studiile universitare de licență. Instituție responsabilă: MEN.
- VI. O bază de date națională ce cuprinde descrierea tuturor calificărilor acordate de instituțiile de învățământ superior din România
- VII. Registrul Matricol Unic al Universităților din România este o bază de date electronică în care vor fi înregistrați toți studenții din România din universitățile publice sau private acreditate sau autorizate să funcționeze provizoriu

Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă Orizonturi 2013-2020-2030

Educația și formarea profesională - Orizont 2013



COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI

Strada Constructorilor, nr. 8

Tel./Fax: 0244- 512161

E-mail: spiruh2003@yahoo.com

Obiectiv național: Dezvoltarea capitalului uman și creșterea competitivității prin corelarea educației și învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii și asigurarea oportunității sporite pentru participarea viitoare pe o piață a muncii modernă, flexibilă și inclusivă a 1,65 milioane persoane.

Direcții strategice de acțiune:

- Dezvoltarea durabilă – temă orizontală în programele sectoriale 2007-2013 și integrată în obiective specifice ale POSDRU
- Internalizarea în sistemul de educație și formare profesională a principiilor și obiectivelor dezvoltării durabile ca element integrator al ansamblului de cunoștințe, aptitudini și deprinderi necesare existenței și performanței personale în lumea modernă
- Educația pentru dezvoltare durabilă, în toate programele de pregătire, de la științele naturii la practicile responsabile ale civismului și de la sustenabilitatea producției și consumului în raport cu resursele la însușirea principiilor diversității culturale, ale bunei guvernări și statului de drept.
- Conținuturi tematice transversal integrate în sisteme educaționale formale, non-formale și informale pe 3 dimensiuni: socio-culturală, ambientală și economică

Obiectiv național: Atingerea nivelului mediu de performanță al UE-27 în domeniul educației și formării profesionale, cu excepția serviciilor în mediul rural și pentru grupurile dezavantajate unde țintele sunt cele ale UE pentru 2010

Direcții strategice de acțiune:

- Restructurarea ciclurilor de învățământ și redefinirea programelor de pregătire în funcție de nivelurile de referință agreeate pentru Cadrul Național al Calificărilor, astfel încât să fie asigurate transparența sistemului care sprijină învățarea pe tot parcursul vieții precum și mobilitatea ocupațională.
- Dezvoltarea capacității și inovației instituționale, având la bază managementul cunoașterii; crearea rețelelor de cooperare care să includă parteneriatele public-privat în condițiile descentralizării sistemului de învățământ și al autonomiei universitare;
- Profesionalizarea managementului educațional și a guvernanței prin formarea resurselor umane pentru leadership eficient, pentru promovarea atitudinilor participative, proactive și anticipative și prin dezvoltarea competențelor specifice, acordând aceeași prioritate celor sociale și personale.
- Deschiderea sistemului formal de educație prin recunoașterea achizițiilor de învățare dobândite în contexte non-formale sau informale. Până în 2020 - acces real la centre de validare a competențelor dobândite în asemenea contexte
- Diversificarea ofertei educaționale non-formale și informale. Cuprinderea în sisteme de învățare permanentă: minimum 15% din grupa de vârstă 25-64 ani.
- Accentuarea pregătirii tinerilor pentru învățare pe tot parcursul vieții și capacitate de a se adapta competitiv pe piața muncii din UE.
- Dezvoltarea unor programe de studiu diferențiate conform specificului regiunilor și nevoilor elevilor/studentilor
- Extinderea învățământului și formării profesionale de calitate în mediul rural, cultivarea egalității de șanse și atragerea în sistemul educațional a tinerilor din grupurile defavorizate.
- Extinderea cooperării internaționale prin programe și proiecte europene, bilaterale, transfrontaliere

Obiectiv național: Situarea sistemului de învățământ și formare profesională la nivelul performanțelor superioare din UE-27; apropierea semnificativă de nivelul mediu al UE în privința serviciilor educaționale oferite în mediul rural și pentru persoanele provenite din medii dezavantajate sau cu dizabilități

Direcții strategice/priorități:

- Principiile și practicile dezvoltării durabile - încorporate organic în ansamblul politicilor educaționale.
 - Eficiența internă și externă a sistemului de educație va fi în continuare obiectivul principal. Învățarea eficientă va rămâne o prioritate;



- Formele și metodele de predare vor fi caracterizate prin diversitatea și flexibilitatea abordărilor pedagogice și se vor concentra pe formarea deprinderii de a acumula cunoștințe utile și a capacității de a aplica aceste deprinderi într-un spectru larg de domenii;
- Metodologia de evaluare, certificare și atestare a calității actului educațional precum a relevanței acestuia pe piața muncii se va alinia la procedurile de benchmarking adoptate în UE și la cele mai bune practici existente pe plan mondial.
- Extinderea în continuare a cooperării internaționale .

2.2. Analiza mediului intern (autoevaluarea)

Comisia de Asigurare a Calității a monitorizat autoevaluarea la nivelul tuturor catedrelor și colectivelor didactice, a întocmit raportul de autoevaluare și a întocmit planuri de îmbunătățire a calității pentru următoarele activități:

2.2.1. Predarea – învățarea

Implicarea majoră a școlii în procesul de reformă a învățământului românesc încă din 1992 a presupus actualizarea procesului de instruire prin abordarea unor strategii moderne de predare - învățare. În acest context, asigurarea calității educației este firul roșu al întregului proces de instruire desfășurat în școala noastră. Acest proces trebuie să confirme tuturor factorilor interesați (elevi, părinți, profesori, angajatori) valoarea și însemnătatea experiențelor de învățare ale elevilor.

Înfăptuirea obiectivelor informative și formative ale învățământului, impune folosirea unor metode și procedee de lucru, adică a unei metodologii didactice adecvate. Ca orice acțiune umană, activitatea de instruire și învățare se situează întotdeauna într-un context determinat și concret, în interiorul căruia intervin anumite variabile (factori, componente, condiții).

Într-o prezentare componentială, fiecare acțiune didactico - educativă comportă un evantai de caracteristici, pe care le subliniem într-un nou context:

- are ca punct de start o motivație conștientizată prin obiectivele de îndeplinit;
- angajează participanții - profesori și elevi, respectiv agenții acțiunii de instruire;
- vehiculează anumite conținuturi și susține experiențe de învățare specifice;
- se desfășoară în conformitate cu principiile didacticii generale și ale disciplinei de studiu;
- recurge la metode și mijloace specifice de realizare;
- se înscrie într-o formă concretă de organizare a predării și învățării.
- urmărește rezultate care să fie supuse evaluării etc.

Între aceste componente/variabile exista o interdependența funcțională neconținută, metoda jucând adeseori un rol instrumental esențial.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">➤ Cadre didactice cu înaltă calificare (membri în comisii naționale, autori de manuale școlare, autori de subiecte pentru examene naționale, metodiști etc.);➤ Planificarea materiei se face în urma unui studiu aprofundat al curriculumului și în urma dezbaterilor în cadrul colectivelor metodice;➤ Parcurgerea conținuturilor la toate disciplinele se face conform planificărilor, folosind activități de învățare și resurse didactice adecvate clasei și temei studiate;	<ul style="list-style-type: none">➤ Exista spații de învățare care nu dispun de resurse moderne și de echipamente corespunzătoare pentru desfășurarea activităților practice;➤ Nu se realizează o



<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participarea elevilor și a profesorilor la toate olimpiadele și concursurile școlare, faza județeană, națională; ➤ Majoritatea orelor de specialitate se desfășoară în cabinete și laboratoare dotate corespunzător; ➤ Instruirea practică se desfășoară la agenți economici de profil sau în ateliere dotate cu echipamente specifice; ➤ Un număr mare de profesori titulari au participat la cursuri locale de formare privind ÎCE și/sau privind aspecte ale calității predării - învățării; ➤ Desfășurarea simulărilor examenelor de certificare a competențelor profesionale nivel 4, 5 și a probelor examenului de bacalaureat; ➤ Desfășurarea unor activități pentru implicarea activă a elevului în procesul de învățare (lecții - vizită în întreprinderi, cercuri cu elevii); ➤ Toate cadrele didactice au competențe în utilizarea calculatorului în procesul didactic; 	<p>monitorizare sistematică a progreselor înregistrate de elevi la nivel individual;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mai există cadre didactice care nu au participat la stagiile de formare pe plan local privind ÎCE; ➤ Orelor de specialitate nu se desfășoară în totalitate în spații de învățare adecvate conținuturilor;
--	---

Măsuri pentru îmbunătățirea calității

1. Cuprinderea tuturor cadrelor didactice în programe locale de formare;
2. Realizarea unui sistem de monitorizare a proceselor de evaluare inițială și continuă a elevilor, implicarea mai multor cadre didactice în activități extracurriculare.

2.2.2. Materiale și resurse didactice

Colegiul „Spiru Haret” dispune de un corp de clădire cu săli de clasă, un corp de clădire cu ateliere și sala de sport, 2 clădiri pentru internat, cantină și teren de sport.

Materialele și resursele didactice utilizate în cadrul procesului de instruire sunt variate și sunt alese în funcție de tipul activității desfășurate și de profilul clasei. Ca resurse didactice școala dispune de:

- 30 săli de clasă;
- laboratoare (chimie, informatică, fizică, biologie, electronica, mecanica, mecatronică, AutoCAD etc.);
- cabinete (limba și literatura română, istorie, geografie, desen tehnic);
- ateliere (prelucrări mecanice, lăcătușerie, sudură, prelucrări prin așchiere, electronică);
- bibliotecă școlară cu sală de lectură care are un fond de carte de 31750 de volume;
- complex sportiv (sală de sport, terenuri de handbal, volei, baschet);
- cabinet medical;
- cabinet de consiliere psiho - pedagogică;
- centru de documentare și informare.

La orele de teorie și de instruire practică, în funcție de anul de studiu și de profil, profesorii utilizează diferite materiale didactice (softuri educaționale din cadrul programului AEL, machete ale utilajelor și dispozitivelor, machete funcționale, planșe, folii de retroproiector, manuale, îndrumătoare pentru lucrări de laborator și instruire practică, instrumente de măsură și control, panouri didactice).

Școala noastră dispune de **7 laboratoare de informatică** dotate cu un număr de **250 calculatoare**. Toți elevii școlii au acces la calculatoare în cadrul orelor de informatică, dar și în cadrul orelor de la disciplinele pentru care există soft-uri în AEL.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Școala a beneficiat de fonduri pentru modernizarea parțială privind confortul termic (geamuri termopan și izolare termică) ➤ Școala a beneficiat de fonduri (MEN) și sponsorizări pentru dotarea a trei 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Există spații de învățare care nu dispun de resurse moderne și de



<p>laboratoare de informatică și a laboratoarelor din domeniul mecatronica și AutoCAD</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Școala dispune de soft-uri educaționale (AEL) și de Internet ➤ Spații pentru instruire practică (ateliere, laboratoare) ➤ Profesorii școlii, în proporție de 60%, se implică în realizarea și procurarea de materiale didactice și în amenajarea și dotarea minimală a unor cabinete de lucru (limbi moderne, discipline tehnice etc.) ➤ Mobilier nou în 60% din sălile de clasă ➤ Conectare la Internet 24 ore/zi cu 2 furnizori ➤ Cabinet de consiliere psihopedagogică ➤ Centru de documentare și informare ➤ Sală de sport și teren de sport ➤ Bibliotecă școlară foarte bine dotată 	<p>echipamente corespunzătoare pentru desfășurarea activităților practice</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Există ore de specialitate care nu se desfășoară în spații de învățare adecvate conținuturilor ➤ Multe dotări din atelierele școlii sau laboratoare sunt uzate moral și fizic
--	--

Măsurile pentru îmbunătățirea calității

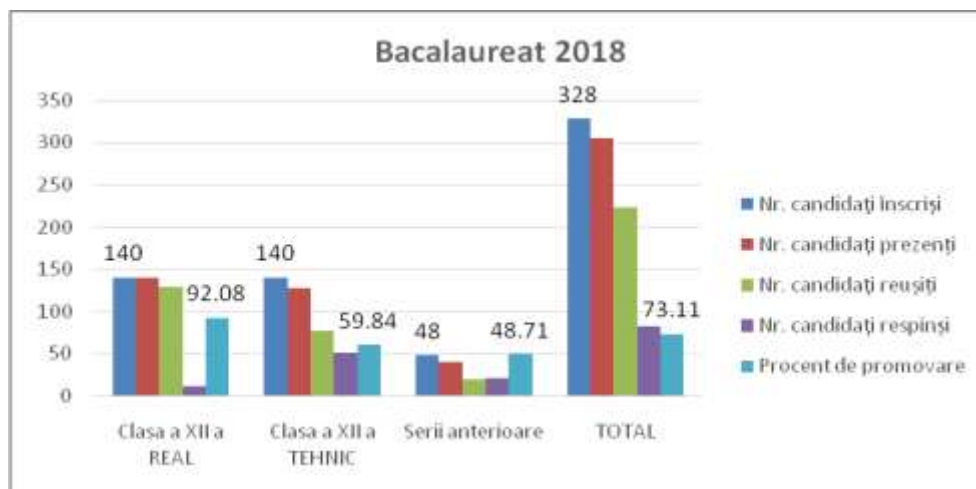
1. Inițierea unor programe de procurare a materialelor și echipamentelor didactice moderne, pe discipline;
2. Recondiționarea, modernizarea și actualizarea resurselor didactice existente;
3. Implementarea sistemului educațional AEL la nivelul tuturor catedrelor;
4. Actualizarea permanentă a centrului de documentare electronică în biblioteca școlii.
5. Dotarea cu mijloace moderne de învățământ și asigurarea bazei materiale necesare instruirii teoretice și practice la nivelul cerințelor actuale.

2.2.3. Rezultatele elevilor

Situația la învățătură la sfârșitul anului școlar 2017-2018

Perioada (An școlar)	Număr de elevi înscriși	Număr de elevi rămași la sfârșitul anului	Număr de elevi promovați	Repetenți /exmatriculați	Nr. Neșcolarizați	Promovabilitate %
2017- 2018	1380	1363	1330	33	-	97,57

Rezultatele evaluărilor externe - BACALAUREAT 2018





PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Procent ridicat de elevi promovați la toate formele de învățământ ➤ Absolvirea examenelor de atestare a competențelor profesionale în procent de 100 % ➤ Elevii școlii obțin premii la etapele județene și naționale ale concursurilor școlare ➤ Agenții economici la care se desfășoară instruirea practică, apreciază aptitudinile și comportamentul elevilor ➤ Număr destul de mare de absolvenți încadrați în muncă, în specialitatea absolvită ➤ Un număr mare de absolvenți ai liceului care își continuă studiile (școală postliceală, studii universitare) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nu se înregistrează medii mari de promovare la bacalaureat, la toate disciplinele (la matematică, în special); ➤ Deși rata de promovabilitate este bună, există încă un număr mare de elevi mediocrii, la toate formele de învățământ;

Măsurile de îmbunătățire a calității

1. Monitorizarea calității procesului de predare-învățare.
2. Monitorizarea pregătirii examenelor finale **prin proiectul ROSE.**
3. **Consilierea reală și eficientă a elevilor pentru diminuarea insuccesului școlar prin proiectul ROSE..**

2.2.4. Informarea, consilierea și orientarea elevilor

Activitatea de consiliere și orientare profesională este un aspect important în procesul de educare a tinerilor în cadrul școlii noastre.

Unii dintre profesori au participat la cursurile de formare organizate pe plan local de către Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică. Astfel școala dispune de un grup de profesori care desfășoară activități de consiliere și orientare profesională atât în cadrul orelor de OCV dar și în afara acestora, prin discuții individuale, chestionare, teste psihologice și de aptitudini.

Activitatea de consiliere se adresează nu numai elevilor, dar și părinților acestora, în cadrul ședințelor de consultații desfășurate în cabinetul de orientare și consiliere al școlii.

Începând cu anul școlar 2009-2010, școala dispune de o persoană specializată în psihologie și psihopedagogie școlară.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Școala dispune de un consilier educativ, de o comisie a diriginților, de subcomisii pe ani de studiu, de consiliul reprezentativ al elevilor; ➤ Colaborarea permanentă și susținută cu organisme ca: AJOFM, CJAP Prahova, agenții specifice; ➤ Școala dispune de o persoană specializată în psihologie și psihopedagogie școlară; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nu a fost realizat un sistem de consiliere individuală a elevilor privind orientarea școlară, alta decât cea din cadrul orelor de dirigenție; ➤ Numărul mic de părinți care mențin legătura permanentă cu școala; ➤ Neimplicarea unor profesori în acțiuni de îndrumare și consiliere a elevilor. ➤ Nu există cabinet de orientare și consiliere.

Măsurile de îmbunătățire a calității

1. Inițierea unui program de consiliere a elevilor de gimnaziu din școlile de pe raza colegiului.
2. Derularea unui program coerent de consiliere individuală a elevilor.



3. Stimularea diriginților de a desfășura activități extracurriculare care să vizeze orientarea profesională.
4. **Accesare de fonduri prin Proiectul ROSE pentru realizarea cabinetului de consiliere și orientare școlară**

2.2.5. Calificări și curriculum

În cadrul Colegiului „Spiru Haret” Ploiești, planul de învățământ în anul școlar 2017-2018 prevede următoarele calificări:

Nivel	Filieră	Profil	Domeniu	Specializare / Calificare profesională
Liceal	Teoretică	Real		Matematică - informatică
	Teoretică	Real		Științe ale naturii
	Teoretică	Uman		Filologie
	Tehnologică	Tehnic	Mecanică	Tehnician mecatronist
	Tehnologică	Tehnic	Electronică automatizări	Tehnician în automatizări
	Tehnologică	Tehnic	Electronică automatizări	Tehnician de telecomunicații
	Tehnologică	Tehnic	Mecanică	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații
	Tehnologică	Tehnic	Mecanică	Tehnician proiectant CAD
Postliceal			Informatică	Analist programator
			Electronică automatizări	Tehnician electronist echipamente de automatizare
Învatamant profesional			Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică

Selecția calificărilor s-a realizat în urma unei analize de marketing care a avut ca obiective:

- identificarea opțiunilor elevilor pentru specializările din învățământul liceal, postliceal și profesional;
- identificarea necesităților agenților economici din zonă și a tendințelor de dezvoltare din zona pe diferite domenii economice;
- realizarea ofertei educaționale în corelație cu necesitățile identificate.

S-a ținut seama în alegerea specializărilor/calificărilor de resursele umane și materiale ale școlii, de sugestiile colegilor și ale părinților, iar decizia a fost luată împreună cu reprezentanții Consiliului local și ai agenților economici parteneri.

Proiectul planului de școlarizare a fost realizat având în vedere gradul de adaptare la nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel local și prevederile PLAI, în funcție de personalul și resursele disponibile ale școlii încercându-se o adaptare cât mai bună la cererea de pe piața muncii.

În cadrul Colegiului „Spiru Haret” Ploiești, planul de învățământ în anul școlar 2017-2018 prevede următoarele calificări iar curriculum-ul este:



COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI

Strada Constructorilor, nr. 8

Tel./Fax: 0244- 512161

E-mail: spiruh2003@yahoo.com

Nivel de învățământ	Filiera	Profil/ domeniu	Specializare / calificare	Curriculum utilizat de unitatea de învățământ este cel național / alternativ aprobat Planuri cadru
Liceal (ciclul inferior)	Teoretica	Real	Matematică - informatică Științe ale naturii	OMECE nr. 3410/16.03.2009
		Umanist	Filologie	
	Tehnologica	Tehnic	Tehnician mecatronist Tehnician în automatizări Tehnician de telecomunicații Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații Tehnician proiectant CAD	Clasa a IX-a OMECE nr. 3411/16.03.2009 Clasa a X-a OMECE nr. 3081/27.01.2010
	Teoretica	Real	Matematică - informatică Științe ale naturii	OMECE nr. 3410/16.09.2009
Umanist		Filologie		
Liceal (ciclul superior)	Tehnologica	Tehnic	Tehnician mecatronist Tehnician în automatizări Tehnician de telecomunicații Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații Tehnician proiectant CAD	OMECE nr. 3412/16.09.2009 OMECE nr.4051/2006(seral)
	Școala postliceală	Informatică	Analist programator	OMECE nr. 4857/31.08.2009
Electronică automatizări		Tehnician electronist echipamente de automatizare	OMECE nr. 1847/29.08.2007	
Învățământ profesional		Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică	OMEN nr. 3152/24.02.2014
		Mecanică	Strungar	
		Mecanică	Sudor	

Până în momentul de față școala și-a completat integral clasele, conform cu planul de școlarizare aprobat. Stabilirea profilurilor și domeniilor de școlarizare se realizează după o consultare riguroasă cu comunitatea locală, cu agenții economici din zonă, după o analiză a statisticilor AJOFM Prahova.



COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI

Strada Constructorilor, nr. 8

Tel./Fax: 0244- 512161

E-mail: spiruh2003@yahoo.com

Ca dovadă a acestor activități este realizarea planului de școlarizare, completarea tuturor claselor propuse. Promovarea ofertei școlare se realizează în mai multe etape: Ziua porților deschise, vizite ale elevilor de clasa a VIII-a de la școlile generale din regiune, publicarea în revista școlii, în ziarul local și postul local de televiziune.

În colaborare cu agenții economici și cu comunitatea locală sunt elaborate CDL - urile adaptate la nevoile de formare pe piața muncii.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">➤ Ofertă educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii;➤ CDS în concordanță cu nevoile și interesele elevilor;➤ CDL adaptat la cerințele agenților economici;➤ Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, Standarde de pregătire profesională - SPP, auxiliare curriculare, manuale, materiale de învățare etc.)➤ Desfășurarea instruirii practice a elevilor claselor XI-XII la agenții economici	<ul style="list-style-type: none">➤ Nu sunt publicate manuale pentru toate modulele la filiera tehnologică;➤ Unele calificări își pierd atractivitatea pe piața muncii;➤ Oferta curriculară nu este suficient de flexibilă, elevii nu pot participa simultan la mai multe programe de învățare, nici nu pot opta pentru anumite discipline, decât cele prevăzute în cadrul CDS și CDL.

Măsuri de îmbunătățire a calității

- Corelarea ofertei educaționale cu piața muncii;
- Elaborarea CDL - ului adaptat cerințelor agenților economici.

2.2.6. Resursele materiale și umane

Școala noastră dispune de următoarele **resurse materiale**:

- clădirea școlii (cu săli de clasă, cabinete, bibliotecă și laboratoare de chimie, informatică, biologie);
- clădirea atelierelor;
- clădirea laboratoarelor de specialitate;
- complexul sportiv;
- cantină cu 150 de locuri;
- 1. cămin cu 120 de locuri;
- 2. cabinet medical.



