



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

CENTRUL NAȚIONAL PENTRU DEZVOLTAREA  
ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC



# PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII - PAS -

COLEGIUL „SPIRU HARET”  
PLOIEȘTI - PRAHOVA

---

2014 – 2020  
REVIZUIT 2020

Avizat,  
C.A. în data 25.11.2020  
C.P. în data 26.11.2020





**COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI**  
Strada Constructorilor, nr. 8  
Tel./Fax: 0244- 512161  
E-mail: [spiruh2003@yahoo.com](mailto:spiruh2003@yahoo.com)

Nr. înregistrare: 2349/26.11.2020

**COLECTIVUL DE ELABORARE  
CONFORM DECIZIEI NR. 136/14.09.2020**

**Coordonator: Prof. Stroe Sofia – Director;**  
**Responsabil: Prof. Tănase Anca – Director adjunct;**  
**Membri:**  
**Prof. Petrescu Ileana;**  
**Prof. Zvirid Ramona;**  
**Prof. Chiricu Mara;**  
**Popa Magdalena – secretar.**

**PARTENERI SOCIALI**

**INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN PRAHOVA**  
**CONSILIUL LOCAL AL MUNICIPIULUI PLOIEȘTI**  
**AGENȚIA JUDEȚEANĂ PENTRU OCUPAREA FORȚEI DE MUNCĂ PRAHOVA**  
**DIRECȚIA JUDEȚEANĂ DE STATISTICĂ PRAHOVA**  
**CENTRUL JUDEȚEAN DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ PRAHOVA**

**APROBAT**

**INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN  
PRAHOVA**

**INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL,  
Prof. ANGELESCU OPREA-NICOLAE**

**AVIZAT**

**COMITETUL LOCAL DE DEZVOLTARE A  
PARTENERIATULUI SOCIAL PENTRU  
FORMAREA PROFESIONALĂ PRAHOVA**

**Președinte,**

**DIRECTOR,  
Prof. STROE SOFIA**



## CUPRINS

<b>Partea I</b>	<b>CONTEXT.....</b>	<b>4</b>
1.1.	Formularea misiunii.....	4
1.2.	Profilul actual al școlii.....	4
1.3.	Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul școlar 2019-2020.....	7
1.4.	Priorități la nivel național.....	37
1.5.	Priorități și obiective la nivel regional și local.....	46
<b>Partea a II-a</b>	<b>ANALIZA NEVOILOR.....</b>	<b>48</b>
2.1.	Analiza mediului extern.....	48
2.1.1	Proiecția populației pe grupe de vârstă.....	48
2.2.	Analiza mediului intern.....	80
2.2.1	Predarea – învățarea.....	80
2.2.2	Materiale și resurse didactice.....	81
2.2.3	Rezultatele elevilor.....	83
2.2.4	Informarea, consilierea și orientarea elevilor.....	84
2.2.5	Calificări și curriculum.....	85
2.2.6	Resursele materiale și umane.....	87
2.2.7	Parteneriate și colaborări.....	89
2.3.	Analiza P.E.S.T.....	90
2.4.	Analiza SWOT.....	93
2.5.	Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare (priorități și obiective generale).....	95
<b>Partea a III-a</b>	<b>PLANUL OPERAȚIONAL AL ȘCOLII.....</b>	<b>97</b>
3.1.	Obiectivele specifice, țintele și acțiuni pentru școala.....	98
3.2.	Planul de școlarizare pentru anul școlar 2020-2021.....	109
3.3.	Planul de dezvoltare profesională a personalului pentru anul școlar 2020-2021.....	111
3.4.	Plan operațional Comisia proiecte și parteneriate educaționale.....	113
3.5.	Planul de parteneriat al școlii.....	114
3.6.	Finanțarea planului operațional.....	115
<b>Partea a IV-a</b>	<b>CONSULTARE, MONITORIZARE SI EVALUARE.....</b>	<b>115</b>
4.1	Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului.....	115
4.2	Monitorizarea și evaluarea la nivel de echipă / la nivel operațional.....	116
4.3	Programul activității de diseminare, monitorizare și evaluare.....	117
4.4	Programul activității de monitorizare și evaluare.....	118
	<b>LISTA DE ABREVIERI.....</b>	<b>143</b>
	<b>ANEXE.....</b>	<b>144</b>
	<b>ANEXA- SINTEZA CHESTIONARELOR APLICATE.....</b>	<b>178</b>



# PARTEA I - CONTEXT

## 1.1. Formularea misiunii

**Viziunea școlii** - formarea de tineri adaptați unei societăți dinamice, în raport cu interesele și aptitudinile lor, în concordanță cu cerințele pieței muncii, prin promovarea spiritului democratic, a demnității sociale și culturale, a toleranței și a diversității în spațiul european.

**Deviza școlii:** „CALITATE, PRESTIGIU, TRADIȚIE, PROFESIONALISM”

### **Misiunea școlii**

Colegiul „Spiru Haret” are misiunea de a răspunde așteptărilor elevilor, părinților și comunității locale cu servicii educaționale de înaltă calitate în domeniul științei și tehnicii, printr-un dialog permanent și o adaptare continuă la nevoile de dezvoltare a carierei, a sporirii calității vieții și a creșterii economice la noi dimensiuni europene. Școala noastră promovează totodată norme și idealuri ce vizează cultivarea respectului față de valori precum democrație, libertate, adevăr și respect față de instituții și semeni.

## 1.2 Profilul actual al școlii

### Repere istorice

Această instituție de învățământ își are rădăcinile în învățământul tehnic ploieștean care datează în orașul nostru din anul 1884 când s-a înființat aici Școala de Arte și Meserii, care a purtat acest nume până în anul 1898. Din anul 1886 școala a avut un frumos local pe calea Văleni (actualul sediu al ADPPP). La 1 septembrie 1936 se transformă în Liceul Industrial de băieți, care în 1942, devine Școala Tehnică Industrială gr.I și gr. II. Aceasta va fi denumită ulterior Liceul Industrial Nr. 1 care a funcționat până în anul 1948. Între anii 1948-1955 a funcționat ca Școala Medie Tehnică. În România după anul 1955 nu a existat învățământ tehnic liceal timp de 11 ani până în 1966 când în țară s-au reînființat câteva licee industriale, printr-o Hotărâre a Consiliului de Miniștri, printre care și școala noastră ca singura școală de acest profil din Județul Prahova cu denumirea „Liceu Industrial pentru Construcții de Mașini” Ploiești.

Prin hotărârea Sfatului Popular al Regiunii Ploiești se aprobă la propunerea Ministerului Industriilor Construcțiilor de Mașini înființarea Liceului Industrial pentru Construcții de Mașini Ploiești, care funcționează în anul 1966-1967 în spațiul actualului Colegiu „Mihai Viteazul” cu 1 clasă învățământ de zi.

În anii 1967-1968 și 1968-1969 liceul a funcționat în spațiul actualei Școli Generale nr.7 (în strada Nucilor), iar în perioada 1969 - 1984 în strada Traian nr.28 (actualmente Gr.Șc. Transporturi Ploiești). A funcționat, la început, în clădirea Colegiului „Mihai Viteazul” (un an școlar), apoi în clădirea Școlii Generale nr. 7 din Ploiești, urmând ca, din anul 1969, să funcționeze într-o clădire rămasă de la Școala Profesională a Uzinelor „1 Mai” Ploiești, după ce acesta și-a construit clădirea nouă unde, actualmente, funcționează Grupul Școlar Industrial „1 Mai” Ploiești.



## COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI

Strada Constructorilor, nr. 8

Tel./Fax: 0244- 512161

E-mail: [spiruh2003@yahoo.com](mailto:spiruh2003@yahoo.com)

În anii '80 s-au obținut aprobările pentru o clădire nouă, astfel că, din anul 1984 funcționăm într-un local nou, format din 22 de săli de clasă și laboratoare, clădire separată pentru ateliere și sală de sport, 2 internate, o cantină, deci un complex școlar cu o capacitate apreciabilă de școlarizare.

Denumirea școlii a fost Liceul Industrial Nr. 1 Ploiești în timp școala a avut și alte denumiri: Grupul Școlar I.U.C. Ploiești; Grupul Școlar de Informatică, Electronică și Metrologie Ploiești; Grupul Școlar IEM „Spiru Haret” Ploiești.

În data de 28 octombrie 2000, prin Ordinul Ministrului școala noastră devine **Colegiul „ Spiru Haret”** Ploiești.

Rezultatele obținute în acești ani sunt notabile.

Școala - prin liceul său, a pregătit un număr însemnat de tineri care, în marea lor majoritate sunt absolvenți ai învățământului superior în domeniul tehnic, economic, universitar, medical, etc.; an de an circa 97% dintre absolvenții cursului de zi ai liceului intra în învățământul superior.

În competițiile în care a fost antrenată, școala a obținut rezultate foarte bune, în special la concursurile: matematică și științe, informatică și discipline tehnice. La Olimpiadele de cultură tehnică se obțin an de an rezultate la faza națională.

În prezent suntem antrenați în modernizarea reală a procesului instructiv-educativ: realizarea bazei materiale pentru informatică, electronică și mecatronică. Am realizat multe dotări prin propriile forțe (autodotare, părinți, sponsori interesați în colaborarea cu noi), dar noile proiecte de dezvoltare ne determină să folosim cât mai eficient și fondurile alocate prin buget, astfel încât această instituție de învățământ - recunoscută și apreciată pentru exigența în pregătire și disciplina cursanților să-și mențină locul ocupat între instituțiile de profil din Municipiul Ploiești și în întregul județ Prahova.

De-a lungul timpului, școala s-a aflat într-o continuă transformare și modernizare, actualmente oferta educațională cuprinzând o gamă largă de profile și meserii. Școala oferă instruire în domeniile mecanică, electromecanică, electronică automatizări și informatică.

Limba de predare este româna, iar limbile străine studiate sunt: engleza și franceza.

Recrutarea și admiterea elevilor/cadrelor didactice se realizează în conformitate cu reglementările legale:

- M.E.C. (Ordinul MEN nr. 4948/2019, privind Metodologia de organizare și desfășurare a admiterii în învățământul liceal de stat și actualizată pentru anul școlar 2020-2021);
- M.E.C. (Ordinul MEN nr. 5068/31.08.2016, privind Metodologia de organizare și desfășurare a admiterii în învățământul profesional de stat, cu modificările și completările ulterioare).
- M.E.C.T.S. (Ordin MECTS 5346/2011 cu privire la criteriile generale de admitere în învățământul postliceal, cu modificările și completările ulterioare).

Examenele de absolvire ale diferitelor forme de școlarizare se organizează conform reglementărilor elaborate de M.E.C.T.S.( Anexa 2 la ordinul MECTS nr. 4799/31.08.2010, privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat -2011, cu completările ulterioare și OMEN nr. 4950/ 27.08.2019, Ordin privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național – 2020, cu modificările și completările ulterioare)

Posturile didactice au fost ocupate în condițiile prevăzute în statutul Personalului Didactic și ale reglementărilor M.E.N.. (Anexă la ordinul ministrului educației și cercetării nr. 5259/12.11.2019, cu modificările și completările ulterioare).



COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI  
Strada Constructorilor, nr. 8  
Tel./Fax: 0244- 512161  
E-mail: [spiruh2003@yahoo.com](mailto:spiruh2003@yahoo.com)

### Populația școlară

Situația numerică a populației școlare cuprinsă în diferite forme de învățământ, în anul școlar 2020-2021 (pe fiecare nivel de școlarizare; pe medii de rezidență: urban, rural) se prezintă astfel:

An școlar	Nivel	TOTAL nr.elevi	Din care:	
			URBAN	RURAL
2020-2021	Liceal	1223	567	656
	Învățământ profesional de 3 ani	141	26	115
	Școală postliceală	46	32	14
	<b>TOTAL</b>	<b>1410</b>	<b>625</b>	<b>785</b>
2019-2020	Liceal	1164	364	800
	Învățământ profesional de 3 ani	120	26	94
	Școală postliceală	71	35	36
	<b>TOTAL</b>	<b>1355</b>	<b>425</b>	<b>930</b>
2018-2019	Liceal	1248	581	667
	Învățământ profesional de 3 ani	67	14	53
	Școală postliceală	75	43	32
	<b>TOTAL</b>	<b>1390</b>	<b>638</b>	<b>752</b>
2017-2018	Liceal	1262	479	783
	Învățământ profesional de 3 ani	42	11	31
	Școală postliceală	76	46	30
	<b>TOTAL</b>	<b>1380</b>	<b>536</b>	<b>844</b>
2016 - 2017	Liceal	1205	486	719
	Învățământ profesional de 3 ani	28	8	20
	Școală postliceală	46	28	18
	<b>TOTAL</b>	<b>1279</b>	<b>522</b>	<b>757</b>
2015 - 2016	Liceal	1183	682	501
	Învățământ profesional de 2 ani	23	19	4
	Școală postliceală	45	36	9
	<b>TOTAL</b>	<b>1251</b>	<b>737</b>	<b>514</b>



**Oferta de formare profesională pe niveluri de învățământ și profiluri  
 an școlar 2020-2021**

Nivel	Filieră	Profil	Domeniul	Specializare / Calificare profesională	Nr. clase
Liceal	Teoretică	Real		Matematică - informatică	1
				Matematică – informatică intensiv informatică	2
				Matematică –informatică intensiv limba engleză	1
				Științe ale naturii	1
		Umanist		Filologie	2
	Tehnologică	Tehnic	Mecanică	Tehnician mecatronist	1
				Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	1
				Tehnician CAD	2
			Electronică automatizări	Tehnician în automatizări	2
				Tehnician de telecomunicații	0
Postliceal			Informatică	Analist programator	1
Învățământ Profesional dual			Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică	10 locuri
			Mecanică	Sudor	10 locuri
Învățământ Profesional de stat			Mecanică	Sudor	1

Repartizarea elevilor pe ani de studiu/nivel/filieră/profil/specialitate/calificare este dată în **Anexa 1**.

