



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI
Str. Constructorilor, Nr. 8

RAPORT PRIVIND

STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI

PREUNIVERSITAR

LA COLEGIUL „SPIRU HARET”

MUNICIPIUL PLOIEȘTI

PE SEMESTRUL I - AN ȘCOLAR

2019 - 2020



Contents

I. CONTEXTUL LEGISLATIV, POLITIC - INSTITUȚIONAL ȘI SOCIAL, CULTURAL, REFORMATOR ÎN DOMENIUL EDUCAȚIEI	3
II. PLANUL DE ȘCOLARIZARE ÎN SEMESTRUL I, AN ȘCOLAR 2019- 2020	3
III. INDICATORI DE CALITATE AI ÎNVĂȚĂMÂNTULUI	4
III.1. Situația la învățătură la sfârșitul semestrului I al anului școlar 2019– 2020	4
III.2. Starea disciplinară a elevilor	7
III.3. Învățământul de performanță	13
IV. ACTIVITATEA EDUCATIVĂ ȘCOLARĂ ȘI EXTRAȘCOLARĂ	13
IV.1. Activități specifice	13
A. Dirigenția	13
B. Evaluarea stării disciplinare în învățământ	13
V. RESURSE UMANE (CADRE DIDACTICE), FORMARE ȘI DEZVOLTARE PROFESIONALĂ	14
V.1. Încadrarea cu personal didactic	14
V.2. Formarea și dezvoltarea profesională	14
VI. RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE	15
VI.1. Resurse financiare	15
VII. PROCESUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT	15
VII.1. Mediul de învățare	15
VII.2. Analiza disciplinelor de învățământ	15



I. CONTEXTUL LEGISLATIV, POLITIC - INSTITUȚIONAL ȘI SOCIAL, CULTURAL, REFORMATOR ÎN DOMENIUL EDUCAȚIEI

Analiza stării învățământului din Colegiul „Spiru Haret” Ploiești are la bază eficiența internă a sistemului, rezultatele elevilor, rezultatele educației, ca proces complex ce se reflectă în viața societății.

Prioritățile și direcțiile de acțiune au fost stabilite în deplină concordanță cu cele formulate de factorii de decizie, în scopul compatibilizării sistemului educațional românesc cu politicile europene în domeniu.

Direcțiile strategice cărora s-au subsumat acțiunile concrete întreprinse în semestrul I, și care, fără îndoială, vor jalona și activitatea pe termen mediu din învățământ, în perioada următoare, sunt:

- Descentralizarea învățământului preuniversitar;
- Asigurarea calității și performanței în educație prin dezvoltarea infrastructurii școlare, etc;
- Facilitarea accesului egal și sporit la educație;
- Dezvoltarea sistemului educației permanente;
- Promovarea educației pentru dezvoltarea durabilă.

În prezenta analiză, vom face apel la argumente dezirabile și date comparabile, raportându-ne la un sistem de indicatori cuantificabili, evitând pe cât posibil estimările subiective.

Pornim de la premisa că, important din perspectiva deciziei și a nevoii de ameliorare, este a identifica atât aspectele pozitive și experiențele ce se impun a fi promovate, cât și elemente la nivelul cărora există decalaje în raport cu performanțele scontate. Trebuie să răspundem astfel așteptărilor societății, care, devine tot mai conștientă de faptul că rezerva sa de progres se află în educație.

II. PLANUL DE ȘCOLARIZARE ÎN SEMESTRUL I, AN ȘCOLAR 2019- 2020

Efectivele școlare

Situația numerică a populației școlare cuprinsă în diferite forme de învățământ, în semestrul I al anului școlar 2019 - 2020, pe fiecare nivel de școlarizare se prezintă astfel:

Situația privind numărul de elevi cuprinși în școală în anul școlar 2019– 2020:

Nivel	Total număr elevi înscriși					
	2014 – 2015	2015 – 2016	2016 – 2017	2017 – 2018	2018 – 2019	2019-2020
Liceal	1285	1196	1233	1262	1248	1164
Școala	0	0	0	42	67	120
Școala	44	45	46	76	75	71
Total	1329	1241	1279	1380	1390	1355

Pentru anul școlar 2019 – 2020, planul de școlarizare a fost realizat pe baza evoluției demografice, profitului economic al județului și evoluției pe piața muncii.

La nivel județean pentru a corela oferta școlii cu nevoile de pe piața muncii funcționează Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (C.L.D.P.S.) care analizează oferta școlii și propune modificări pentru încadrarea acestora în strategiile de formare profesională stabilite la nivelul județului și în concordanță cu obiectivele propuse la nivelul Regiunii Sud Muntenia.

III. INDICATORI DE CALITATE AI ÎNVĂȚĂMÂNTULUI

III.1. Situația la învățătură la sfârșitul semestrului I al anului școlar 2019– 2020

a) Învățământul liceal – ciclul inferior – clasa a IX-a

Perioada Semestrul I / An școlar:	Număr de elevi înscriși	Număr de elevi rămași la sf.sem.	Nr. de elevi promovați	Număr de elevi cu sit. neîncheiată	Număr de elevi corigenți	Promovabilitate %
2019 - 2020	258	258	212	1	45	82,17
2018 – 2019	320	315	253	7	55	80,32
2017 – 2018	344	341	260	9	44	76,50
2016 – 2017	291	289	239	7	43	82,69
2015 – 2016	351	350	223	15	12	66,57
2014 – 2015	344	343	228	16	98	63,49

Tendențe:

- Creșterea promovabilității în raport cu anul școlar trecut;
- Scăderea numărului de elevi corigenți;
- Scăderea numărului de elevi înscriși.

b) Învățământul liceal – ciclul inferior – clasa a X-a

Perioada Semestrul I / An școlar:	Număr de elevi înscriși	Număr de elevi rămași la sf.sem.	Nr. de elevi promovați	Număr de elevi cu sit. neîncheiată	Număr de elevi corigenți	Promovabilitate %
2019 - 2020	292	292	235	8	49	80,48
2018 – 2019	323	320	252	15	53	78,80
2017 – 2018	275	272	207	13	28	77,20
2016 – 2017	327	326	226	15	89	69,30
2015 – 2016	331	327	211	15	113	72,75
2014 – 2015	274	273	163	18	93	65,03

Tendențe:

- Creșterea promovabilității în raport cu anul școlar trecut;
- Scăderea numărului de elevi corigenți;
- Scăderea numărului de elevi înscriși.

Procentul de promovare la ciclul inferior al liceului este 81.27%.

c) *Învățământul liceal – ciclul superior – clasa a XI-a*

Perioada Semestrul I / An școlar:	Număr de elevi înscriși	Număr de elevi rămași la sf.sem.	Nr. de elevi promovați	Număr de elevi cu sit. nîncheiată	Număr de elevi corigenți	Promovabilitate %
2019 - 2020	307	306	257	7	42	83,98
2018 – 2019	267	265	232	5	28	87,50
2017 – 2018	315	310	235	2	55	76,10
2016 – 2017	307	304	232	2	69	76,31
2015 – 2016	226	263	157	19	87	64,34
2014 – 2015	254	251	154	14	94	64,55

Tendințe:

- Scăderea promovabilității în raport cu anul școlar trecut;
- Creșterea numărului de elevi corigenți.

d) *Învățământul liceal – ciclul superior – clasa a XII-a*

Perioada Semestrul I / An școlar:	Număr de elevi înscriși	Număr de elevi rămași la sf.sem.	Nr. de elevi promovați	Număr de elevi cu sit. nîncheiată	Număr de elevi corigenți	Promovabilitate %
2019 - 2020	264	264	209	22	33	79,16
2018 – 2019	304	303	244	11	48	80,50
2017 – 2018	289	286	229	15	27	80,90
2016 – 2017	254	252	164	11	77	65,07
2015 – 2016	235	233	181	15	37	83,02
2014 – 2015	366	361	249	8	109	74,40

Tendințe:

- Scăderea promovabilității în raport cu anul școlar trecut;
- Scăderea numărului de elevi corigenți;

Procentul de promovare la ciclul superior al liceului este de 81,75%.

e) *Învățământ profesional*

Perioada Semestrul I / An școlar:	Număr de elevi înscriși	Număr de elevi rămași la sf.sem.	Nr. de elevi promovați	Număr de elevi cu sit. neîncheiată	Număr de elevi corigenți	Promovabilitate %
2019 - 2020	120	117	69	23	25	58,97
2018 – 2019	67	67	57	6	4	85,10
2017 – 2018	42	42	34	0	0	80,00
2016 – 2017	28	28	22	0	0	78,57
2015 – 2016	23	23	12		0	57,14
2014 – 2015	47	48	35	6	0	72,91

Tendințe:

- Scăderea promovabilității în raport cu anul școlar trecut;
- Creșterea numărului de elevi corigenți.

f) *Școala Postliceală*

Perioada Semestrul I / An școlar:	Număr de elevi înscriși	Număr de elevi rămași la sf.sem.	Nr. de elevi promovați	Număr de elevi cu sit. neîncheiată	Număr de elevi corigenți	Promovabilitate %
2019 - 2020	71	59	59	0	0	100
2018 – 2019	75	67	54	13	0	80,60
2017 – 2018	46	46	46	0	0	100
2016 – 2017	46	46	46	0	0	100
2015 – 2016	45	44	44		0	100
2014 – 2015	44	44	44	0	0	100

Tendințe:

- Creșterea promovabilității în raport cu anul școlar trecut;

g) *Învățământul liceal – ciclul superior – Seral*

Perioada Semestrul I / An școlar:	Număr de elevi înscriși	Număr de elevi rămași la sf.sem.	Nr. de elevi promovați	Număr de elevi cu sit. neîncheiată	Număr de elevi corigenți	Promovabilitate %
2019 - 2020	43	43	1	42	0	2,32
2018 – 2019	34	32	8	24	0	25

III.2. Starea disciplinară a elevilor

Pentru a evalua starea disciplinară a elevilor din Colegiul „Spiru Haret” Ploiești se poate porni de la următoarele cifre la nivelul școlii:

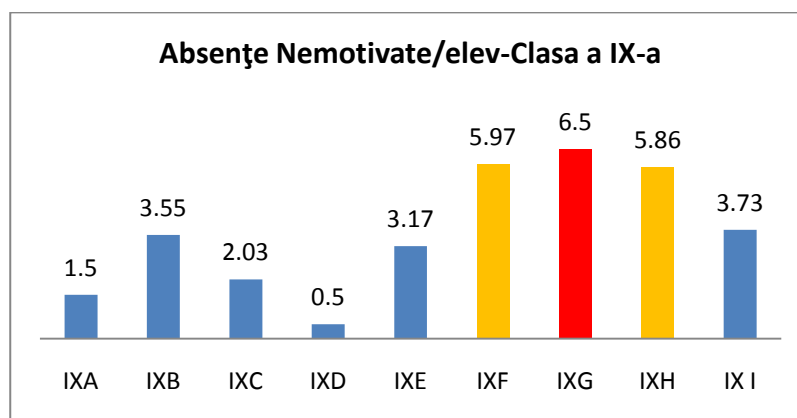
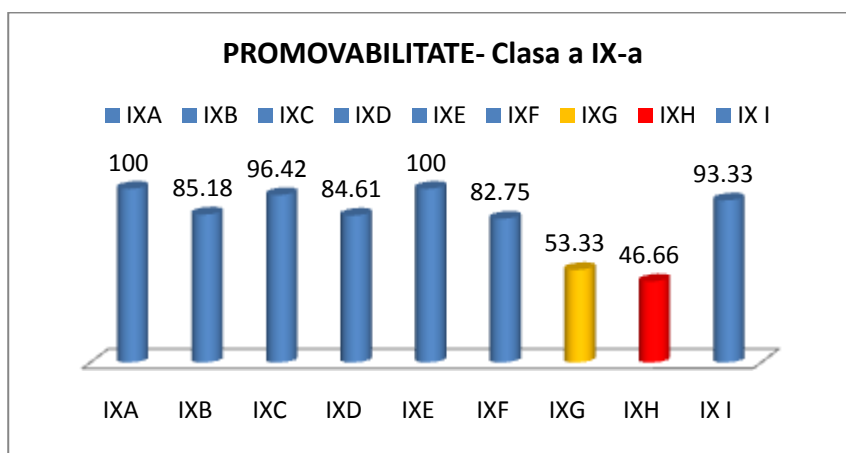
TOTAL ciclul inferior al liceului	Număr elevi înscriși	Număr elevi rămași	Număr elevi promovați	Număr elevi corigenți	Număr elevi SN	Promovabilitate %	Absențe Motivate/elev	Absențe Nemotivate/elev	Absențe Total/elev
2019-2020	550	550	447	94	9	81,27	10,12	6,77	16,89
2018-2019	643	635	505	108	22	79,53	15,85	8,07	23,92
2017-2018	618	613	471	122	18	78,60	12,51	7,56	19,72

TOTAL ciclul superior al liceului	Număr elevi înscriși	Număr elevi rămași	Număr elevi promovați	Număr elevi corigenți	Număr elevi SN	Promovabilitate %	Absențe Motivate/elev	Absențe Nemotivate/elev	Absențe Total/elev
2019-2020	571	570	466	75	29	81,75	15,57	8,22	23,80
2018-2019	571	568	476	76	16	83,80	17,72	9,27	27,00
2017-2018	620	619	473	110	31	78,65	12,61	7,55	20,17

SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ ȘI STAREA DISCIPLINARĂ A ELEVILOR PE CLASE

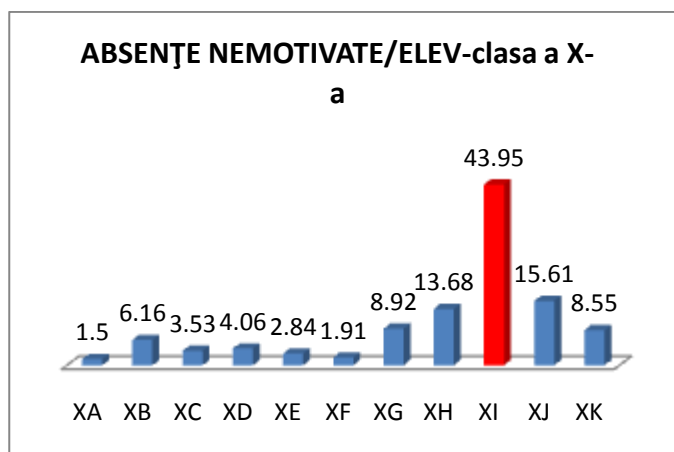
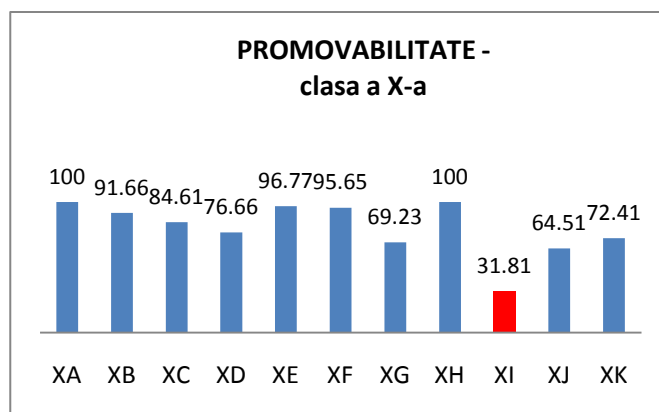
Clasa a IX-a

Clasa	Diriginte	Număr elevi înscriși	Număr elevi rămași	Număr elevi promovați	Număr elevi corigenți	Număr elevi SN	Promovabilitate %	Absențe Motivate/elev	Absențe Nemotivate/elev	Absențe Total./elev	Frecvența %
IX A	POPA MIRELA	28	28	28	0	0	100	4,67	1,50	6,17	98,67
IX B	BADEA ION	27	27	23	4	0	85,18	4,96	3,55	8,51	98,00
IX C	DUȚĂ LAURA	28	28	27	1	0	96,42	7,00	2,03	9,03	97,99
IX D	STOEAN CONSTANTINA	27	26	22	4	0	84,61	8,88	0,50	9,38	97,76
IX E	ZVIRID RAMONA	29	30	30	0	0	100	12,36	3,17	15,53	96,30
IXF	CÂMPEANU IULIA	29	29	24	5	0	82,75	9,75	5,97	15,72	97,00
IXG	VIȘINOIU MIHAELA	30	30	16	14	0	53,33	6,66	6,50	13,16	97,17
IXH	BÎLGĂ GHEORGHE	30	30	14	15	1	46,66	6,80	5,86	12,66	97,20
IXI	ILIAȘ IRINA	30	30	28	2	0	93,33	10,26	3,73	14,00	96,85
TOTAL cls. IX		258	258	212	45	1	82,17	7,98	3,71	11,69	



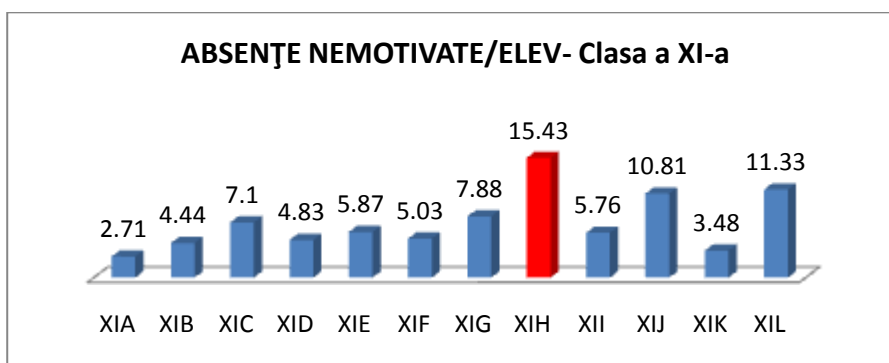
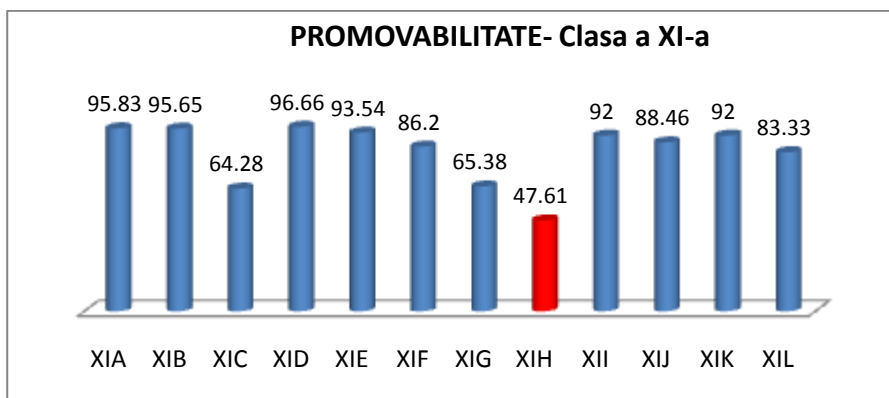
Clasa a X-a