Resursele umane de care a dispus școala în anul școlar 2017-2018.

Personal didactic:

Număr total de cadre didactice	Număr de norme didactice întregi / posturi	Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ/ procent din număr de persoane / norme întregi, după caz	Număr de titulari/procent din număr de norme întregi / posturi	Număr de cadre calificate / procent din număr de cadre didactice	Modalitatea angajării pe post* (titularizare, detașare, suplinire, transfer; exprimare numerică și procentuală)	Observații - dacă este cazul (personal didactic cu studii în străinătate echivalate/neechivalate în România)
92	65/91,45	74/92/91,45	73/91,45	98,91%	T=70 D=3 S=19	-

Personal didactic angajat:	Total	Liceal	Postliceal
- cadre didactice titulare	73	73	0
- cadre didactice suplinitoare cu norma de bază în unitatea de învățământ	3	3	0

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic calificat:					Număr personal didactic necalificat
Cu doctorat	Cu gradul I	Cu gradul II	Cu definitivat	Fără definitivat	
3	63	11	9	5	1

Personalul didactic auxiliar - număr pe categorii: Total personal didactic auxiliar: 13 din care calificat pentru postul ocupat 100 % . Gradul de acoperire a posturilor existente cu personal didactic auxiliar, conform normativelor în vigoare: 92,85 %.

Personalul nedidactic (administrativ): Total personal nedidactic angajat: 19 din care calificat pentru postul ocupat 100 % . Gradul de acoperire a posturilor existente cu personal nedidactic, conform normativelor în vigoare: 82,60 %.

Școala are reprezentanți în:

- Comisii naționale pentru întocmirea subiectelor la examenele naționale;
- Comisii metodice la nivelul Inspectoratului Școlar al județului Prahova;

Profesori ai școlii sunt autori de manuale școlare (manuale de specialitate și cultura generală aprobate de MEN), articole și reviste de specialitate.



PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">➤ Existența unui personal calificat➤ Număr mare de cadre didactice cu gradul I➤ Doi profesori cu doctorat➤ Număr mare de gradații de merit➤ Cadre didactice care au participat la un număr mare de cursuri de formare continuă	<ul style="list-style-type: none">➤ Lipsa unor cadre didactice titulare la unele discipline.➤ Existența unor cadre didactice tinere care au mai puțină experiență

2.2.7. Parteneriate și colaborări

Parteneriat cu părinții

Se concretizează atât în relațiile de colaborare profesor - clasă - diriginte - părinte, dar și prin activitatea pe care o desfășoară Comitetul de părinți din școală. Avându-se în vedere că standardele de calitate pentru performanțele unei unități de învățământ vizează și modul în care se încurajează participarea elevilor și părinților la procesul decizional, modul în care se asigură circulația informației, dar și transparența activităților, este importantă complexitatea și diversitatea problemelor dezbătute în Comitetul de părinți: - dezvoltarea resurselor școlii:

- organizarea cât mai eficientă a activității școlare;
- monitorizarea utilizării unor fonduri bănești;
- căutarea de sponsori;
- facilitarea unor donații, etc.

Există o foarte bună colaborare între echipa managerială a școlii și Consiliul consultativ al elevilor pentru optimizarea unor aspecte specifice procesului de învățământ, dialogul permanent constituind baza rezolvării acestora.

Parteneriat cu agenții economici

Colegiul "Spiru Haret" prin întreaga activitate ce și-o propune, dorește să acționeze ca un veritabil **centru de dezvoltare** al comunității județene și municipale, oferind agenților economici, cu capital de stat și privat, posibilitatea de a-și rezolva în condițiile cele mai bune problema resurselor umane de care au nevoie, solicitând pregătirea cadrelor în acest colegiu, care dorește, de asemenea, să se adapteze cât mai bine cerințelor economico-sociale actuale și viitoare, formulate de dezvoltarea societății noastre.

Marea diversitate a profilelor/domeniilor dar și a specializărilor/ calificărilor - corespunzătoare nivelului de învățământ școlarizat (liceu teoretic, liceu tehnologic, învățământ profesional și școală postliceală) determină parteneriate stabilite pe două componente distincte vizând demersul didactic:

- instruirea practică în producție a elevilor la agenți economici cum sunt: - mecanică - SC AMPLO SA, TIMKEN ROMANIA SA, SC UZUC SA, SC SPOTING SA.
- Implicarea agenților economici în elaborarea curriculei în decizie locală prin consultarea specialiștilor din domeniile de pregătire ale elevilor de la învățământul tehnic din Colegiul „Spiru Haret” - **HARTA PARTENERIATULUI SOCIAL** - anul școlar 2017 - 2018, **Anexa nr.3.3.**
- Parteneriat cu Agenția de Dezvoltare Regională, Agenția Județeană a Forței de Muncă, Camera de Comerț și Industrie, autorități locale (Prefectură, Consilii Locale, Primărie etc.).

Parteneriat cu instituții de învățământ superior și cercetare

În fiecare an, în Colegiul "Spiru Haret" își desfășoară practica pedagogică studenții ai anilor III de la Universitatea de Petrol și Gaze Ploiești, conform unui Protocol de colaborare între cele două instituții. Prin asistențe la ore, susținerea de ore, realizarea de material didactic și de proiecte didactice, profesorii



îndrumători urmăresc formarea aptitudinilor viitorilor profesori, dar și transmiterea celor mai noi concepte ale didacticii moderne și ale psihopedagogiei.

Parteneriat cu Instituții de Cultură, Centrul Județean de Asistență Psiho - pedagogică.

Învățarea trebuie să pornească de la aspecte relevante pentru dezvoltarea personală a elevului și pentru inserția sa în viața socială, fapt pentru care au fost desfășurate ore de curs, lecții-vizită și ore de dirigenție la: Muzeul de Istorie, Muzeul de Biologie Umană, Muzeul Național al Petrolului, Muzeul Ceasului, Casa Memoriala Nichita Stănescu, Filarmonica „Paul Constantinescu” Ploiești, Teatrul Toma Caragiu, CJAP.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">➤ Parteneriate durabile și eficiente cu agenți economici de profil și cu autoritățile locale.➤ Implicarea școlii în activități extracurriculare și în sectorul comunitar.➤ Implicarea partenerilor sociali în elaborarea planurilor de școlarizare și în identificarea abilităților cheie și a celor specifice.➤ Implicarea agenților economici în elaborarea curriculei în decizie locală.	<ul style="list-style-type: none">➤ Nu există un program coerent de sprijinire a absolvenților în vederea angajării de către agenții economici care asigură instruirea practică.➤ Nu se pot încheia protocoale de colaborare care să stipuleze explicit obligativitatea angajării absolvenților de către agentul economic la care aceștia au efectuat instruirea practică.

Măsuri de îmbunătățire a calității

1. Inițierea unor proiecte de parteneriat economic cu unități economice din zonă pentru dotarea cu echipamente și cu materiale necesare derulării proceselor didactice.

2. Eficientizarea și diversificarea relațiilor parteneriale existente și dezvoltarea de noi parteneriate pentru toate tipurile de formare.

3. Diversificarea ofertei educaționale în vederea școlarizării elevilor în domenii cerute pe piața forței de muncă, cu consultarea permanentă a reprezentanților comunității locale.

2.3. Analiza P.E.S.T.(E.L.A.)

CONTEXTUL POLITIC

Existența legislației specifice care reglementează organizarea și funcționarea învățământului românesc:

- ❖ Legea nr. 1/2011 – *Legea Educației Naționale cu completările și modificările ulterioare*;
- ❖ Ordonanță de urgență nr. 75/12.07.2005 privind *asigurarea calității educației cu completările și modificările ulterioare*;
- ❖ Ordin nr. 5079/31.08.2016 referitor la aprobarea *Regulamentului cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar cu completările și modificările ulterioare*;
- ❖ OMECTS nr. 3539/14.03.2012 privind aprobarea contractului de pregătire practică a elevilor din învățământul profesional și tehnic
- ❖ OMEN nr. 3152/24.02.2014 privind aprobarea planului – cadru de învățământ pentru învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani
- ❖ OMEN nr. 3731/26.06.2014 privind aprobarea planurilor de învățământ pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii precum și pentru



stagiile de pregătire practică CDL, pentru clasa a IX-a, învățământ profesional de stat cu durata de 3 ani

- ❖ ORDIN nr. 4.435 / 29 august 2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului profesional cu durata de 3 ani
- ❖ OMEN nr. 4434/29.08.2014 - aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică
- ❖ OMEN nr. 5005/2.12.2014 - privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal
- ❖ Hotărârile Guvernului României referitoare la organizarea și funcționarea sistemului de învățământ preuniversitar și a unităților școlare;
- ❖ Convențiile și programele europene ce permit implicarea unităților de învățământ preuniversitar în proiecte și parteneriate internaționale;
- ❖ Modificările legislative introduse în domeniul învățământului preuniversitar, precum și proiectele aflate în prezent în dezbatere (Descentralizarea învățământului preuniversitar de exemplu) conturează tendințe noi în dezvoltarea politicii educaționale pe termen lung, cu efecte importante asupra întregului sistem.

Factori politici:

- cadrul legislativ actual susține învățământul profesional și tehnic;
- existența organismelor care sprijină și coordonează ÎPT;
- descentralizarea structurilor de decizie;
- existența la nivel local a unor consilieri cadre didactice;
- existența în Consiliul de Administrație al școlii a unui reprezentant al primarului și un reprezentant al Consiliului local;
- politica de coeziune și integrare europeană.

CONTEXTUL ECONOMIC

Situația materială precară a părinților multor elevi are consecințe negative asupra interesului acestora față de școală.

Interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru instituțiile de învățământ este de multe ori scăzut.

Factori economici:

- parteneriatul public-privat este oportun învățământului profesional-tehnic;
- inserția pe piața muncii este coordonată prin existența PLAI și PRAI;
- insuficiența resurselor financiare alocate învățământului;
- lipsa unei legislații motivaționale pentru agentul economic astfel încât sponsorizările pentru școală să fie mai facile;
- politica de finanțare pe baza de proiecte și programe a UE.

CONTEXTUL SOCIAL

- Existența programelor guvernamentale de sprijinire socială a elevilor care provin din familii cu venituri reduse (*Euro 200, Bani de liceu*);
- Acordarea de *burse școlare și burse profesionale*;



COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI
Strada Constructorilor, nr. 8
Tel./Fax: 0244- 512161
E-mail: spiruh2003@yahoo.com

- Extinderea pentru grupurile vulnerabile a ofertelor de educație de tip *A doua șansă*;
- Programe speciale de asigurare a accesului la educație a populației de etnie rromă.

Factori sociali:

- șomaj ridicat;
- nivel de trai scăzut;
- mulți copii lăsați în grija rudelor sau vecinilor datorită migrării forței de muncă în alte țări
- influența nu totdeauna pozitivă a mass-mediei;
- educația nu este văzută ca un mijloc de promovare socială și economică;

CONTEXTUL TEHNOLOGIC

- Sprijinul M.E.N. acordat inițiativelor unităților școlare în sensul predării-învățării asistate de calculator reprezintă un punct forte în această direcție. În plus, posibilitatea reală a folosirii soft-urilor educaționale în procesul instructiv-educativ reprezintă un avantaj suplimentar.
- Programul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului - Sistem Educațional Informatizat-SEI, prin care a avut loc dotarea tuturor liceelor cu câte o rețea de calculatoare performante, precum și implementarea pachetului de programe Asistent Educațional pentru Liceu-AEL a prezentat avantaje indiscutabile pentru modernizarea procesului de învățământ.
- Oferta de formare în acest sens a instituțiilor de învățământ superior și a agenților economici poate fi valorificată, în condițiile motivării cadrelor didactice pentru a urma astfel de cursuri de perfecționare (de exemplu, obținerea Permisului European pentru Conducerea Calculatorului -ECDL).
- Tehnologia **eLearning** - resursă pentru educație, aducând problemele vieții reale în școală, permițând deopotrivă informarea elevilor și formarea priceperilor lor în domeniul tehnologiei informației și comunicației;

CONTEXTUL ECOLOGIC

La nivelul Colegiul "Spiru Haret" Ploiești, activitățile inițiate și derulate de școală nu afectează mediul prin deșeurile produse în urma procesului educațional. Școala este angrenată în activități de reciclare și în proiecte ecologice precum „Think green” și în activități de voluntariat.

CONTEXTUL LEGISLATIV

- Existența legislației specifice care reglementează organizarea și funcționarea învățământului românesc:
- ❖ Legea nr. 1/2011 – *Legea Educației Naționale cu completările și modificările ulterioare*
 - ❖ Ordonanță de urgență nr. 75/12.07.2005 și Legea 87/2006 privind *asigurarea calității educației cu completările și modificările ulterioare*;

Legea 87/2006 privind asigurarea calității educației este foarte importantă pentru orice instituție de învățământ deoarece în aceasta se regăsesc descriptorii din standardele de autorizare și acreditare pentru a atinge calitatea în toate domeniile funcționale ale unei școli, prin acumularea dovezilor cerute în standarde pentru a obține calificative B sau FB în urma evaluărilor ARACIP.

CONTEXTUL ARTISTIC

La nivelul Colegiul "Spiru Haret" Ploiești, activitățile artistice ale elevilor se manifestă la serbări, festivități și activități extracurriculare.



2.4. Analiza SWOT

PUNCTE TARI

- Profilul și specializările / calificările școlii sunt adaptate cu cererea de pe piața muncii;
- Modernizarea cabinetelor de fizică, științele naturii, mecatronică, AutoCAD, informatică cu echipamente specifice și tehnica de calcul (Programul de dotare al MEN, Proiect Timken);
- Cadre didactice cu înaltă calificare:
 - ✓ Autori de subiecte pentru examene naționale;
 - ✓ Autori de manuale aprobate de MEN;
 - ✓ 71%, au gradul didactic I;
- Nivel ridicat de finalizare al studiilor (examen bacalaureat, examen de certificare a competențelor profesionale nivel 4, 5);
- 80% dintre elevii care își încheie ciclul de calificare fie obțin un loc de muncă în termen de 6 luni(20%), fie își continuă studiile în învățământul superior sau școală postliceală(60%) (sursa: dosarele școlii cu privire la inserția absolvenților 2017-2018);
- Parteneriate cu mari angajatori locali pentru asigurarea instruirii practice a elevilor;
- Școala este dotată cu internat și cantină, atrăgând elevi din județ;
- Bibliotecă școlară cu fond bogat de carte.
- Rata de succes este în creștere față de anul școlar trecut pentru toate nivelurile de învățământ;
- Bază sportivă și sală de sport bine dotată;
- Există parteneriate active cu agenții economici, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.
- Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare;
- Disponibilitatea multor cadre didactice pentru implicare în elaborarea de CDS/CDL - uri, auxiliare curriculare, mijloace de învățământ;
- Participarea elevilor la olimpiade și concursuri naționale, obținerea unor premii și mențiuni la olimpiadele și concursuri școlare;
- CDL - uri elaborate în parteneriat cu agenții economici parteneri;
- Preocuparea cadrelor didactice în formarea și dezvoltarea bazei materiale;
- Buna implicare a părinților în problemele școlii;

PUNCTE SLABE

- Instruirea practică la laborator nu se efectuează pe grupe;
- Nu există manuale de specialitate pentru clasele XI, XII liceu actualizate la noile programe școlare (sursa: procesele verbale ale comisiilor metodice);
- Învățarea centrata pe elev întâmpină dificultăți la anumiți membri ai personalului didactic (sursa: asistentele la ore ale echipei de conducere);
- Lipsa parteneriatelor cu agenți economici în domeniul electronică-automatizări;
- Nu se realizează o monitorizare sistematică a progreselor înregistrate de elevi la nivel individual;
- Numărul mic de ore de instruire practică pentru învățământul tehnic liceal, dezavantajează colaborarea cu agenții economici;
- Nesupravegherea copiilor ai căror părinți sunt plecați la lucru în străinătate.



OPORTUNITĂȚI

- Formarea continuă a profesorilor într-un program intern Informatică, limbi străine;
- Existența în apropierea colegiului a unui sistem de transport în comun(Gara de Sud, Autogara Sud) care acoperă nevoile de transport ale elevilor navetiști;
- Mediile de admitere la cls. IX au crescut la toate specializările în care pregătește liceul;
- În ultimii doi ani cererea de calificare de nivel 3 a crescut cu 90 %.(sursa: dosarele de înscriere 2016-2018)
- Noi angajatori reprezentativi pentru domeniul mecanică își manifestă interesul pentru colaborare (SC AMPLO S.A., SC TIMKEN SA, SC DEKOMTE SA, SC UZUC SA, SC SPOTING SA - sursa: convențiile de colaborare cu acești agenți economici);
- Modernizarea incintei școlii cu tâmplărie de PVC. și a grupurilor sanitare la standardele actuale;
- Asfaltarea curții școlii;
- Închirierea de spatii reprezintă surse constante de venituri;
- Existența unui cadru legislativ relativ stabil în domeniul învățământului, învățământul fiind prioritate națională;
- Înființarea Parcului Industrial Ploiești;
- Existența programelor de formare a cadrelor didactice, propuse de Universități și CCD.

AMENINȚĂRI

- Insuficienta conștientizare a părinților elevilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii;
- Lipsa receptivității unor mari companii din zonă la cererile de parteneriat ale școlii (sursa: dosarele școlii, declarațiile profesorilor care au făcut demersuri la nivelul conducerii întreprinderilor);
- Se estimează că numărul tinerilor cu vârste cuprinse între 14 și 19 ani va scădea cu 30% în următorii 10 ani (www.insse.ro)
- În doua centre școlare din regiune s-au înființat clase de „Tehnician de telecomunicații”, specialitate care până acum era numai în oferta școlii noastre;
- La specializările din domeniul Electronică automatizări avem un singur maestru;
- Influența nefastă a mass-media asupra educației elevilor;
- Lipsa motivației învățării;
- Modificările care apar în structura învățământului profesional.

ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE DERIVATE DIN ANALIZA SWOT

Din analiza SWOT se constata ca unitatea noastră are numeroase puncte forte si oportunități legate de creșterea cererii pentru calificările din domeniul științei și tehnicii dar sunt si aspecte care necesita **dezvoltare:**

- Promovarea de proiecte de dezvoltare a activităților curriculare și extracurriculare de dezvoltare a spiritului și culturii antreprenoriale și educația pentru o cetățenie activă;
- Dezvoltarea condițiilor optime pentru realizarea activităților instructiv educative;



- Promovarea învățării centrate pe elev și perfecționarea actului didactic;
- Dezvoltarea parteneriatului școală – familie - comunitate;
- Dezvoltarea capacității de adaptare la schimbările sociale și de pe piața muncii din perspectiva integrării UE și al reformei educaționale.
 - Asigurarea calității pregătirii profesionale în vederea creșterii șanselor de integrare profesională și a dezvoltării capacității de învățare permanentă;
 - Implementarea în școală a Sistemului National pentru Asigurarea Calității;
 - Extinderea învățării informatizate;
 - Sprijinirea elevilor cu nevoi speciale și a celor cu rezultate bune și foarte bune prin programe sociale;
 - Necesitatea unor parteneriate stabile cu agenții economici și comunitatea locală.

2.5. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare (priorități și obiective generale)

Pornind de la misiunea școlii, care este asumată de către echipa managerială și angajați și înțeleasă de către elevi, părinții acestora și comunitate, avem în vedere asigurarea continuității funcționării și dezvoltării unității noastre școlare pe baza unor programe și planuri manageriale întocmite în concordanță cu particularitățile școlii noastre, incluzând modalități de realizare, cu responsabilități și termene și insistând pe informarea continuă a întregului personal în ceea ce privește aplicarea reformei în învățământ.

În acest sens, din analiza SWOT se constată ca unitatea noastră școlară are numeroase puncte forte și oportunități legate de creșterea cererii pe piața muncii locale/zonale pentru calificările și specializările în care sunt pregătiți elevii noștri, precum și legate de creșterea caracterului practic-aplicativ al procesului de predare/învățare.