### 1.3 Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul școlar 2019-2020

#### **Dezvoltarea bazei materiale si atragerea de resurse financiare**

Echipa manageriala a avut ca priorități identificarea și valorificarea unor surse de finanțare care au contribuit la îmbunătățirea bazei materiale și la acoperirea necesităților de ordin educațional.

În anul școlar 2019 – 2020 s-au derulat următoarele programe:

#### **1. Burse școlare**

- BANI DE LICEU - pentru un număr de **21 elevi**;
- 200 EURO - **1 elev**;
- BURSE PENTRU ELEVII DIN REPUBLICA MOLDOVA: **1 elev**
- BURSE DE AJUTOR SOCIAL PENTRU:
  - a) **22-** elevi orfani;
  - b) **8-** medicale diagnosticați cu TBC, boli maligne, hepatite, etc;



## COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI

Strada Constructorilor, nr. 8

Tel./Fax: 0244- 512161

E-mail: [spiruh2003@yahoo.com](mailto:spiruh2003@yahoo.com)

- c) 2- elevi proveniți din familii cu venituri modeste (sub 50% din salariu minim pe economie)
- BURSE DE MERIT, PERFORMANȚĂ ȘI STUDIU au fost acordate unui număr de **13 elevi** cu rezultate deosebite la învățătură, premianți la olimpiadele naționale.
    - Alocațiile** pentru copii au fost acordate unui număr de **1281 elevi**.
    - Manuale școlare** în regim de transmisibilitate au fost asigurate pentru toți elevii din învățământul obligatoriu - liceu ciclul inferior.
    - Costuri / elev** - reprezintă un indicator de fundamentare a bugetului, care să asigure un sistem unitar de constituire a surselor de finanțare pentru fiecare unitate de învățământ, astfel încât să se asigure condiții cel puțin decente pentru desfășurarea procesului educativ.

Costul mediu pe elev în anul școlar	La nivelul județului RON	La nivelul Colegiului „Spiru Haret” Ploiești RON
2020	5785	4561
2019	5187	5299
2018	4279	4536
2017	3991	4320
2016	3804	3636
2015	2520	2871
2014	2524	1851
2013	2475	2123

### Resurse financiare

Modernizarea infrastructurii învățământului în anul școlar 2019-2020, s-a materializat prin reabilitări și reparații curente după cum urmează:

LUCRARE	SURSA	SUMA (RON)
Lucrare reparat conductă apă	Buget local	7550
Lucrare reparat paratrăsnet	Buget local	8075
Materiale igienizare săli de clasă	Buget local	21760
<b>TOTAL</b>	<b>Buget local</b>	<b>37385</b>

Preocupările conducerii școlii pentru obținerea de venituri extrabugetare s-au materializat în găsirea de soluții pentru valorificarea spațiilor de care dispunem.

Astfel s-au obținut următoarele venituri:

- Venituri din chirii** = 5525 lei;
- Cazări ocazionale** = 2900 lei
- TOTAL** = 8425 lei

### Dezvoltarea resurselor umane în anul școlar 2019-2020

În anul școlar 2019-2020, un număr mare de cadre didactice ale unității noastre au fost cuprinse în diferite activități de formare continuă, cum ar fi:

- cursuri postuniversitare organizate de Universitatea de Petrol și Gaze Ploiești;
- cursuri de masterat;



## COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI

Strada Constructorilor, nr. 8

Tel./Fax: 0244- 512161

E-mail: [spiruh2003@yahoo.com](mailto:spiruh2003@yahoo.com)

- cursuri organizate de Casa Corpului Didactic Prahova (Management și comunicare, Tehnologia informației și comunicării) și alți furnizori acreditați;
- cursuri organizate în vederea obținerii gradelor didactice;
- simpozioane și sesiuni de comunicări pe teme specifice în colaborare cu alte licee din județ;
- participare la examene și olimpiade școlare în calitate de asistenți și evaluatori.

### Situația înscrierii la grade didactice:

GRADUL DIDACTIC	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Definitivat	0	0	0	1	0	2
Gradul II	0	2	0	2	0	0
Gradul I	2	0	1	0	2	1

Situația „Formarea profesorilor în anul școlar 2019 – 2020” este dată în **Anexa 3.8**.

În ultimii ani numărul normelor didactice au fost reduse. Această reducere s-a datorat legilor din 2010 și 2011 care au vizat raționalizarea cheltuielilor în instituțiile bugetare, precum și a aplicării unor prevederi ale Legii Educației Naționale Nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare. Diminuarea numărului de norme se datorează mai ales scăderii populației școlare, dar și aplicării OMEN 3207/2019, cu privire la corelarea planurilor de învățământ pentru învățământul profesional, liceal – filiera tehnologică și postliceal cu structura anului școlar 2020-2021.

Școala noastră funcționează în anul școlar 2020-2021 după o organigramă aprobată prin Ștutul de funcții existent la 01.10.2020, ștat de funcții ce cuprinde:

An școlar	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018
Nr. total norme	126,35	120,11	126,50	123,45
Post Director	1	1	1	1
Post Director adjunct	2	1	2	2
Posturi personal didactic	94,35	88,11	94,50	91,45
Posturi personal didactic auxiliar	12	12	13	13
Posturi personal nedidactic	20	20	19	19

Raportul dintre numărul de elevi și numărul de cadre didactice pe fiecare nivel de clase/ciclu de învățământ și raportul dintre numărul de elevi și personal didactic auxiliar și nedidactic pentru anul școlar 2020-2021:

Nr. Crt.	Nivel/Ciclu de învățământ	Număr elevi/ Număr cadre didactice	Număr elevi/ Număr cadre didactice auxiliare	Număr elevi/ Număr personal nedidactic
1.	Învățământ liceal	$1123/79=14,21$	$1123/9=124,77$	$1123/17=68,47$
2.	Școala Postliceală	$46/3=15,33$	$46/1=46$	$46/1=46$
3.	Școala Profesională	$141/11=12,81$	$141/2=70,5$	$141/2=70,5$

Raportul existent între personalul didactic, personalul didactic auxiliar și personal nedidactic:

a) **93 cadre didactice** :  $12 = 7.75$  cadre didactice la un cadru didactic auxiliar

b) **88.11 cadre didactice** :  $20 = 4.65$  cadre didactice la o persoană încadrată ca personal nedidactic



**COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI**  
**Strada Constructorilor, nr. 8**  
**Tel./Fax: 0244- 512161**  
**E-mail: [spiruh2003@yahoo.com](mailto:spiruh2003@yahoo.com)**

Ponderea cadrelor didactice pe niveluri de școlarizare a fost următoarea:

An școlar	Nivel	Liceal	Școala Profesională	Școala Postliceală
2020-2021	Situația numerică	73,47	10,23	2,79
	Grad de acoperire	100%	100%	100%

Tot în anul școlar 2019 – 2020 a fost dimensionat planul de școlarizare pentru anul școlar 2020-2021, pe baza unei analize a evoluției demografice, profilului economic al județului și evoluțiilor de pe piața muncii. La nivel județean, pentru a corela oferta școlilor cu nevoile de pe piața muncii, s-a constituit Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (C.L.D.P.S) care analizează oferta școlilor și propune modificări pentru încadrarea acestora în strategiile de formare profesională stabilite la nivelul județului și în concordanță cu obiectivele propuse la nivelul Regiunii Sud Muntenia.

Am obținut autorizarea provizorie și ARACIP - ul a confirmat, trei noi calificări la învățământul postliceal, în domeniul Mecanică, calificarea: Tehnician operator pe mașini cu comandă numerică și în domeniul Electronică automatizări, calificările: Tehnician electronist echipamente de automatizare și Tehnician electronist electronică industrială.

Am obținut acreditarea și ARACIP-ul a confirmat, pentru specializarea Filologie și calificarea Tehnician proiectant CAD, la liceu.

În anul școlar 2019-2020, școala a depus la ARACIP, documentele necesare pentru evaluarea externă în vederea acreditării calificării profesionale, nivel 3, Operator la mașini cu comandă numerică. Vizita de evaluare s-a desfășurat în anul școlar 2020-2021, în perioada 15-16.10.2020.



## Experiența în derularea de proiecte, parteneriate și activități de cooperare europeană

Echipa managerială a avut ca priorități identificarea și valorificarea unor surse de finanțare care au contribuit la îmbunătățirea bazei materiale și la acoperirea necesităților de ordin educațional.

Astfel, au fost derulate următoarele proiecte :

1. **2005-2006**, s-a derulat Proiectul de tip Grant Request cu titlul "*Centrul Complex De Instruire Prin Mijloace Computerizate În Domeniul Tehnologic Și Al Științelor Naturii* " cu Fundația TIMKEN, suma a fost de **100,305 \$**. Proiectul s-a concretizat prin realizarea a trei laboratoare - unul de informatică , unul de mecatronică și unul pentru științe ale naturii.
2. **2008-2009**, se derulează partea-a doua a Proiectului de tip Grant Request cu titlul "*CENTRUL COMPLEX DE INSTRUIRE PRIN MIJLOACE COMPUTERIZATE ÎN DOMENIUL TEHNOLOGIC ȘI AL LIMBILOR STRĂINE* " cu Fundația TIMKEN, suma fiind de **104,412 \$**. Proiectul s-a concretizat prin realizarea unui laborator interactiv, fonic pentru limbi străine și unul de mecatronică.
3. Derularea proiectului *POSDRU/90/2.1/S/63840 „Monitorizarea inserției absolvenților de învățământ profesional si tehnic pe piața muncii”*, în cadrul căruia toți absolvenții promoției **2011** au beneficiat de cursuri de consiliere și orientare profesională derulate în școală în parteneriat cu CJAP Prahova.
4. Proiect "*Proces educațional optimizat în viziunea competențelor societății cunoașterii*". Contract nr.: POSDRU/55/1.1/S/25952.
5. **2010-2013**, Proiect *„Pregătiți pentru piața muncii”*, Contract nr. POSDRU/90/2.1/S/63611.
6. **2010-2013**, Proiect *„Calitate în managementul unității școlare”(CMUS)*, POSDRU/85/1.1/S/63160.
7. **2014-2015**, *„Modernizare teren baschet”*, proiect al Primăriei Ploiești, Proiectul pentru dezvoltarea a 12 terenuri de baschet din cadrul școlilor, Programul Operațional Regional 2007-2013, axa 3: Îmbunătățirea Infrastructurii Sociale, cu domeniul major de intervenție 3.4: Reabilitarea, modernizarea și echiparea infrastructurii preuniversitare, universitare și a infrastructurii pentru formare profesională.
8. **2014-2015**, Proiect *„Competențe științifice și abilități practice pentru o carieră de succes”(SSAPCS)*, POSDRU/153/1.1/S/138511.
9. **2014-2015**, Proiect Erasmus+, *„Vocație, Educație, Profesiune”*.
10. **2014-2015**, Proiect *„E-Autocalitate pentru unitățile școlare din regiunile Sud - Est și Muntenia - Sud”*, POSDRU/153/1.1/S/141277.
11. **2014-2015**, Simpozion regional IPECHIM, ediția I.
12. **2015**, Proiectului strategic PODCA *„Creșterea calității sistemului educațional preuniversitar din România prin implementarea de instrumente moderne de management și monitorizare”* SMIS 37655.
13. **2015-2016**, Proiectului de tip Grant Request cu titlul *„Actualizarea tehnologiei informației și crearea laboratorului AUTOCAD pentru inserția pe piața muncii a elevilor de liceu”*. Proiectul s-a concretizat prin realizarea unui laborator AUTOCAD și modernizarea a două laboratoare de informatică.
14. **2015-2016**, derularea proiectului *”Învață să fii antreprenor prin firma de exercițiu!”*, POSDRU/175/2.1/S/151567, cu implicarea elevilor din clasa a X-a, profil tehnic, în colaborare cu unități școlare de profil din Târgoviște.
15. **2015-2016**, Simpozion regional IPECHIM, ediția a II-a.
16. **2016-2017**, Simpozion regional IPECHIM, ediția a III-a.



**COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI**  
**Strada Constructorilor, nr. 8**  
**Tel./Fax: 0244- 512161**  
**E-mail: [spiruh2003@yahoo.com](mailto:spiruh2003@yahoo.com)**

17. 2016-2017, Proiect internațional „**Punte în timp peste Prut**”, parteneri ISJ Prahova, CCD Prahova, Liceul Teoretic „Nicolae Casso”, Chișcăreni, Republica Moldova, Școala Gimnazială „Platon Mocanu”, Drajna de Jos, Prahova.
18. 2016-2017, Proiect internațional „**Aleea scriitorilor**”, parteneri ISJ Prahova, CCD Prahova, Liceul Teoretic „Nicolae Casso”, Chișcăreni, Republica Moldova, etc.
19. 2016-2017, Proiect național „**Ziua internațională a cititului împreună**”, parteneri ISJ Prahova, CCD Prahova, în colaborare cu județele Prahova, Dâmbovița, Buzău, București.
20. 2016-2017, Proiect județean „**Gândește verde, gândește curat**”, parteneri Agenția de Protecția Mediului Prahova, Consiliul Județean Prahova, Parcul „Constantin Stere” Bucov, etc.
21. **Proiectul Facing history for a better word**. Colaborator Institutul Olga Lengyel. Coordonatori Bîgiu Răzvan și Bîlgă Gheorghe
22. 2017-2018, Proiect internațional „**Nicolae Casso , filozoful din Chiscareni**”, parteneri ISJ Prahova, CCD Prahova, Liceul Teoretic „Nicolae Casso”, Chișcăreni, Republica Moldova, etc. CAEJ 2018, poz1;
23. 2017-2018, Proiect internațional „**Un veac de unitate in cuget si simțire românească**” , parteneri ISJ Prahova, CCD Prahova , CAEJ 2018 ,poz 2.
24. 2017-2018, Proiect internațional “**Aleea Scriitorilor**”, ediția a II-a, parteneri ISJ Prahova, CCD Prahova, Liceul Teoretic „Nicolae Casso”, Chișcăreni, Republica Moldova, etc, CAEJ 2018 poz 118.
25. 2017-2018, "77" (1941-2018: **Masacrul antisemit de la Jilava**) - parteneriat realizat cu Institutul "Olga Lengyel" din New York. Activitatea centrala a proiectului a constat intr-o vizita la Fortul 13 din localitatea Jilava, judetul Ilfov
26. 2017-2018, Parteneriat cu Asociatia "**One World Romania**" in cadrul programului *One World Romania la Scoala* sustinut de Ministerul Educatiei Nationale pentru introducerea filmului documentar si discutia despre drepturile omului si istoria recenta in liceele din Romania
27. 2017-2018, "**Predau educatie media! - Laboratorul de educatie si cultura media**" - parteneriat realizat in colaborare cu Centrul pentru Jurnalism Independent.
28. 2017-2018, **Simpozion regional IPECHIM, ediția a IV-a**, înscris în calendarul activităților educative CAER 2018, poz. 1363.
29. 2018-2019, **Proiect regional IPECHIM, ediția a V-a**, înscris în calendarul activităților educative CAER 2019, poz. 1810.
30. 2018-2019, Proiect internațional “**Aleea Scriitorilor**”, ediția a III-a, parteneri ISJ Prahova, CCD Prahova, Liceul Teoretic „Nicolae Casso”, Chișcăreni, Republica Moldova, etc, CAER 2019 poz 17.
31. 2018-2019, Proiect internațional „**Punte în timp peste Prut**”, ediția a II-a, parteneri ISJ Prahova, CCD Prahova, Liceul Teoretic „Nicolae Casso”, Chișcăreni, Republica Moldova, Școala Gimnazială „Platon Mocanu”, Drajna de Jos, Prahova, CAEJ 2019 poz 27.
32. 2018-2019, Proiect internațional „**Un veac de unitate in cuget si simțire românească**” , ediția a II-a, parteneri ISJ Prahova, CCD Prahova , CAEJ 2018 ,poz 2.
33. 2018-2019, Proiect național „**Ziua internațională a cititului împreună**”, parteneri ISJ Prahova, CCD Prahova, în colaborare cu județele Prahova, Dâmbovița, Buzău, București.
34. 2018-2019, Proiect național „**Ziua educației nonformale**”, parteneri ISJ Prahova, CCD Prahova, Liceul Teoretic „Nicolae Casso”, Chișcăreni, Republica Moldova, în colaborare cu județele Prahova, Dâmbovița, Buzău, București.
35. 2018-2019, Proiect internațional „**Incursiuni digitale în sfera educațională**”, parteneri ISJ Prahova, CCD Prahova, Liceul Teoretic „Nicolae Casso”, Chișcăreni, Republica Moldova.



**COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI**  
**Strada Constructorilor, nr. 8**  
**Tel./Fax: 0244- 512161**  
**E-mail: [spiruh2003@yahoo.com](mailto:spiruh2003@yahoo.com)**

36. 2018-2019, Proiect internațional „Exemple de bună practică în activitatea educativă”, parteneri ISJ Prahova, CCD Prahova, Liceul Teoretic „Nicolae Casso”, Chișcăreni, Republica Moldova, Colegiul Național “N.Grigorescu”, Câmpina.
37. 2018-2019, Proiect internațional „Pod de Carte”, parteneri ISJ Prahova, CCD Prahova, Liceul Teoretic „Nicolae Casso”, Chișcăreni, Republica Moldova, Colegiul Național “N.Grigorescu”, Câmpina, Liceul Teoretic “Mihai Viteazul”, Vișina, Dâmbovița.
38. 2018-2019, Proiect internațional „Dulce-i graiul românesc!”, parteneri ISJ Prahova, CCD Prahova, Liceul Teoretic „Nicolae Casso”, Chișcăreni, Republica Moldova, Colegiul Național “N.Grigorescu”, Câmpina, Liceul Teoretic “Mihai Viteazul”, Vișina, Dâmbovița.
39. 2018-2019, Proiect internațional „Biserica ortodoxă română și Marea Unire din anul 1918”, parteneri ISJ Prahova, CCD Prahova, Liceul Teoretic „Nicolae Casso”, Chișcăreni, Republica Moldova.
40. 2019-2020, Proiect ERASMUS +, ”PERSPECTIVE EUROPENE ÎN CONSILIEREA ȘI ORIENTAREA PROFESIONALĂ A ELEVILOR”, Nr. 2019-1-RO01-KA101-061856.
41. 2019-2020, Proiect ERASMUS +, ”EU - Practic, dezvoltarea competențelor profesionale și personale”, Nr. 2019-1-RO01-KA102-061566.
42. 2019-2021, Proiect ERASMUS +, “WE ARE DIFFERENT AND INTELLIGENT”, Nr. 2019-1-ES01-KA229-065943\_3, aplicant: Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE), participanți: CE Zola Villafranca Spain, ATATÜRK ORTAOKULU Turkey, "Vladimir Komarov" Bulgaria, Colegiul “Spiru Haret” Ploiesti Romania, ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "Antonio Bruno" Italy.
43. ”Vreau, Învăț, Acționez pentru Succes!(VIA SUCCES)”, grant finanțat din Schema de granturi pentru licee, derulată în cadrul Proiectului privind Învățământul Secundar - ROSE, proiect finanțat conform Acordului de Împrumut nr. 8481-RO semnat între Guvernul României și Banca Internațională pentru Reconstrucție și Dezvoltare și ratificat prin Legea nr. 234/2015

### **Parteneriatele pe care școala le derulează sunt:**

*Școala are numeroase parteneriate atât cu agenții economici cât și cu instituții de cultură. Se urmărește ca numărul parteneriatelor în domeniul Mecanică să crească și să se identifice agenți economici pentru domeniul Electronică automatizări.*

Parteneriatele pe care școala le derulează sunt:

1. Agenți economici: SC TIMKEN SA, , SC UZUC SA, SC FEDERAL MOGUL SA, SC SPOTING SA, SC UZTEL SA, SC VERMOREL SRL.
2. Parteneriat cu Agenția de Dezvoltare Regională, Agenția Județeană a Forței de Muncă, Camera de Comerț și Industrie, autorități locale (Prefectură, Consilii Locale, Primărie etc.).
3. Parteneriat cu instituții de învățământ superior și cercetare : în fiecare an, în Colegiul „Spiru Haret” își desfășoară practica pedagogică studenți ai anilor III, IV de la Universitatea de Petrol și Gaze Ploiești, conform unui Protocol de colaborare între cele două instituții.
4. Parteneriat cu Instituții de Cultură, Centrul Județean de Asistență Psiho-pedagogică: Muzeul de Istorie, Muzeul de Biologie Umană, Muzeul Național al Petrolului, Muzeul Ceasului, Casa Memoriala Nichita Stănescu, Filarmonica „Paul Constantinescu” Ploiești, Teatrul Toma Caragiu, CJAP.



#### Alte realizări în acest sens au fost:

- Reabilitarea și dotarea cu mobilier școlar modern adecvat;
- Dotarea și modernizarea laboratoarelor de fizica, chimie, informatică, AutoCAD;
- Realizarea unor parteneriate eficiente cu 3 agenți economici din zonă în domeniul de activitate mecanică și cu 2 agenți economici pentru domeniul de activitate electronică automatizări pentru ca elevii noștri să efectueze instruirea practică în societăți de profil, dotate la nivel corespunzător standardelor cerute de fiecare calificare.

Încheierea de parteneriate cu 7 firme din Spania și Portugalia în care 46 de elevi de la clasele a XI-a calificarea Tehnician mecatronist(15), Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații(14) și Tehnician în automatizări(17) au desfășurat stagiile de pregătire practică în perioada ianuarie-martie 2020, prin Proiectul în cadrul Programului ERASMUS+1, Acțiunea Cheie 1 – Formare profesională (VET), "EU - Practic, dezvoltarea competențelor profesionale și personale", Contract numărul – 2019-1-RO01-KA102-061566

#### Asigurarea internă a calității

Acest proces a fost realizat de către Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității constituită la nivelul școlii și a constat în:

- Continuarea implementării principiilor calității din Manualul de autoevaluare a furnizorilor de educație și formare profesională (FEFP).
- Monitorizarea internă a activității școlii;
- Întocmirea raportului de autoevaluare și validarea acestuia prin evaluare externă;
- Întocmirea planului de îmbunătățire;
- Monitorizarea externă.

#### Rezultatele elevilor

##### Situația la învățătură la sfârșitul anului școlar 2019-2020

Perioada (An școlar)	Număr de elevi înscriși	Număr de elevi rămași la sfârșitul anului	Număr de elevi promovați	Repetenți /SN	Nr. neșcolarizați	Promovabilitate %
2019-2020	1355	1317	1307	10/16	-	96,45
2018-2019	1390	1352	1339	13	-	96,33
2017-2018	1380	1363	1330	33	-	97,57
2016-2017	1279	1264	1238	27	-	97,94
2015-2016	1251	1186	1125	30/7	-	94,80
2014-2015	1329	1238	1061	60	-	95,15
2013-2014	1343	1244	1211	34	-	90,17
2012-2013	1378	1358	1297	-	-	95,50
2011-2012	1260	1212	1169	-	-	96,45
2010-2011	1283	1196	1196	-	-	93,21

Din analiza datelor centralizate se desprind următoarele tendințe:

- ✓ **Scăderea populației școlare față de anul școlar precedent;**
- ✓ **Creșterea promovabilității față de aceeași perioadă a anului școlar trecut;**



### Învățământul liceal-ciclul inferior (clasa a IX-a și a X-a)

Perioada ( An școlar)	Număr de elevi înscriși	Număr de elevi rămași la sfârșitul anului	Număr de elevi promovați	Repetenți /SN	Nr. neșcolarizați	Promovabilitate %
2019-2020	550	537	536	1		97,45
2018-2019	643	627	620	7	-	96,42
2017-2018	619	610	604	6	-	99,01
2016- 2017	618	611	602	9	-	98,52
2015- 2016	682	636	636	24	-	93,25
2014- 2015	618	601	479	37	-	93,84
2013- 2014	602	551	551	24	-	91,52
2012- 2013	731	717	679	-	-	94,70
2011- 2012	767	747	710	-	-	95,04
2010- 2011	636	597	597	-	-	93,86
2009-2010	576	541	541	-	-	93,92

#### Observații:

- ✓ Scăderea populației școlare față de anul școlar precedent;
- ✓ Creșterea promovabilității față de aceeași perioadă a anului școlar trecut;

### Învățământul liceal-ciclul superior(clasa a XI-a și a XII-a)

Perioada ( An școlar)	Număr de elevi înscriși	Număr de elevi rămași la sfârșitul anului	Număr de elevi promovați	Repetenți /SN	Nr. neșcolarizați	Promovabilitate %
2019-2020	571	569	569	0/1	-	99,65
2018-2019	571	567	567	2	-	99,29
2017-2018	604	596	591	5	-	99,16
2016- 2017	561	555	549	6		98,91
2015- 2016	501	489	489	3/4	-	97,60
2014- 2015	620	602	513	8	-	90,51
2013- 2014	668	631	623	9	-	93,26
2012- 2013	591	585	573	-	-	97,94
2011- 2012	570	568	551	-	-	97,00
2010- 2011	518	500	500	-	-	96,52
2009- 2010	520	512	512	-	-	98,46

#### Observații:

- ✓ Menținerea populației școlare față de anul școlar precedent;
- ✓ Creșterea promovabilității față de aceeași perioadă a anului școlar trecut.