Clasa	Diriginte	Număr elevi înscriși	Număr elevi rămași	Număr elevi promovați	Număr elevi corigenți	Număr elevi SN	Promovabilitate %	Absențe Motivate/elev	Absențe Nemotivate/elev	Absențe Total./elev	Frecvența %
X A	BANCIU ROXANA	28	28	28	0	0	100	8,32	1,50	9,82	97,88
X B	BEȘLEAGĂ RAMONA	24	24	22	1	1	91,66	12,29	6,16	18,45	98,01
X C	CHIRICU MARA	26	26	22	4	0	84,61	3,38	3,53	6,92	98,46
X D	NICOARĂ SILVIA	30	30	23	7	0	76,66	6,97	4,06	11,03	97,37
X E	PĂUN MIHAELA	31	31	30	1	0	96,77	2,87	2,84	5,71	98,64
X F	PETRIȘOR PETRE	23	23	22	1	0	95,65	5,65	1,91	7,56	98,32
X G	IONIȚĂ CONSTANTIN	26	26	18	8	0	69,23	12,85	8,92	21,77	95,41
X H	SOROHAN CARMELIA	22	22	22	0	0	100	37,45	13,68	51,13	82,84
X I	DRUGĂ MARINA	22	22	7	12	3	31,81	26,18	43,95	70,13	85,23
X J	FILIPESCU DOINA	31	31	20	9	2	64,51	12,22	15,61	27,83	93,81
X K	RADU NICOLETA	29	29	21	6	2	72,41	12,10	8,55	20,65	95,40
TOTAL cls. X		292	292	235	49	8	80,48	12,01	9,48	21,49	



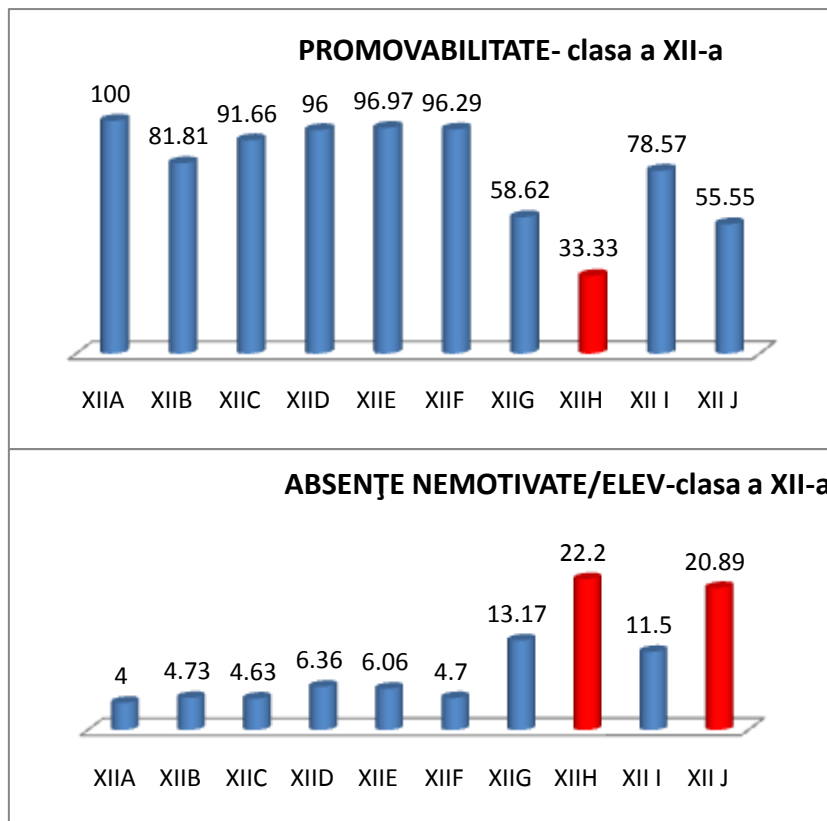
Clasa a XI-a

Clasa	Diriginte	Număr elevi înscriși	Număr elevi rămași	Număr elevi promovați	Număr elevi corigenți	Număr elevi SN	Promovabilitate %	Absențe Motivate/elev	Absențe Nemotivate/elev	Absențe Total./elev	Frecvența %
XI A	BREAZU NICOLAE	24	24	23	1	0	95,83	6,08	2,71	8,79	97,97
XI B	CREȚU LILIANA	23	23	22	1	0	95,65	11,95	4,44	16,39	96,07
XI C	RADU LUMINITA	28	28	18	7	3	64,28	17,18	7,10	24,28	94,20
XI D	VLAD ADRIANA	30	30	29	0	1	96,66	11,80	4,83	16,63	96,03
XI E	DINU CRISTINA	31	31	29	2	0	93,54	9,74	5,87	15,61	96,30
XI F	DRAGOMIR ANA MARIA	29	29	25	4	0	86,20	11,72	5,03	16,75	96,20
XI G	GHEORGHE NĂSTASE MIRELA	26	26	17	8	1	65,38	22,27	7,88	30,15	93,29
XI H	CORCIOV CORNELIA	22	21	10	11	0	47,61	39,42	15,43	54,85	87,00
XI I	DUȚĂ IRINEL	25	25	23	1	1	92,00	8,12	5,76	13,88	96,91
XI J	NICOLAE MARILENA	26	26	23	2	1	88,46	11,57	10,81	22,38	95,27
XI K	CONSTANTIN RAMONA	25	25	23	2	0	92,00	6,08	3,48	9,56	97,78
XI L	RADU MARIUS	18	18	15	3	0	83,33	10,11	11,33	21,44	95,24
TOTAL cls. XI		307	306	257	42	7	83,98	13,54	6,81	20,35	



Clasa a XII-a

Clasa	Diriginte	Număr elevi înscriși	Număr elevi rămași	Număr elevi promovați	Număr elevi corigenți	Număr elevi SN	Promovabilitate %	Absențe Motivate/elev	Absențe Nemotivate/elev	Absențe Total./elev	Frecvența %
XII A	PETRESCU ILEANA	25	25	25	0	0	100	7,56	4,00	11,56	97,25
XII B	POPOVICI ANCA	22	22	18	4	0	81,81	6,18	4,73	10,91	97,00
XII C	PÎRVU NICOLETA	24	24	22	2	0	91,66	15,37	4,63	20,00	95,23
XII D	NICOLESCU TUDORIȚA	26	25	24	0	1	96,00	13,12	6,36	19,48	95,36
XII E	PANAIT ALINA	32	33	32	0	1	96,97	19,33	6,06	25,39	93,95
XII F	ANA CLAUDIA	27	27	26	1	0	96,29	26,89	4,70	31,59	92,98
XIIG	DUȚĂ MONALISA	29	29	17	9	3	58,62	35,48	13,17	48,65	88,47
XIIH	SASU ANDREI	24	24	8	8	8	33,33	22,25	22,20	44,45	90,37
XII I	AMĂRAN ROBERT	28	28	22	3	3	78,57	12,85	11,50	24,35	94,25
XIIJ	GRĂJDAN CRISTINA	27	27	15	6	6	55,55	15,85	20,89	36,74	91,25
TOTAL cls. XII - zi		264	264	209	33	22	79,16	17,94	9,86	27,80	





Liceu - seral

Clasa	Diriginte	Număr elevi înscriși	Număr elevi rămași	Număr elevi promovați	Număr elevi corigenți	Număr elevi SN	Promovabilitate %	Absențe Motivate/elev	Absențe Nemotivate/elev	Absențe Total./elev	Frecvența %
XIII seral	SCHONAUER ALFRED	17	17	1	0	42	6,25	125,17	91,05	216,23	43,10
TOTAL seral		17	17	1	0	42	6,25	125,17	91,05	216,23	

Școala profesională

Clasa	Diriginte	Număr elevi înscriși	Număr elevi rămași	Număr elevi promovați	Număr elevi corigenți	Număr elevi SN	Promovabilitate %	Absențe Motivate/elev	Absențe Nemotivate/elev	Absențe Total./elev	Frecvența %
IX A prof	STAN MIHAELA	28	26	21	3	2	80,77	28,77	17,15	45,92	90,63
IX B prof	BADEA NADIA	25	25	12	10	3	48,00	46,04	22,68	68,72	85,68
IX C prof	ANTON CONSTANTIN	28	27	13	9	5	48,14	34,85	39,48	74,33	84,60
X prof.	PREDA MAGDALENA	27	27	22	3	2	81,48	23,07	28,33	51,40	91,12
XI prof.	RADU ION	12	12	1	0	11	8,33	17,16	35,67	52,83	91,00
TOTAL școala profesională		120	117	69	25	23	58,97	31,35	27,97	59,32	

Școala postliceală

Clasa	Diriginte	Număr elevi înscriși	Număr elevi rămași	Număr elevi promovați	Număr elevi corigenți	Număr elevi SN
01A AP	MIRICA DOMNICA	25	21	21	0	0
01B TOMCN	SERBANOIU MIHAELA	28	20	20	0	0
02P AP	GRIGORE CRISTINA	18	18	18	0	0
TOTAL școala postliceală		71	59	59	0	0

III.3. *Învățământul de performanță*

Învățământul de performanță este o constantă a interesului manifestat în fiecare an de elevi, părinți, pedagogi, profesori, conduceri ale unităților școlare, interesului focalizării atenției asupra potențialului elevilor, al creării unui climat optim pentru elevii interesați de studiul aprofundat al unor discipline, tineri înalt abilitați, nu în calitate de elită privilegiată, ci de tezaur uman cu nevoi specifice de dezvoltare.