Pentru realizarea Planului operațional 2018-2019, pentru Colegiul „Spiru Haret”, Municipiul Ploiești, s-a avut în vedere **Prioritățile regionale ale regiunii Sud – Muntenia –conform PRAI 2013 și Prioritățile la nivelul județului Prahova –conform PLAI 2015**, și anume:

- P1 – Armonizarea sistemului TVET cu piața muncii, pe bază de studii și cercetări*
- P2 – Asigurarea de șanse egale prin sistemul IPT privind accesul la învățământ și inserția profesională a tinerilor*
- P3 – Dezvoltarea bazei didactico-materiale pentru TVET în parteneriat cu alte organizații*
- P4 - Eficientizarea relațiilor parteneriale existente și dezvoltarea de noi parteneriate pentru TVET*
- P5 – Formarea profesională continuă a resurselor umane din școlile TVET*
- P6 - Eficientizarea și dezvoltarea activităților de orientare și consiliere profesională a tinerilor*
- P7 - Asigurarea calității școlilor TVET*

Astfel, echipa de elaborare a PAS - ului din Colegiul „Spiru Haret” Ploiești a stabilit următoarele **priorități și obiective** pentru planul operațional:



COLEGIUL "SPIRU HARET ", MUNICIPIUL PLOIEȘTI
Strada Constructorilor, nr. 8
Tel./Fax: 0244- 512161
E-mail: spiruh2003@yahoo.com

PARTEA a III – a

PLANUL OPERAȚIONAL AL ȘCOLII 2018-2019 Revizuit IULIE 2019



COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI
 Strada Constructorilor, nr. 8
 Tel./Fax: 0244- 512161
 E-mail: spiruh2003@yahoo.com

3.1 Obiectivele specifice, țintele și acțiuni pentru școală

PRIORITATEA 1 – ARMONIZAREA SISTEMULUI ÎTP CU PIAȚA MUNCII						
Obiectiv: Corelarea ofertei educaționale cu cererea existentă pe piața muncii, prin includerea calificărilor și specializărilor identificate ca priorități la nivel local						
Ținta:						
1. Includerea în oferta educațională a cel puțin 75% din calificările din domeniile identificate ca prioritare la nivel local și județean, astfel încât să se înregistreze o creștere cu 5 % a inserției socio-profesionale a absolvenților ÎTP, până în 2020.						
2. Creșterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat cu minim 3%, față de anul școlar 2017-2018, până în anul 2022						
Context: Pe plan local s-a constatat existența unor dezechilibre între cererea de calificare și oferta educațională a școlii, ceea ce determină un grad redus de integrare profesională a absolvenților						
Acțiuni/activități pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate/Indicatori de performanță	Termen	Responsabilități	Parteneri implicați	Sursa de finanțare	Cost estimativ
Analiza mediului extern (piața muncii) în procesul de fundamentare a planului de școlarizare pentru învățământul profesional și tehnic - realizare chestionar aplicat agenților economici - aplicarea chestionarelor - interpretare rezultate chestionar - fundamentare plan școlarizare 2019-2020, adaptat cerințelor comunității locale și bazei materiale de care dispune școala.	Realizare Chestionar Cel puțin 15 chestionare aplicate Realizarea "Notei de fundamentare a proiectului planului de școlarizare 2019-2020" Plan de școlarizare realizat 100%.	Octombrie - Decembrie 2019 Septembrie 2019	Directorul va coordona echipa de lucru pentru a identifica nevoia de calificări pe piața muncii locale	ISJ Agenți economici Consiliul Local Consiliul Profesoral	Fonduri proprii	24
Promovarea ofertei educaționale	Broșuri, Pliante, C.D.-uri cu oferta școlii pentru a fi distribuite elevilor de gimnaziu Cel puțin 15 PV cu promovarea ofertei educaționale la școlile gimnaziale	Aprilie - Mai 2020 (anual)	Membrii echipei de promovare vor prezenta oferta educațională școlilor generale limitrofe	Școlile generale din zona	Fonduri proprii	600



COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI
Strada Constructorilor, nr. 8
Tel./Fax: 0244- 512161
E-mail: spiruh2003@yahoo.com

<p>Actualizarea anuala a PAS - actualizarea datelor pentru anul școlar 2017-2018 - interpretarea acestor date - realizarea plan operațional 2018-2019</p>	PAS revizuit	<p>Octombrie Decembrie 2018 (anual)</p>	<p>Comisia va respecta calendarul de elaborare/monitorizare si revizuire PAS</p>	<p>ISJ, CLDPS</p>	<p>Fonduri proprii</p>	<p>25</p>
<p>Monitorizarea inserției pe piața muncii a tinerilor absolvenți de învățământ nivel 4 și 5 - aplicare chestionar - centralizare rezultate chestionare - interpretare chestionare</p>	<p>100% chestionare aplicate Macheta "Inserție absolvenți liceu și învățământ profesional de 3 ani" transmisă la ISJ și AJOFM</p>	<p>Septembrie Octombrie 2019 (anual)</p>	<p>Diriginții claselor terminale Responsabil arie curriculară Tehnologii</p>	<p>ISJ AJOFM</p>	<p>Fonduri proprii</p>	<p>25</p>
<p>Îmbunătățirea procentului de promovare la BAC -grafic pregătire BAC -activități de pregătire remedială pentru BAC -monitorizare pregătire BAC</p>	<p>Procentul de promovare BAC 2022, să fie cu minim 3% mai mare ca în anul școlar 2017- 2018</p>	<p>Perioada de derulare a proiectului 2019-2022</p>	<p>Directori Profesori Diriginții claselor terminale Echipa de implementare proiect ROSE</p>	<p>Părinți ISJ Ph. MEN</p>	<p>Proiect ROSE</p>	<p>Resurse prevăzute în proiectul ROSE</p>



COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI
Strada Constructorilor, nr. 8
Tel./Fax: 0244- 512161
E-mail: spiruh2003@yahoo.com

PRIORITATEA 2: ASIGURAREA CALITĂȚII ÎN SISTEMUL ÎPT						
Obiectiv: Implementarea Sistemului Național de Asigurare a Calității în ÎPT						
Ținta: Asigurarea calității procesului de predare-învățare pentru a satisface așteptările și exigențele beneficiarilor interni și externi (elevi, părinți, profesori, angajatori)						
Context: Asigurarea calității educației este realizată printr-un ansamblu de acțiuni de dezvoltare a capacității instituționale de elaborare, planificare și implementare de programe de studiu, prin care se formează încrederea beneficiarilor ca organizația furnizoare de educație îndeplinește standardele de calitate. Asigurarea calității exprimă capacitatea unei organizații furnizoare de a oferi programe de educație în conformitate cu standardele anunțate. Aceasta este astfel promovată încât să conducă la îmbunătățirea continuă a calității educației. (Legea Nr. 87 /13 aprilie 2006)						
Acțiuni/activități pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate/Indicatori de performanță	Termen	Responsabilități	Parteneri implicați	Sursa de finanțare	Cost estimativ
Întocmirea raportului anual de autoevaluare internă(RAEI) - strângerea datelor necesare completării RAEI - analizarea și interpretarea datelor colectate - completarea RAEI - generare RAEI	Rapoarte comisii metodice/compartimente RAEI încărcat pe platforma ARACIP	15 Octombrie 2018	Comisia de Evaluare si Asigurare a Calității	Director Responsabili comisii metodice Responsabili compartimente	Fonduri proprii	25
Reactualizarea anuală a planurilor de măsuri privind îmbunătățirea calității la nivelul școlii - valorificarea punctelor tari și remedierea punctelor slabe - stabilire Plan de îmbunătățire	Validarea prin inspecție a concluziilor formulate în urma autoevaluării Plan de îmbunătățire	Noiembrie - decembrie 2018 Iunie 2019 (anual)	Comisia de Evaluare si Asigurare a Calității Coordonatorul Comisiei CEAC Responsabili comisii metodice	ISJ CLDPS Agenți economici Comitetul de părinți Elevi	Fonduri proprii	10
Informarea beneficiarilor interni și externi privind Asigurarea calității procesului de predare-învățare		Permanent	Comisia de Evaluare si Asigurare a Calității Consiliul profesoral	Consiliul local Agenți economici Comitetul de	Fonduri proprii	25



COLEGIUL "SPIRU HARET ", MUNICIPIUL PLOIEȘTI

Strada Constructorilor, nr. 8

Tel./Fax: 0244- 512161

E-mail: spiruh2003@yahoo.com

- postarea pe site-ul școlii a tuturor informațiilor privind Asigurarea calității procesului de predare-învățare	Site-ul școlii actualizat 2018-2019		Cadrele didactice	părinți Elevi		
Monitorizarea progresului demersului de învățare al elevilor . - realizare Fișă de progres - completare Fișă de progres - identificarea elevilor care sunt în regres - realizarea Planurilor individuale de îmbunătățire	Fișă de progres 100% completare Fișă de progres Bază de date cu elevii care sunt în regres Planuri individuale de îmbunătățire	Decembrie 2018 Ianuarie Martie Mai-iunie- iulie 2019	Director Comisia de Evaluare si Asigurare a Calității Cadrele didactice Diriginți	Profesori Elevi Comitetul de părinți	Fonduri proprii	100
Acreditarea specializărilor/calificărilor care sunt autorizate provizoriu	Acreditarea specializării Filologie și a calificării Tehnician proiectant CAD	Septembri e –2018 Iunie-2019	Director Comisia de Evaluare si Asigurare a Calității Cadrele didactice	ARACIP ISJ Ph	Bugetul local	5500



COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI
Strada Constructorilor, nr. 8
Tel./Fax: 0244- 512161
E-mail: spiruh2003@yahoo.com

PRIORITATEA 3: DEZVOLTAREA ACTIVITĂȚII DE INFORMARE ȘI ORIENTARE PROFESIONALĂ PENTRU CARIERĂ						
Obiectiv: Eficientizarea și optimizarea comunicării consilier de informare și orientare profesionala/diriginte - elev						
Ținta: Consilierea profesională a elevilor cuprinși în instituție pentru a alege în cunoștință de cauză traseele de formare profesională						
Context: În condițiile schimbării permanente a raportului cerere-ofertă există necesitatea unei informări optime și coerente asupra tuturor aspectelor pe care le implică alegerea corectă a carierei. Procesul de consiliere trebuie să asigure creșterea interesului elevilor pentru finalitățile vizate prin promovarea fiecărui nivel.						
Acțiuni/activități pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate/Indicatori de performanță	Termen	Responsabilități	Parteneri implicați	Sursa de finanțare	Cost estimativ
<p>Dotarea cabinetului de consiliere profesională:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 20 calculatoare cu conexiune la internet, - bază de date site-uri oferte universități /școli postliceale, modele CV/scrisori de intenție) 	<p>Cabinet dotat cu 20 calculatoare cu conexiune la internet</p> <p>Bază de date site-uri oferte școlare universități /școli postliceale</p> <p>Cel puțin 5 Modele CV/scrisori de intenție</p>	<p>Perioada de derulare a proiectului 2019-2022</p>	<p>Director</p> <p>Director adjunct</p> <p>Consilierul educativ</p> <p>Comisia diriginților</p> <p>Echipa de implementare a proiectului ROSE</p>	<p>MEN</p> <p>CJAP</p>	<p>Proiect ROSE</p> <p>Fonduri proprii</p>	<p>Resurse prevăzute în proiectul ROSE</p>
<p>Derularea unor acțiuni și programe de orientare și consiliere profesională</p> <ul style="list-style-type: none"> - valorizarea propriilor experiențe în scopul unei orientări optime școlare și profesionale - realizarea unui auxiliar curricular intern privind dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială: comunicare, gândire critica, luarea deciziilor și utilizarea contextuală a unor informații complexe. 	<p>Grafic activități</p> <p>100% din elevii claselor terminale să completeze un CV și o Scrisoare de intenție</p> <p>Auxiliar curricular intern</p>	<p>Perioada de derulare a proiectului 2019-2022</p>	<p>Director</p> <p>Director adjunct</p> <p>Consilierul educativ</p> <p>Diriginții</p> <p>Profesori</p> <p>Echipa de implementare a proiectului ROSE</p>	<p>MEN</p> <p>Agenții economici identificați</p> <p>CJAP</p> <p>Părinți</p>	<p>Proiect ROSE</p>	<p>Resurse prevăzute în proiectul ROSE</p>



COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI
Strada Constructorilor, nr. 8
Tel./Fax: 0244- 512161
E-mail: spiruh2003@yahoo.com

<p>Diversificarea activității de informare și consiliere pentru cariera elevilor . - vizite la diverși agenți economici/universități/școli postliceale - prezentarea ofertelor de muncă a agenților economici din diferite domenii de activitate - prezentarea ofertei planului de școlarizare a diferitelor universități/școli postliceale</p>	<p>Minim 10 Contracte de colaborare cu agenți economici/universități/școli postliceale PV încheiate în urma prezentării ofertelor de muncă a agenților economici PV încheiate în urma prezentării prezentarea ofertei planului de școlarizare a diferitelor universități/școli postliceale Creșterea inserției pe piața muncii cu minim 5% prin continuarea studiilor si integrarea pe piața muncii .</p>	<p>Lunar</p> <p>Perioada de derulare a proiectului 2019-2022</p>	<p>Director Director adjunct Consilierul educativ Comisia diriginților AJOFM Parteneri sociali Echipa de implementare a proiectului ROSE</p>	<p>MEN CJAP Agenții economici identificați AJOFM Universități</p>	<p>Proiect ROSE</p>	<p>Resurse prevăzute în proiectul ROSE</p>
---	--	--	--	--	--------------------------	--

PRIORITATEA 4: EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ȘI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE PENTRU FORMARE PROFESIONALĂ ÎN ÎPT ȘI PENTRU TRANZIȚIA ELEVILOR DE LA ȘCOALĂ LA LOCUL DE MUNCĂ

Obiectiv: Dezvoltarea de parteneriate sociale active de formare profesională pe bază de acorduri de colaborare pentru toate calificările și specializările existente în planul de școlarizare al școlii

Ținta: Încheierea a cel puțin a unui acord de parteneriat cu agenții economici, pentru fiecare domeniu/calificare.

Context: În școala noastră , pentru anumite calificări/specializări s-a constatat o implicare redusă a partenerilor sociali în formarea profesională a elevilor. Se impune o participare mai activă a partenerilor sociali în formarea profesională a elevilor în perspectiva integrării profesionale a absolvenților, în condițiile în care școala devine furnizor de forță de muncă pentru comunitatea locală.

Acțiuni/activități pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate/Indicatori de performanță	Termen	Responsabilități	Parteneri implicați	Sursa de finanțare	Cost estimativ
Încheierea de acorduri de colaborare școală - agenți economici, privind instruirea	Încheierea a cel puțin 5 contracte de colaborare între	Octombrie 2018	Director Director adjunct	Agenții economici	Fonduri proprii	200



COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI

Strada Constructorilor, nr. 8

Tel./Fax: 0244- 512161

E-mail: spiruh2003@yahoo.com

<p>practică a elevilor din ÎPT</p> <ul style="list-style-type: none"> - identificarea agenților economici - realizarea Contractelor privind efectuarea stagiului de pregătire practică în întreprindere 	<p>școală și agenții economici, câte unul pe fiecare domeniu/calificare în vederea efectuării stagiilor de instruire practica pentru fiecare domeniu/calificare.</p>	<p>Anual</p>	<p>Responsabil arie curriculara tehnologii</p>	<p>implicați în formare profesională a elevilor.</p>		
<p>Cooptarea agenților economici ca membri ai echipelor de lucru pentru proiectarea planului de școlarizare, ai Consiliului de administrație, ai comisiilor de examinare în cadrul examenelor de certificare a competențelor profesionale și la elaborarea CDL - urilor.</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizare Bază de date cu agenții economici identificați - participarea a 2 agenți economici în comisiile de la examenele de certificare a competențelor profesionale N3, 4, 5. 	<p>Baza de date Agenți economici .</p> <p>Elaborarea unui număr de 7 CDL- uri</p> <p>Decizie comisie examen certificare N 3,4,5</p>	<p>Oct-noi 2018</p> <p>Ian-aug. 2019</p> <p>Mai – iunie 2019 (anual)</p>	<p>Director</p> <p>Director adjunct</p> <p>Responsabil arie curriculara tehnologii</p>	<p>Agentii economici</p>	<p>Fonduri proprii</p>	<p>10</p>

PRIORITATEA 5: CREȘTEREA CALITĂȚII PROCESULUI INSTRUCTIV EDUCATIV PRIN FORMAREA CONTINUĂ A CADRELOR DIDACTICE

Obiectiv: Formarea cadrelor didactice în vederea utilizării metodelor de învățare centrată pe elev pentru creșterea calității procesului instructiv educativ

Ținta: 1. 100% din cadrele didactice care nu îndeplinesc 90 de credite în perioada 2013-2018, efectuează cursuri de formare continuă
2. 100% din cadrele didactice participă la activități metodice

Context: În metodele de instruire tradiționale elevul are un rol pasiv fiind un receptor al informației. Elevul trebuie determinat să participe activ la procesul de instruire – învățare, să învețe să învețe.

Acțiuni/activități pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate/Indicatori de performanță	Termen	Responsabilități	Parteneri implicați	Sursa de finanțare	Cost estimativ
Centralizarea la nivelul școlii a			Director	CCD	Fonduri	20



COLEGIUL "SPIRU HARET ", MUNICIPIUL PLOIEȘTI

Strada Constructorilor, nr. 8

Tel./Fax: 0244- 512161

E-mail: spiruh2003@yahoo.com

Fișei de formare continuă II - completarea online, de către profesori, pe site-ul CCD și site-ul CEAC a Fișei de formare continuă II - transmiterea numărului de credite acumulate comisiei de formare continuă - realizarea bazei de date "Formarea continua (credite ultimii 5 ani) 2017-2018" - calcularea numărului total de credite pe școală - identificarea cadrelor didactice care nu îndeplinesc 90 de credite în perioada 2013-2018	Baza de date "Formarea continua (credite ultimii 5 ani) 2017-2018"	10 oct.2018	Comisia de formare continua a cadrelor didactice Profesori		proprii	
		15 oct.2018				
Înscrierea la cursuri de formare a cadrelor didactice din școală cu scopul de a crește calitatea demersului didactic. - afișare Ofertă cursuri CCD - depunere cerere privind decontarea cursurilor în anul financiar 2019 - eliberare adeverințe	Număr de persoane formate prin cursuri organizate de CCD /UPG Ploiești etc Număr cereri privind decontarea cursurilor în anul financiar 2019 depuse	Permanent	Comisia de formare continua a cadrelor didactice Profesori Serviciul secretariat	CCD UPG Formatori autorizați	Fonduri proprii Buget local	3000
Desfășurarea unor activități demonstrative, aplicații (lecții demonstrative, chestionare)	100 % din cadrele didactice care urmează cursurile de formare prezintă activități demonstrative PV ale activităților	Semestrial Anual	Cadrele didactice care au efectuat cursuri	-	Fonduri proprii	20
Monitorizarea activității			Comisia de formare	-	Fonduri	50



COLEGIUL "SPIRU HARET ", MUNICIPIUL PLOIEȘTI

Strada Constructorilor, nr. 8

Tel./Fax: 0244- 512161

E-mail: spiruh2003@yahoo.com

de formare 2018-2019 - completarea de către profesori a dosarului personal din cadrul comisiei de formare(copii diploma de formare) - realizarea Raportul comisiei de formare continua a cadrelor didactice	Raportul comisiei de formare continua a cadrelor didactice	Permanent 31.aug. 2019 (anual)	continua a cadrelor didactice Profesori		proprii	
---	--	---	--	--	---------	--



COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI
Strada Constructorilor, nr. 8
Tel./Fax: 0244- 512161
E-mail: spiruh2003@yahoo.com

PRIORITATEA 6: DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL ÎPT ÎN PARTENERIAT CU ALTE ORGANIZAȚII

Obiectiv: Modernizarea infrastructurii și dotarea sălilor de clasă, atelierelor și laboratoarelor cu echipamente performante pentru asigurarea unei pregătiri teoretice și practice de calitate.

Ținta: 1. Dezvoltarea bazei materiale în domeniul Electronică automatizări și pentru calificarea profesională Operator pe mașini cu comandă numerică în vederea dotării minimale, conform SPP

3. Modernizarea laboratorului de chimie și a laboratorului de informatică.

Context: : Deoarece una din misiunile școlii este de a răspunde așteptărilor elevilor, părinților și comunității locale cu servicii educaționale de înaltă calitate în domeniul științei și tehnicii este necesară o bază materială conform domeniilor de calificare. Pentru desfășurarea procesului de instruire-învățare la ÎPT, în cadrul școlii, spațiile de instruire existente trebuie reamenajate și adaptate corespunzător noilor curricule.

Acțiuni/activități pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate/Indicatori de performanță	Termen	Responsabilități	Parteneri implicați	Sursa de finanțare	Cost estimativ
<p>Accesare Grant în vederea realizării unui laborator modern de electronică automatizări și amenajarea și dotarea atelierului de prelucrări prin așchiere cu utilaje moderne</p> <p>-informare perioade depunere Grant</p> <p>-inițierea proiectului</p> <p>-realizarea listei cu dotarea minimală a laboratorului și a atelierului</p> <p>-prospectarea pieței în vederea stabilirii bugetului proiectului</p> <p>- alocarea în bugetul școlii pt. 2019 a fondului necesar proiectului(10% din valoare)</p> <p>- depunere proiect</p> <p>- derulare proiect</p>	<p>Lista cu dotarea minimală a laboratorului și atelierului</p> <p>Oferte</p> <p>Buget 2019 CSH Grant</p> <p>Laborator electronic automatizări</p> <p>Atelier prelucrări prin așchiere</p>	<p>Octombrie</p> <p>Noiembrie</p> <p>Decembrie 2019</p> <p>Martie 2020</p> <p>2019-2020</p>	<p>Director</p> <p>Director adjunct</p> <p>Serviciul contabilitate</p> <p>Responsabilul ariei curriculare tehnologii</p> <p>Administrator</p>	<p>Fundația TIMKEN</p> <p>CANTON</p> <p>Asociația părinților</p> <p>Agenți economici</p> <p>Asociația părinților CSH</p>	<p>Fonduri proprii</p> <p>Fonduri Extrabugetare</p> <p>Buget local</p> <p>Sponsorizări</p> <p>Fundatia Timken Canton</p>	500000
<p>Modernizarea sălilor de clasă:</p> <p>-modernizarea laboratorului de chimie prin achiziționare de mobilier adecvat pentru desfășurarea în condiții optime a Cerului de</p>	<p>Laborator de chimie</p>	<p>Perioada de derulare a proiectului 2019-2022</p>	<p>Director</p> <p>Director adjunct</p> <p>Serviciul contabilitate</p> <p>Administrator</p>	<p>MEN</p>	<p>Proiect ROSE</p>	<p>Resurse prevăzute în proiectul</p>



COLEGIUL "SPIRU HARET ", MUNICIPIUL PLOIEȘTI

Strada Constructorilor, nr. 8

Tel./Fax: 0244- 512161

E-mail: spiruh2003@yahoo.com

științe - modernizarea laboratorului de informatică prin achiziționarea a 30 calculatoare și a unui laptop pentru desfășurarea în condiții optime a pregătirii elevilor la disciplina Informatică/TIC la Bacalaureat	Laborator de informatică		Echipa de implementare a Proiectului ROSE			ROSE
Achiziționare de calculatoare/multifuncționale(3)/ Videoproiectoare(1) /Xerox(1)	Dotare cu calculatoare/ multifuncționale (3)/ Videoproiectoare (1) / Xerox(1)	Perioada de derulare a proiectului 2019-2022	Echipa de implementare a Proiectului ROSE	MEN	Proiect ROSE	Resurse prevăzute în proiectul ROSE



3.2 Planul de școlarizare 2018-2019

Fili era	Clasa	Specializarea	Anul școlar 2014 - 2015		Anul școlar 2015-2016 (realizat)		Anul școlar 2016-2017 (realizat)		Anul școlar 2017-2018 (realizat)		Anul școlar 2018-2019 (realizat)	
			Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
Teoretică	IX	Matematică informatică – intensiv informatică	1	27	2	58	2	54	2	58	2	57
		Matematică informatică	1	26	1	29	0	0	0	0	0	0
		Matematică informatică – intensiv engleză	1	29	1	27	1	27	1	29	1	28
		Științe ale naturii	2	51	2	67	1	30	1	29	1	29
		Filologie	1	29	1	30	1	30	1	29	1	30
	X	Matematică informatică – intensiv informatică	1	20	1	25	2	56	2	53	2	53
		Matematică informatică	1	26	1	26	1	29	0	0	0	0
		Matematică informatică – intensiv engleză	1	25	1	24	1	24	1	24	1	28
		Științe ale naturii	1	30	2	53	2	56	1	28	1	29
		Filologie			1	30	1	29	1	29	1	29
	XI	Matematică informatică – intensiv informatică	2	48	1	20	1	23	2	51	2	48
		Matematică informatică	1	21	1	24	1	27	1	25	0	0
		Matematică informatică – intensiv engleză	1	16	1	23	1	20	1	23	1	26
		Științe ale naturii	2	52	1	29	2	51	2	56	1	25
		Filologie	0	0	0	0	1	30	1	29	1	32
	XII	Matematică informatică – intensiv informatică	2	44	2	45	1	20	1	23	2	48
		Matematică informatică	2	52	1	18	1	22	1	21	1	24
		Matematică informatică – intensiv engleză	1	18	1	14	1	21	1	18	1	22
		Științe ale naturii	1	32	2	48	1	28	2	49	2	57
		Filologie		0	0	0	0	0	1	29	1	28
Tehnologică Nivel 4	IX	Tehnician mecatronist	2	59	1	30	1	30	1	28	2	57
		Tehnician în automatizări	1	30	1	28	1	29	3	86	1	31
		Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	1	30	1	32	1	31	1	28	1	28
		Tehnician de	1	32	1	28	1	29	1	28	1	30



COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI

Strada Constructorilor, nr. 8

Tel./Fax: 0244- 512161

E-mail: spiruh2003@yahoo.com

		telecomunicații											
		Tehnician proiectant CAD	1	31	1	32	1	31	1	29	1	30	
	X		Tehnician mecatronist	4	83	2	56	1	26	1	29	1	27
			Tehnician în automatizări	2	47	1	31	1	27	1	28	3	79
			Tehnician de telecomunicații	1	24	1	33	1	24	1	29	1	25
			Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	1	19	1	27	1	28	1	27	1	26
			Tehnician proiectant CAD			1	28	1	28	1	28	1	27
			Tehnician mecatronist	1	28	4	81	2	48	1	26	1	28
	XI		Tehnician în automatizări	1	29	2	45	1	32	1	26	1	28
			Tehnician de telecomunicații	1	28	1	23	1	30	1	27	1	27
			Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	1	32	1	21	1	22	1	27	1	26
			Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații - seral	0	0	0	0	1	26	1	23	0	0
			Tehnician proiectant CAD	0	0	0	0	1	24	1	25	1	27
			Tehnician mecatronist	4	98	1	26	4	78	2	47	1	25
	XII		Tehnician în automatizări	2	54	1	28	2	43	1	30	1	27
			Tehnician de telecomunicații	1	30	1	26	1	25	1	29	1	26
			Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	2	38	1	30	1	17	1	21	1	23
			Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații - seral	0	0	0	0	0	0	1	16	1	19
			Tehnician proiectant CAD	0	0	0	0	0	0	1	22	1	24
			Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații - seral	0	0	0	0	0	0	0	0	1	15
	Postliceal Nivel 5	Anul I	Analist Programator	1	28	1	27	1	24	1	26	1	28
			Tehnician electronist echipamente de automatizare	0	0	0	0	0	0	1	27	0	0
		Anul II	Analist Programator	1	16	1	18	1	22	1	23	1	21
			Tehnician electronist echipamente de automatizare	0	0	0	0	0	0	0	0	1	26
Învățământ profesional 2 ani	X	Prelucrari la cald (Sudor)	1	22	-	-	0	0	0	0	0	0	
	XI	Sudor	1	25	1	23	0	0	0	0	0	0	



Învățământ profesional 3 ani	IX	Operator la mașini cu comandă numerică	0	0	0	0	1	28	1	16	0,5	14	
		Sudor	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,5	14
	X	Operator la mașini cu comandă numerică	0	0	0	0	0	0	0	1	26	1	14
		Operator la mașini cu comandă numerică	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	25
TOTAL			53	1329	49	1251	50	1279	53	1380	53	1390	

3.3. Planul de dezvoltare profesională a personalului

PLAN MANAGERIAL AL COMISIEI DE FORMARE, an școlar 2018-2019

OBIECTIVE:

- Monitorizarea și evaluarea nevoilor de formare profesională inițială;
- Profesionalizarea carierei didactice și personalizarea traiectoriilor de evoluție în cariera;
- Diversificarea și aprofundarea specializării printr-o ofertă variată de programe de pregătire postuniversitare, masterat, doctorat;
- Coerenta și continuitate în formarea inițială și continuă;
- Dezvoltarea componentei acționale prin promovarea eficienței, eficacității și profesionalismului în ceea ce privește resursa umană din unitatea școlară;
- Conceperea și desfășurarea activităților de formare utilizând strategii centrate pe formabil și pe valorificarea achizițiilor anterioare;
- Creșterea calității procesului de învățământ;
- Accentuarea dimensiunii educative și extrașcolare.

Nr.crt.	Activitate	Termen	Responsabili
1.	Reactualizarea bazei documentare a comisiei Monitorizarea și evaluarea personalului didactic	30 sept.	Stroe S. , Chiricu M. Petrescu Ileana
2.	Informarea personalului didactic privind calendarul activităților de perfecționare. Afișarea ofertei de cursuri de formare continuă de la ISJ și CCD Prahova	25 sept.	Chiricu M.
3.	Înscrierea profesorilor la cursurile de formare continuă organizate de ISJ și CCD Prahova, masterate, postuniversitare Asigurarea continuității dinamicii profesionale prin parcurgerea unor programe de formare care să corespundă atât nevoilor impuse de evoluția sistemului de învățământ cât și de individualizarea nevoilor de evoluție în carieră .	30 sept.	Cadrele didactice Serviciul secretariat
4.	Echivalarea formelor de formare continuă absolvite în	Sept.	Chiricu M.



COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI

Strada Constructorilor, nr. 8

Tel./Fax: 0244- 512161

E-mail: spiruh2003@yahoo.com

	anul școlar anterior, 2017-2018, cu CPT conform calendarului din metodologia în vigoare și a procedurii		
5.	Înscrierea CD la examenele naționale pentru obținerea gradelelor didactice	Oct.	Chiricu M. Bageac G.
6.	Focus grup cu tema " Exigentele actului de predare-învățare în cazul elevilor cu CES"	Nov.	Cazacu Dana
7.	Focus grup cu tema " Realizarea și implicarea activa în proiecte și programe naționale și internaționale"	Dec.	Stroe S. Chiricu M.
8.	Reactualizarea lunară a gazetei informative pe probleme de formare continuă din cancelarie	lunar	Chiricu M.
9.	Dezbateri cu tema "Proceduri didactice moderne, centrate pe elev" – prezentarea unor exemple de bună practică de la diferite arii curriculare	Aprilie	Sefii de arii curriculare
10.	"Formarea elevilor în scopul carierei" – mese rotunde în cadrul orelor de dirigentie la clasele XII, X, XI profesională, XIII seral	semestrial	Dirigintii claselor
11.	Promovarea ofertelor unităților de învățământ superior din județ – vizită la UPG Ploiesti, RIUF București	Noiembrie Mai	Dirigintii claselor a XII-a
12.	Planificarea și desfășurarea ședințelor de pregătire suplimentară la clasele terminale în scopul obținerii unor rezultate bune la examenele de absolvire și de bacalaureat	Perm.	Sefii de Catedra Profesorii incadrati
13.	Actualizarea permanenta a continutului cursurilor si materialelor didactice.Promovarea si valorificarea inovatiilor didactice si a cercetarii pedagogice (implementarea utilizarii TIC, dezvoltarea sistemului de evaluare, compatibilizarea tintelor de invatare cu capacitatea elevului, elaborarea de portofolii metodologice)	Perm.	Cadrele didactice
14.	Desfasurarea activitatilor metodice pe arii curriculare/catedre in scoala, in cadrul cercurilor pedagogice judetene sau activitatilor organizate de CCD conform agendei Promovarea opiniilor, dezbateri si confruntarea constructiva de idei pe diferite probleme teoretice, metodologice si practice. Valorificarea experientelor pozitive ale cadrelor didactice prin lectii deschise, activitati didactice demonstrative, activitati metodice, seminarii, mese rotunde	Perm.	Cadrele didactice
15.	Initierea si derularea unor activitati de consiliere scolara si formarea carierei, managementul clasei, managementul de proiect, elaborarea de strategii de dezvoltare	Perm.	Resp. cu act. educ. Com. formare
16.	Valorificarea si dezvoltarea resurselor umane-participarea cadrelor didactice la examenele pentru obtinerea gradelor didactice, titularizare	Anual	Cadrele didactice

S-a continuat stocarea datelor , rapoartelor, documentelor si planurilor de activitate si in format electronic, dar nu putem spune ca acest proces s-a finalizat.



Se remarcă însă numărul mare de cadre didactice care au participat la diferite **cursuri de perfecționare**, atât pe teme de specialitate cât și pe teme de management educațional, la **Casa Corpului Didactic Ploiești**, dar și la alte **Centre de Formare** (Doctus, Universitatea „Petrol- Gaze Ploiești”), atât în țară, cât și în străinătate.

3.4. Plan operațional Comisia proiecte și parteneriate educaționale ACCESIBILIZAREA INFORMAȚIILOR REFERITOARE LA UNIUNEA EUROPEANĂ ȘI LA OPORTUNITĂȚILE DE FINANȚARE PRIN PROGRAME ȘI PROIECTE

OBIECTIVE

- O1- Reglementarea activității comisiei de proiecte educaționale europene prin procedură specifică ;
- O2- Discutarea documentelor de referință din cadrul Programului Erasmus+ pentru Acțiunile Cheie 1 și 2;
- O3- Extinderea rețelei de parteneriate și proiecte prin alte programe cu finanțare europeană;
- O4- Creșterea numărului profesorilor cu competențe în accesarea fondurilor europene pentru proiecte și parteneriate educaționale.

Acțiuni	Obiectiv	Termene de realizare	Responsabili	Dovezi
Întocmirea procedurii operaționale privind inițierea și desfășurarea proiectelor educaționale europene	O1	Octombrie 2018	Responsabil comisie	P.O.
Informarea membrilor comisiei și a colegilor interesați despre Apelul Național pentru propuneri de proiecte KA1, KA2 sau alte documente	O2	noiembrie 2018 – ianuarie 2019	Membrii comisiei	Proces-verbal Mail de prezentare
Studierea posibilităților de extindere a rețelei de parteneriate și proiecte prin diverse programe cu finanțare europeană	O3	decembrie 2018 – ianuarie 2019	Membrii comisiei	Proces-verbal Mail de prezentare
Participarea la cursuri de formare/activități metodice pe tema cunoașterii programelor de finanțare și elaborării proiectelor	O4	În funcție de oferta de cursuri	Membrii comisiei Profesorii interesați de această temă	Certificate/ adeverințe de participare



3.5. Planul de parteneriat al scolii

Pentru dezvoltarea și extinderea relațiilor de parteneriat social, colegiul nostru are în vedere următoarele direcții de acțiune:

1. Inițierea unor proiecte de parteneriat economic cu unități economice din zonă pentru dotarea cu echipamente și cu materiale necesare derulării proceselor didactice.
2. Eficientizarea și diversificarea relațiilor partenariale existente și dezvoltarea de noi parteneriate pentru toate tipurile de formare.
3. Diversificarea ofertei educaționale în vederea școlarizării elevilor în domenii cerute pe piața forței de muncă, cu consultarea permanentă a reprezentanților comunității locale.
4. Îmbunătățirea comunicării personalului didactic cu părinții elevilor.
5. Sensibilizarea părinților și a partenerilor sociali față de nevoile școlii.
6. Îmbunătățirea comunicării dintre copii și părinți.

3.6. Finanțarea planului operațional

Se realizează de la: bugetul local, bugetul de stat (bacalaureat, competențe, transport elevi, bani de liceu, burse elevi moldoveni), resurse proprii – venituri extrabugetare, programe de finanțare.

An financiar	Buget local		Buget de stat		Venituri extrabugetare	
	aprobat	cheltuit	aprobat	cheltuit	încasat	cheltuit
2011	3 436 000	3 373 189	548 864	547 134	688 351	611 166
2012	3 746 740	3 724 279	484 252	477 243	447 414	347 470
2013	4 265 000	4 254 000	180 000	175 342	467 000	458 265
2014	4 350 220	4 350 000	394 000	390 000	307 100	300 000
2015	5 311 150	5 307 346	441 652	437 977	360 000	289 988
2016	5 056 750	4 637 876	350 000	300 000	340 000	265 000
2017	6 419 000	5 591 651	422 536	288 090	423 000	262 000
2018	701 000	482 197	7 037 023	6 163 406	423 000	311 741

Obs. Cheltuieli inclusiv luna octombrie 2018



PARTEA a IV- a

CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

4.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului

Pentru elaborarea Planului de Acțiune al Școlii s-au organizat două sesiuni pregătitoare incluzând activități de seminar și ateliere de lucru, cu participarea persoanelor interesate, desemnate de Consiliul Profesoral. Cu acest prilej au fost stabilite prioritățile pentru PAS, structura informațiilor care trebuie colectate și analizate și au fost stabilite sarcinile membrilor echipei.

Obiectivele și măsurile pentru PAS au fost conturate de grupul operațional, reunit în cadrul unei sesiuni de lucru organizată în acest scop și definitivată pe baza consultărilor ulterioare.

În cadrul acestui proces au avut loc o serie de întâlniri și consultări cu reprezentanți ai Primăriei și Consiliului Local, ai Consiliului Reprezentativ al părinților și ai agenților economici.

Pentru implementarea PAS s-a stabilit componența echipei de monitorizare și evaluare, precum și responsabilitățile fiecăruia.

Pentru monitorizare se vor aplica chestionare agenților economici și colaboratorilor.

Evaluarea se va realiza pe baza țintelor pentru fiecare obiectiv. Se vor realiza rapoarte trimestriale privind stadiul implementării PAS. Coordonarea generală a activităților va fi realizată de directorul școlii, CEAC și Consiliul de Administrație al Școlii.

Acțiuni în vederea elaborării PAS:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS.
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local.
Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
4. Colaborarea cu celelalte școli TVET din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și pe baza acestora, reformularea obiectivelor și priorităților.
8. Elaborarea planurilor operaționale.



Surse de informații:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare)
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- Documente de prezentare și promovare a școlii
- PRAI Sud Muntenia
- PLAI Prahova
- Date statistice - AJOFM Prahova
- Chestionare, discuții, interviuri

4.2. Monitorizarea și evaluarea la nivel de echipă / la nivel operațional

Implementarea PAS - ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, Consiliul elevilor, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică și corecții.

Tipul activității	Responsabilitatea diseminării / monitorizării/ evaluării	Persoane implicate	Termene de realizare	Modul de înregistrare a rezultatelor
Diseminare PAS prin: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Consiliu profesoral ▪ Activități metodice la catedre ▪ Întâlniri cu Consiliul elevilor ▪ Întâlniri cu părinții 	Echipa de elaborare a PAS	Șefii de catedră Toate cadrele didactice	Noiembrie 2018 Decembrie 2018 Decembrie 2018	Procese verbale privind diseminarea și concluzii
Programarea întâlnirilor cu membri personalului în vederea sprijinirii elaborării planului - întâlniri la nivelul întregii școli și la nivelul echipelor de lucru	Directorul adjunct	Managerii	Până la 14 decembrie	Graficul întâlnirilor
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității.	Membrii CEAC	Șefii de catedră Reprezentanți ai comunității	Anual noiembrie	Metodologie de evaluare cu indicatori de evaluare
Întocmirea seturilor de date care să sprijine	Membrii CEAC	Șefii de catedră	lunar	Rapoarte: decembrie 2018,



monitorizarea țintelor				martie 2019
Instruirea personalului privind modelul de auto-evaluare	Responsabilul CEAC	Tot personalul	Până la sfârșitul lui octombrie	Procese verbale privind instruirea
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Membrii CEAC	Toate cadrele didactice	semestrial	Rapoarte: decembrie 2018, mai 2019

4.3. Programul activității de diseminare, monitorizare și evaluare

Ce activități trebuie desfășurate?	Cine va coordona aceste activități?	Cine va fi implicat?	Când trebuie să fie finalizate?	Modul de înregistrare a rezultatelor
Identificarea factorilor interesați de către echipa de management superior	Directorul	Managerii și Consiliul de Administrație	Până la 30 noiembrie	Raport
Cercetare de birou și analiză privind piața muncii	Directorul adjunct	Parteneri agenți economici	Până la sfârșitul lui decembrie	Chestionare Raport cu centralizarea datelor
Înaintarea cifrelor inițiale privind numărul elevilor, domeniile la CDL	Directorul	Inspectorii	Până la 15 ianuarie	Raport
Organizarea de întâlniri cu angajatorii locali, AJOFM, Camera de Comerț, Consiliile Județene pentru a face cercetări privind nevoile de competențe la nivel local	Directorii vor fi coordonatorii	Angajatori locali AJOFM Camera de Comerț ONG-uri Poliția și alți angajatori din administrația publică	Până la 30 ianuarie	Procese-verbale ale întâlnirilor
Evaluarea progresului în atingerea țintelor.	Echipa de elaborare a PAS	anual	Iunie	Fișe de autoevaluare
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor.	Directorii	anual	August	Raport



COLEGIUL "SPIRU HARET ", MUNICIPIUL PLOIEȘTI

Strada Constructorilor, nr. 8

Tel./Fax: 0244- 512161

E-mail: spiruh2003@yahoo.com

4.4. Programul activității de monitorizare și evaluare

Membrii comisiei de elaborare-revizuire PAS, împreună cu membrii Comisiei de Asigurare a Calității vor **monitoriza și evalua Planul operațional 2018-2019, conform Procedurii „Monitorizarea și evaluarea PAS”, existente la nivelul Colegiului „Spiru Haret”, Municipiul Ploiești.**

GRAFIC/TERMEN

Monitorizarea și evaluarea Planul operațional 2018-2019, se va realiza la sfârșitul lunilor: **mai 2019 și august 2019.**



COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI
 Strada Constructorilor, nr. 8
 Tel./Fax: 0244- 512161
 E-mail: spiruh2003@yahoo.com

**Anexa 4.2. Fișă de autoevaluare la nivel de obiectiv specific
 PAS 2017-2018**

PRIORITATEA 1 – ARMONIZAREA SISTEMULUI ÎTP CU PIAȚA MUNCII			Constatări și aprecieri în urma monitorizării interne și autoevaluării		
OBIECTIV SPECIFIC Corelarea ofertei educaționale cu cererea existentă pe piața muncii, prin includerea calificărilor și specializarilor identificate ca priorități la nivel local			Situația constatată prin monitorizare internă și autoevaluare	Aprecierea¹ progresului înregistrat	Surse și mijloace de verificare utilizate
1					
ȚINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI 1. Includerea în oferta educațională a cel puțin 75% din calificările din domeniile identificate ca prioritate la nivel local și județean, astfel încât să se înregistreze o creștere cu 5 % a inserției socio-profesionale a absolvenților ÎTP, până în 2020. 2. Creșterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat cu minim 5%					
Măsuri / Acțiuni planificate	Rezultate (măsurabile) așteptate	Termen			
1.1. Analiza mediului extern (piața muncii) în procesul de fundamentare a planului de școlarizare pentru învățământul profesional și tehnic - realizare chestionar aplicat agenților economici - aplicarea chestionarelor - interpretare rezultate chestionar -fundamentare plan școlarizare 2018-2019, adaptat cerintelor comunitatii locale si bazei materiale de care dispune scoala.	Realizare Chestionar Cel puțin 15 chestionare aplicate Realizarea "Notei de fundamentare a proiectului planului de școlarizare 2018-2019" Plan de școlarizare realizat 100%.	Octombrie Decembrie 2017 Septembrie 2018	Chestionar realizat, Nr. înregistrare 2726 / 02.11.2017 Nota de fundamentare a a proiectului planului de școlarizare 2018-2019, s-a realizat pe baza răspunsurilor la chestionarele aplicate Plan de școlarizare realizat 100%.	3 (progres bun)	Documente manageriale Documente curriculare Documente ale catedrelor/ comisiilor
1.2. Promovarea ofertei educaționale	Brosuri, Pliante, C.D.-uri cu oferta școlii pentru a fi distribuite	Aprilie - Mai 2018	Echipe alcătuite din profesori promovează		

¹ Aprecierea progresului se face astfel: 0 – nici un progres, 1 – progres întârziat, 2 – progres satisfăcător, 3 – progres bun



COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI

Strada Constructorilor, nr. 8

Tel./Fax: 0244- 512161

E-mail: spiruh2003@yahoo.com

	elevilor de gimnaziu Cel puțin 15 PV cu promovarea ofertei educaționale la școlile gimnaziale	(anual)	oferta școlii – prezentare multimedia – în școlile generale ale județului. Alte activități de promovare a ofertei școlii: Săptămâna porților deschise, vizite ale elevilor claselor a VIII-a din școlile generale din județ la Colegiul "Spiru Haret", pagina web a școlii, difuzare la televiziunea locală Valea Prahovei TV		
1.3. Actualizarea anuală a PAS - actualizarea datelor pentru anul școlar 2016- 2017 - interpretarea acestor date - realizarea plan operațional 2017-2018	PAS revizuit	Octombrie Decembrie 2017 (anual)	PAS-ul a fost revizuit- Nr. înregistrare: 2955/13.12.2017	3 (progres bun)	Documente manageriale Documente curriculare Documente ale catedrelor/ comisiilor
1.4. Monitorizarea inserției pe piața muncii a tinerilor absolvenți de învățământ nivel 4 și 5 - aplicare chestionar - centralizare rezultate chestionare - interpretare chestionare	100% chestionare aplicate Macheta "Inserție absolvenți liceu și învățământ profesional 2 ani" transmisă la ISJ și AJOFM	Septembrie Octombrie 2018 (anual)	Diriginții claselor terminale au aplicat chestionarul tuturor absolvenților. Chestionarele au fost centralizate- Nr. înregistrare: 2837/08.10.2018 Interpretarea lor: - 63% din elevi continuă studiile - 14% din elevi s- au angajat	3 (progres bun)	



COLEGIUL "SPIRU HARET ", MUNICIPIUL PLOIEȘTI

Strada Constructorilor, nr. 8

Tel./Fax: 0244- 512161

E-mail: spiruh2003@yahoo.com

			- 23% din elevi nu continuă studiile, nici nu au loc de muncă sau au statut profesional necunoscut		
1.5. Îmbunătățirea procentului de promovare la BAC	Procentul de promovare BAC 2018, să fie minim 80%	Septembrie 2018	Procentul de promovare BAC 2018, a fost pentru promoția curentă 76,69%, cu aproximativ 3% mai mic decât media pe județ și cu 7% mai mult decât media pe țară.	3 (progres bun)	



COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI
Strada Constructorilor, nr. 8
Tel./Fax: 0244- 512161
E-mail: spiruh2003@yahoo.com