## Învățământ profesional

An școlar	Număr de elevi înscriși	Număr de elevi rămași la sfârșitul anului	Număr de elevi promovați	Repetenți / exmatriculați	Nr. Neșcolarizați	Promovabilitate %
2019 - 2020	120	118	116	2/0		96,66
2018 - 2019	67	67	63	4	-	94,03
2017- 2018	42	41	40	1	-	97,56
2016- 2017	28	28	28	-	-	100

### Observații:

- ✓ Creșterea populației școlare față de anul școlar precedent;
- ✓ Creșterea promovabilității față de aceeași perioadă a anului școlar trecut

## Învățământ Seral

An școlar	Număr de elevi înscriși	Număr de elevi rămași la sfârșitul anului	Număr de elevi promovați	Repetenți / exmatriculați	Nr. Neșcolarizați	Promovabilitate %
2019 - 2020	43	44	37	7/-	-	86,04
2018 - 2019	34	29	27	7	-	79,41
2017 - 2018	39	43	30	11	-	69,76

### Observații:

- ✓ Creșterea populației școlare față de anul școlar precedent;
- ✓ Creșterea procentului de promovare în raport cu anul școlar trecut;

## Școala Postliceală

Perioada (An școlar)	Număr de elevi înscriși	Număr de elevi rămași la sfârșitul anului	Număr de elevi promovați	Număr de elevi cu situația neîncheiată	Nr. neșcolarizați	Promovabilitate %
2019-2020	71	49	49	0/15	-	69,01
2018-2019	75	62	62	21	-	82,66
2017-2018	76	75	65	10	-	86,66
2016- 2017	46	45	45	-	-	100
2015- 2016	45	41	41	4	-	91,11
2014- 2015	44	37	27	10	-	72,97
2013- 2014	47	37	37	-	-	97,54
2012- 2013	56	56	45	-	-	80,36
2011- 2012	56	56	43	-	-	76,78
2010- 2011	69	47	47	-	-	68,11

### Observații:

- ✓ Scăderea populației școlare față de anul școlar precedent;
- ✓ Scăderea promovabilității față de aceeași perioadă a anului școlar trecut



COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI  
Strada Constructorilor, nr. 8  
Tel./Fax: 0244- 512161  
E-mail: [spiruh2003@yahoo.com](mailto:spiruh2003@yahoo.com)

## Rezultatele evaluărilor externe

### **BACALAUREAT 2020**

În Colegiul „Spiru Haret” examenul de Bacalaureat, sesiunea iunie-iulie și august-septembrie 2020 s-a desfășurat în liceul nostru ca centru de examen.

În sesiunea iunie-iulie numărul candidaților înscriși a fost de **265** dintre care prezenți **261**, promovați **201**, promovabilitatea fiind de **77,01%(inclusiv seral)**, iar în sesiunea august - septembrie 2020 numărul candidaților înscriși a fost de **85** dintre care prezenți **78**, promovați **31**, promovabilitatea fiind de **39,74%**.

Comisia Județeană a coordonat direct și a monitorizat prin delegații săi, inspectori școlari, activitatea tuturor comisiilor, desfășurarea examenului, în toate etapele sale. Starea de sănătate și siguranța candidaților a fost asigurată printr-o foarte bună colaborare a ISJ Prahova cu Direcția de Sănătate Publică și cu Poliția Comunitară.

O mențiune specială se cuvine a fi făcută pentru implicarea responsabilă a Jandarmeriei Prahova în asigurarea securității plicurilor cu subiecte pentru probele scrise și pentru transportul în siguranță a lucrărilor scrise între centrele de examen și centrele zonale de evaluare.

În școala noastră nu a fost semnalată nici-o întârziere și nici o eroare în transmiterea subiectelor. Supravegherea candidaților, pe perioada redactării lucrărilor, s-a făcut cu atenție, încercând prevenirea oricărei tentative de fraudă.

Sintetic, rezultatele generale ale examenului de Bacalaureat se prezintă astfel:



**COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI**

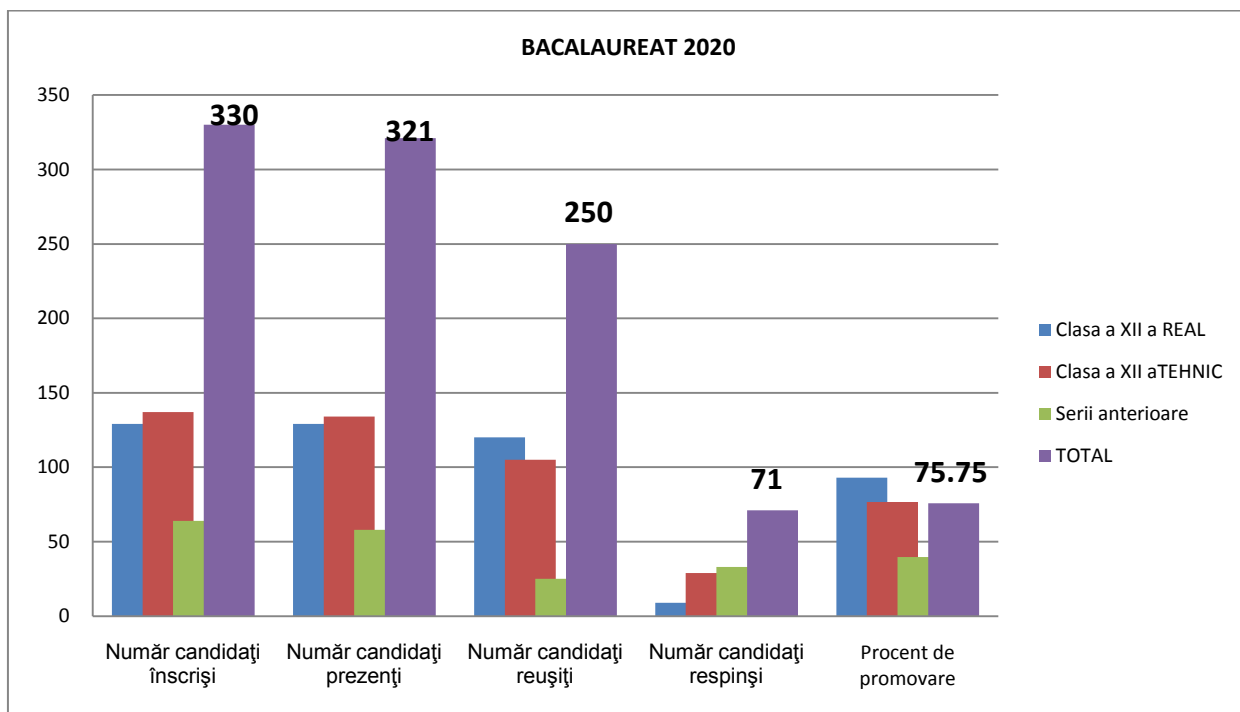
Strada Constructorilor, nr. 8

Tel./Fax: 0244- 512161

E-mail: [spiruh2003@yahoo.com](mailto:spiruh2003@yahoo.com)

An școlar	Forma de învățământ	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezențați	Nr. elevi eliminați	Număr de candidați respinși	Nr. elevi reușiți	Pe tranșe de medii									
								Din care cu medii:					CSH - tehnic Promovabilitate %	CSH Promovabilitate %	Județean Promovabilitate %	Național Promovabilitate %	
								6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10					
2010	PC	261	261	0	-	34	227	81	105	39	4	-		86,97			
	TOTAL	279	279	0	-	45	234	85	106	39	4	-	76,47	83,87	56,00	67,40	
2011	PC	244	243	1	-	42	201	98	73	25	5	-		82,71			
	TOTAL	275	273	2	-	59	214	110	74	25	5	-	73,85	78,38	51,00	44,47	
2012	PC	247	241	6	-	80	161	111	38	10	2	-		66,80			
	TOTAL	284	276	8	-	98	178	127	39	10	2	-	55,63	64,49	46,73	44,41	
2013	PC	297	275	22	-	88	187	81	67	35	4	-	51,03	68,00			
	TOTAL	360	329	30	1	111	218	108	71	35	4	-	47,22	66,26	60,56	55,4	
2014	PC	256	254	2	-	62	192	83	67	39	3	-	65,87	75,59	64,78	60,65	
	TOTAL	318	310	8	-	95	215	101	72	39	3	-		69,35			
2015	PC	340	329	11	-	47	282	75	103	78	26	-	76,08	85,71	75,52	67,9	
	TOTAL	386	373	13	-	67	306	98	104	78	26	-	72,51	82,03			
2016	PC	214	209	5	-	39	170	55	53	44	18	-	75,28	81,33	73,0	68,1	
	TOTAL	262	252	10	-	63	189	73	54	44	18	-	66,92	75			
2017	PC	238	229	9	-	47	182	68	72	37	5	-	72,46	79,47	81,01	72,9	
	TOTAL	272	260	12	-	64	196	81	73	37	5	-		75,38			
2018	PC	280	266	14	1	61	204	55	17	3	1	-	59,84	76,69	79,35	69,70	
	TOTAL	328	305	23	2	80	223	110	52	51	10	-		73,11			
2019	PC	299	291	8	-	44	247	78	78	68	23	-	65,28	82,60	77,22	63,78	
	TOTAL	354	338	16	-	63	275	103	81	68	23	-	61,07	77,68			
2020	PC	266	263	3	-	38	225	68	78	55	24	-	78,35	84,58	74,07	71,04	
	TOTAL	330	321	9	-	71	250	91	79	56	24	-	65,42	75,75			

**Observații:** Procentul de promovare crescut, în raport cu procentul pe județ și țară.



**Situația candidaților la examenul de bacalaureat  
Iunie – iulie 2020**

	Nr elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezențați	Nr. elevi eliminați	Număr de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
<b>TOTAL</b>	<b>265</b>	<b>261</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	<b>49</b>	<b>11</b>	<b>201</b>	<b>49</b>	<b>73</b>	<b>55</b>	<b>24</b>	<b>0</b>

**Situația candidaților la examenul de bacalaureat  
August – septembrie 2020**

	Nr elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezențați	Nr. elevi eliminați	Număr de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
<b>TOTAL</b>	<b>85</b>	<b>78</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>47</b>	<b>34</b>	<b>13</b>	<b>31</b>	<b>26</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>



**BACALAUREAT DUPĂ SESIUNEA AUGUST – SEPTEMBRIE 2020**

CLASA	PROF. DIRIGINTE	Total elevi înscriși	Total elevi promovați	Procent promovabilitate/clasa
XII A	PETRESCU ILEANA	25	22	88.00%
XII B	POPOVICI ANCA	22	20	90.90%
XII C	PÎRVU NICOLETA	24	21	87.50%
XII D	NICOLESCU TUDORIȚA	25	24	96.00%
XII E	PANAIT ALINA	33	33	100%
XII F	ANA CLAUDIA	26	26	100%
XII G	DUȚĂ MONALISA	29	21	72.41%
XII H	SASU ANDREI	22	12	54.54%
XII I	AMĂRAN ROBERT MIHAI	27	23	85.18%
XII J	GRĂJDAN CRISTINA	27	23	85.18%
XIII SERAL	SCHONAUER ALFRED	6	0	0
<b>TOTAL</b>		<b>266</b>	<b>225</b>	<b>84.58%</b>

**Observații:**

1. Procentul de promovare a elevilor din promoția curentă **84,58%** este mai mare în raport cu procentul de promovare pe județ **74,07%**, dar și față de media ratei de promovare pe țară, care este de **71,04%**.
2. Cu toate că anul școlar 2019-2020 a fost un an atipic din cauza instituirii stării de urgență din luna martie 2020, iar cursurile s-au desfășurat exclusiv online, procentul de promovare la Bacalaureat a fost mai mare decât în anul precedent ( 82,60%).