Crearea cadrului legislativ la nivelul țării prin adoptarea Legii nr. 17/2007 privind educația tinerilor capabili de performanțe înalte, a educării acestora în școli de vară, precum și adoptarea OMEN 3015/2019, Metodologia-cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare, cu modificările ulterioare au determinat o activitate intensă la nivelul școlii privind pregătirea elevilor în acest domeniu .

IV. ACTIVITATEA EDUCATIVĂ ȘCOLARĂ ȘI EXTRAȘCOLARĂ

Domeniul educației cuprinde un orizont panoramic, implicând atât dimensiunea curriculară, cât și pe aceea extra-curriculară, având drept scop formarea unei personalități complexe, în ceea ce-i privește pe elevii de toate vârstele.

Activitatea educativă la nivelul școlii a dezvoltat programe specifice, diverse și care s-au concretizat în sens pozitiv. Faptul în sine a condus la îmbogățirea orizontului copiilor din foarte multe puncte de vedere, cu elemente care sperăm că au avut un impact major asupra acestei perioade în devenirea lor ca membri împliniți ai societății din care fac parte.

IV.1. *Activități specifice*

A. Dirigenția

A crescut importanța activității de consiliere în care, alături de ora de dirigenție, un rol important l-a jucat relația cu familia și desfășurarea de activități privind educația pentru siguranța personală, alegerea carierei, lupta anti-violență, antidrog, educație rutieră.

Ca urmare a activităților de formare pentru diriginți prin cursurile de consiliere și orientare, desfășurate în semestrul I, s-a urmărit:

- ✓ Creșterea rolului dirigintelui prin activitatea de dirigenție (lecție, consultații individuale, vizite la domiciliu, dezvoltarea legăturii cu familia, activități extra-curriculare atractive.);
- ✓ Creșterea rolului lecției de dirigenție în activitatea de consiliere și orientare;
- ✓ Organizarea unor activități pentru atragerea copiilor pe terenurile de sport, în săli de concerte, la spectacole cu mesaj educativ în scopul promovării valorilor în rândul generației tinere;
- ✓ Dezvoltarea de programe educative;
- ✓ Diversificarea modalităților de realizare a activităților extra-curriculare (opționale) și extrașcolare prin oferte educaționale atractive.

Comisia pentru Combaterea Violenței în Școli a demarat prin protocolul semnat cu Poliția de proximitate a unor activități în acest sens, împreună cu diriginții.

B. Evaluarea stării disciplinare în învățământ

Perspective și tendințe generale:

1. Implicarea consiliilor elevilor în luarea deciziilor și acordarea unei atenții speciale activităților structurilor asociative ale elevilor;
2. Creșterea rolului parteneriatului în comunitate în vederea organizării activităților de timp liber al elevilor (cultural - artistice, tehnico - aplicative și sportive) și de prevenire a delincvenței juvenile;
3. Organizarea de activități Cross - curriculare, în mod deosebit cu disciplina educație fizică, pentru atragerea copiilor spre terenurile de sport și pentru promovarea valorilor olimpismului în rândul generației tinere;
4. Creșterea calității lecțiilor de dirigenție în scopul unui mai bun impact al acestora asupra elevilor;
5. Atragerea părinților în cadrul parteneriatului educațional.



V. RESURSE UMANE (CADRE DIDACTICE), FORMARE ȘI DEZVOLTARE PROFESIONALĂ

V.1. Încadrarea cu personal didactic

Raportul dintre numărul de elevi și numărul de cadre didactice pe fiecare nivel de clase/ciclu de învățământ și raportul dintre numărul de elevi și personal didactic auxiliar și nedidactic:

AN ȘCOLAR 2019 – 2020

Nr. Crt.	Nivel/Ciclu de învățământ	Număr elevi	Număr elevi	Număr elevi
		Număr cadre didactice	Număr cadre didactice auxiliare	Număr personal nedidactic
1.	Învățământ liceal	1164/74=15,73	1164/9=129,33	1164/17=68,47
2.	Școala Postliceală	71/4=17,75	71/1=71	71/1=71
3.	Învățământ Profesional	120/8=15	120/1=120	120/2=60

V.2. Formarea și dezvoltarea profesională

Formarea și dezvoltarea profesională prin I.S.J.

În anul școlar 2019 - 2020, cadrele didactice s-au înscris la:

- Definitivat – 0;
- Gradul II – 0;
- Gradul I – 1.

Situația înscrierii la grade didactice:

GRADUL DIDACTIC	2014 2015	2015 2016	2016 2017	2017 2018	2018 2019	2019 2020
Definitivat	1	0	0	0	1	0
Gradul II	1	0	2	0	1	0
Gradul I	2	2	0	1	2	1
TOTAL	4	2	0	1	4	1

Cercurile pedagogice, activități metodic - științifice

La consfăturile și cercurile pedagogice organizate în semestrul I al anului școlar 2019 – 2020 la toate disciplinele de învățământ, personal didactic și didactic auxiliar a participat.

În semestrul I al anului școlar 2019-2020, s-a desfășurat la Colegiul „Spiru Haret”, Municipiul Ploiești Cercul pedagogic al profesorilor de Educație fizică.



VI. RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE

VI.1. Resurse financiare

1. Burse școlare

În semestrul I al anului școlar 2019 - 2020 s-au derulat următoarele programe:

- BANI DE LICEU - pentru un număr de **21 elevi**;
- BURSE școala profesională: **198 elevi**
- BURSE PENTRU ELEVII DIN REPUBLICA MOLDOVA: **1 elev**
- BURSE DE AJUTOR SOCIAL PENTRU:

- a) **19**- elevi orfani;
- b) **8**- medicale diagnosticați cu TBC, boli maligne, hepatite, etc;
- c) **3** - elevi proveniți din familii cu venituri modeste (sub 50% din salariu minim pe economie)

- BURSE DE MERIT, PERFORMANȚĂ au fost acordate unui număr de **14 elevi** cu rezultate deosebite la învățătură, premianți la olimpiadele naționale.
- BURSE DE STUDIU au fost acordate unui număr de **1 elev**

2. Alocațiile pentru copii au fost acordate unui număr de **1241 elevi**.

3. Manuale școlare au fost asigurate.

Costuri / elev - reprezintă un indicator de fundamentare a bugetului, care să asigure un sistem unitar de constituire a surselor de finanțare pentru fiecare unitate de învățământ, astfel încât să se asigure condiții cel puțin decente pentru desfășurarea procesului educativ.

VII. PROCESUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT

VII.1. Mediul de învățare

Permanent s-au efectuat reparațiile curente: scaune, calorifere, surse de iluminat etc. precum și reparațiile calculatoarelor din laboratoare și logistica din toate cabinetele unității.

VII.2. Analiza disciplinelor de învățământ

În semestrul I, anul școlar 2019-2020 au fost efectuate 63 de inspecții la clase. În urma acestor inspecții s-a constatat că toate activitățile speciale au fost apreciate cu calificativul *Foarte bine*;

În ceea ce privește activitățile curente s-a constatat că este respectată planificarea conform cerințelor I.S.J. și M..E.C., lecțiile au fost foarte bine proiectate, scopurile au fost atinse, metodele tradiționale au alternat cu cele interactive, centrate pe elev și s-a urmărit antrenarea unui număr cât mai mare de elevi în dezbateri.

Inspecții tematice:

- 11.09.2019 – Evaluare de etapă stabilită în Procedura de evaluare directori/directori adjuncți, Nr.017/1622/31.05.2019 a ISJ Prahova;
- 14.11.2019 - Control tematic cu tema „Respectarea legislației școlare în unitățile de învățământ din județul Prahova” – insp. Arcosi Adriana;
- 11.12.2019 – Control tematic cu tema „Monitorizarea acțiunilor școlilor ÎPT pentru stabilirea cifrei de școlarizare în învățământul dual și învățământul profesional, anul 2020-2021” – metodist Crețu Melania;
- 11.12.2019 - Control tematic cu tema „Aplicarea corectă a politicii de asigurare a calității pentru educația și formarea profesională prin liceu tehnologic – validarea externă a procesului de autoevaluare în unitățile ÎPT” – metodist Crețu Melania;

În urma inspecțiilor efectuate s-au desprins următoarele concluzii:

Aspecte pozitive:

- ✓ Aplicarea corectă a programelor școlare în vigoare;
- ✓ Realizarea de proiecte pe unități de învățare, conținând în unele cazuri și elemente de creativitate, pe segmentele activității de învățare, modalități și instrumente de evaluare;
- ✓ Selectarea judicioasă a conținuturilor, utilizând surse de informare diversificate (manualele școlare, lucrări științifice de referință în domeniu, Internet, reviste de specialitate, etc);
- ✓ Mai bună sistematizare și esențializare a conținuturilor;
- ✓ Utilizarea unui registru didactic îmbogățit în tehnici moderne de instruire;
- ✓ Utilizarea T.I.C. în cadrul disciplinelor de învățământ;
- ✓ Identificarea de modalități adecvate de comunicare profesor - elev, prin utilizarea cărora se realizează rezonanțe științifice și afective necesare în procesul de predare - învățare - evaluare;
- ✓ Evaluarea continuă, practică de majoritatea cadrelor didactice, centrată pe obiective / competență, sarcină de lucru, etc;
- ✓ Instrumentele de evaluare sunt din ce în ce mai rafinate permițând o măsură exactă a valorii adăugate (un plus de informație, un grad mai înalt de operaționalitate, un nivel mai înalt de structurare a competenței).
- ✓ Atmosfera în timpul lecției este propice învățării, elevii sunt încurajați să participe la lecție, relațiile dintre profesor și elevi sunt de comunicare și colaborare. Se oferă șanse egale de afirmare pentru toți elevii.