PRIORITATEA 2– ASIGURAREA CALITĂȚII ÎN SISTEMUL ÎPT			Constatări și aprecieri în urma monitorizării interne și autoevaluării		
OBIECTIV SPECIFIC Implementarea Sistemului Național de Asigurare a Calității în ÎPT			Situația constatată prin monitorizare internă și autoevaluare	Aprecierea² progresului înregistrat	Surse și mijloace de verificare utilizate
1			2	3	4
ȚINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI					
1. Asigurarea calității procesului de predare-învățare pentru a satisface așteptările și exigențele beneficiarilor interni și externi (elevi, părinți, profesori, angajatori)					
Măsură / Acțiuni planificate	Rezultate (măsurabile) așteptate	Termen			
2.1. Întocmirea rapoartului anual de autoevaluare internă (RAEI) -strângerea datelor necesare completării RAEI -analizarea și interpretarea datelor colectate -completarea RAEI -generare RAEI	Rapoarte comisii metodice/compartimente RAEI încărcat pe platforma ARACIP	15 Octombrie 2017	Comisii metodice /compartimente din cadrul Colegiului "Spiru Haret" au întocmit rapoartele anuale RAEI generat pe platforma ARACIP	3 (progres bun)	Documente manageriale Documente curriculare Documente ale catedrelor/comisiilor
2.2. Reactualizarea anuală a planurilor de măsuri privind îmbunătățirea calității la nivelul școlii -valorificarea punctelor tari și remedierea punctelor slabe -stabilire Plan de îmbunătățire	Validarea prin inspecție a concluziilor formulate în urma autoevaluării Plan de îmbunătățire	Noiembrie-decembrie 2017 Iunie 2018 (anual)	Planul de îmbunătățire a fost realizat prin valorificarea punctelor tari și remedierea punctelor slabe	3 (progres bun)	
2.3. Informarea beneficiarilor interni și externi privind Asigurarea calității procesului de predare-învățare	Site-ul școlii actualizat 2017-	Permanent	Site-ul școlii actualizat a fost actualizat permanent în anul școlar	3 (progres bun)	

² Aprecierea progresului se face astfel: 0 – nici un progres, 1 – progres întârziat, 2 – progres satisfăcător, 3 – progres bun



COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI

Strada Constructorilor, nr. 8

Tel./Fax: 0244- 512161

E-mail: spiruh2003@yahoo.com

-postarea pe site-ul școlii a tuturor informațiilor privind Asigurarea calității procesului de predare-învățare	2018		2017-2018		
2.4. Monitorizarea progresului demersului de învățare al elevilor . - realizare Fișă de progres - completare Fișă de progres - identificarea elevilor care sunt în regres - realizarea Planurilor individuale de îmbunătățire	Fișă de progres 100% completare Fișă de progres Bază de date cu elevii care sunt în regres Planuri individuale de îmbunătățire	Decembrie 2017 Ianuarie Martie Mai-iunie-iulie 2018	Au fost identificați elevii care erau în regres sau capabili de performanță. Pentru aceștia au fost realizate activități de îmbunătățire.	3 (progres bun)	Documente manageriale Documente curriculare Documente ale catedrelor/comisiilor
2.5. Acreditarea specializărilor / calificărilor care sunt autorizate provizoriu	Acreditarea specializării Filologie și a calificării Tehnician proiectant CAD	Septembrie Decembrie 2018	Acreditarea specializării Filologie și a calificării nivel 4 – Tehnician proiectant CAD se va desfășura în anul școlar 2018-2019, după terminarea primei promoții la aceste calificări.	3 (progres bun)	



COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI
Strada Constructorilor, nr. 8
Tel./Fax: 0244- 512161
E-mail: spiruh2003@yahoo.com

PRIORITATEA 3 – DEZVOLTAREA ACTIVITĂȚII DE INFORMARE ȘI ORIENTARE PROFESIONALĂ PENTRU CARIERĂ			Constatări și aprecieri în urma monitorizării interne și autoevaluării			
OBIECTIV SPECIFIC Eficientizarea și optimizarea comunicării consilier de informare și orientare profesională/diriginte - elev			Situația constatată prin monitorizare internă și autoevaluare	Aprecierea³ progresului înregistrat	Surse și mijloace de verificare utilizate	
1			2	3	4	
ȚINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI						
Măsură / Acțiuni planificate			Termen			
3.1. Asigurarea unui cabinet de consiliere profesională, cu dotare minimală. -identificarea unui spațiu -dotarea minimală(calculator cu conexiune la internet, bază de date site-uri oferte universități /școli postliceale, modele CV/scrisori de intenție)			Cabinet dotat cu calculator cu conexiune la internet Bază de date site-uri oferte scolare universități /școli postliceale Cel puțin 5 Modele CV/scrisori de intenție	Decembrie 2017	Activitățile de consiliere au fost desfășurate în cadrul CDI. Există informații pe suport electronic sau letric privind oferte scolare ale universităților /școlilor postliceale	3 (progres bun) Documente manageriale Documente curriculare Documente ale catedrelor/ comisiilor
3.2. Derularea unor acțiuni și programe de orientare și consiliere profesională -valorizarea propriilor experiențe în scopul unei orientări optime școlare și profesionale -realizarea unui auxiliar curricular intern privind dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială: comunicare, gândire critică,			Grafic activități 100% din elevii claselor terminale să completeze un CV și o Scrisoare de intenție Auxiliar curricular intern	Mai 2018	100% din elevii claselor terminale au învățat să completeze un CV și o Scrisoare de intenție	3 (progres bun)

³ Aprecierea progresului se face astfel: 0 – nici un progres, 1 – progres întârziat, 2 – progres satisfăcător, 3 – progres bun



COLEGIUL "SPIRU HARET ", MUNICIPIUL PLOIEȘTI

Strada Constructorilor, nr. 8

Tel./Fax: 0244- 512161

E-mail: spiruh2003@yahoo.com

luarea deciziilor și utilizarea contextuală a unor informații complexe.					
<p>3.3. Diversificarea activității de informare și consiliere pentru cariera elevilor .</p> <ul style="list-style-type: none"> -vizite la diverși agenți economici/ universități/școli postliceale -prezentarea ofertelor de muncă a agenților economici din diferite domenii de activitate -prezentarea ofertei planului de școlarizare 2018-2019 a diferitelor universități/școli postliceale 	<p>Minim 10 Contracte de colaborare cu agenți economici/universități/școli postliceale PV încheiate în urma prezentării ofertelor de muncă a agenților economici PV încheiate în urma prezentării prezentarea ofertei planului de școlarizare 2017-2018 a diferitelor universități/școli postliceale Creșterea inserției pe piața muncii cu minim 5% prin continuarea studiilor și integrarea pe piața muncii .</p>	<p>Lunar</p> <p>Mai 2018</p>	<p>Au fost efectuate vizite la 3 universități unde a fost prezentată oferta planului de școlarizare 2018-2019. Au fost efectuate 8 vizite la diverși agenți economici unde li s-a prezentat oferta de muncă.</p>	<p>3 (progres bun)</p>	



COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI
Strada Constructorilor, nr. 8
Tel./Fax: 0244- 512161
E-mail: spiruh2003@yahoo.com

PRIORITATEA 4 – EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ȘI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE PENTRU FORMARE PROFESIONALĂ ÎN ÎPT ȘI PENTRU TRANZIȚIA ELEVILOR DE LA ȘCOALĂ LA LOCUL DE MUNCĂ			Constatări și aprecieri în urma monitorizării interne și autoevaluării		
OBIECTIV SPECIFIC Dezvoltarea de parteneriate sociale active de formare profesională pe bază de acorduri de colaborare pentru toate calificările și specializările existente în planul de școlarizare al școlii			Situația constatată prin monitorizare internă și autoevaluare	Aprecierea⁴ progresului înregistrat	Surse și mijloace de verificare utilizate
1			2	3	4
ȚINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI Încheierea a cel puțin a unui acord de parteneriat cu agenții economici, pentru fiecare domeniu/calificare.					
Măsură / Acțiuni planificate	Rezultate (măsurabile) așteptate	Termen			
4.1. Încheierea de acorduri de colaborare școală - agenți economici, privind instruirea practică a elevilor din ÎPT -identificarea agenților economici -realizarea Contractelor privind efectuarea stagiului de pregătire practică în întreprindere	Încheierea a cel puțin 5 contracte de colaborare între școală și agenții economici, câte unul pe fiecare domeniu/calificare în vederea efectuării stagiilor de instruire practică pentru fiecare domeniu/ calificare.	Octombrie 2017 Anual	Au fost încheiate 4 contracte de colaborare între școală și agenții economici din care au rezultat 12 Contracte privind efectuarea stagiului de pregătire practică în întreprindere.	3 (progres bun)	Documente manageriale Documente curriculare Documente ale catedrelor/ comisiilor
4.2. Cooptarea agenților economici ca membri ai echipelor de lucru pentru proiectarea planului de școlarizare, ai comisiilor de examinare în cadrul examenelor de certificare a competențelor profesionale și la elaborarea CDL-urilor. -realizare Bază de date cu agenții economici identificați	Baza de date Agenți economici . Elaborarea unui număr de 7 CDL-uri	Oct-noi 2017 Ian-aug. 2018 Mai – iunie 2018 (anual)	S-a realizat Baza de date Agenți economici Au fost elaborate 16 CDL-uri La examenele de certificare N3,4,5, din comisii, în calitate de vicepreședinte a	3 (progres bun)	Documente manageriale Documente curriculare Documente ale catedrelor/

⁴ Aprecierea progresului se face astfel: 0 – nici un progres, 1 – progres întârziat, 2 – progres satisfăcător, 3 – progres bun



COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI

Strada Constructorilor, nr. 8

Tel./Fax: 0244- 512161

E-mail: spiruh2003@yahoo.com

- participarea a 2 agenti economici în comisiile de la examenele de certificare a competentelor profesionale N 4, 5.	Decizie comisie examen certificare N 4,5		fost un reprezentant al agenților economici.		comisiilor
--	--	--	--	--	------------



COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI
Strada Constructorilor, nr. 8
Tel./Fax: 0244- 512161
E-mail: spiruh2003@yahoo.com

PRIORITATEA 5 – CREȘTEREA CALITĂȚII PROCESULUI INSTRUCTIV EDUCATIV PRIN FORMAREA CONTINUĂ A CADRELOR DIDACTICE			Constatări și aprecieri în urma monitorizării interne și autoevaluării		
OBIECTIV SPECIFIC Formarea cadrelor didactice în vederea utilizării metodelor de învățare centrată pe elev pentru creșterea calității procesului instructiv educativ			Situația constatată prin monitorizare internă și autoevaluare	Aprecierea⁵ progresului înregistrat	Surse și mijloace de verificare utilizate
1			2	3	4
ȚINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI					
1. 100% din cadrele didactice care nu îndeplinesc 90 de credite în perioada 2012-2017, efectuează cursuri de formare continuă 2. 100% din cadrele didactice participă la activități metodice					
Măsură / Acțiuni planificate	Rezultate (măsurabile) așteptate	Termen			
5.1. Centralizarea la nivelul școlii a Fișei de formare continuă II -completarea online, de catre profesori, pe site-ul CCD și site-ul CEAC a Fișei de formare continuă II -transmiterea numarului de credite acumulate comisiei de formare continua -realizarea bazei de date "Formarea continuă (credite ultimii 5 ani) 2017-2018" -calcularea numarului total de credite pe școala -identificarea cadrelor didactice care nu îndeplinesc 90 de credite în perioada 2012-2017	Baza de date "Formarea continua (credite ultimii 5 ani) 2017-2018"	10 oct.2017 15 oct.2017	S-a realizat Baza de date "Formarea continua (credite ultimii 5 ani) 2017-2018"	3 (progres bun)	Documente manageriale Documente curriculare Documente ale catedrelor/comisiilor
5.2. Înscrierea la cursuri de formare a cadrelor didactice din școală cu scopul de a crește calitatea demersului didactic. -afișare Ofertă cursuri CCD -eliberare adeverințe	Numar de persoane formate prin cursuri organizate de CCD /UPG Ploiesti etc	Octombrie Noiembrie 2017 (anual) Oct. 2017	Cadrele didactice au fost informate permanent cu oferta de cursuri de formare a CCD si a altor firme.	3 (progres bun)	

⁵ Aprecierea progresului se face astfel: 0 – nici un progres, 1 – progres întârziat, 2 – progres satisfăcător, 3 – progres bun



COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI

Strada Constructorilor, nr. 8

Tel./Fax: 0244- 512161

E-mail: spiruh2003@yahoo.com

		Permanent			
5.3. Desfășurarea unor activități demonstrative, aplicații (lecții demonstrative, chestionare)	100 % din cadrele didactice care urmează cursurile de formare prezintă activități demonstrative PV ale activităților	Semestrial Anual	În cadrul ședințelor de catedră au fost prezentate activități demonstrative	3 (progres bun)	Documente manageriale Documente curriculare Documente ale catedrelor/ comisiilor
5.4. Monitorizarea activității de formare 2017-2018 -completarea de către profesori a dosarului personal din cadrul comisiei de formare(copii diploma de formare) -realizarea Raportul comisiei de formare continuă a cadrelor didactice	Raportul comisiei de formare continuă a cadrelor didactice	Permanent 31.aug. 2018 (anual)	Cadrele didactice au completat dosarele personale din cadrul comisiei de formare. Raportul comisiei de formare continua a cadrelor didactice a fost realizat.	3 (progres bun)	



COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI
 Strada Constructorilor, nr. 8
 Tel./Fax: 0244- 512161
 E-mail: spiruh2003@yahoo.com

PRIORITATEA 6 – DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL ÎPT ÎN PARTENERIAT CU ALTE ORGANIZAȚII			Constatări și aprecieri în urma monitorizării interne și autoevaluării		
OBIECTIV SPECIFIC Modernizarea infrastructurii și dotarea atelierelor și laboratoarelor cu echipamente performante pentru asigurarea unei pregătiri teoretice și practice de calitate.			Situația constatată prin monitorizare internă și autoevaluare	Aprecierea ⁶ progresului înregistrat	Surse și mijloace de verificare utilizate
1			2	3	4
ȚINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI Dezvoltarea bazei materiale în domeniul electronică automatizări și pentru calificarea profesională Operator pe mașini cu comandă numerică în vederea dotării minimale, conform SPP					
Măsură / Acțiuni planificate	Rezultate (măsurabile) așteptate	Termen			
6.1. Accesare Grant în vederea realizării unui laborator modern de electronică automatizări și amenajarea și dotarea atelierului de prelucrări prin așchiere cu utilaje moderne -informare perioade depunere Grant -inițierea proiectului -realizarea listei cu dotarea minimal a laboratorului și atelierului -prospectarea pieței în vederea stabilirii bugetului proiectului -alocarea în bugetul școlii pt. 2018 a fondului necesar proiectului(10% din valoare) -depunere proiect -derulare proiect	Lista cu dotarea minimală a laboratorului și atelierului Oferte Buget 2017-2018 CSH Grant Laborator electronică automatizări Atelier prelucrări prin așchiere	Octombrie Noiembrie Decembrie 2017 Martie 2018 2018-2019	S-a realizat Lista cu dotarea minimal a laboratorului și atelierului. S-a stabilit alocarea de la Asociația părinților a fondului necesar proiectului. Amenajarea (dotarea) atelierului de electronică cu bancuri	1 (progres întârziat)	Documente manageriale Documente curriculare Documente ale catedrelor/ comisiilor

Data 26.10.2018

Prof. STROE SOFIA

Director unitate școlară (nume, semnătura, ștampila unității școlare)

⁶ Aprecierea progresului se face astfel: 0 – nici un progres, 1 – progres întârziat, 2 – progres satisfăcător, 3 – progres bun



FISA DE MONITORIZARE INTERNĂ A IMPLEMENTARII PAS 2017-2018
COLEGIUL "SPIRU HARET" MUNICIPIUL PLOIESTI

1. Obiective, măsuri monitorizate:

Obiectivul 1: Corelarea ofertei educaționale cu cererea existentă pe piața muncii, prin includerea calificărilor și specializarilor identificate ca priorități la nivel local

Măsurile:

- 1.1. Analiza mediului extern (piața muncii) în procesul de fundamentare a planului de școlarizare pentru învățământul profesional și tehnic
 - realizare chestionar aplicat agenților economici
 - aplicarea chestionarelor
 - interpretare rezultate chestionar
- fundamentare plan școlarizare 2018-2019, adaptat cerintelor comunitatii locale si bazei materiale de care dispune scoala.
- 1.2. Promovarea ofertei educationale
- 1.3. Actualizarea anuala a PAS
 - actualizarea datelor pentru anul școlar 2016-2017
 - interpretarea acestor date
- realizarea plan operațional 2017-2018
- 1.4. Monitorizarea inserției pe piața muncii a tinerilor absolvenți de învățământ nivel 3, 4 și 5
 - aplicare chestionar
 - centralizare rezultate chestionare
 - interpretare chestionare
- 1.5. Îmbunătățirea procentului de promovare la BAC

Obiectivul 2: Implementarea Sistemului Național de Asigurare a Calității în ÎPT

Măsurile:

- 2.1. Întocmirea rapoartului anual de autoevaluare internă(RAEI)
 - strângerea datelor necesare completării RAEI
 - analizarea și interpretarea datelor colectate
 - completarea RAEI
 - generare RAEI
- 2.2. Reactualizarea anuală a planurilor de măsuri privind îmbunătățirea calității la nivelul școlii
 - valorificarea punctelor tari și remedierea punctelor slabe
 - stabilire Plan de îmbunatațire
- 2.3. Informarea beneficiarilor interni și externi privind Asigurarea calității procesului de predare-învățare
 - postarea pe site-ul școlii a tuturor informațiilor privind Asigurarea calității procesului de predare-
- 2.4. Monitorizarea progresului demersului de învățare al elevilor .
 - realizare Fișă de progres
 - completare Fișă de progres
 - identificarea elevilor care sunt în regres
 - realizarea Planurilor individuale de îmbunătățire
- 2.5. Acreditarea specializărilor/calificărilor care sunt autorizate provizoriu

Obiectivul 3: Eficientizarea și optimizarea comunicării consilier de informare si orientare profesionala/diriginte - elev

Măsurile:



3.1. Asigurarea unui cabinet de consiliere profesională, cu dotare minimală.

-dotarea minimală(calculator cu conexiune la internet, bază de date site-uri oferte universități /școli postliceale, modele CV/scrise de intenție)

3.2. Derularea unor acțiuni și programe de orientare și consiliere profesională

-valorizarea propriilor experiențe în scopul unei orientări optime școlare și profesionale

-realizarea unui auxiliar curricular intern privind dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială: comunicare, gândire critică, luarea deciziilor și utilizarea contextuală a unor informații complexe.

3.3. Diversificarea activității de informare și consiliere pentru cariera elevilor .

-vizite la diverși agenți economici/universități/școli postliceale

-prezentarea ofertelor de muncă a agenților economici din diferite domenii de activitate

-prezentarea ofertei planului de școlarizare 2018-2019 a diferitelor universități/școli postliceale

Obiectivul 4: Dezvoltarea de parteneriate sociale active de formare profesională pe bază de acorduri de colaborare pentru toate calificările și specializările existente în planul de școlarizare al școlii

Măsurile:

4.1. Încheierea de acorduri de colaborare școală - agenți economici, privind instruirea practică a elevilor din ÎPT

-identificarea agenților economici

-realizarea Contractelor privind efectuarea stagiului de pregătire practică în întreprindere

4.2. Cooptarea agenților economici ca membri ai echipelor de lucru pentru proiectarea planului de școlarizare, ai comisiilor de examinare în cadrul examenelor de certificare a competențelor profesionale și la elaborarea CDL-urilor.

-realizare Bază de date cu agenții economici identificați

- participarea a 2 agenți economici în comisiile de la examenele de certificare a competențelor profesionale N3, 4, 5.

Obiectivul 5: Formarea cadrelor didactice în vederea utilizării metodelor de învățare centrată pe elev pentru creșterea calității procesului instructiv educativ

Măsurile:

5.1. Centralizarea la nivelul școlii a Fișei de formare continuă II

-completarea online, de către profesori, pe site-ul CCD și site-ul CEAC a Fișei de formare continuă II

-transmiterea numărului de credite acumulate comisiei de formare continuă

-realizarea bazei de date "Formarea continuă(credite ultimii 5 ani) 2017-2018"

-calcularea numărului total de credite pe școală

-identificarea cadrelor didactice care nu îndeplinesc 90 de credite în perioada 2012-2017

5.2. Inscrierea la cursuri de formare a cadrelor didactice din școală cu scopul de a crește calitatea demersului didactic.

-afișare Ofertă cursuri CCD

-eliberare adeverințe

5.3. Desfășurarea unor activități demonstrative, aplicații (lecții demonstrative, chestionare)

5.4. Monitorizarea activității de formare 2017-2018

-completarea de către profesori a dosarului personal din cadrul comisiei de formare(copii diploma de formare)

-realizarea Raportul comisiei de formare continuă a cadrelor didactice

Obiectivul 6: Modernizarea infrastructurii și dotarea atelierelor și laboratoarelor cu echipamente performante pentru asigurarea unei pregătiri teoretice și practice de calitate.

Măsurile:

6.1. Accesare Grant în vederea realizării unui laborator modern de electronică automatizări și



amenajarea și dotarea atelierului de prelucrări prin așchiere cu utilaje moderne
-informare perioade depunere Grant
-inițierea proiectului
-realizarea listei cu dotarea minimal a laboratorului și atelierului
-prospectarea pieței în vederea stabilirii bugetului proiectului
-alocarea în bugetul școlii pt. 2018 a fondului necesar proiectului(10% din valoare)
-depunere proiect
-derulare proiect

2. Obiective, măsuri nemonitorizate:

Obiectivul 2: Implementarea Sistemului Național de Asigurare a Calității în ÎPT

Măsurile:

2.5. Acreditarea specializărilor/calificărilor care sunt autorizate provizoriu

Cauzele nerealizării monitorizării:

Acreditarea specializării Filologie și a calificării nivel 4 – Tehnician proiectant CAD se va desfășura în anul școlar 2018-2019, după terminarea primei promoții la aceste specializări/calificări. Termenul de realizare propus este decembrie 2018.

Exemplu:

Prioritatea/obiectivul nu a făcut obiectul prezentului proces de monitorizare deoarece: nu a avut scadențe în perioada analizată, a fost realizat conform raportului de monitorizare anterior, am avut dificultăți cuetc

3. Precizați sub formă de rezumat principalele constatări pe care le-ați făcut în urma activităților de monitorizare internă și autoevaluare desfășurate până la această dată.

Utilizați constatările înregistrate în Fișa de autoevaluare la nivel de măsură, dar nu includeți toate detaliile.

Asigurați-vă că nu ați omis să precizați progresul realizat pentru fiecare acțiune și ținta corespunzătoare.

3.1. Prezențați pe scurt acele aspecte care înregistrează **un progres bun în** mod special.

Scrieți concluziile dumneavoastră pentru fiecare măsură și țintă vizată.

Obiectivul 1: Corelarea ofertei educaționale cu cererea existentă pe piața muncii, prin includerea calificărilor și specializărilor identificate ca priorități la nivel local

Măsura:

1.1. Analiza mediului extern (piața muncii) în procesul de fundamentare a planului de școlarizare pentru învățământul profesional și tehnic

- realizare chestionar aplicat agenților economici

- aplicarea chestionarelor

- interpretare rezultate chestionar

-fundamentare plan școlarizare 2018-2019, adaptat cerintelor comunitatii locale și bazei materiale de care dispune școala.