**Măsurile pe care le preconizează conducerea școlii pentru obținerea unor rezultate mai bune, sub aspect calitativ, la examenul de Bacalaureat sunt:**

- ✓ **Eficientizarea demersului didactic**, urmărirea cu consecvență în procesul de predare – învățare - evaluare a atingerii standardelor curriculare la fiecare disciplină ;
- ✓ Orientarea profesorilor cu mai redusă experiență didactică în construcția lecțiilor, în elaborarea și valorizarea testelor de evaluare menite să antreneze elevii pentru examenul real, în selectarea bibliografiei / culegeri de texte, de probleme, etc./utilizate în pregătirea lecțiilor și în cea recomandată elevilor;
- ✓ **Uniformizarea nivelului de exigență a cadrelor didactice** din unitatea de învățământ, astfel încât notele să reflecte obiectiv nivelul real de atingere a standardelor;
- ✓ Utilizarea de modalități alternative de pregătire a candidaților **pentru examen pe modele de itemi care să vizeze fiecare competență din curriculumul - ul disciplinei;**
- ✓ **Cuprinderea echilibrată a conținuturilor programelor de examen, dozarea rațională a volumului de lucru și a dificultății problemelor/temelor tratate în cadrul fiecărei lecții;**
- ✓ **Implementarea și derularea proiectului ROSE 3, începând cu anul școlar 2020-2021, care are ca scop pregătirea a 75 de elevi pentru a crește procentul de promovare a examenului de Bacalaureat cu 3% până în anul 2022(2023).**



## EXAMEN DE CERTIFICARE COMPETENȚE - NIVEL 4 -2020

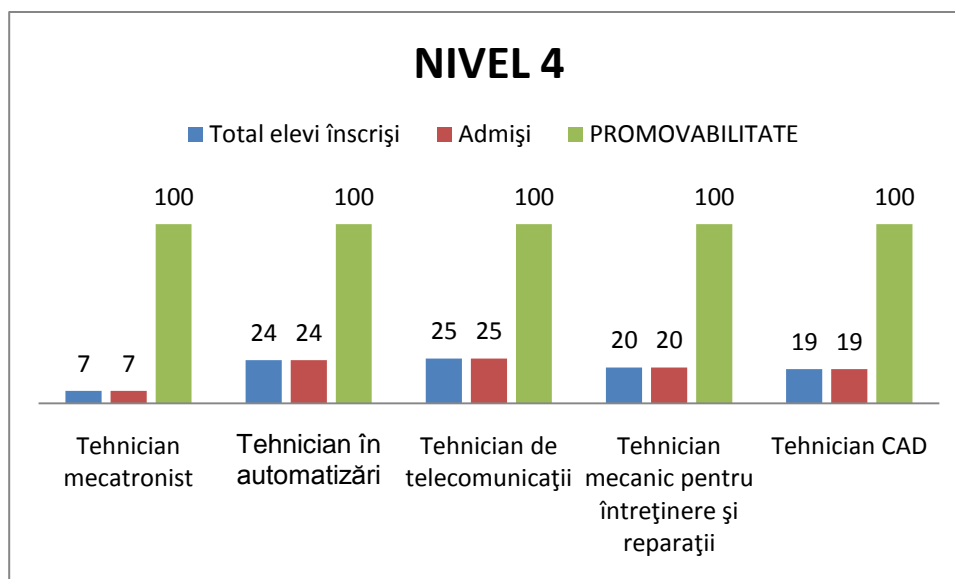
Conform graficului de desfășurare a examenelor de certificare a competențelor profesionale pentru obținerea certificatului de calificare nivel 4, în anul școlar 2019-2020, s-au organizat două sesiuni de examen de absolvire:

- Mai - Iunie 2020
- August - Septembrie 2020

*Tipul examenului de certificare a competențelor profesionale:* pentru obținerea certificatului de calificare profesională nivel 4 - cu absolvenții claselor a XII-a liceu zi.

Rezultatele generale ale examenului de certificare a competențelor profesionale pentru obținerea certificatului de calificare profesională nivel 4, în anul școlar 2019-2020, se prezintă astfel:

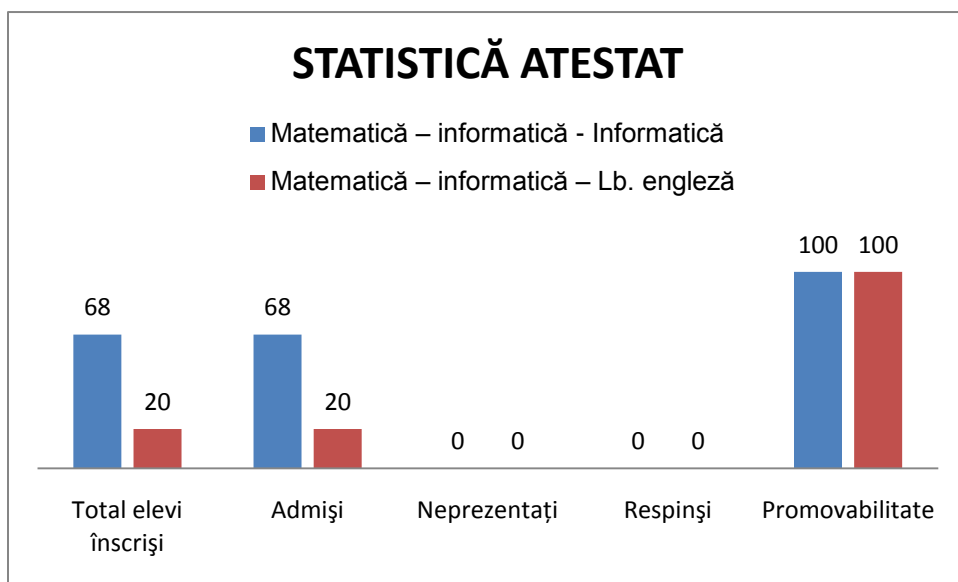
Calificare	Total elevi înscriși	Admiși	Neprezențați	Respinși	Promovabilitate
Tehnician mecatronist	7	7	0	0	100%
Tehnician în automatizări	24	24	0	0	100%
Tehnician de telecomunicații	25	25	0	0	100%
Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	20	20	0	0	100%
Tehnician proiectant CAD	19	19	0	0	100%
<b>TOTAL NIVEL 4</b>	<b>95</b>	<b>95</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>



Conform graficului de desfășurare a examenelor de atestare a competențelor profesionale a absolvenților caselor de matematică – informatică și matematică – informatică, intensiv informatică la disciplina informatică, precum și a absolvenților clasei de matematică – informatică, intensiv limba engleză la disciplina limba engleză, în anul școlar 2019-2020, s-au organizat sesiuni de examen în luna mai:

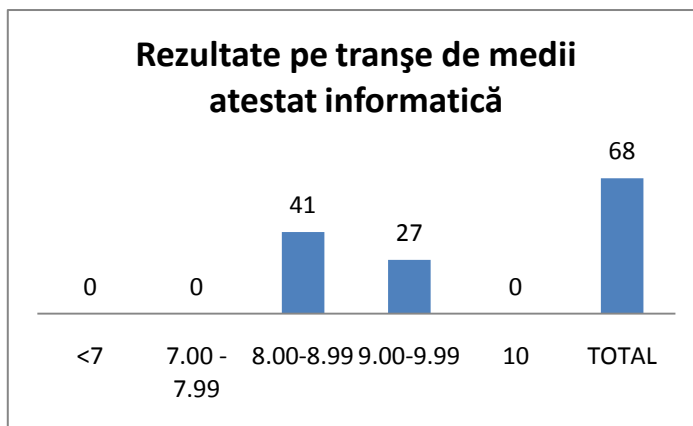


Specializare	Total elevi înscriși	Admiși	Neprezențați	Respiși	Promovabilitate
Matematică – informatică - Informatică	68	68	0	0	100%
Matematică – informatică – Limba engleză	20	20	0	0	100%



**Statistică Atestat Informatică**

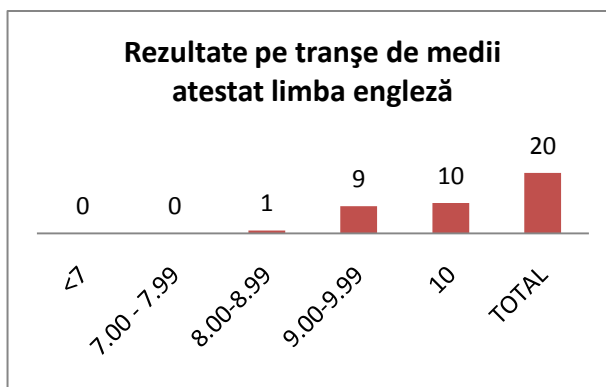
Număr elevi						Rezultate				
Înscriși	Prezenți	Absenți	Promovați	Respiși	Promovabilitate [%]	pe tranșe de medii				
						<7	7,00 - 7,99	8,00 - 8,99	9,00 - 9,99	10
						0	0	41	27	0
68	68	0	68	0	100%	<b>68</b>				





Statistică Atestat Limba Engleză:

Număr elevi					Rezultate				
Prezenți	Absenți	Promovați	Respinși	Promovabilitate [%]	pe tranșe de medii				
					<7	7,00 - 7,99	8,00 - 8,99	9,00 - 9,99	10
					0	0	1	9	10
20	0	20	0	100%	20				



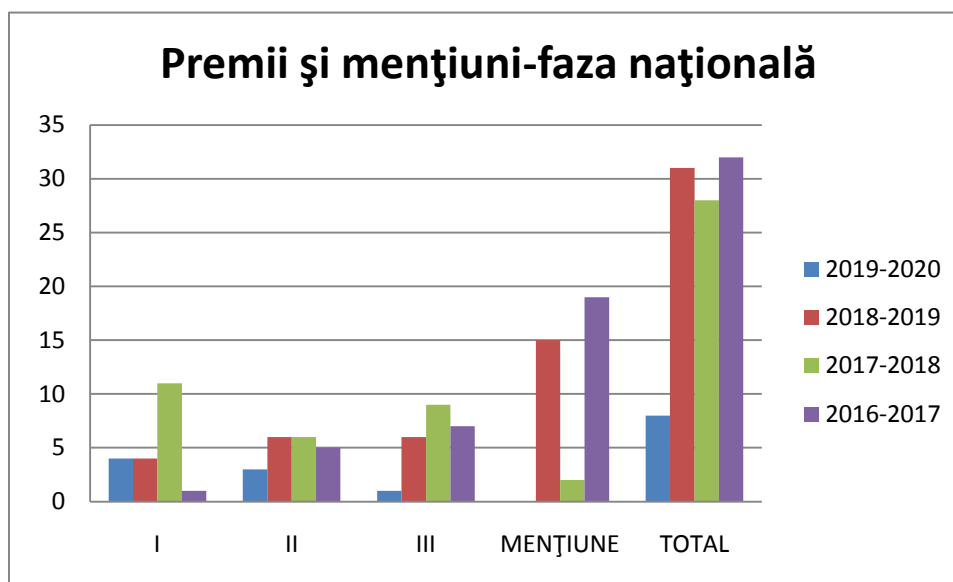
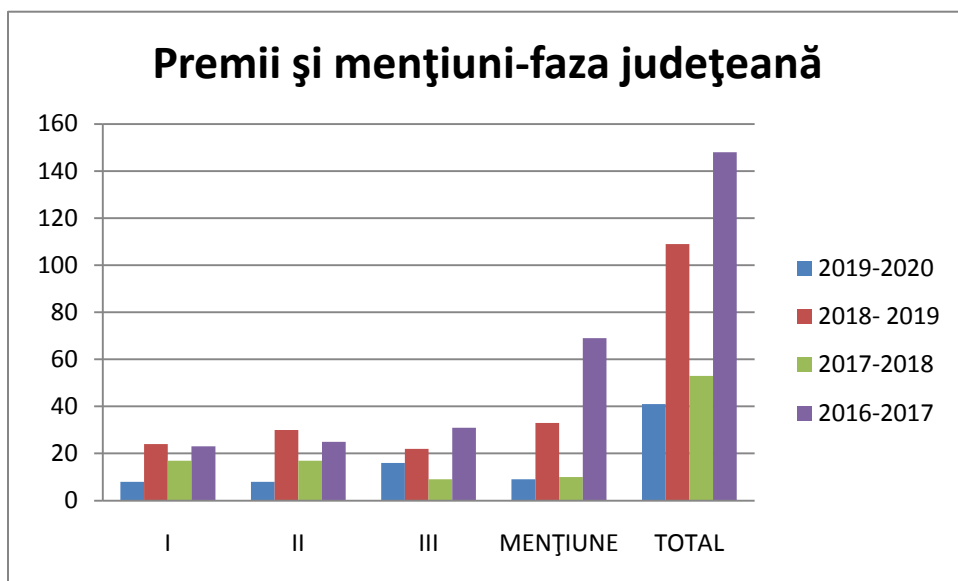
REZULTATE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ÎN ANUL ȘCOLAR 2019 – 2020

CENTALIZATOR PREMII și MENȚIUNI AN ȘCOLAR 2019 - 2020

	PREMIUL	NUMĂR PREMII							
		AN ȘCOLAR	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014
FAZA JUDEȚEANĂ	PREMIUL I	8	24	17	23	21	14	11	14
	PREMIUL II	8	30	17	25	17	4	11	15
	PREMIUL III	16	22	9	31	29	14	24	12
	MENȚIUNE	9	33	10	69	71	62	64	50
	<b>TOTAL</b>	<b>41</b>	<b>109</b>	<b>53</b>	<b>148</b>	<b>138</b>	<b>94</b>	<b>110</b>	<b>91</b>
FAZA NAȚIONALĂ	PREMIUL I	3	4	11	1	2	3	1	0
	PREMIUL II	1	6	6	5	3	2	0	0
	PREMIUL III	1	6	9	7	8	5	0	1
	MENȚIUNE	0	15	2	19	11	9	0	0
	<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>31</b>	<b>28</b>	<b>32</b>	<b>24</b>	<b>19</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>TOTAL</b>		<b>46</b>	<b>140</b>	<b>81</b>	<b>180</b>	<b>162</b>	<b>113</b>	<b>111</b>	<b>92</b>

✓ **Observații:**

Numărul mic de premii din anul școlar 2019-2020 a fost cauzat de sistarea desfășurării olimpiadelor și concursurilor școlare județene și naționale ca urmare a pandemiei generate de SARS-COV 19.