Aspecte negative:

- ✓ **Nu toate cadrele didactice au în portofoliu toate proiectele unităților de învățare;**
Măsură: Responsabilii de catedră vor verifica toate proiectele unităților de învățare – Termen: 21.02.2020;
- ✓ **Planificările calendaristice și proiectele unităților de învățare vor include competențele specifice scrise în propoziții și nu ca numere;**
Măsură: Responsabilii de catedră vor verifica toate planificările calendaristice și proiectele unităților de învățare – Termen: 21.02.2020;
- ✓ Lipsa de consecvență în elaborarea proiectelor didactice, constatată la cadrele didactice debutante;
- ✓ Prestație ezitantă, decurgând dintr-o pregătire superficială a lecțiilor;
- ✓ Tendința de a prezenta un volum mare de informație, insuficient structurată, care diminuează gradul său de operaționalitate;
- ✓ Lecții cu un caracter practic - aplicativ scăzut;
- ✓ Gestionarea defectuoasă a resurselor (manual, aparatură de laborator și alte mijloace de învățământ) - utilizate în unele lecții;
- ✓ Ponderea mare a metodelor expositive în defavoarea metodelor active (experiment frontal, fișe de lucru, studii de caz, etc);
- ✓ Rezultatele evaluării interne și externe sunt în prea mică măsură valorizate (nu se urmărește consecvent progresul școlar al fiecărui elev și nu se individualizează procesul de învățare);
- ✓ Lipsa manualor pe bancă în special la ciclul superior al liceului (XI-XII), deși toți elevii au primit manuale gratuite, la obiectele de bază: Limba română, Matematică, Fizică, Chimie.
- ✓ Notarea nu respectă cerințele (notarea să fie ritmică, îndestulătoare) rezultatul îl constatăm în situația corigențelor la acest moment.

Frecvența elevilor la activitățile școlare este departe de a fi mulțumitoare. Pentru a putea întreprinde măsuri de sporire a frecvenței trebuie identificate cauzele pentru care elevii efectuează multe absențe:

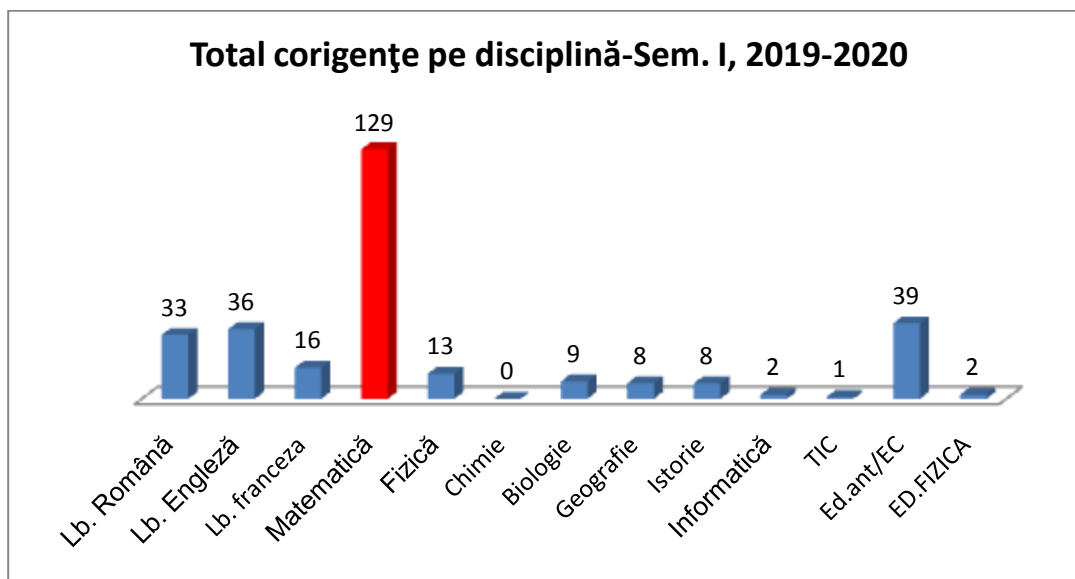
- Faptul că acțiunile educative ale școlii nu sunt consistente și permanente;
- Lipsa de cooperare cu familiile elevilor;
- Situația economică precară a unor familii.

Existența unor „alternative” de a petrece timpul liber sau și a timpului alocat programului școlar mai tentante decât oferta instructiv - educativă a școlii.



REPARTIZAREA CORIGENȚELOR PE CLASE ȘI PE DISCIPLINE

Cls	Lb. Română	Lb. Engleză	Lb. franceza	Matematică	Fizică	Chimie	Biologie	Geografie	Istorie	Informatică	TIC	Ed.ant/EC	ED.FIZICA	SN	Total CORIGENȚE	Total CORIGENȚI
9 A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9B	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4
9 C	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1
9 D	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4
9 E	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9 F	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	5	5
9 G	4	12	5	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	27	14
9 H	0	10	6	12	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	30	15
9 I	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
Total	4	26	11	28	2	0	1	0	0	0	0	0	1	1	73	45
10A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10 B	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
10 C	1	0	0	4	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	6	4
10 D	0	1	0	5	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	7
10 E	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1
10 F	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
10 G	2	0	0	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	8
10 H	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10 I	5	8	2	9	7	0	2	0	0	0	0	0	1	3	34	12
10 J	0	0	0	5	0	0	3	0	4	0	1	1	0	2	14	9
10 K	0	0	0	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	7	6
Total	8	10	2	38	8	0	6	1	4	0	1	1	1	8	80	49
11A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1
11 B	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
11 C	2	0	1	7	0	0	0	3	0	1	0	3	0	3	17	7
11 D	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
11 E	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3	2
11 F	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4
11 G	1	0	0	8	3	0	0	0	0	0	0	2	0	1	14	8
11 H	1	0	0	6	0	0	0	4	0	0	0	6	0	0	17	11
11 I	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1
11 J	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	3	2
11 K	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	2
11 L	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	3	3
Total	4	0	3	29	3	0	0	7	0	2	0	18	0	7	66	42
12A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12B	2	0	0	3	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	7	4
12C	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
12D	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
12E	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
12F	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
12G	5	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	4	0	3	17	9
12H	3	0	0	10	0	0	0	0	2	0	0	10	0	8	25	8
12I	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	6	3
12J	4	0	0	7	0	0	0	0	2	0	0	6	0	6	19	6
Total	17	0	0	34	0	0	2	0	4	0	0	20	0	22	77	33
Total	33	36	16	129	13	0	9	8	8	2	1	39	2	38	296	169

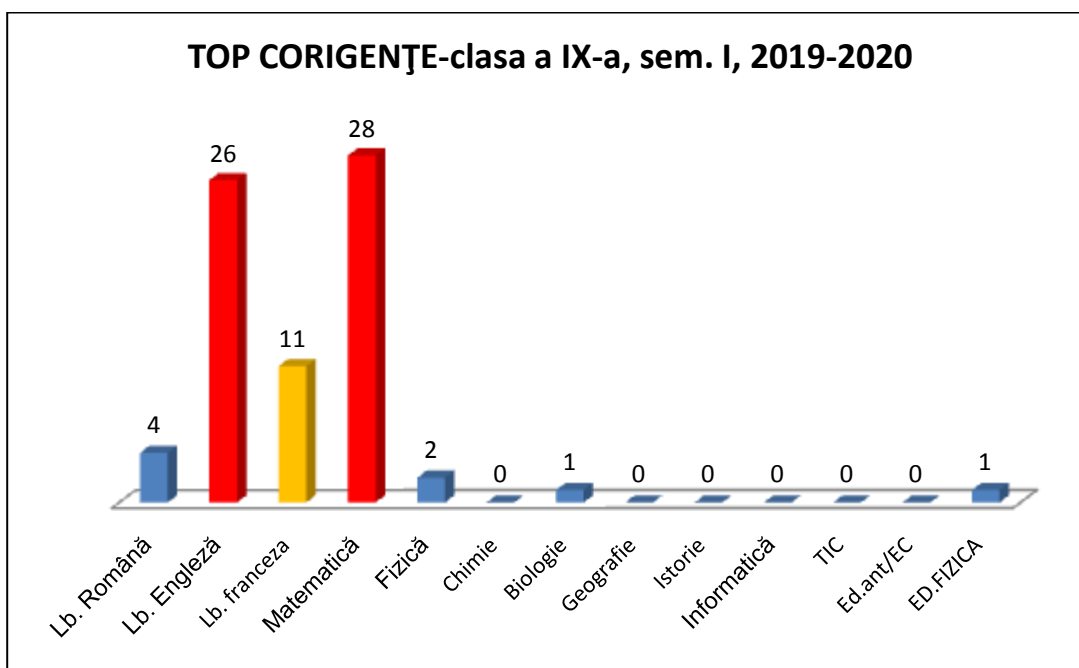
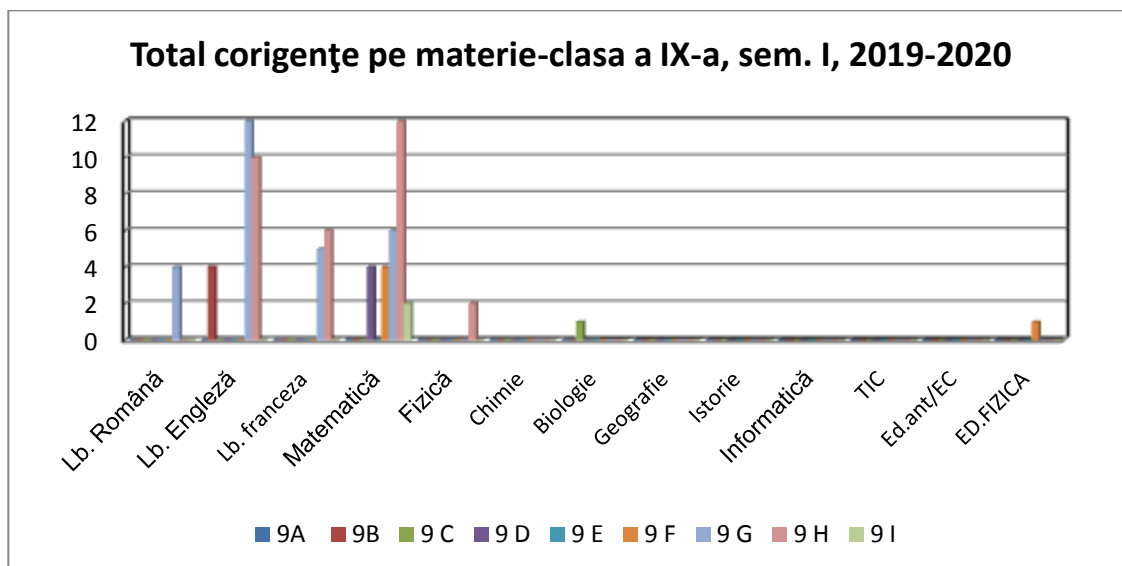