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):

Realizare Chestionar

Cel puțin 15 chestionare aplicate

Realizarea "Notei de fundamentare a proiectului planului de școlarizare 2018-2019"

Plan de școlarizare realizat 100%.

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

Concluzii:

Planul de școlarizare pentru anul școlar 2018-2019 a fost realizat 100%.

Măsura:



1.2. Promovarea ofertei educationale

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt in PAS):

Brosuri, Pliante, C.D.-uri cu oferta școlii pentru a fi distribuite elevilor de gimnaziu
Cel puțin 15 PV cu promovarea ofertei educaționale la școlile gimnaziale

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

Concluzii:

Echipe alcătuite din profesori promovează oferta școlii – prezentare multimedia – în școlile generale ale județului. Alte activități de promovare a ofertei școlii: Săptămâna porților deschise, vizite ale elevilor claselor a VIII-a din școlile generale din județ la Colegiul "Spiru Haret", pagina web a școlii, difuzare la televiziunea locală Valea Prahovei TV.

Măsura:

1.3. Actualizarea anuala a PAS

- actualizarea datelor pentru anul școlar 2016-2017
- interpretarea acestor date
- realizarea plan operațional 2017-2018

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt in PAS):

PAS revizuit 2017

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

Concluzii:

PAS-ul a fost revizuit- Nr. înregistrare: 2955/13.12.2017

Măsura:

1.4. Monitorizarea inserției pe piața muncii a tinerilor absolvenți de învățământ nivel 3 și 4

- aplicare chestionar
- centralizare rezultate chestionare
- interpretare chestionare

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt in PAS):

100% chestionare aplicate

Macheta "Inserție absolvenți liceu și învățământ profesional 3 ani" transmisă la ISJ și AJOFM

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

Concluzii:

Diriginții claselor terminale au aplicat chestionarul tuturor absolvenților.

Chestionarele au fost centralizate- Nr. înregistrare: 2837/08.10.2018

Interpretarea lor:

- 63% din elevi continuă studiile
- 14% din elevi s-au angajat
- 23% din elevi nu continuă studiile, nici nu au loc de muncă sau au statut profesional necunoscut

Măsura:

1.5. Îmbunătățirea procentului de promovare la BAC

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt in PAS):

Procentul de promovare BAC 2017, să fie minim 80%

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

Concluzii:

Procentul de promovare BAC 2017, a fost pentru promoția curentă 76,69%, cu aproximativ 3% mai mic decât media pe județ și cu 7% mai mult decât media pe țară.



Obiectivul 2: Implementarea Sistemului Național de Asigurare a Calității în ÎPT

Măsura:

2.1. Întocmirea rapoartului anual de autoevaluare internă (RAEI)

- strângerea datelor necesare completării RAEI
- analizarea și interpretarea datelor colectate
- completarea RAEI
- generare RAEI

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):

Rapoarte comisii metodice/compartimente

RAEI încărcat pe platforma ARACIP

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

Concluzii:

Comisii metodice /compartimente din cadrul Colegiului "Spiru Haret" au întocmit rapoartele anuale RAEI generat pe platforma ARACIP

Măsura:

2.2. Reactualizarea anuală a planurilor de măsuri privind îmbunătățirea calității la nivelul școlii

- valorificarea punctelor tari și remedierea punctelor slabe
- stabilire Plan de îmbunătățire

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):

Validarea prin inspecție a concluziilor formulate în urma autoevaluării

Plan de îmbunătățire

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

Concluzii:

Planul de îmbunătățire a fost realizat prin valorificarea punctelor tari și remedierea punctelor slabe

Măsura:

2.3. Informarea beneficiarilor interni și externi privind Asigurarea calității procesului de predare-învățare

- postarea pe site-ul școlii a tuturor informațiilor privind Asigurarea calității procesului de predare-învățare

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):

Site-ul școlii actualizat 2017-2018

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

Concluzii:

Site-ul școlii actualizat a fost actualizat permanent în anul școlar 2017-2018.

Măsura:

2.4. Monitorizarea progresului demersului de învățare al elevilor .

- realizare Fișă de progres
- completare Fișă de progres
- identificarea elevilor care sunt în regres
- realizarea Planurilor individuale de îmbunătățire

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):

Fișă de progres

100% completare Fișă de progres

Bază de date cu elevii care sunt în regres

Planuri individuale de îmbunătățire

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

Concluzii:



Au fost identificați elevii care erau în regres sau capabili de performanță. Pentru aceștia au fost realizate activități de îmbunătățire.

Măsura:

2.5. Acreditarea specializărilor / calificărilor care sunt autorizate provizoriu

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):

Acreditarea specializării Filologie și a calificării Tehnician proiectant CAD

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

Concluzii:

Acreditarea specializării Filologie și a calificării nivel 4 – Tehnician proiectant CAD se va desfășura în anul școlar 2018-2019, după terminarea primei promoții la aceste calificări.

Obiectivul: Eficientizarea și optimizarea comunicării consilier de informare și orientare profesională/diriginte - elev

Măsura:

3.1. Asigurarea unui cabinet de consiliere profesională, cu dotare minimală.

-dotarea minimală(calculator cu conexiune la internet, bază de date site-uri oferte universități /școli postliceale, modele CV/scrisoni de intenție)

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):

Cabinet dotat cu calculator cu conexiune la internet

Bază de date site-uri oferte școlare universități /școli postliceale

Cel puțin 5 Modele CV/scrisoni de intenție

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

Concluzii:

Activitățile de consiliere au fost desfășurate în cadrul CDI.

Există informații pe suport electronic sau letric privind oferte școlare ale universităților /școlilor postliceale

Măsura:

3.2. Derularea unor acțiuni și programe de orientare și consiliere profesională

-valorizarea propriilor experiențe în scopul unei orientări optime școlare și profesionale

-realizarea unui auxiliar curricular intern privind dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială: comunicare, gândire critică, luarea deciziilor și utilizarea contextuală a unor informații complexe.

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):

Grafic activități

100% din elevii claselor terminale să completeze un CV și o Scrisoare de intenție

Auxiliar curricular intern

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

Concluzii:

100% din elevii claselor terminale au învățat să completeze un CV și o Scrisoare de intenție

Măsura:

3.3. Diversificarea activității de informare și consiliere pentru cariera elevilor .

-vizite la diverși agenți economici/universități/școli postliceale

-prezentarea ofertelor de muncă a agenților economici din diferite domenii de activitate

-prezentarea ofertei planului de școlarizare 2018-2019 a diferitelor universități/școli postliceale

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):

Minim 10 Contracte de colaborare cu agenți economici/universități/școli postliceale



PV încheiate în urma prezentării ofertelor de muncă a agenților economici
PV încheiate în urma prezentării prezentarea ofertei planului de scolarizare 2018-2019 a diferitelor universități/școli postliceale

Cresterea inserției pe piata muncii cu minim 5% prin continuarea studiilor și integrarea pe piata muncii .

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

Concluzii:

Au fost efectuate vizite la 3 universități unde a fost prezentată oferta planului de scolarizare 2018-2019.

Au fost efectuate 8 vizite la diversi agenți economici unde li s-a prezentat oferta de muncă.

Obiectivul 4:

Măsura:

4.1. Încheierea de acorduri de colaborare școală - agenți economici, privind instruirea practică a elevilor din ÎPT

-identificarea agenților economici

-realizarea Contractelor privind efectuarea stagiului de pregătire practică în întreprindere

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):

Incheierea a cel puțin 5 contracte de colaborare între școală și agenții economici, câte unul pe fiecare domeniu/calificare în vederea efectuării stagiilor de instruire practică pentru fiecare domeniu/calificare.

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

Concluzii:

Au fost încheiate 4 contracte de colaborare între școală și agenții economici din care au rezultat 12 Contracte privind efectuarea stagiului de pregătire practică în întreprindere.

Măsura:

4.2. Cooptarea agenților economici ca membri ai echipelor de lucru pentru proiectarea planului de scolarizare, ai comisiilor de examinare în cadrul examenelor de certificare a competențelor profesionale și la elaborarea CDL-urilor.

-realizare Bază de date cu agenții economici identificați

- participarea a 2 agenți economici în comisiile de la examenele de certificare a competențelor profesionale N3, 4, 5.

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):

Baza de date Agenți economici

Elaborarea unui număr de 7 CDL-uri

Decizie comisie examen certificare N3,4,5

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

Concluzii:

S-a realizat Baza de date Agenți economici

Au fost elaborate 16 CDL-uri

La examenele de certificare N3,4,5, din comisie, în calitate de vicepreședinte a fost un reprezentant al agenților economici.

Obiectivul 5: Formarea cadrelor didactice în vederea utilizării metodelor de învățare centrată pe elev pentru creșterea calității procesului instructiv educativ

Măsura:

5.1. Centralizarea la nivelul școlii a Fișei de formare continuă II

-completarea online, de către profesori, pe site-ul CCD și site-ul CEAC a Fișei de formare continuă II

-transmiterea numărului de credite acumulate comisiei de formare continuă



- realizarea bazei de date "Formarea continua(credite ultimii 5 ani) 2017-2018"
- calcularea numarului total de credite pe școala
- identificarea cadrelor didactice care nu îndeplinesc 90 de credite în perioada 2012-2017

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):

Baza de date "Formarea continua (credite ultimii 5 ani) 2017-2018"

Indicatori, rezultate măsurabile (la data onitorizării):

Concluzii:

S-a realizat Baza de date "Formarea continua (credite ultimii 5 ani) 2017-2018"

Măsura:

5.2. Înscrierea la cursuri de formare a cadrelor didactice din școală cu scopul de a crește calitatea demersului didactic.

-afișare Ofertă cursuri CCD

-eliberare adeverințe

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):

Numar de persoane formate prin cursuri organizate de CCD /UPG Ploiesti etc

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

Concluzii:

Cadrelor didactice au fost informate permanent cu oferta de cursuri de formare a CCD și a altor firme.

Măsura:

5.3. Desfășurarea unor activități demonstrative, aplicații (lecții demonstrative, chestionare)

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):

100 % din cadrele didactice care urmează cursurile de formare prezintă activități demonstrative PV ale activităților

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

Concluzii:

În cadrul ședințelor de catedră au fost prezentate activități demonstrative

Măsura:

5.4. Monitorizarea activității de formare 2017-2018

-completarea de către profesori a dosarului personal din cadrul comisiei de formare(copii diploma de formare)

-realizarea Raportul comisiei de formare continua a cadrelor didactice

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):

Raportul comisiei de formare continua a cadrelor didactice

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

Concluzii:

Cadrelor didactice au completat dosarele personale din cadrul comisiei de formare.

Raportul comisiei de formare continua a cadrelor didactice a fost realizat.

3.2.Enumerati acele aspecte al căror **progres este întârziat** și care necesită intervenții ameliorative:

Obiectivul 6: Modernizarea infrastructurii și dotarea atelierelor și laboratoarelor cu echipamente performante pentru asigurarea unei pregătiri teoretice și practice de calitate.

Măsura:

6.1. Accesare Grant în vederea realizării unui laborator modern de electronică automatizări și amenajarea și dotarea atelierului de prelucrări prin așchiere cu utilaje moderne

-informare perioade depunere Grant

-inițierea proiectului

-realizarea listei cu dotarea minimal a laboratorului și atelierului



- prospectarea pieței în vederea stabilirii bugetului proiectului
- alocarea în bugetul școlii pt. 2018 a fondului necesar proiectului(10% din valoare)
- depunere proiect
- derulare proiect

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):

Lista cu dotarea minimală a laboratorului și atelierului

Oferte

Buget 2017-2018 CSH

Grant

Laborator electronic automatizari

Atelier prelucrari prin așchiere

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

S-a realizat Lista cu dotarea minimal a laboratorului și atelierului.

S-a stabilit alocarea de la Asociația părinților a fondului necesar proiectului(10% din valoare).

Amenajarea (dotarea) atelierului de electronică cu bancuri

Cauze identificate:

Nu s-a identificat tipul de proiect care să se pleze pe obiectiv, suma necesară derulării proiectului fiind destul de mare.

Concluzii:

Nu a fost depusă nici o cerere de finanțare pentru implementarea de proiectului.

4. Aprecierea dumneavoastră generală privind progresul în îndeplinirea acțiunilor:

4.1. Aprecierea generală:

Menționați în căsuța alăturată una din următoarele măsuri pentru aprecierea generală

0 = nici un progres

1 = progres întârziat

2 = progres satisfăcător

3 = progres bun

3 = progres bun.

4.2. Justificare:

Justificați aprecierea dumneavoastră prezentând succint argumentele pe care se bazează

- Plan de școlarizare adaptat nevoilor pieței muncii;
- Promovabilitate bacalaureat 2018;
- Gradul de inserție al absolvenților - 77% ori continuă studiile ori sunt angajați
- Permanenta specializare a cadrelor didactice în vederea eficientizării procesului de predare-învățare;

5. Măsuri propuse pentru ameliorarea deficiențelor constatate în implementarea PAS

- mai bună colaborare a cadrelor implicate în realizarea și implementarea PAS
- atragerea mai multor agenți economici în vederea inserției pe piața muncii a absolvenților ÎPT
- implicarea activă a agenților economici în activitățile școlii.



COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI
 Strada Constructorilor, nr. 8
 Tel./Fax: 0244- 512161
 E-mail: spiruh2003@yahoo.com

LISTA DE ABREVIERI

PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ
PLAI	Planul Local de Acțiune pentru Învățământ
PAS	Planul de Acțiune al Școlii
AJOFM	Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
ANOFM	Agenția Națională de Ocupare a Forței de Muncă
CJ	Consiliul Județean
CAEN	Nomenclatorul Activităților Economice Clasificarea Activităților din Economia Națională
CNP	Comisia Națională de Prognoză
CR	Consortiu Regional
CLD	Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social
COR	Codul Ocupațiilor din România
CDR	Consiliul de Dezvoltare Regională
FPC	Formare Profesională Continuă (formarea adulților)
DJS	Direcția Județeană de Statistică
SEOFM	Strategia Europeană de Ocupare a Forței de Munca
FSE	Fondul Social European
UE	Uniunea Europeană
PIB	Produsul Intern Brut
VAB	Valoarea Adăugată Brută
ÎU	Învățământ Universitar
IDRU	Index Dezvoltarea Resurselor Umane
DRU	Dezvoltarea Resurselor Umane
INS	Institutul Național de Statistică (România)
IPT	Învățământ Profesional și Tehnic
ISCED	Clasificarea Internațională Standard a Educației (UNESCO) International Standard Classification of Education
ISCO	Intenational Standard Classification of Occupations
ISJ	Inspectoratul Școlar Județean
OIM	Organizația Internațională a Muncii (asta este ILO International Labour Office)
IFPI	Învățământ și Formare Profesională Inițială
CLDPS	Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social in formarea profesională
PDL	Planul de Dezvoltare Locală
ACL	Analiza Cadrului Logic
APM	Analiza Pieței Muncii
MECI	Ministerul Educației Cercetării și Inovării
MMFPS	Ministerul Muncii, Familiei și Protecției Sociale
PNAO	Planul Național de Acțiune pentru Ocuparea Forței de Muncă
PND	Planul Național de Dezvoltare
ONG	Organizații Non-guvernamentale
NUTS	Nomenclatorul Unităților Teritoriale pentru Statistică
PCM	Management-ul Ciclului Proiectului (PCM Project Cycle Management)
UIP	Unitatea de Implementare a Proiectului
PDR	Planul de Dezvoltare Regională
POS	Programul Operațional Sectorial
SAM	Școala de Arte și Meserii
SWOT	Puncte Tari, Puncte slabe, Oportunități, Riscuri (Strengths, Weaknesses, Oportunities, Threats)
TVET	Învățământ Profesional și Tehnic (Technical Vocational Education and Training)
VET	Învățământ și Formare Profesională (Vocational Education and Training)
WB	Banca Mondială (Word Bank)
UNESCO	Organizația Națiunilor Unite pentru Educație, Știință și Cultură
SPP	Standarde de Pregătire Profesională



COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI
Strada Constructorilor, nr. 8
Tel./Fax: 0244- 512161
E-mail: spiruh2003@yahoo.com

ANEXE



**Repartizarea elevilor pe ani de studiu/nivel/filieră/profil/specialitate/calificare,
 an școlar 2018-2019**

Structura pe ani de studiu pentru învățământul liceal, an școlar 2018-2019:

Anul de studiu	Filieră	Profilul	Domeniul	Specialitate/Calificare	Număr clase	Număr elevi		
						Total	Proveniți din repetenție	
IX	Teoretică	Real		Matematică-informatică	-	-	-	
				Matematică-informatică intensiv informatică	2	57	-	
				Matematică-informatică intensiv engleză	1	28	-	
				Științe ale naturii	1	29	-	
	Uman		Filologie	1	30	1		
	Tehnologică	Tehnic	Mecanică		4	115	-	
		Tehnic	Electronică automatizări		2	61	1	
X	Teoretică	Real		Matematică-informatică	-	-	-	
				Matematică-informatică intensiv informatică	2	53	-	
				Matematică-informatică intensiv engleză	1	28	-	
				Științele naturii	1	29	-	
	Uman		Filologie	1	29	-		
	Tehnologică	Tehnic	Mecanică		Tehnician mecatronist	1	27	-
					Tehnician mecanic întreținere și reparații	1	26	-
					Tehnician proiectant CAD	1	27	-
			Electronică automatizări		Tehnician în automatizări	3	79	-
					Tehnician de telecomunicații	1	25	-
XI	Teoretică	Real		Matematică-informatică	-	-	-	
				Matematică-informatică intensiv informatică	2	48	-	
				Matematică-informatică intensiv engleză	1	26	-	
				Științele naturii	1	25	-	
	Uman		Filologie	1	32	1		
	Tehnologică	Tehnic	Mecanică		Tehnician mecatronist	1	28	-
					Tehnician mecanic întreținere și reparații	1	26	-
					Tehnician mecanic întreținere și reparații-seral	-	-	-
			Electronică automatizări		Tehnician proiectant CAD	1	27	-
					Tehnician în automatizări	1	28	-
Tehnician de telecomunicații					1	27	-	
XII	Teoretică	Real		Matematică-informatică	1	24	-	
				Matematică-informatică intensiv informatică	2	48	-	
				Matematică-informatică	1	22	-	



COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI

Strada Constructorilor, nr. 8

Tel./Fax: 0244- 512161

E-mail: spiruh2003@yahoo.com

				intensiv engleză			
		Uman		Științele naturii	2	57	-
				Filologie	1	28	-
	Tehnologică	Tehnic	Mecanică	Tehnician mecatronist	1	25	-
				Tehnician mecanic întreținere și reparații	1	23	-
				Tehnician mecanic întreținere și reparații-seral	1	19	-
				Tehnician proiectant CAD	1	24	
			Electronică automatizări	Tehnician în automatizări	1	27	-
				Tehnician de telecomunicații	1	26	-
XIII	Tehnologică	Tehnic	Mecanică	Tehnician mecanic întreținere și reparații-seral	1	15	-

Structura pe ani de studiu pentru învățământul profesional de 3 ani, an școlar 2018-2019:

Anul de studiu	Domeniul	Calificare	Număr clase	Număr elevi	
				Total	Proveniți din repetenție
IX	Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică	0,5	14	-
IX	Mecanică	Sudor	0,5	14	-
X	Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică	1	14	-
XI	Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică	1	25	-

Structura pe ani de studiu pentru învățământul postliceal, an școlar 2018-2019:

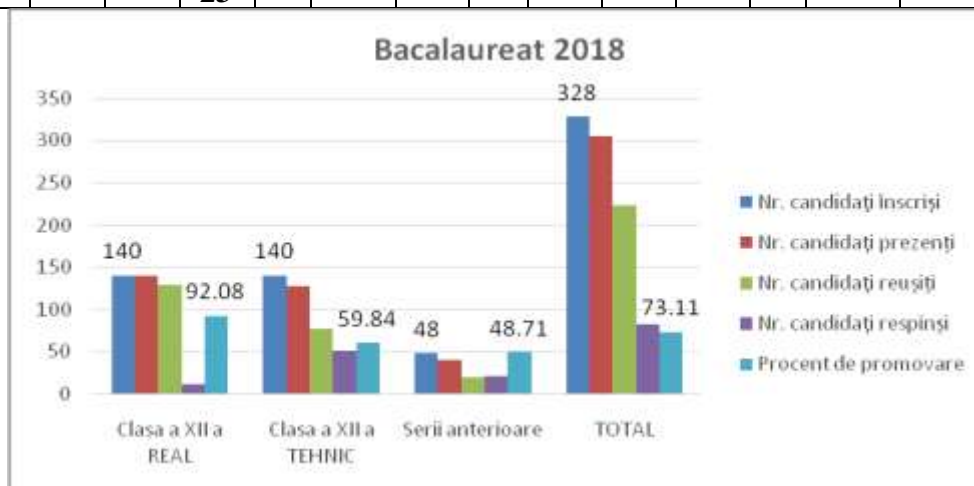
Anul de studiu	Domeniul	Calificare	Număr clase	Număr elevi	
				Total	Proveniți din repetenție
I	Informatică	Analist programator	1	28	-
II	Electronică automatizări	Tehnician electronist echipamente de automatizare	1	26	-
II	Informatică	Analist programator	1	21	-



ANEXA 2

Rezultatele evaluărilor externe - **BACALAUREAT 2018**

An școlar	Forma de învățământ	Nr elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezențați	Nr. elevi eliminați	Număr de candidați respinși	Nr. elevi reușiți	Pe tranșe de medii										CSH - tehnic Promovabilitate %	CSH Promovabilitate %	Județean Promovabilitate %	Național Promovabilitate %
								Din care cu medii:					CSH - tehnic Promovabilitate %	CSH Promovabilitate %	Județean Promovabilitate %	Național Promovabilitate %					
								6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10									
2010	PC	261	261	0	-	34	227	81	105	39	4	-		86,97							
	TOTAL	279	279	0	-	45	234	85	106	39	4	-	76,47	83,87	56,00	67,40					
2011	PC	244	243	1	-	42	201	98	73	25	5	-		82,71							
	TOTAL	275	273	2	-	59	214	110	74	25	5	-	73,85	78,38	51,00	44,47					
2012	PC	247	241	6	-	80	161	111	38	10	2	-		66,80							
	TOTAL	284	276	8	-	98	178	127	39	10	2	-	55,63	64,49	46,73	44,41					
2013	PC	297	275	22	-	88	187	81	67	35	4	-	51,03	68,00							
	TOTAL	360	329	30	1	111	218	108	71	35	4	-	47,22	66,26	60,56	55,4					
2014	PC	256	254	2	-	62	192	83	67	39	3	-	65,87	75,59	64,78	60,65					
	TOTAL	318	310	8	-	95	215	101	72	39	3	-		69,35							
2015	PC	340	329	11	-	47	282	75	103	78	26	-	76,08	85,71	75,52	67,9					
	TOTAL	386	373	13	-	67	306	98	104	78	26	-	72,51	82,03							
2016	PC	214	209	5	-	39	170	55	53	44	18	-	75,28	81,33	73,0	68,1					
	TOTAL	262	252	10	-	63	189	73	54	44	18	-	66,92	75							
2017	PC	238	229	9	-	47	182	68	72	37	5	-	72,46	79,47	81,01	72,9					
	TOTAL	272	260	12	-	64	196	81	73	37	5	-		75,38							
2018	PC	280	266	14	1	61	204	55	17	3	1	-	59.84	76.69	79.35	69.70					
	TOTAL	328	305	23	2	80	223	110	52	51	10	-	56.68	73.11							





COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI
Strada Constructorilor, nr. 8
Tel./Fax: 0244- 512161
E-mail: spiruh2003@yahoo.com

ANEXA 3. 1. Situația evoluției școlarizării în Colegiul "Spiru Haret" Ploiești

Regiunea Sud-Muntenia

Județul Prahova

Colegiul "Spiru Haret" Ploiești

Total, nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență		Număr de elevi/ Anul școlar												
		2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018		
Total populație școlară, din care:		1337	1259	1254	1283	1393	1378	1343	1329	1251	1279	1380		
- pe sexe	masculin	874	809	807	833	919	932	961	922	857	877	927		
	feminin	463	450	447	450	474	446	382	407	394	402	453		
- după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	506	256	451	463	588	549	517	470	448	481	460		
	Total din alte localități	831	1003	803	820	805	829	826	859	803	798	920		
	Total din urban	222	718	526	169	43	47	567	552	494	506	536		
	Total din rural	609	285	277	651	762	782	259	777	757	773	844		
Total liceu tehnologic ruta directă, din care:		417	426	490	581	692	682	724	692	603	628	620		
- pe sexe	masculin	269	257	303	382	496	524	577	544	477	511	499		
	feminin	148	169	187	199	196	158	147	148	126	117	121		
- după mediul de rezidență al elevilor	Din localitatea unde este situata școala	216	153	206	217	283	249	248	248	189	211	200		
	Total din alte localități	201	273	284	364	409	433	476	444	414	417	420		
	Total din urban	14	59	16	26	13	16	277	251	208	230	217		
	Total din rural	187	214	269	338	396	417	447	431	395	398	403		
Total învățământ profesional de 3 ani , din care:											28	42		
- pe sexe	masculin	-	-	-	-	-	-	-	-	-	26	38		
	feminin	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	4		
- după mediul de rezidență al elevilor	Din localitatea unde este situata școala	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	11		
	Total din alte localități	-	-	-	-	-	-	-	-	-	20	31		
	Total din urban	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	11		
	Total din rural	-	-	-	-	-	-	-	-	-	20	31		
Total în clasa a XI, XII și a XIII-a seral , din care:												39		
- pe sexe	masculin	-	-	-	-	-	-	-	-	-		32		
	feminin	-	-	-	-	-	-	-	-	-		7		
- după	Din localitatea unde este situata școala	-	-	-	-	-	-	-	-	-		7		



COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI

Strada Constructorilor, nr. 8

Tel./Fax: 0244- 512161

E-mail: spiruh2003@yahoo.com

mediul de rezidență al elevilor	Total din alte localități	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	32			
	Total din urban	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8			
	Total din rural	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	31			
Total în clasa a XII-a și a XIII-a ruta progresivă, din care:		79	49	53	56	55	32	-	-	-	-	-			
- pe sexe	Masculin	51	33	39	50	49	25	-	-	-	-	-			
	Feminin	28	16	14	6	6	7	-	-	-	-	-			
- după mediul de rezidență al elevilor	Din localitatea unde este situată școala	40	23	20	19	13	5	-	-	-	-	-			
	Total din alte localități	39	26	33	37	42	27	-	-	-	-	-			
	Total din urban	6	3	1	6	6	4	-	-	-	-	-			
	Total din rural	33	23	32	31	36	23	-	-	-	-	-			
Total în învățământul postliceal din care:		28	50	53	69	56	56	47	44	45	46	76			
- pe sexe	Masculin	11	27	37	53	41	43	37	33	32	31	50			
	Feminin	17	23	16	16	15	13	10	11	13	15	26			
- după mediul de rezidență al elevilor	Din localitatea unde este situată școala	22	2	34	13	38	32	23	24	25	25	39			
	Total din alte localități	6	48	19	56	18	24	24	20	20	21	40			
	Total din urban	2	38	6	10	3	3	23	25	27	25	46			
	Total din rural	4	10	13	46	15	21	24	19	18	21	30			



COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI
 Strada Constructorilor, nr. 8
 Tel./Fax: 0244- 512161
 E-mail: spiruh2003@yahoo.com

ANEXA 3.2. Utilizarea echipamentelor

Regiunea Sud-Muntenia
 Județul Prahova
 Colegiul "Spiru Haret" Ploiești

Unitatea școlară	Localitatea	Domeniul de pregătire căruia în sunt destinate echipamentele (1)	Echipamente achiziționate (2)	Utilizarea echipamentelor					Observații
				Echipamentele sunt înregistrate în inventarul școlii (3) (DA/NU)	Vizibilitatea programului de dotare este asigurată (4) (DA/NU)	Programul de dotare este popularizat (5) (DA/NU)	Echipamentele sunt instalate și utilizate corespunzător (6) (DA/NU)	Personalul a fost instruit pentru utilizarea echipamentelor (7) (DA/NU)	
Colegiul „Spiru Haret”	Ploiești	-Laborator Mecatronica -Laborator Fonic -Laboratoare Informatica	-Videoproiector -Multifuncțională -Televizor LCD -Laptop-uri DELL -Tabla interactivă AVITECH	DA	Interacțiunea directă a profesorului-elevului, cu posibilitatea de salvare a lecțiilor	-Lecții interactive -Lecții AEL	DA	Partial – curs inițiere în derulare	



COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI
 Strada Constructorilor, nr. 8
 Tel./Fax: 0244- 512161
 E-mail: spiruh2003@yahoo.com

ANEXA 3.3. Harta parteneriatelor școlare - anul școlar 2017-2018

Regiunea Sud-Muntenia

Județul Prahova

Colegiul "Spiru Haret" Ploiești

Unitate a școlara		Domeniile de pregătire și calificările din planul de școlarizare 2017-2018 (învățământ de zi)				PARTENERI SOCIALI		Stagii de practică pt. Elevi		Alte colaborari									Observații
Denumirea școlii	Localitatea	Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire / profilul	Calificarea	Nr. de elevi înscriși	Denumirea organizației partener	Localitatea	Număr total de elevi în practică la partener	Din care, cu convenție conf. Convenției-cadru - OMECTS nr. 5539 din 2012 (nr. elevi)	Reprezentare în Consiliul de administrație al școlii	Curriculum în dezvoltare locală	Orientarea carierei	Sprrijin pentru elevi	Formarea profesorilor	Dotarea școlii	Formarea adulților	Parteneriat în cadrul unor proiecte	Altele	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Colegiul "Spiru Haret" Ploiești	Ploiești	4	MECANICĂ	Tehnician mecatronist	73	SC AMPLO SA	PLOIEȘTI	73	73	X	X	X			X		X		Dotarea atelierelor școlare cu consumabile
		4	MECANICĂ	Tehnician proiectant CAD	47	SC AMPLO SA	PLOIEȘTI	47	47	X	X	X			X		X		Dotarea atelierelor școlare cu consumabile
		4	MECANICĂ	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	21	SC TIMKEN ROMANIA SA	PLOIEȘTI	21	21	X	X	X	X		X		X		Parteneriat de finanțare a proiectelor
		4	ELECTRONICĂ AUTOMATIZĂRI	Tehnician în automatizări	26	SC SPOTING SA	PLOIEȘTI	26	26		X	X				X			Dotarea atelierelor școlare cu consumabile
		3	MECANICĂ	Operator la mașini cu comandă numerică	43	SC TIMKEN ROMANIA SA	PLOIEȘTI	43	43	X	X	X				X			
TOTAL					210			210	210										



COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI
 Strada Constructorilor, nr. 8
 Tel./Fax: 0244- 512161
 E-mail: spiruh2003@yahoo.com

ANEXA 3.4. Condiții de învățare

Regiunea Sud-Muntenia
 Județul Prahova
 Colegiul „Spiru Haret”

CONDIȚII DE ÎNVĂȚARE ASIGURATE DE UNITATE, ANUL ȘCOLAR 2017 - 2018

1. CONDIȚII GENERALE DE FUNCȚIONARE

Unitatea școlară	Localitatea	Mediul de rezidență	Autorizații de funcționare 2017/2018 (DA/NU)	Dacă s-a realizat evaluarea riscului la locul de muncă în școală (DA/NU)	Amenajări pentru accesul persoanelor cu dizabilități		Observații
					Rampe de acces (DA/NU)	Grupuri sanitare adaptate (DA/NU)	
Colegiul Spiru Haret	Ploiesti	Urban	- Autorizatie sanitara camin	DA	DA	DA	
			-Autorizatie sanitara colegiu	DA	DA	DA	
			-Autorizatie sanitara cantina	DA	DA	DA	
			-Autorizatie sanitar-veterinara	DA	DA	DA	
			-Aviz PSI	DA	DA	DA	

B. ATELIERE ȘI LABORATOARE

Unitatea școlară	Localitatea	Domeniul de formare profesională/ profilul ¹⁾	Dotare minimă necesară în raport cu cerințele standardului de pregătire profesională ²⁾ (DA/NU)	Ateliere și laboratoare la nivelul standardelor moderne de pregătire ³⁾ (DA/NU)	Observații ⁴⁾
Colegiul „Spiru Haret”	Ploiești	Mecanică	DA	DA	
		Electronică-Automatizări	DA	DA	



COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI
Strada Constructorilor, nr. 8
Tel./Fax: 0244- 512161
E-mail: spiruh2003@yahoo.com

ANEXA 3.5. Situație privind reabilitarea unității ÎPT

Regiunea: Sud-Muntenia

Județul: Prahova

Colegiul „Spiru Haret” Ploiești

PROGRAME DE REABILITARE ÎN CARE A FOST CUPRINSĂ UNITATEA ȘCOLARĂ*

Nr. crt.	Unitatea școlară	Anul reabilitării ¹⁾	Programul prin care a fost/va fi reabilitată ²⁾
1.	-	-	-

ANEXA 3.6. Acțiuni orientare și consiliere

Regiunea Sud-Muntenia

Județul Prahova

Colegiul „Spiru Haret” Ploiești

ACTIUNI DE ORIENTARE ȘI CONSILIERE PENTRU CARIERĂ DERULATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2016-2017

Unitatea școlară	Acțiuni de orientare și consiliere profesională (denumirea acțiunii) (1)	Cine a organizat (2)	Agenți economici implicați (3)	Alți parteneri implicați (4)	Grup țintă	Scop	Observații (5)
Colegiul „Spiru Haret”	- Targ de oferte educationale: UPG, Politehnica Bucuresti, Universitatea Transilvania Brașov	Colegiul, UPG	-	-	Elevi	Orientare elevilor	
	- Cursuri de excelență	Colegiul	-	CCD	Elevi	Perfectionarea elevilor dotați	
	- Vizite la diferite firme	Colegiul	Coca-Cola, Federal Mogul		Elevi	Orientare elevilor	



COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI
Strada Constructorilor, nr. 8
Tel./Fax: 0244- 512161
E-mail: spiruh2003@yahoo.com

ANEXA 3.7. Anexa cabinete de orientare

Regiunea Sud-Muntenia
Județul Prahova
Colegiul „Spiru Haret” Ploiești

SITUAȚIA CABINETULUI DE ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI VOCATIONALĂ LA NIVELUL UNITĂȚII ȘCOLARE

Nr. crt.	Unitatea școlară ¹	Unitatea școlară dispune de cabinet de orientare școlară (DA/NU)	Unitatea școlară este arondată altei unități școlare cu cabinet de orientare școlară (DA/NU)	Observații ¹⁾
1.	Colegiul „Spiru Haret”	Cabinet interscolar de asistență psihopedagogică (în școală)	NU	Colaborator de la Centrul județean de resurse și asistență educațională-CJRAE-PH. Înființat în anul școlar 2009 – 2010
2.	Colegiul „Spiru Haret”	Cabinet de consiliere și orientare școlară și profesională (spațiu în cadrul C.D.I.)	NU	Dirigintii



COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI
 Strada Constructorilor, nr. 8
 Tel./Fax: 0244- 512161
 E-mail: spiruh2003@yahoo.com

ANEXA 3.8. Formarea profesorilor 2017 - 2018

Regiunea Sud-Muntenia
 Județul Prahova
 Colegiul „Spiru Haret” Ploiești

FORMAREA INITIALĂ A CADRELOR DIDACTICE

Unitatea școlară	Localitatea	Cadre didactice (1)				Din care:								Observații
		Nr. total cadre didactice	Nr. cadre didactice calificate	Nr. cadre didactice necalificate	Procentul cadrelor didactice calificate	Profesori				Maiștrii instructori				
						Nr. total profesori	Nr. profesori calificați	Nr. profesori necalificați	Procent profesori calificați	Nr. total maiștrii	Nr. maiștrii calificați	Nr. maiștrii necalificați	Procent maiștrii calificați	
Colegiul „Spiru Haret”	Ploiești	92	91	1	98,91%	87	86	1	98,85%	5	5	-	100%	



COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI
 Strada Constructorilor, nr. 8
 Tel./Fax: 0244- 512161
 E-mail: spiruh2003@yahoo.com

Nivelul actual de calificare a cadrelor didactice 2017 - 2018

Regiunea Sud-Muntenia
 Județul Prahova
 Unitatea IPT: Colegiul „Spiru Haret” Ploiești

Unitatea școlară	Localitatea	Nr. total de cadre didactice calificate	Numărul cadrelor pe nivel de calificare										Observații
			Absolvent al unei instituții în domeniul postului (*)	Definitivat	Grad II	Grad I	A două instituție de învățământ superior absolvită	Absolvent cursuri post universitare	Masterat în domeniul specializării sau în domeniul educației	Masterat în alte domenii	Doctorat în domeniul specializării sau în domeniul educației	Doctorat în alte domenii	
Colegiul „Spiru Haret”	Ploiești	91	91	9	11	66	2	6	23	0	3	0	5 - fără definitivat



COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI
Strada Constructorilor, nr. 8
Tel./Fax: 0244- 512161
E-mail: spiruh2003@yahoo.com

Formare continuă a cadrelor didactice 2017 - 2018

Unitatea școlară	Localitatea	Nr. total de cadre didactice	Numărul cadrelor didactice participante la formare continuă										Observații (5)
			Activități metodice (1)	Sesiuni științifice (2)	Stagii de informare științifică (3)	Cursuri de perfecționare (4)	Definitivat	Grad II	Grad I	Cursuri postuniversitare	Masterat	Doctorat	
Colegiul „Spiru Haret”	Ploiești	92	92	21	21	45	2	2	3	0	0	0	



COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI
Strada Constructorilor, nr. 8
Tel./Fax: 0244- 512161
E-mail: spiruh2003@yahoo.com

ANEXA 3.9. Formarea adulților

Regiunea: Sud-Muntenia

Județul: Prahova

Colegiul „Spiru Haret” Ploiești

Programe de formare profesională a adulților autorizate CNFPA derulate de către unitatea școlară

Denumirea unității școlare	Unitatea școlară este autorizată CNFPA (DA/NU)	Nr. programe autorizate	Calificări/ programe autorizate	Număr participanți
-	-	-	-	-
TOTAL				

Alte programe de educație a adulților autorizate până în prezent*

Denumirea unității școlare	Nr. programe derulate	Denumirea programului	Număr participanți
-	-	-	-
TOTAL			



COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI
Strada Constructorilor, nr. 8
Tel./Fax: 0244- 512161
E-mail: spiruh2003@yahoo.com

ANEXA 3.10 . PIERDERI COHORTĂ

PIERDERI PE COHORTĂ ÎNREGISTRATE PE RUTA DE PROFESIONALIZARE DIRECTĂ

Criteriul	ANUL ȘCOLAR																			
	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018				
Înscriși în clasa a IX-a liceu tehnologic	112	122	115	114	113	115	111	172	157	288	149	231	182	150	150	199				
Absolvenți liceu tehnologic		110	103	118	111	90	94	96	106	111	135	135	220	136	163	149				
TOTAL PIERDERI IN LICEU TEHNOLOGIC		-9	-3	-6	11	25	20	17	9	0	-37	-22	-68	-13	-68	-33				
% PIERDERI IN LICEU TEHNOLOGIC		-0,09	-0,03	-0,05	0,09	0,22	0,18	0,15	0,07	0	0,21	0,14	0,23	0,08	0,29	0,18				



COLEGIUL "SPIRU HARET ", MUNICIPIUL PLOIEȘTI
Strada Constructorilor, nr. 8
Tel./Fax: 0244- 512161
E-mail: spiruh2003@yahoo.com

ANEXA 3.11.

**Cauzele pierderilor înregistrate pe ruta de profesionalizare directă la sfârșitul
anului școlar 2017- 2018**

Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cohortă (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI IN LICEU TEHNOLOGIC,	33	abandon școlar	0
		repetenție	4
		transfer în altă unitate de învățământ	29
		(alte situații)** AMANARE MEDICALA	0



COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI

Strada Constructorilor, nr. 8

Tel./Fax: 0244- 512161

E-mail: spiruh2003@yahoo.com

ANEXA 3.12. Rata de formare profesionala, liceul tehnologic

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR													
		2005/ 2006	2006/ 2007	2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	
a IX-a	Total școală	106	111	113	105	152	157	288	149	231	182	136	150	199	
	masculin	70	72	60	58	102	116	225	120	185	147	109	124	151	
	feminin	36	39	53	47	50	41	63	29	46	35	27	26	48	
	urban*	56	69	47	49	6	61	121	55	96	72	49	71	81	
	rural*	50	42	66	56	84	96	167	94	135	110	87	79	118	
a X-a	Total școală	106	97	106	108	109	148	145	251	115	173	159	133	141	
	masculin	76	66	68	54	61	96	110	203	90	130	131	109	116	
	feminin	30	31	38	54	48	50	35	48	25	43	28	24	25	
	urban*	65	54	66	48	53	64	52	96	39	61	63	37	47	
	rural*	41	43	40	60	56	82	93	155	76	112	96	96	94	
a XI-a	Total școală	115	96	93	98	107	114	144	145	239	117	164	156	131	
	masculin	78	70	64	61	54	65	96	107	194	92	124	130	109	
	feminin	37	26	29	37	53	49	48	38	45	25	40	26	22	
	urban*	81	56	52	60	47	58	66	52	87	37	55	62	36	
	rural*	34	40	41	38	60	56	78	93	152	80	109	94	95	
a XII-a	Total școală	118	111	90	94	96	108	115	137	139	220	109	163	149	
	masculin	90	76	66	65	60	55	65	94	108	175	86	123	123	
	feminin	28	35	24	29	36	53	50	43	31	45	23	40	26	
	urban*	82	77	50	53	60	35	57	62	55	91	35	55	53	
	rural*	36	34	40	41	36	73	58	75	84	129	74	108	96	
a XII-a RP	Total școală		52	21	25	27	30	32	0	0	0	0	0	0	
	masculin		36	13	17	22	29	26	0	0	0	0	0	0	
	feminin		16	8	8	5	1	6	0	0	0	0	0	0	
	urban*		26	11	12	10	15	8	0	0	0	0	0	0	
	rural*		26	10	13	17	15	24	0	0	0	0	0	0	
a XIII-a RP	Total școală			50	20	23	26	23	32	0	0	0	0	0	
	masculin			35	12	15	21	23	25	0	0	0	0	0	
	feminin			15	8	8	5	0	7	0	0	0	0	0	
	urban*			24	10	12	10	11	9	0	0	0	0	0	
	rural*			26	10	11	16	12	23	0	0	0	0	0	
a XI-a seral	Total școală												26	23	
	masculin												25	19	
	feminin												1	4	
	urban*												3	4	
	rural*												23	19	
a XII-a seral	Total școală												0	16	
	masculin												0	13	
	feminin												0	3	
	urban*												0	4	
	rural*												0	12	
a XIII-a seral	Total școală												0	0	
	masculin												0	0	
	feminin												0	0	
	urban*												0	0	



COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI

Strada Constructorilor, nr. 8

Tel./Fax: 0244- 512161

E-mail: spiruh2003@yahoo.com

	rural*												0	0			
a X-a ÎPT 2 ani	Total școală												22	0	0	0	
	masculin												22	0	0	0	
	feminin												-	0	0	0	
	urban*												4	0	0	0	
	rural*												18		0	0	
a XI-a ÎPT 2 ani	Total școală												25	21	0	0	
	masculin												25	21	0	0	
	feminin												-	-	0	0	
	urban*												-	5	3	0	0
	rural*												-	20	18	0	0
a XI-a ÎPT 3 ani	Total școală														28	0	
	masculin														26	0	
	feminin														2	0	
	urban*														8	0	
	rural*														20	0	

ANEXA 3.13. RATA ABANDONULUI ȘCOLAR

Rata abandonului școlar în ÎPT

Criteriul	ANUL ȘCOLAR												
	2005/ 2006	2006/ 2007	2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018
Total școală	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
masculin													
feminin													
urban*													
rural*													



COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI
 Strada Constructorilor, nr. 8
 Tel./Fax: 0244- 512161
 E-mail: spiruh2003@yahoo.com

ANEXA 3.14.