## Activități extracurriculare

***Motto:** Tot ce nu avem de la naștere și de care avem nevoie când suntem mari, ne este dat prin educație. Această educație ne vine de la natură, de la oameni sau de la lucruri. (Jean Jacques Rousseau).*

Pornind de la premisa că școala aparține comunității și contribuie decisiv la dezvoltarea armonioasă a acesteia, Colegiul „Spiru Haret” Ploiești consideră că este menirea instituției de învățământ să formeze tineri creativi, cu o personalitate autonomă, capabili de adaptare într-o societate a cunoașterii, deschiși către un orizont cultural complex și pregătiți pentru provocările lumii contemporane. De asemenea, școala este permanent preocupată să optimizeze oferta educațională astfel încât ca aceasta să corespundă standardelor de



## COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI

Strada Constructorilor, nr. 8

Tel./Fax: 0244- 512161

E-mail: [spiruh2003@yahoo.com](mailto:spiruh2003@yahoo.com)

calitate naționale și europene, pe de o parte, și să contribuie activ la dezvoltarea comunității, pe de altă parte. Având în vedere aceste premise, Colegiul „Spiru Haret” Ploiești își propune, prin elevii săi, prin cadrele didactice, părinți și parteneri sociali, să creeze relații interumane și interinstituționale bazate pe corectitudine, colaborare, eficiență și continuitate. Toate aceste principii trebuie să se reflecte atât în procesul de predare – învățare - evaluare, dar mai ales în activitățile extracurriculare și extrașcolare, întrucât acestea reprezintă spațiul aplicativ care permite transferul și aplicabilitatea cunoștințelor, abilităților, competențelor dobândite în sistemul de învățământ.

Aceste premise constituie punctul de plecare în stabilirea obiectivelor pentru comisia de activități extracurriculare și extrașcolare, precum și pentru comisia diriginților. Astfel, activitățile educative s-au desfășurat conform planurilor manageriale realizate la începutul anului școlar, dar și în concordanță cu cerințele educative apărute ulterior.

Printre activitățile organizatorice derulate în cadrul acestor comisii se numără:

- constituirea noii Comisii metodice a diriginților;
- elaborarea planificărilor pentru consiliere și orientare profesională conform programelor în vigoare;
- distribuirea, completarea și semnarea acordului cadru de parteneriat pentru educație între școală, elev și părinte;
- organizarea de ședințe cu părinții și centralizarea lor;
- constituirea Comitetului Reprezentativ al Părinților și participarea consilierului educativ la ședințele acestuia;
- întocmirea planului managerial și a calendarului activităților școlare și extrașcolare.

Coordonatorul de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare, în conformitate cu noile prevederi ale Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP), aprobat prin Ordinul Ministrului educației naționale și cercetării științifice nr. 5.079/2016, cu modificările și completările ulterioare, are următoarele atribuții:

- Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare coordonează activitatea educativă din unitatea de învățământ, inițiază, organizează și desfășoară activități extrașcolare la nivelul unității de învățământ, cu diriginții, cu responsabilul comisiei de învățământ primar, cu consiliul reprezentativ al părinților/asociația de părinți, cu reprezentanți ai consiliului elevilor, cu consilierul școlar și cu partenerii guvernamentali și neguvernamentali.
- Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare are următoarele atribuții:
  - a) coordonează, monitorizează și evaluează activitatea educativă nonformală din unitatea de învățământ;
  - b) avizează planificarea activităților din cadrul programului activităților educative ale clasei/grupeii;
  - c) elaborează proiectul programului/calendarul activităților educative școlare și extrașcolare ale unității de învățământ, în conformitate cu planul de dezvoltare instituțională, cu direcțiile stabilite de către inspectoratul școlar și minister, în urma consultării părinților și a elevilor, și îl supune spre aprobare consiliului de administrație;
  - d) elaborează, propune și implementează proiecte și programe educative;
  - e) identifică tipurile de activități educative extrașcolare care corespund nevoilor elevilor, precum și posibilitățile de realizare a acestora, prin consultarea elevilor și părinților;
  - f) prezintă consiliului de administrație rapoarte semestriale privind activitatea educativă și rezultatele acesteia;
  - g) diseminează informațiile privind activitățile educative derulate în unitatea de învățământ;
  - h) facilitează implicarea părinților și a partenerilor educaționali în activitățile educative;
  - i) elaborează tematici și propune forme de desfășurare a consultațiilor cu părinții, tutorii sau susținătorii legali pe teme educative;



- j) propune/elaborează instrumente de evaluare a activității educative nonformale desfășurate la nivelul unității de învățământ;
- k) facilitează vizite de studii pentru elevi, în țară și în străinătate, desfășurate în cadrul programelor de parteneriat educațional;
- l) orice alte atribuții rezultând din legislația în vigoare.

Au continuat activitățile de formare pentru diriginți prin cursurile de consiliere și orientare, pentru o mai bună înțelegere în aplicarea noii programe. Au fost accentuate următoarele aspecte:

- creșterea rolului dirigintelui prin activitatea de dirigenție (lecție, consultații individuale, vizite la domiciliu, dezvoltarea legăturii cu familia, activități extracurriculare atractive)
- creșterea rolului lecției de dirigenție în activitatea de consiliere și orientare;
- diversificarea modalităților de realizare a activităților extracurriculare (opționale) și extrașcolare prin oferte educaționale atractive;
- dezvoltarea parteneriatului educativ școală-familie și școală - unitățile specializate pentru activități extrașcolare( palat și cluburi ale elevilor).

Pe parcursul anului școlar 2019-2020, elevii și profesorii Colegiului „Spiru Haret” din Ploiești s-au implicat în numeroase activități educative școlare și extrașcolare, unele dintre acestea fiind realizate în cadrul anumitor parteneriate inter-instituționale, după cum urmează:

#### **SEPTEMBRIE 2019:**

- **organizarea ședinței cu părinții pe școală**
- **derularea activității cu titlul „Prevenirea consumului de droguri prin intervenții active în școală”,** în cadrul parteneriatului educațional dintre Colegiul “Spiru Haret” și Centrul de prevenire, evaluare și consiliere antidrog Prahova (elevii claselor IX A, IX C, X B, XI A – coordonator prof. Păun Mihaela)
- **exercițiu tactic de simulare cutremur urmat de incendiu** – instruire periodică pentru situații de urgență realizată de Detașamentul de Pompieri nr.1, Ploiești
- semnarea unui acord pentru **implementarea gratuită a programelor Junior Achievement** ( prof.Popa Mirela)
- semnarea unui parteneriat cu **Alianța Franceză** ( prof. Iliăș Irina)
- participare la **Noaptea cercetătorilor europeni** ed. a XIV a, activitate desfășurată la Palatul Culturii, Ploiesti ( elevii claselor a X-a E, a XI a D,a XI-a F, a XII-a F, a XII-a G și prof. Ana Claudia, Duță Mona-Lisa, Dobrică Cristina, Iliăș Irina, Păun Mihaela, Petrișor Minodora, Vlad Adriana)
- participarea la activitatea educativă cu tema: **Cine sunt eu și încotro mă îndrept? prevenția comportamentelor de risc**(organizată de Frăția ortodoxă Sf. Gheorghe cel Nou la Col. Spiru Haret, Ploiești)
- clasele X-a B, a X-a E, a X-a J, a XI -a C, a XI-a D, , a XI-a G și prof.Banciu Roxana, Beșleagă Ramona, Aldea Luminița, Dragomir Ana-Maria, Badea Nadia, Păun Mihaela, Vlad Adriana, Nicoară Silvia, Duță Irinel, Filipescu Doina
- desfășurarea unor activități de prevenire a delincvenței juvenile ( clasa a IX-a C, prof. Anton Constantin)
- activitate educativă „**Ziua Internațională a Pacii**” (clasele a XI-a H, a XI -a K, prof.Corciov Cornelia, Constantin Ramona)
- desfășurarea activității educative: „ **Ai știință de limbă, ai parte de vorbă!**” (clasele a IX-a A, a IX-a C, prof.Duță Laura, Popa Mirela, Petrișor Minodora)
- vizită educativă la **Biblioteca Județeană „Nicolae Iorga”** din Ploiești (clasa a IX-a E, prof. Zvirid Ramona)
- derularea unor activitati incluse în programul proiectului Erasmus + **“We are different and intelligent”** – test de stabilire a tipului de inteligenta dominant/ workshop **“Jocul Inteligentelor”**( clasa aX-a C, prof.Chiricu Mara)



## COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI

Strada Constructorilor, nr. 8

Tel./Fax: 0244- 512161

E-mail: [spiruh2003@yahoo.com](mailto:spiruh2003@yahoo.com)

- participare la lansarea proiectului "SPUNE NU! FENOMENULUI DE BULLYING", eveniment desfășurat la Palatul Culturii din Ploiești, sala "Marea Unire" (clasa a X -a C, prof.Banciu Roxana Natalia)
- activitate educativă „*Ziua Europeană a limbilor*” ( clasa a IX-a F, prof. Câmpeanu Iulia)
- desfășurarea sesiunii de informare "Spune Nu! fenomenului de bullying"(clasele a X-a C, a X-a E, XI D, prof.Banciu Roxana Natalia, Stanciu Camelia, Voinea Georgela, Vlad Adriana, Mehedințu Adriana, Păun Mihaela)
- desfășurarea activității educative „*Orientarea pentru cariera*”(clasa a XII-a D, prof.Nicolescu Tudorița în colaborare cu psihologul școlii)
- participare la acțiunea de voluntariat pentru înfrumusețarea școlii (clasa a XI-a A, prof.Breazu Nicolae)

### OCTOMBRIE 2019:

- semnarea unui protocol de colaborare cu **Centrul de prevenire, evaluare și consiliere Antidrog**
- **participare la Târgul Internațional de Universități RIUF**, organizat de Grupul EDUCATIVA (elevi ai școlii însoțiți de prof. diriginți: Radu Luminița, Vlad Adriana și Păun Mihaela)
- Haretienii, din nou Prezenti!** Ziua Invătării Nonformale (clasele a IX-a A, a IX-a C, a IX-a I, prof.Iliaș Irina, Duță Laura, Popa Mirela, Petrișor Minodora)
- activitate educativă „*Ziua Educației Mondiale- Tinerii profesori și viitorul educației*” desfășurată la CDI sub îndrumarea prof.diriginte Petrișor Petre
- implementarea în școală a **proiectului educațional al Asociației One World Romania** – proiecția filmului documentar „*Școala rebelilor*”( prof.Zvirid Ramona, Vlad Adriana în colaborare cu profesor consilier Buzoianu Carmen)
- organizarea activității de **prevenire a violenței** desfășurată în prezența domnului comisar Damian C., reprezentantul poliției locale de proximitate ( prof.Chiricu Mara)
- derularea unor activități incluse în programul proiectului Erasmus + “**We are different and intelligent**” – “11<sup>th</sup> November – Origami day”( clasa aX-a C, prof.Chiricu Mara)
- organizarea unei acțiuni de voluntariat “**The Bond Between Ages**” în baza parteneriatului încheiat cu Asociația “Tinerii Voluntari –Valea Calugareasca”( clasa aX-a C, prof.Chiricu Mara)
- semnarea unui parteneriat cu **Muzeul Județean de Istorie și Arheologie Prahova** (prof. Frusioniu Maria)
- organizarea ședinței **Cercului de lectură și dezbateri al colegiului**, cu tema „*Noile forme de exprimare literar-artistică: studiu de caz Tristan Tzara – avangardismul*” (în colaborare cu C.C.D Prahova, prin reprezentant Niculescu Mihaela și C.D.I. Spiru Haret, reprezentat de Petrișor Minodora)
- desfășurarea activității educative cu tema:***Din tainele bibliotecii-Satira si umorul în opera lui Caragiale - Ziua internațională a Bibliotecilor Scolare***
- activitatea educativă cu tema: ***Drogurile – iluzie cu sens unic***, în parteneriat cu Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Prahova (clasele a X-a E, a XI-a D și prof. Păun Mihaela, Vlad Adriana)
- derularea activității educative cu tema:***Fenomenul BULLYING si Cresterea Stimei de sine*** (clasa a XI-a K, prof. Constantin Ramona)
- derularea activității educative cu tema:„***Bullyingul si abuzul in mediul scolar***”( clasa a XII-a D, prof.Nicolescu Tudorița)
- **organizarea procesului electoral al Consiliului școlar al elevilor** (au fost desemnați următorii reprezentanți: Președintele consiliului – eleva Grăjdeanu Ana, Vicepreședintele consiliului – elevul Nicolae Vladimir și secretarul consiliului Barbu Andreea)
- desfășurarea activității cu tema ***Prevenirea traficului de persoane, a consumului de droguri și a siguranței pe internet*** , cls.a IX-a A prof., a IX-a B prof., a IX-a C prof. și a X-a J, prof. Stan Mihaela, Badea Nadia, Păun Mihaela, Filipescu Doina și Anton Constantin.



## COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI

Strada Constructorilor, nr. 8

Tel./Fax: 0244- 512161

E-mail: [spiruh2003@yahoo.com](mailto:spiruh2003@yahoo.com)

- **participare la Consfăturile coordonatorilor de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare**, activitate organizată de Inspectoratul Școlar Prahova și găzduită de Filarmonica „Paul Constantinescu” din Ploiești (prof. Păun Mihaela)
- **desfășurarea ședinței cu părinții pe școală**
- organizarea activității educative **Elogiul satului românesc**- clasa a XI a F, clasa a IX-a A profesională, clasa a IX-a B profesională sub îndrumarea prof. Constantin Ramona, Căldură Simona, Corciov Cornelia, Dragomir Ana-Maria, Frusinoiu Maria
- semnarea unui parteneriat cu Muzeul Crama 1777 Valea Călugărească și parcurgerea programului de pedagogie muzeală „*Prispa cu povești*” ( prof. Frusinoiu Maria)
- **HALLOWEN**-tradiție și origini (clasa a XI a F, prof. Dragomir Ana-Maria)
- participare la „**Târgul Meșteșugurilor Tradiționale**”, ediția a III a, organizat pe esplanada Palatului Culturii din Ploiești de către Consiliul Județean Prahova (clasa a XII-a F, prof. Ana Claudia)
- participare la concursul „**Lire en Fete**” desfășurat la Colegiul Național “Nichita Stănescu”(clasa a IX-a B, prof. Duță Mona-Lisa)
- semnarea unui protocol de colaborare și a unui **contract de sponsorizare** din partea AVON România, pentru Balul bobocilor haretieni, ediția 2019 (responsabil prof. Păun Mihaela)
- **organizarea ședinței cu elevii pe școală** (participanți: coordonator proiecte și programe educative prof. Păun Mihaela, șefii claselor, președintele și vicepreședintele Consiliului elevilor)
- **vizită la Muzeul Simțurilor** din București( clasa a XI-a A, prof. Breazu Nicolae)
- semnarea parteneriatului cu Asociația Cultural Științifică “Pleiadis” -Iași, **Concursul Internațional Călătorie prin toamnă în 91 de zile** ( prof. Petrescu Ileana)
- activitate de **educație rutieră**, (clasa a IX-a C, prof. Păun Mihaela)
- derularea activității **Cunosterea patrimoniului cultural prahovean-Muzeul Crama (1777) Valea Calugareasca** (clasa a XI-a H, prof. Corciov Cornelia)
- **organizarea unei expoziții** pe holul școlii cu titlul “**Happy Halloween**”( prof. Câmpenu Iulia)
- semnarea unui parteneriat cu Colegiul Național “Dimitrie Cantemir” din Onești, Simpozionul internațional **Click pe informație** ( prof. Păun Mihaela)
- semnarea unui parteneriat cu **Universitatea Româno-Americană** din București, care organizează acțiuni de orientare și consiliere în carieră, activități menite să contribuie la creșterea calității educației și familiarizarea elevilor cu mediul universitar
- participare la seminarul de incluziune socială, în cadrul proiectului **DECENT**, organizat de ADES Curte de Argeș( prof. Panait Alina)

\*

### NOIEMBRIE 2019:

- organizarea unei **excursii la Bușteni** (elevii clasei a X-a F, însoțiți de diriginte prof. Petrișor Petre)
- desfășurarea unei activități cu titlul „**Eu sunt în elementul meu- anul internațional al tabelului periodic**”( elevii clasei a X-a F și prof. diriginte Petrișor Petre)
- desfășurarea **Balului bobocilor haretieni**, ediția 2019, eveniment găzduit de Hotel Prahova Piazza, Ploiești (organizatori-conducerea școlii, prin responsabilul desemnat prof. Păun Mihaela, participanți elevii claselor a IX-a, însoțiți de prof. diriginți)
- desfășurarea activității „**Prevenirea abuzului asupra copilului tânăr**”(clasele a IX- a E și a XI-a B, prof. Iliș Irina, Dobrică Cristina, Bucur Simona)
- dezvoltarea capacității de înțelegere a modului în care funcționează iluziile-**vizita la Muzeul Județean de Științe ale Naturii-Muzeul iluziilor** (clasa a X-a J, a XI-a H, prof. Corciov Cornelia, Filipescu Doina)
- participare la **Cercul pedagogic al Coordonatorilor de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare**, activitate organizată de Colegiul Național Mihai Viteazul din Ploiești (prof. Păun Mihaela)



## COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI

Strada Constructorilor, nr. 8

Tel./Fax: 0244- 512161

E-mail: [spiruh2003@yahoo.com](mailto:spiruh2003@yahoo.com)

- organizarea unei **expoziții** pe holul colegiului cu tema „*Săptămâna educației globale- Schimbări climatice*” ( elevii clasei a X-a F, prof.Petrișor Petre)
- organizarea unei activități extrașcolare cu titlul „*Fii o eroină și schimbă lumea învățând să programezi*” având ca obiectiv construirea unui viitor digital accesibil tuturor (activitate derulată de Asociația „Smart Everything Everywhere” prin participarea elevilor de la clasele a X-a A, a X-a E, a XI-a C și a XI-a D, care au fost însoțiți de prof. Banciu Roxana, Chiricu Mara, Păun Mihaela, Vlad Adriana
- desfășurarea activității “*Discriminarea bazată pe criterii de sănătate – Toleranța fundația unei lumi mai bune*” ( clasele a IX-a E și a XI-a B împreună cu prof. Dobrică Cristina și Buzoianu Carmen)
- organizarea unei **vizite educative** cu tema „*Copilul de ieri și de azi*”, la Grădinița nr.32, Ploiești (elevii clasei a XII-a E, coordonați de prof. diriginte Panait Alina)
- organizarea unei activități informativ-preventivă realizată de către IJP, Compartimentul de analiză și prevenire a criminalității și Secția 3 de Poliție Ploiești (clasa a XI-a H, prof. Corciov Cornelia)
- organizarea unei **lecții deschise** cu titlul „*Tradiții și obiceiuri de „Sf Andrei*” (elevii de la clasa a IX-a E, coordonați de prof. Bucur Simona)
- organizarea **Cercului pedagogic al profesorilor de sport**(lecții susținute la clasele a XII-a, coordonatori membrii catedrei de sport a Colegiului „Spiru Haret”)
- **Punti. Ecouri. Emotii**, activitate desfășurată la Liceul teoretic Nicolae Casso, Chiscareni, Republica Moldova ( coordonator Petrișor Minodora)
- O calatorie in istorie altfel , Franturi de bucurii** proiecte cu Liceul teoretic “Nicolae Casso”, Chiscareni, Republica Moldova
- desfășurarea campaniei "**19 zile de prevenire a abuzurilor și violențelor asupra copiilor și tinerilor**"(prof.Banciu Roxana, Iliș Irina, consilier Buzoianu Carmen )
- desfășurarea unei expoziții cu tema” **Prevenirea abuzului asupra copilului meu – Mesajul meu antiviolența**” ( clasele a IX-a E și a XI-a B, prof.coordonator Bucur Simona)
- participare la comunicarea cu titlul „*Scriitori români în Primul Război Mondial: Camil Petrescu*”, susținută de către prof. Lambru Steliana Mihaela la sediul CCD Ploiești și înscrisă în Calendarul activităților metodice, științifice și culturale pe anul școlar 2019-2020 (membrii catedrei de limba română)
- vizionare spectacol de balet la **Ateneul Român** – București (clasele a X-a J, a XI-a D, a XII-a E prof.Vlad Adriana, Panait Alina, Filipescu Doina)
- audiție muzicală la Filarmonica „Paul Constantinescu” Ploiești ( elevii claselor a X-a E și a XI-a E, prof.Dinu Florin)
- semnarea unui parteneriat cu **Facultatea de Ingineria și Gestiunea Producțiilor Animaliere din cadrul Universității de Științe Agronomice și Medicină Veterinară**
- susținerea lectiei demonstrative- **Toleranța în școala mea** -Tolerance in my school ( clasa a XI a E, prof.Constantin Ramona)

\*

### DECEMBRIE 2019:

- organizarea unei **expoziții** pe holul colegiului cu tema **1 Decembrie – Unirea Mare** (clasa a X-a F, prof.Petrișor Petre și Petrișor Minodora)
- desfășurarea unei activități cu titlul:” **Interculturalitatea – drepturile și libertățile omului**”(clasa a XII-a A, Căldură Simona, Corciov Cornelia și Dinu Florin)
- semnarea unui parteneriat cu **Universitatea Politehnică din București** (prof.Grăjdan Cristina)
- derularea activității educative cu tema:„**O mie pentru inginerie**” în colaborare cu **Universitatea Politehnică București** (clasa a XII-a D, prof.Nicolescu Tudorița)
- semnarea unui protocol de colaborare cu **Universitatea de Petrol și Gaze din Ploiești**, în cadrul căruia elevii vor beneficia de consiliere educațională și orientare în carieră



## COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI

Strada Constructorilor, nr. 8

Tel./Fax: 0244- 512161

E-mail: [spiruh2003@yahoo.com](mailto:spiruh2003@yahoo.com)

- derularea **Concursului de eseuri "EROUL DIN FAMILIA MEA"** – inițiat și sponsorizat de președintele Comitetului de părinți, dl. Grăjdeanu Dan, organizare și jurizare asigurată de Catedra de limba română (au participat 14 elevi de la clase diferite)
- activitate educativă cu tema: **Fii o eroină și schimbă lumea învățând să programezi**, în cadrul **proiectului Every girl everywhere** (clasele a X-a E, a XI-a C, a XI-a D, prof.Banciu Roxana, Chiricu Mara, Păun Mihaela, Vlad Adriana)
- activitate de consiliere școlară „**Drumul către mine**” (clasele a IX -a E, a IX-a C, prof.Zvirid Ramona, Radu Luminița și consilierul școlar Buzoianu Carmen)
- semnarea unui protocol cu **Centrul județean de Resurse și Asistență Educațională Prahova**, obiectivul constând în colaborarea între părți în ceea ce privește asigurarea condițiilor necesare bunei funcționări a Cabinetului Școlar de Asistență Psihopedagogică
- susținerea unei lecții deschise cu tema: "**Cum să ne găsim un loc de muncă?**" (clasa a XII-a E, prof.Panait Alina)
- derularea activităților incluse în programul proiectului Erasmus + "**We are different and intelligent**" -5<sup>th</sup> December –World WildLife Protection Day – Wild Life thematic photography contest ( clasa aX-a C, prof.Chiricu Mara)
- realizarea unui **exercițiu de evacuare în caz de situații de urgență** la care au participat toți elevii și personalul școlii
- desfășurarea activității educative cu titlul „**Tradiții si Obiceiuri de Craciun** (clasa a XI-a K, prof. Constantin Ramona)
- realizarea unei activități educative „**Datini la români - Magia Sărbătorii Crăciunului**”( clasa a IX-a A, aIX-a C, prof.Popa Mirela, Duță Laura și prof.documentarist Petrișor Minodora)
- participare la **Concertul Extraordinar de Crăciun „Colinde la Palat”** susținut de Corala „Ioan Cristu Danielescu”, condusă de dirijorul Valentin Gruescu, organizat de Centrul Județean de Cultură Prahova la Sala „Europa”( clasa a XII-a F, prof. Ana Claudia)
- activitate educativă cu tema: "**Haretienii lecturează pe Nichita**" în cadrul proiectului național **România citește** ( clasa a IX-a D, prof.Vlad Adriana)
- desfășurarea unei campanii umanitare sub sloganul „**Fii darnic !**” în colaborare cu asociația **MagiCAMP** (în această activitate au fost implicați toți elevii școlii alături de cadrele didactice)
- organizarea activității cu tema "**Secret Santa**"- de la originile tradiției la valoarea comerciala (clasele a X-a A, a X-a C, a X-a E, a XI-a D, prof. Banciu Roxana, Chiricu Mara, Vlad Adriana, Păun Mihaela)
- organizarea unui program artistic cu tema: „ **E vremea colindelor, e vremea să ne bucurăm împreună!** de clasele XI a F,a XI-a H și prof. Dobrică Cristina și Corciov Cornelia. La activitate au participat elevii colegiului însoțiți de prof.diriginte.

Pe parcursul **semestrului al II-lea**, elevii și profesorii Colegiului „Spiru Haret” din Ploiești au continuat să se implice în diferite activități educative școlare și extrașcolare. După data de 11.03.2020 activitățile planificate nu au mai putut fi realizate în totalitate, unele desfășurându-se în mediul online. Activitatea de consiliere a elevilor clasei și părinților a fost menținută în toată această perioadă, prin comunicarea permanentă pe platforma Google Classroom, pe grupurile de Whatsapp ale elevilor/ părinților și telefonic.