Comparând corigențele cu anul trecut, situația se prezintă astfel:

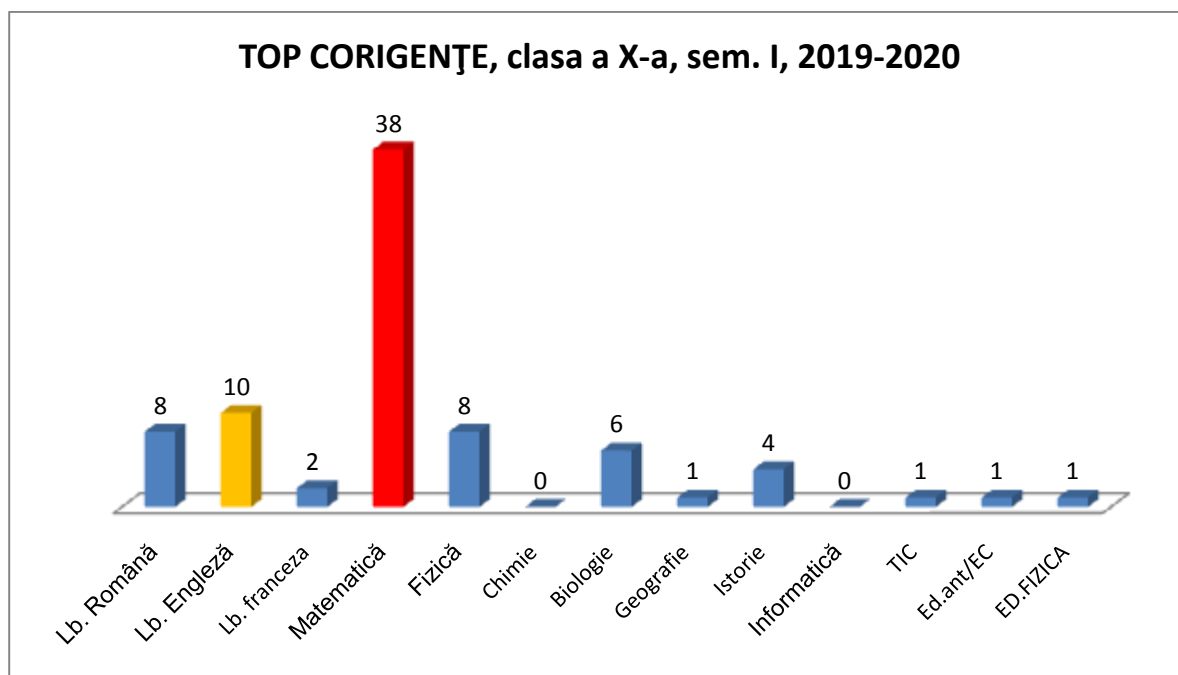
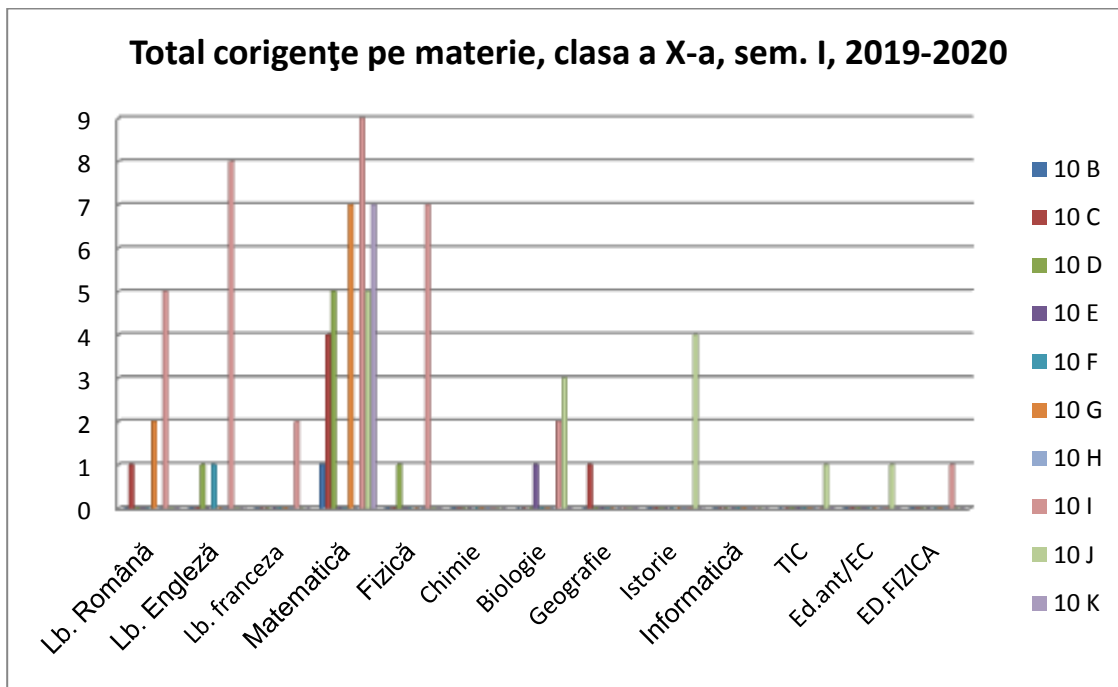
Total Sem. I	ROM	ENG	FRA	MAT	FIZ	CHI	BIO	IST	GEO	ED. ANT. / EC.	INF	TIC	ED.FIZ	TOTAL
2019 - 2020	33	36	16	129	13	0	9	8	8	39	2	1	2	169
2018 - 2019	43	12	0	127	9	17	18	8	7	8	15	0	0	269
2017 - 2018	46	16	12	120	46	26	42	6	33	35	23	0	1	417
2016 - 2017	99	19	22	161	57	27	29	1	11	16	16	0	1	459

Totalul corigențelor pe semestrul I, an școlar 2019– 2020: **169** (mai puține decât în anul școlar precedent). Din grafic reiese că cele mai multe corigențe sunt la disciplinele: Matematică, Educație antreprenorială/ Economie, Limba Engleză, Limba și Literatura Română, Limba Franceza, Fizică, Biologie, Istorie, Geografie, Informatica, TIC, Educație fizica.