EVOLUȚIA RATEI DE SUCCES ÎN PERIOADA ANILOR ȘCOLARI 2007/2018
 RATA DE SUCCES LA EXAMENUL DE BACALAUREAT (TEHNIC)

Criteriul		ANUL ȘCOLAR														
		2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018				
EXAMENUL DE BACALAUREAT	Absolvenții	Total absolvenți, din care :	155	114	119	130	133	165	135	213	109	161	146			
		- pe sexe														
		masculin	107	77	75	75	84	116	105	170	69	121	122			
		feminin	48	37	44	55	49	49	30	43	40	40	24			
		- după mediul de rezidență al elevilor														
	din localitatea unde este situată școala	82	57	59	42	63	65	50	84	54	54	47				
	din alte localități, din care:	73	57	60	88	70	100	85	129	55	107	99				
	urban	14	2	7	3	10	6	55	86	55	1	51				
	rural	59	55	53	85	60	94	80	127	54	106	95				
	Promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care :	135	106	91	96	74	74	83	140	67	100	76			
		- pe sexe														
		masculin	95	72	58	48	40	55	63	120	81	81	65			
		feminin	40	34	33	48	34	19	20	20	19	19	11			
		- după mediul de rezidență al elevilor														
	din localitatea unde este situată școala	78	55	49	34	41	31	37	58	38	38	31				
din alte localități, din care:	57	51	42	62	33	43	46	82	62	62	45					
urban	8	2	3	2	7	4	43	61	1	1	36					
rural	49	49	39	60	26	39	40	79	61	61	40					
Pondereea absolvenților promovați La examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care:	87,10	92,98	76,47	73,85	55,63	44,84	61,48	65,72	61,46	62,11	52,05				
	- pe sexe															
	masculin	88,79	93,51	77,33	64	47,61	47,41	60	70,58	66,94	66,94	53,27				
	feminin	83,33	91,89	75	87,28	69,38	38,77	66,66	46,51	47,50	47,50	45,83				
	- după mediul de rezidență al elevilor															
din localitatea unde este situată școala	95,12	96,49	83,05	80,96	65,07	47,69	74	69,04	70,37	70,37	65,95					
din alte localități, din care:	78,08	89,47	70	70,46	47,14	43,0	54,11	63,56	57,94	57,94	45,45					
urban	57,14	100	42,86	66,67	70,00	66,66	78,18	70,93	100	100	70,58					
rural	83,05	89,09	73,58	70,59	43,33	41,48	50	62,20	57,54	57,54	42,10					



COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI
 Strada Constructorilor, nr. 8
 Tel./Fax: 0244- 512161
 E-mail: spiruh2003@yahoo.com

ANEXA 3.15.

EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR ABSOLVENȚILOR DE LICEU

Criteriul			ANUL ȘCOLAR											
			2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE	Absolvenții	Total absolvenți, din care :	145	155	114	119	130	133	156	135	109	120	113	
		- pe sexe	masculin	95	107	77	75	75	84	117	105	95	95	96
			feminin	50	48	37	44	55	49	39	30	25	25	17
		- după mediul de rezidență al elevilor	Din localitatea unde este situată școala	71	82	57	59	42	63	65	50	48	48	46
			din alte localități, din care:	74	73	57	60	88	70	91	85	72	72	67
			urban	38	14	2	7	3	10	6	55	1	1	2
	rural		36	59	55	53	85	60	85	80	71	71	65	
	Promovați la examenul de certificare competențe liceu	Total absolvenți promovați, din care :	144	154	107	117	124	131	154	130	107	119	111	
		- pe sexe	masculin	94	107	70	73	70	83	116	101	95	95	94
			feminin	50	43	37	44	54	48	38	29	24	24	17
		- după mediul de rezidență al elevilor	Din localitatea unde este situată școala	71	82	55	59	40	62	64	49	48	48	46
			din alte localități, din care:	73	72	52	58	84	69	90	81	71	71	65
			urban	38	14	2	7	3	10	6	53	1	1	1
	rural		35	58	50	51	81	59	84	77	70	70	64	
	Pondere absolvenților promovați la examenul de certificare competențe liceu	Total absolvenți promovați, din care:	99,31	99,35	93,86	98,32	95,39	98,49	98,71	96,29	98,16	99,16	98,23	
		- pe sexe	masculin	98,95	100	90,91	97,33	93,34	98,80	99,14	96,19	100	100	97,91
			feminin	100	89,58	100	100	98,19	97,95	97,43	96,66	96,00	96,00	100
		- după mediul de rezidență al elevilor	Din localitatea unde este situată școala	100	100	96,49	100	95,24	95,23	98,46	98	100	100	100
din alte localități, din care:			98,65	98,63	91,23	96,67	95,46	98,57	98,90	95,29	98,61	98,61	97,01	
urban			100	100	100	100	100	100	100	96,36	100	1,40	1,53	
rural	97,22		98,31	90,91	96,23	95,30	98,33	98,82	96,25	98,59	98,59	98,46		



COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI
Strada Constructorilor, nr. 8
Tel./Fax: 0244- 512161
E-mail: spiruh2003@yahoo.com

ANEXA 3.16. CHELTUIELI PUBLICE PE ELEV

Anul	Nivel de învățământ	Nivel județean				Școala: Colegiul "Spiru Haret" Ploiești			
		Total	Buget		Mediu de rezidență		Total	Buget	
			național	local	Urban	Rural		național	local
2005	liceal					1,5	0,06	1,44	
	profesional, ucenici, SAM					0,33	0,01	0,32	
2006	liceal					2,28	0,2	2,08	
	profesional, ucenici, SAM					0,5	0,04	0,46	
2007	liceal					2,59	0,23	2,36	
	profesional, ucenici, SAM					0,59	0,05	0,54	
2008	liceal					3,8	0,25	3,55	
	profesional, ucenici, SAM					0,85	0,06	0,79	
2009	liceal					4,25	0,68	3,57	
	profesional, ucenici, SAM					0,19	0,03	0,16	
2010	liceal					3,06	0,20	2,86	
	profesional, ucenici, SAM					0,27	0,02	0,25	
2011	liceal					2,70	0,33	2,37	
	profesional, ucenici, SAM					0,21	0,02	0,19	
2012	liceal					2,86	0,40	2,46	
2013	liceal					2,77	0,30	2,47	
2014	liceal					3,30	0,40	2,90	
2015	liceal					4,2	0,54	3,66	
	profesional					0,31	0,13	0,18	
2016	liceal					4,1	0,40	3,7	
	profesional					0,40	0,22	0,18	
2017	liceal					4,32	0,28	4,04	
	profesional					0,32	0,20	0,12	



COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI
Strada Constructorilor, nr. 8
Tel./Fax: 0244- 512161
E-mail: spiruh2003@yahoo.com

ANEXA 3.17. NR. ELEV/CADRU DIDACTIC

Cod școală	Unitatea de învățământ	Nivel de învățământ																					
		liceal												profesional si ucenici									
		2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
6	Colegiul "Spiru Haret" Ploiești	12,19	12,4	11,6	13,93	16,30	14,53	15,14	15,26	14,76	13,79	15,22	14,54	1,94	1,81	1,93	4,29	4,28	1,92	4,26	0,26	0,33	0,44



**ANEXA 3.18. PONDEREA PERSONALULUI DIDACTIC CALIFICAT IN TVET
 SITUAȚIA NORMELOR DIDACTICE ÎN ÎPT**

NR. POSTURI / NORME DIDACTICE

Anul școlar	SPECIALITATEA CATEDREI (POSTULUI)	Total Norme / posturi didactice	CALIFICAȚI, din care			Suplitori necalificați***)
			Total Calificați	Titulari*1	Suplitori calificați**1	
2005/2006	Profesori discipline tehnologice	14,42	14,42	11,86	2,56	0
	Maiștri instructori	7,02	7,02	6,02	1	0
2006/2007	Profesori discipline tehnologice	14,33	14,33	11,73	2,6	0
	Maiștri instructori	7,23	7	7	0	0,73
2007/2008	Profesori discipline tehnologice	15,85	15,85	12,24	3,61	0
	Maiștri instructori	6,78	6,78	6,78	0	0
2008/2009	Profesori discipline tehnologice	14,79	14,79	12,19	2,6	0
	Maiștri instructori	6,13	6,13	6,13	0	0
2009/2010	Profesori discipline tehnologice	12,82	12,82	10,81	2,01	0
	Maiștrii instructori	5,86	5,86	5,86	0	0
2010/2011	Profesori discipline tehnologice	11,15	11,15	10,12	1,03	-
	Maiștrii instructori	5,01	5,00	5,01	-	-
2011/2012	Profesori discipline tehnologice	12,52	12,52	10,61	1,91	-
	Maiștrii instructori	4,96	4,52	4,52	-	0,44
2012/2013	Profesori discipline tehnologice	12,96	12,96	9,68	3,28	-
	Maiștrii instructori	4,68	4,68	4,68	-	-
2013/2014	Profesori discipline tehnologice	13,54	13,54	10,47	3,07	-
	Maiștrii instructori	5,89	5,89	5,39	0,50	-
2014/2015	Profesori discipline tehnologice	14,53	14,53	13,53	1	-
	Maiștrii instructori	6,10	6,10	6,10	-	-
2015/2016	Profesori discipline tehnologice	11,36	11,36	10,38	0,98	-
	Maiștrii instructori	5,12	5,12	3,98	1,14	-
2016/2017	Profesori discipline tehnologice	13,16	13,16	10,23	2,93	-
	Maiștrii instructori	4,58	4,58	4,25	0,33	-
2017/2018	Profesori discipline tehnologice	14,63	14,63	12,45	2,18	-
	Maiștrii instructori	5,93	5,93	4,58	1,35	-

Procentual (raportat la total posturi didactice) an școlar 2017-2018

	Calificați		Necalificați
	Titulari	Suplitori	
Prof. cultură generală	65,01	5,57	0,31
Prof. disc. Tehnologice	12,45	2,18	
Maiștri	4,58	1,35	
Total	82,04	9,10	0,31



ANEXA 3.19. Date privind inserția socio-profesională a absolvenților 2017-2018

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire (la SAM și anul de compl.) / Profilul la lic.tehn.	Calificarea	Nr.absovenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Învățământ profesional (nivelul 3)			0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL PENTRU NIVELUL 3			0	0	0	0	0	0	0	0
Învățământ liceal (nivelul 4)	MECANICĂ	Tehnician proiectant CAD	22	16	0	1	0	5	0	0
	MECANICĂ	Tehnician mecatronist	46	19	9	0	0	13	5	0
	MECANICĂ	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	19	8	4	0	0	6	1	0
	ELECTRONICĂ-AUTOMATIZĂRI	Tehnician de telecomunicații	29	10	6	0	0	12	1	0
	ELECTRONICĂ-AUTOMATIZĂRI	Tehnician în automatizări	30	15	5	2	0	4	4	0
TOTAL PENTRU NIVELUL 4			146	68	24	3	0	40	11	0
Învățământ postliceal (nivelul 5)	Informatică	Analist programator	16	0	12	0	0	3	1	0
TOTAL PENTRU NIVELUL 5			16	0	12	0	0	3	1	0



COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI
Strada Constructorilor, nr. 8
Tel./Fax: 0244- 512161
E-mail: spiruh2003@yahoo.com

ANEXA 3.20. EVOLUȚIA ELEVILOR CUPRINȘI ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC
Numărul elevilor cuprinși în clasa a IX-a în ÎPT

Specificație	Număr de elevi cuprinși la începutul anului școlar																								
	2004/2005		2005/2006		2006/2007		2007/2008		2008/2009		2009/2010		2010-2011		2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016		
	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	
Total elevi cuprinși în cl. a IX-a	338	335	365	344	364	358	308	311	336	334	336	334	330	338	450	456	308	310	336	339	336	344	336	351	
Total elevi cuprinși în cl. a IX-a în IPT, din care:	198	195	225	204	196	190	168	168	196	194	168	169	150	155	270	288	140	149	224	231	168	182	140	150	
A. Elevi cuprinși în cl. IX SAM - ruta progresivă, din care, pe domenii	85	82	112	92	84	77	56	53	84	83	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Mecanica	56	53	84	61	56	54	28	28	56	55	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Electronica automatizări	28	29	28	31	28	23	28	25	28	28	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
B. Număr elevi cuprinși în clasa a IX- a la liceu-filiera tehnologică, din care:	113	113	113	112	112	113	112	115	112	111	168	169	150	155	270	288	140	149	224	231	168	182	140	150	
Tehnician mecatronist	28	28	28	28	56	57	56	56	56	55	56	56	60	62	120	126	56	62	112	117	56	59	28	30	
Tehnician in automatizări	28	28	28	28	28	28	28	29	28	28	28	28	30	31	60	65	28	29	56	57	28	30	28	28	
Tehnician de telecomunicații	57	57	57	56	28	28	28	30	28	28	28	28	-	-	30	33	28	28	28	28	28	32	28	28	
Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	56	57	60	62	60	64	28	30	28	29	28	30	28	32
Tehnician proiectant CAD	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	28	31	28	32



COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI

Strada Constructorilor, nr. 8

Tel./Fax: 0244- 512161

E-mail: spiruh2003@yahoo.com

Specificație	Număr de elevi cuprinși la începutul anului școlar																							
	2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019																	
	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz
Total elevi cuprinși în cl. a IX-a	336	351	312	319	368	360	370	348																
Total elevi cuprinși în cl. a IX-a în IPT, din care:	140	150	170	178	226	215	228	204																
A. Elevi cuprinși în cl. IX SAM - ruta progresivă, din care, pe domenii	-	-	-	-	-	-	-	-																
Mecanica	-	-	-	-	-	-	-	-																
Electronica automatizări	-	-	-	-	-	-	-	-																
B. Număr elevi cuprinși în clasa a IX- a la liceu-filiera tehnologică, din care:	140	150	142	150	198	199	172	176																
Tehnician mecatronist	28	30	30	30	29	28	57	57																
Tehnician in automatizări	28	28	28	29	28	86	58	61																
Tehnician de telecomunicații	28	28	28	29	28	28	-	-																
Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	28	32	28	31	29	28	29	28																
Tehnician proiectant CAD	28	32	28	31	28	29	28	30																
C. Elevi cuprinși în cl. IX - învățământ profesional de 3 ani, din care, pe domenii	-	-	28	28	28	16	56	28																
Mecanica - Operator la mașini cu comandă numerică	-	-	28	28	28	16	14	14																
Mecanica - Sudor	-	-	-	-	-	-	28	14																
Mecanica - Strungar	-	-	-	-	-	-	14	-																



COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI

Strada Constructorilor, nr. 8

Tel./Fax: 0244- 512161

E-mail: spiruh2003@yahoo.com

Evoluția ponderii ÎPT la cl. IX, pe rute de pregătire (%)

	2006-2007		2007-2008		2008-2009		2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014		2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz
% ÎPT din total elevi – clasa a IX a din care	53,85	53,07	54,55	54,02	58,33	58,08	50	50,59	45,46	45,86	60	63,15	45,45	48,06	66,66	68,14	65,89	69,55	50	54,16	41,66	44,64	54,48	55,79	61,41	59,72	61,62	58,62
% SAM din total elevi cl. IX	23,08	21,51	18,18	17,04	25,00	24,85	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
% Liceu tehn. din total elevi – cl. IX	30,77	31,56	36,36	36,98	33,33	33,23	50	50,59	45,46	45,86	60	63,15	45,45	48,06	66,66	68,14	65,89	69,55	50	54,16	41,66	44,64	45,51	47,02	53,80	55,27	46,48	50,57
% SAM din total ÎPT – cl. IX	42,86	40,53	33,33	31,55	42,86	42,78	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
% Învățământ profesional 3 ani - cl. IX	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8,97	8,97	7,60	4,44	15,13	8,04
% Liceu tehn. din total ÎPT – cl. IX	57,14	59,47	66,67	68,45	57,14	57,22	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	83,52	84,27	87,61	92,55	75,43	86,27



COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI

Strada Constructorilor, nr. 8

Tel./Fax: 0244- 512161

E-mail: spiruh2003@yahoo.com

Evoluția ponderii pe domenii SAM/ profile la liceu tehnologic(%)

	2006-2007		2007-2008		2008-2009		2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Plan	Realiz	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz
A. Total elevi cl. a IX-a SAM – ruta progresivă din care, % pe domenii:	84	77	56	53	84	83	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Mecanică	66,6 7%	70,1 3%	50 %	52,8 3%	66,6 7%	62,2 7%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Electronică-automatizări	33,3 3%	29,8 7%	50 %	47,1 7%	33,3 3%	33,7 3%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
B. Total elevi cl. a IX—a Învățământ profesional 3 ani, din care, % pe domenii:	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	28	28	56	28
Mecanică - Operator la mașini cu comandă numerică	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100 %	100 %	100 %	100 %
Mecanica - Sudor	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100 %	50 %
Mecanica - Strungar	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100 %	0 %
C. Total elevi cl. a IX-a Liceu tehnologic, ruta directă, din care, % pe profile:	112	113	112	115	112	111	168	169	150	155	270	288	140	149	224	231	168	182	140	150	142	150	172	176
Tehnician mecatronist	50%	50,44 %	50%	48,70 %	50%	49,55 %	33,33 %	33,13 %	40%	40%	44,44 %	43,75 %	40%	41,61 %	50%	50,64 %	33,33 %	36,11 %	20%	21,42 %	19,71 %	20%	33,13 %	32,38 %
Tehnician în automatizări	25%	24,78 %	25%	25,22 %	25%	25,23 %	16,67 %	16,56 %	20%	20%	22,22 %	22,56 %	20%	19,46 %	25%	24,67 %	16,66 %	18,05 %	20%	20%	19,71 %	19,33 %	33,72 %	34,65 %
Tehnician de telecomunicații	25%	24,78 %	25%	26,09	25%	25,23 %	16,67 %	16,56 %	-	-	11,11 %	11,45 %	20%	18,79 %	12,5 %	12,12 %	16,66 %	18,05 %	20%	20%	19,71 %	19,33 %	0 %	0 %
Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	-	-	-	-	-	-	33,33 %	33,13 %	40%	40%	22,22 %	22,22 %	20%	20,13 %	12,5 %	12,55 %	16,66 %	18,05 %	20%	22,85 %	20,42 %	20,66 %	16,86 %	15,90 %



COLEGIUL "SPIRU HARET ", MUNICIPIUL PLOIEȘTI

Strada Constructorilor, nr. 8

Tel./Fax: 0244- 512161

E-mail: spiruh2003@yahoo.com

Tehnician proiectant CAD	16,66 %	18,05 %	20%	22,85 %	20,42 %	20,66 %	16,27 %	17,04 %
--------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	------------	------------	-----	------------	------------	------------	------------	------------



SINTEZA CHESTIONARELOR APLICATE

Chestionarul a fost aplicat unui numar de 17 persoane, astfel:

- 6 *Elevi*
- 4 *Părinti*
- 1 *Director/director adjunct al școlii*
- 3 *Cadru didactic*
- 1 *Reprezentant din partea agenților economici*
- 1 *Reprezentant din partea autorităților locale*
- 1 *Reprezentant din partea sindicatelor*
- 0 *Reprezentant ONG*

Data: 08.11.2018

Rezultatele au fost urmatoarele:

1. Ce știți despre Planul de Acțiune al Școlii (PAS) ?

- a. **Nu știu nimic despre așa ceva - 6%**
- b. **Am auzit despre existența acestui document, dar nu știu ce conține – 35 %**
- c. **Cunosc în mare conținutul acestui document - 45%**
- d. **Cunosc bine acest document - 14%**

2. Ați fost consultat sau ați participat la elaborarea Planului de Acțiune al Școlii ?

- a. **Nu – 7%**
- b. **În mică măsură – 22%**
- c. **Am fost consultat și am formulat puncte de vedere – 61%**
- d. **M-am implicat efectiv în procesul de elaborare/ actualizare – 10%**

3. Cunoașteți câteva din cele mai importante prevederi ale PAS, cum ar fi misiunea școlii, obiectivele și măsurile propuse ?

- a. **Nu – 0%**
- b. **Da - 97%**
- c. **Parțial - 3%**

4. În ce măsură apreciați că, prin domeniile de pregătire și calificările pe care le oferă, școala răspunde nevoilor pieței muncii ?

- a. **În mare măsură – 77%**
- b. **În mică măsură – 17%**
- c. **Nu știu – 6%**

5. Cum apreciați relația școlii cu agenții economici (întreprinderile)?

- a. **Foarte bună – 61%**
- b. **Bună – 32%**
- c. **Nesatisfăcătoare**
- d. **Nu știu – 7%**



6. Cum apreciați relația școlii cu elevii ?

- a. Foarte bună – **80%**
- b. Bună – **20%**
- c. Nesatisfăcătoare
- d. Nu știu

7. Cum apreciați relația școlii cu părinții ?

- a. Foarte bună – **39%**
- b. Bună – **61%**
- c. Nesatisfăcătoare
- d. Nu știu

8. Cum apreciați relația școlii cu comunitatea locală ?

- a. Foarte bună – **78%**
- b. Bună – **22%**
- c. Nesatisfăcătoare
- d. Nu știu

9. Vă rugăm să apreciați prin note de la 1 la 4 (1 este cea mai mică notă iar 4 cea mai mare) următoarele:

	Note			
	1	2	3	4
a. Condițiile igienico-sanitare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Dotarea laboratoarelor școlii	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Dotarea atelierelor școlii	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Pregătirea și activitatea cadrelor didactice	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Activitățile școlare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Activitățile extrașcolare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Activitățile de orientare și consiliere a elevilor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h. Activitățile de pregătire asigurate în cadrul practicii la agenții economici	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i. Implicarea școlii în formarea adulților	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j. Rezultatele școlare ale elevilor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(Adăugați în continuare și alte aspecte pe care le considerați relevante)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Au fost apreciate cu nota maxima punctele d,e,f,h de 90% dintre cei chestionati

Au fost apreciate cu nota 3 punctele a,b,g,j de 89% dintre cei chestionati

Au fost apreciate cu nota 2 punctele c,i de catre 92% dintre cei chestionati

10. Cum apreciați nivelul de pregătire profesională al absolvenților școlii ?

- a. Foarte bună – **83%**
- b. Bună – **17%**
- c. Nesatisfăcătoare
- d. Nu știu

11. Care sunt în opinia Dvs. principalele aspecte pozitive care caracterizează școala?

1. **Plan de școlarizare adaptat nevoilor pieței muncii**
2. **Număr de clase realizat pentru domenii prioritare**



COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI

Strada Constructorilor, nr. 8

Tel./Fax: 0244- 512161

E-mail: spiruh2003@yahoo.com

- 3. Realizarea condițiilor corespunzătoare de funcționare: autorizație sanitara de funcționare, evaluarea riscurilor la locul de munca, infrastructură corespunzătoare pentru elevii cu dizabilități**
- 4. Dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu agenții economici: membri în CA, elaborare CDL, efectuarea instruirii practice a elevilor**
- 5. Proiectarea anuală a PAS în concordanță cu recomandările din PRAI și PLAI astfel încât să cuprindă modalitatea de punere în aplicare a planurilor de măsuri privind asigurarea calității**
- 6. Elaborarea și derularea de proiecte locale/ regionale și naționale**

12. Ce credeți că ar trebui îmbunătățit în strategia școlii?

- Diversificarea relațiilor de parteneriat cu agenții economici astfel încât să se obțină sprijin pentru elevi și pentru profesori***
- Elaborarea planurilor de școlarizare astfel încât să se asigure utilizarea optimă a echipamentelor didactice cu care a fost dotată școala***
- Accesarea fondurilor europene prin derulare de proiecte***
- Monitorizarea situației absolvenților IPT privind inserția profesională pe piața muncii.***