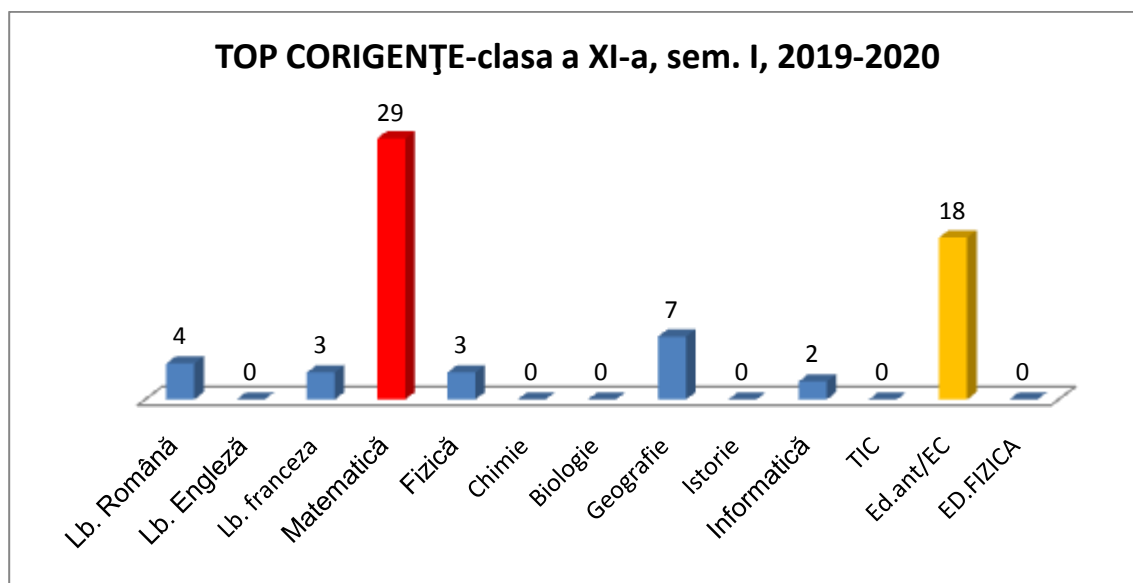
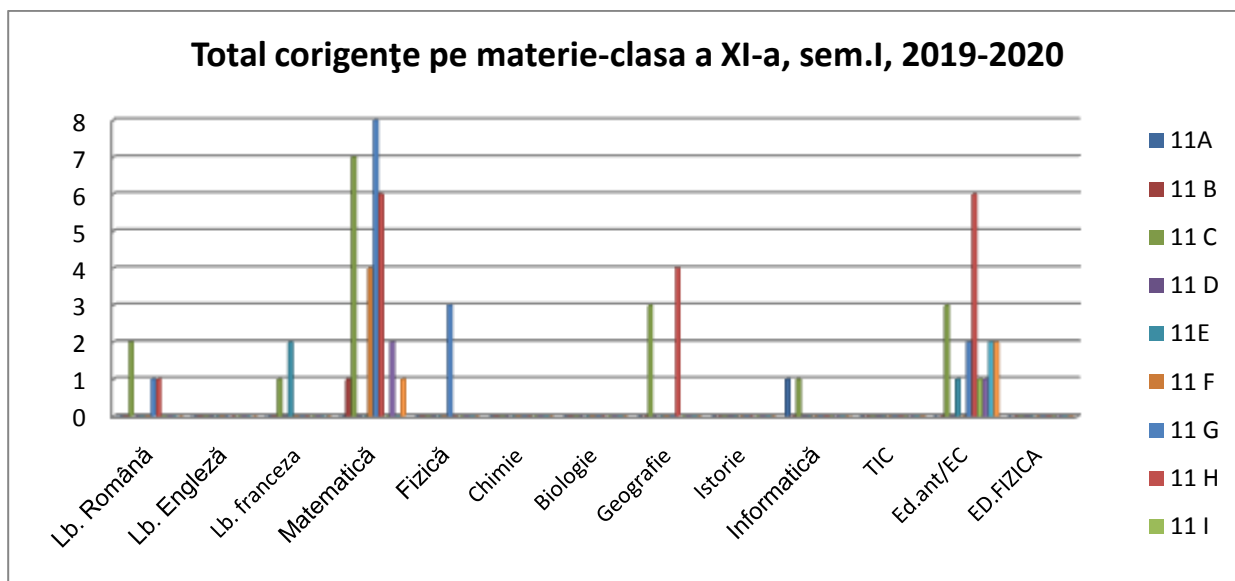
**DISTRIBUȚIE ELEVI CORIGENȚI PE DISCIPLINE CLASA A IX-A
 SEMESTRUL I, 2019 – 2020**



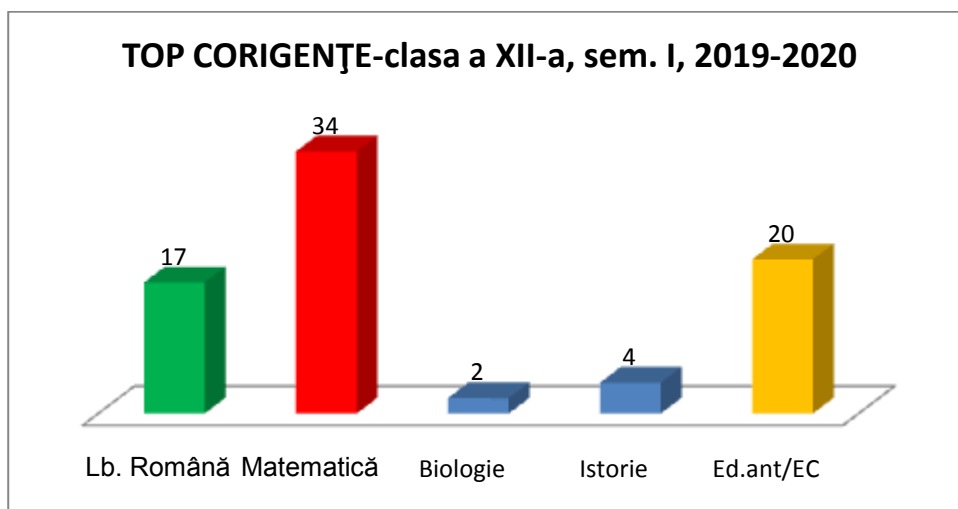
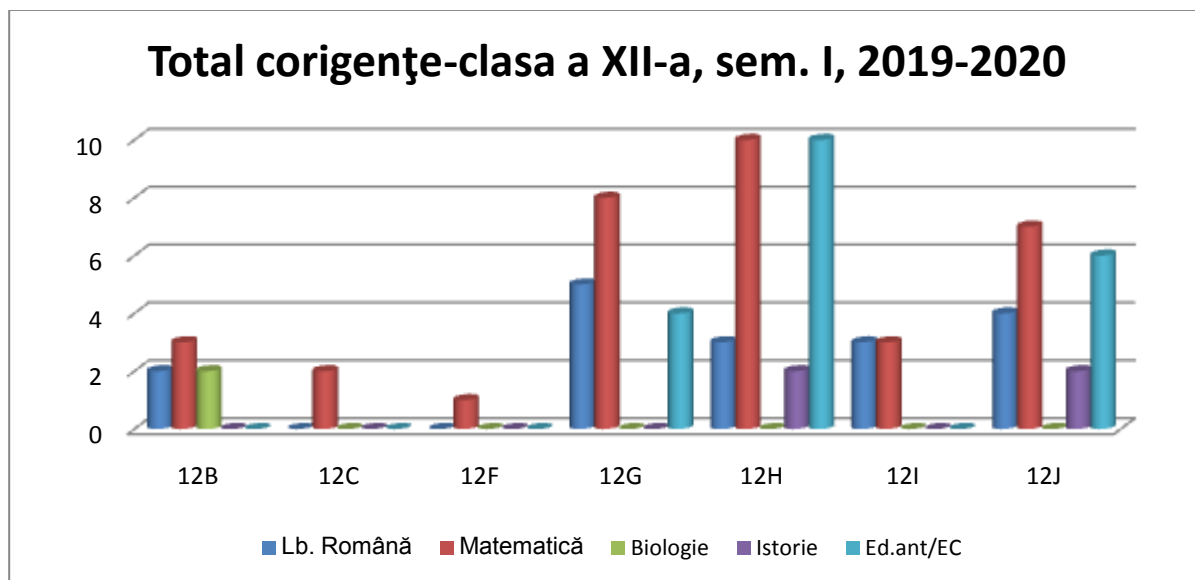
**DISTRIBUȚIE ELEVI CORIGENȚI PE DISCIPLINE CLASA A X-A
 SEMESTRUL I, 2019 – 2020**



**DISTRIBUȚIE ELEVI CORIGENȚI PE DISCIPLINE CLASA A XI-A
 SEMESTRUL I, 2019 – 2020**



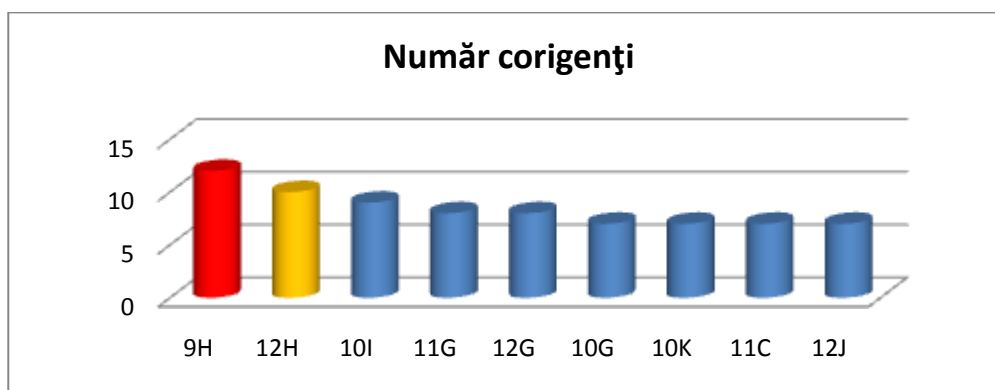
**DISTRIBUȚIE ELEVI CORIGENȚI PE DISCIPLINE CLASA A XII-A
 SEMESTRUL I, 2019 – 2020**



În urma analizei situației la învățătură (**promovabilitatea**) – comisia C.E.A..C. împreună cu conducerea școlii a constatat:

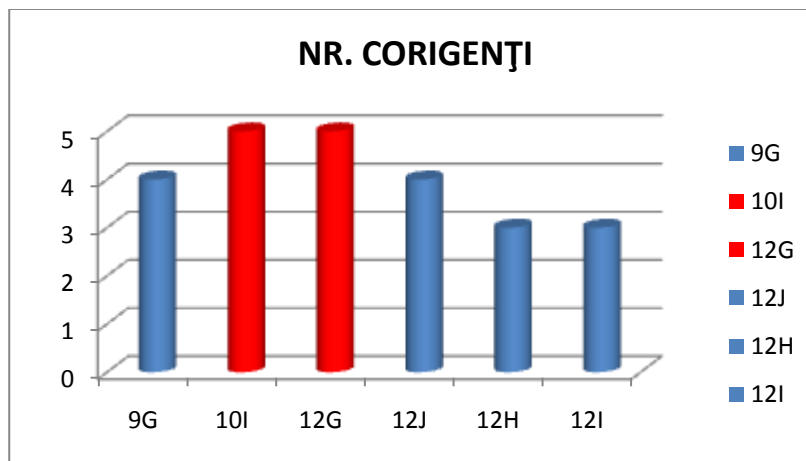
TOP - CORIGENȚE MATEMATICĂ, SEMESTRUL I, 2019 – 2020

CLASA	NR. CORIGENȚI
9H	12
12H	10
10I	9
11G	8
12G	8
10G	7
10K	7
11C	7
12J	7



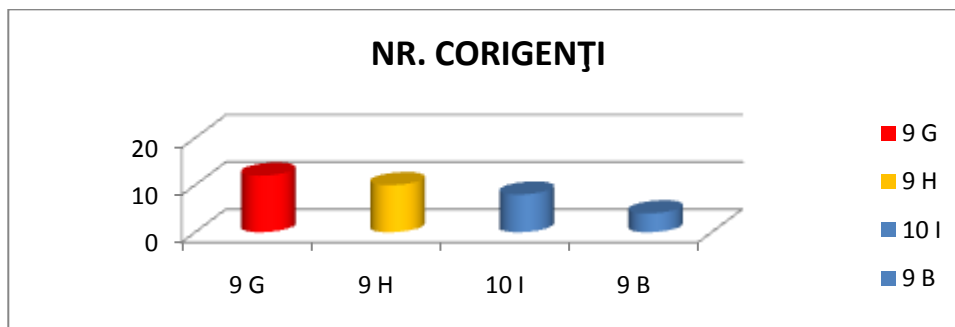
TOP - CORIGENȚE LIMBA ROMÂNĂ, SEMESTRUL I, 2019 – 2020

CLASA	NR. CORIGENȚI
9G	4
10I	5
12G	5
12J	4
12H	3
12I	3



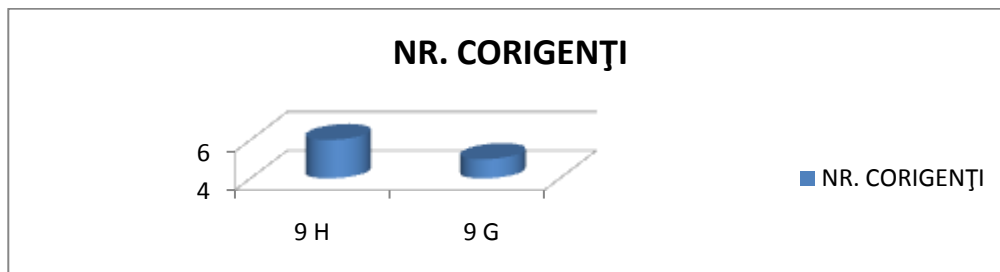
TOP - CORIGENȚE LIMBA ENGLEZĂ, SEMESTRUL I, 2019 – 2020

CLASA	NR. CORIGENȚI
9 G	12
9 H	10
10 I	8
9 B	4



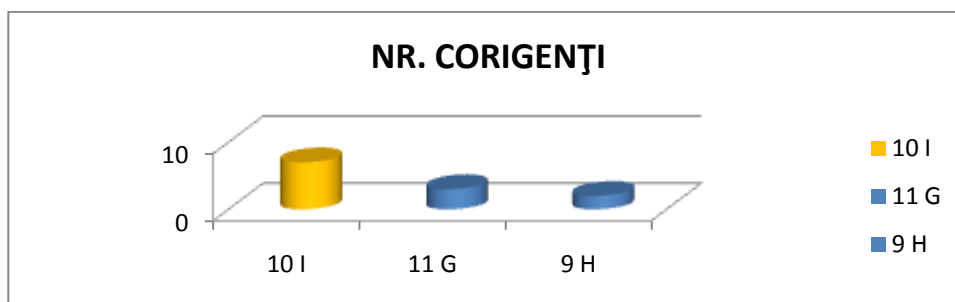
TOP - CORIGENȚE LB. FRANCEZA , SEMESTRUL I, 2019 – 2020

CLASA	NR. CORIGENȚI
9 H	6
9 G	5



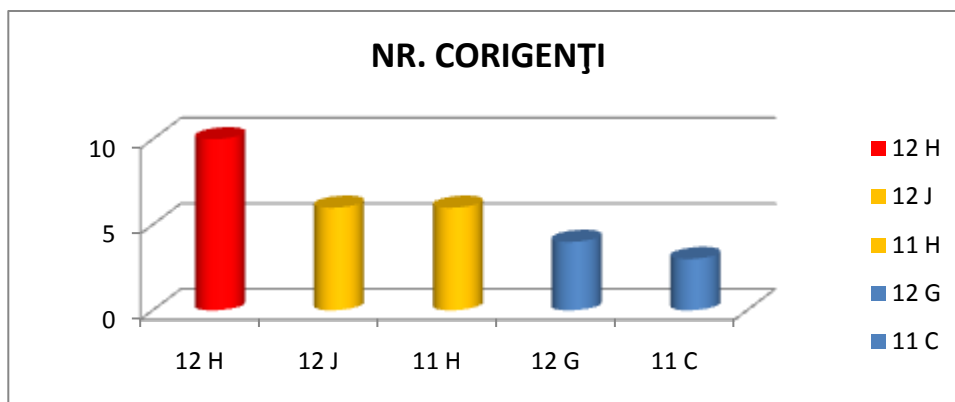
TOP - CORIGENȚE FIZICA, SEMESTRUL I, 2019 – 2020

CLASA	NR. CORIGENȚI
10 I	7
11 G	3
9 H	2



TOP - CORIGENȚE ED. ANTREPRENORIALĂ/ECONOMIE, SEMESTRUL I, 2019 – 2020

CLASA	NR. CORIGENȚI
12 H	10
12 J	6
11 H	6
12 G	4
11 C	3



Prin „Programul de sprijin și asistență a elevilor cu nevoi speciale” și „Programul de sprijin și asistență a elevilor cu rezultate slabe la învățătură” vom veni în sprijinul elevilor corigenți. Aceste programe sunt prevăzute în:

- 1) ORDIN privind aprobarea Regulamentului - cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar – OMENCȘ 5079/31.08.2016 cu modificările și completările ulterioare**

Art. 62 Consiliul clasei are următoarele atribuții:

- analizează semestrial progresul școlar și comportamentul fiecărui elev;
- stabilește măsuri de sprijin, atât pentru elevii cu probleme de învățare sau de comportament, cât și pentru elevii cu rezultate deosebite;

Art. 66 Atribuțiile catedrelor/comisiilor metodice sunt următoarele :

- analizează periodic performanțele școlare ale copiilor/elevilor;
- organizează activități de pregătire specială a copiilor/elevilor cu ritm lent de învățare, ori pentru examene/evaluări și concursuri școlare;

- 2) Codul etic al elevilor – conform ROF CSH 2019-2020, Secțiunea 1. Drepturile elevilor:**

Art. 1. ee) dreptul de a participa la programele de pregătire suplimentară organizate în cadrul unității de învățământ.

Acolo unde elevii au rezultate slabe la învățătură sau mulți corigenți, profesorul are obligația să efectueze un program de recuperare a materiei și să efectueze pregătire suplimentară în cadrul școlii cu acești elevi. Subliniem faptul că va trebui să găsim căi de comunicare și de lucru cu elevii care să ducă la eliminarea acestor excese, îmbunătățirea metodicii predării și mai ales a evaluării elevilor.

Măsură: Profesorii care au elevi corigenți la disciplina lor, vor realiza și preda directorului un Program de pregătire suplimentară a acestora, avizat de responsabilul de catedră și un Proces verbal semnat de elevii corigenți și dirigintele clasei cu privire la desfășurarea Programului de pregătire suplimentară – Termen: 21.02.2020.

La ședințele cu părinții, diriginții au transmis în nenumărate cazuri direcțiunii nemulțumiri repetate legate de:

- Modalități de predare necorespunzătoare;



- Evaluare superficială, părtinitoare;
- Elevii sunt amenințați, jigniți;
- Lucrările semestriale nu sunt discutate cu elevii;
- Lucrările de control sau tezele au cerințe care depășesc nivelul de pregătire al elevilor.

Aceste aspecte fac:

- Să fim percepuți de comunitate în imagini care ne dezavantajează;
- Să scadă prestigiul școlii construit cu trudă și devotament de atâtea generații de profesori;
- Elevii se transferă la alte clase sau unități de învățământ unde sunt tratați în mod corespunzător.

***Rapoartele de activitate ale catedrelor, comisiilor și compartimentelor pe semestrul I,
an școlar 2019-2020 sunt postate la:***
<https://sites.google.com/view/ceaccsh/>