\*

### IANUARIE 2020:

- elevii claselor a IX- a, a X-a și a XII-a au realizat activități de voluntariat și au contribuit la înfrumusețarea școlii pictând holurile și laboratorul de chimie sub îndrumarea doamnei director Stroe Sofia, doamnei director adjunct Tănase Anca și prof. Banciu Roxana, Păun Mihaela;
- desfășurarea activității educative “ Nonviolenta si Incluziunea Sociala în rândul tinerilor”- invitat Irina Arsene, prof.coordonator Constantin Ramona;



## COLEGIUL “SPIRU HARET “, MUNICIPIUL PLOIEȘTI

Strada Constructorilor, nr. 8

Tel./Fax: 0244- 512161

E-mail: [spiruh2003@yahoo.com](mailto:spiruh2003@yahoo.com)

- marcarea **Zilei Culturii Naționale** prin desfășurarea unui concurs de cultură generală cu întrebări legate de personalități ale României, locuri de referință și alte aspecte relevante pentru patrimoniul românesc (premii acordate din fonduri proprii: cărți, bilete la Filarmonică, prof.coordonator Zvirid Ramona)
- participarea la **Concertul simfonic** organizat de Filarmonica “Paul Constantinescu” din Ploiești, în colaborare cu Colegiul de Artă “Carmen Sylva” din Ploiești (clasa a IX-a E, 3 elevi premiați la concursul dedicat Zilei Culturii Naționale, prof.Zvirid Ramona)
- activitate educativă- Cărți jubiliare 2020- **Elogiu pentru Luceafăr**, prof.documentarist Petrisor Minodora, prof.Păun Mihaela, prof.Vlad Adriana
- activități educative dedicate zilei de 24 Ianuarie – „**Hai să dăm mână cu mână**”, ( prof.coordonatori Stan Mihaela, Petrișor Minodora), “**Uniți în cuget românesc**” ( Niță Petrica)
- **organizarea fazei pe școală a Olimpiadei de limba și literatura română** (aproximativ 40 de elevi participanți, supraveghere și evaluare asigurată de membrii catedrei de limba română);
- activitatea educativă „**World Religious Belief Day**” , în cadrul careia elevii participanți au prezentat colegilor lor idei centrale și simboluri aparținând religiilor semnificative pentru societatea modernă, reliefând punctele comune și individualitatea acestora. S-a reliefat importanța toleranței religioase și semnificația acestora pentru calitatea vieții actuale. Activitatea a fost susținută de prof. Chiricu Mara și a participat doamna profesor de religie Corciov Cornelia.
- Mobilitate ERASMUS+ KA1 – Barcelona, Spania- prezentarea școlii în cadrul Cursului “21th Century Education and Teaching Skills-Career development kit”, prof. Iliș Irina, Crețu Liliana, Nicoară Silvia

\*

### FEBRUARIE 2020

- realizarea unei activități educative dedicate zilei de naștere a lui Spiru Haret, considerată și Ziua colegiului (clasa a IX-a E, prof. Zvirid Ramona în colaborare cu profesor consilier Buzoianu Carmen)
- **Omagiu Omului Școlii**, Spiru Haret-110 ans depuis la publication de la *Mécanique sociale*- Ziua Colegiului, cls. 9 I , prof.coordonator Iliș Irina
- activitate educativă **Spiru- Haret – Ctitor al învățământului românesc**- organizator prof. Dragomir Ana-Maria
- susținerea lectiei deschise cu tema **Personalități marcante în progresul învățământului românesc** de către prof. Căldură Simona și Corciov Cornelia;
- derularea activității educative *Spune Nu fenomenului de bullying!* , activitate la care au participat elevii claselor: a X-a B, a IX-a I, aX-a A sub coordonarea prof. Iliș Irina, Banciu Roxana. Au fost prezenți și reprezentanți de la Școala Gimnazială I.A. Bassarabescu Ploiești și “Asociația viitorul tinerilor » Prahova, elevi voluntari Ambasadori ai rețelei județene antibullying cls. X A și elevii cls VI B ;
- participare la Simpozionul International – „Volunteers-The Solution for Social Inclusion”-cu lucrarea TOLERANCE-FOR SOCIAL INCLUSION-Data desfășurării-29.02.2020 ISBN lucrării 978-606-9077-481, prof. Constantin Ramona;
- organizarea la nivelul școlii a atelierelor de “**Arta și tehnica livrării discursului**” susținute de către Mihaela Tatu, în cadrul campaniei naționale “Nu renunța la cunoaștere” (clasele a IX-a E și a X- a D, prof. Vlad Adrian și Zvirid Ramona );
- realizarea unei vizite educative la Muzeul Ceasului “Nicolae Simache” din Ploiești (clasa a IX-a E, prof. Zvirid Ramona)
- participare la activități de orientare școlară și profesională desfășurate de Universitatea de Științe Agronomice și Medicină Veterinară – București și Universitatea București, Facultatea de Geografie, întâlnire facilitată de director Stroe Sofia și director adjunct Tănase Anca;
- derularea proiectului educațional *Aproape de valorile naționale – Ascultăm ...Paul Constantinescu* sub îndrumarea prof. Corciov Cornelia, Păun Mihaela, Vlad Adriana și prof.documentarist Petrișor Minodora;



## COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI

Strada Constructorilor, nr. 8

Tel./Fax: 0244- 512161

E-mail: [spiruh2003@yahoo.com](mailto:spiruh2003@yahoo.com)

– în perioada **9.02- 15.02. 2020, mobilitatea în Spania**, în Cadrul proiectului de schimb interșcolar în cadrul **Programului ERASMUS+ , CONTRACT NUMĂRUL – 2019-1-ES01-KA229-065943\_3 , Acțiunea Cheie 2 – Parteneriate de schimb interșcolar "WE ARE DIFFERENT AND INTELLIGENT"**. La aceasta mobilitate au participat 4 elevi ai claselor a X-a C și a X-a A, astfel : Balan Sara, Costanda Sebastian, Patrascioiu Andreea, Stanescu Paul, împreună cu 3 profesori ai Colegiului: Chiricu Mara – coordonator proiect, Zvirid Ramona- profesor limba romana și Buzoianu Carmen – profesor consilier. La acest proiect, au participat cinci țări ( Spania, Italia, Bulgaria, Turcia și România), fiecare țară propunând activități ce vizează dezvoltarea unui anumit tip de inteligență emoțională, conform teoriei lui Gardner. Mobilitatea din Spania, prima din acest proiect, a urmărit dezvoltarea inteligenței intrapersonale și interpersonală prin activități formale și non-formale, desfășurate în contexte socio – culturale diverse;

– „**Safe Internet Day**”, activitate desfășurată sub forma de workshop, dezbătându-se atât avantajele cât și pericolele ascunse în lumea virtuală ( prof. Chiricu Mara și Popa Mirela);

– elevii Colegiului "Spiru Haret" au participat la proiectul **4/4 pentru prieteni**. Ambasada Statelor Unite în România alături de American Councils for International Education derulează anual proiectul național **4/4 pentru prieteni**. Gândurile exprimate de remarcabilul activist american Dr. Martin Luther King, Jr.: „Întrebarea cea mai urgentă și insistentă a vieții este: ce faci pentru ceilalți?”, ne inspiră anual în realizarea de activități frumoase și cu impact în conștiința liceenilor. Creat în memoria lui Dr. Martin Luther King, Jr., proiectul **4/4 pentru prieteni** își propune să celebreze la nivel național valorile voluntariatului și ale prieteniei. Activitatea are întotdeauna două părți: una informativă, culturală, desfășurată în limba engleză și una practică, aplicativă ce constă în voluntariat la nivel local.

\*

### MARTIE 2019:

– Activitate educativă cu tema: **Elogiu pentru Eminescu aici și peste Prut și Nistru**, desfășurată cu elevii claselor a IX-a D și a XI-a D ( în cadrul proiectului cu titlul **Aleea scriitorilor**, domeniul educație pentru dezvoltare personală, în colaborare cu Liceul Teoretic *Nicolae Casso* – Republica Moldova (prof. Vlad Adriana, Păun Mihaela și prof. documentarist Petrișor Minodora)

– **activitate de prezentare a ofertei de studii la admitere la Facultatea de Tehnologia Petrolului și Petrochimiei** din cadrul Universității Petrol-Gaze din Ploiești (au luat parte elevi de la clasele XII D, XII E, XII F, însoțiți de prof. Grăjdan Cristina, Păun Mihaela);

– **desfășurarea activității cu tema „Delicvența juvenilă”, cu scopul prevenirii actelor de agresivitate și violență în mediul școlar**, în baza parteneriatului cu Secția 3 Poliție Compartiment Poliția de Proximitate, Județul Prahova (au participat elevii claselor a XI-a profesională, a XII-a I, a XII-a J )

- diseminare mobilitate Erasmus+ “21th Century Education and Teaching Skills-Career development kit”, Cercul profesorilor de Limba Franceză nr.1, prof. Iliș Irina, Crețu Liliana; diseminare mobilități Spania, Portugalia ( director Stroe Sofia și prof. Gheorghe Mirela, Niță Elena, Filipescu Doina)

– în baza **Acordului de Parteneriat încheiat cu Asociația de voluntari “Tinerii Voluntari – Valea Calugareasca”, s-a realizat implicarea Colegiului “Spiru Haret” Ploiești, în proiectul Județean “Stele... printre stele”, în calitate de partener alături de: Consiliul Județean Prahova, Direcția Județeană Pentru Cultura, Culte și Patrimoniul Cultural Prahova, Direcția Județeană pentru Tineret Prahova, Inspectoratul Școlar Județean Prahova, CCD Prahova, Casa de Cultura a studenților Ploiești, Filarmonica “Paul Constantinescu” Ploiești, Teatrul Ancuța și alte 4 colegii renumite din oraș;**

-desfășurarea activității educative **“Protejează-ți sănătatea!- Sănătatea reproducerii-dreptul și responsabilitatea ta”** organizată de prof. Dobrică Cristina.

\*



COLEGIUL “SPIRU HARET “, MUNICIPIUL PLOIEȘTI  
Strada Constructorilor, nr. 8  
Tel./Fax: 0244- 512161  
E-mail: [spiruh2003@yahoo.com](mailto:spiruh2003@yahoo.com)

#### APRILIE 2020:

În această perioadă din cauza pandemiei și a izolării sociale, profesorii au recomandat elevilor diverse site-uri cu activități distractive și educative, care să-i ajute să-și petreacă timpul și să depășească starea de anxietate și stres.

- Pentru comunicare on-line: <http://www.loveforlife.ch/clasaVirtuala.php>
- Pentru un moment de sport: <https://youtu.be/zxFiZPgss-8>
- Pentru a citi on-line: <http://biblior.net/carti>
- Pentru jocuri educaționale on-line: <https://gcompris.net/index-ro.html>
- Pentru expediții virtuale cu Google Expeditions, cu ajutorul telefonului mobil: <https://tinyurl.com/vsew8zr>
- Pentru vizitarea unor muzee din țară și străinătate: <https://tinyurl.com/ugucd7z>, <https://tinyurl.com/rz37qgt>
- Pentru învățarea programării prin joc: <https://studio.code.org/courses>
- Pentru combinarea artelor cu programarea: <https://gym.pencilcode.net/>
- Pentru teatru on-line: <http://www.operacomica.ro/>, <https://tinyurl.com/ujlm7ah>

\*

#### MAI 2019:

– promovarea ofertei educaționale a școlii prin participarea la **Bursa de valori educaționale**, în cadrul emisiunilor difuzate de televiziunea locală, **Ploiești TV**. (director prof. Stroe Sofia și director adjunct Tănase Anca)

– **Activități realizate în săptămâna 25-29.05.2020, în cadrul programului național “Școala altfel”:**

- Promovarea parteneriatului cu Universitatea Româno-Americană – proiect “Alege să fii ALTFEL” (ateliere online și workshop-uri tematice)

Părinții și elevii au fost informați în legătură cu această oportunitate, prin intermediul grupurilor de whatsapp. Elevii au fost îndrumați în alegerea activităților dorite și s-au înscris la activități, conform graficului comunicat de instituția organizatoare.

- Implicarea profesorilor diriginți în Proiectul educațional al școlii cu titlul “Inside-Out. Update la înțelegerea emoțiilor”, CAEJ – nr.110/21.01.2020

Prof. Zvirid Ramona, Vlad Adriana, Păun Mihaela, Chiricu Mara au colaborat cu echipa de proiect formată din doamna director Stroe Sofia, doamna director adjunct Tănase Anca, profesor consilier Buzoianu Carmen, profesor Banciu Roxana și au transmis elevilor toate informațiile necesare, prin intermediul platformei Google Classroom.

- Doamna profesor Zvirid Ramona a inițiat, în colaborare cu profesor consilier Carmen Buzoianu, un proiect extrașcolar dedicat perioadei de izolare (elevii au germinat semințele unui fruct ales de ei, pentru a obține o plantă pe care să o poată oferi unui coleg de clasă la întoarcerea la cursuri)
- Au fost organizate activități educative prin intermediul whatsapp:

- Călătorie virtuală în Cluj-Napoca / <https://www.youtube.com/watch?v=8BdyGFs4TOw>;

- *Orientează-te! Pregătește-ți cariera!* / <https://platforma.orientat.ro/sunt-elev/pregateste-ti-cariera/>

- *Importanța autocunoașterii și a dobândirii încrederii în sine*

[https://www.ted.com/talks/amy\\_adkins\\_3\\_tips\\_to\\_boost\\_your\\_confidence/transcript](https://www.ted.com/talks/amy_adkins_3_tips_to_boost_your_confidence/transcript)

<https://platforma.orientat.ro/sunt-elev/pregateste-ti-cariera/>

[https://www.ted.com/talks/alison\\_ledgerwood\\_a\\_simple\\_trick\\_to\\_improve\\_positive\\_thinking](https://www.ted.com/talks/alison_ledgerwood_a_simple_trick_to_improve_positive_thinking)



COLEGIUL “SPIRU HARET “, MUNICIPIUL PLOIEȘTI  
Strada Constructorilor, nr. 8  
Tel./Fax: 0244- 512161  
E-mail: [spiruh2003@yahoo.com](mailto:spiruh2003@yahoo.com)

- Călătorii virtuale prin muzeele și bibliotecile din lume / <http://biblior.net/carti>
- Diseminare ghid pentru elevi cu tema: **Gânduri pentru vremea schimbării și adaptării**, material realizat de prof. Carmen Buzoianu ( prof.Vlad Adriana)

\*

### IUNIE 2019:

- derularea simpozionului internațional online **Cetățile neamului românesc**, Colegiul Spiru Haret Ploiești-Liceul Teoretic Nicolae Casso Chișcăreni, Rep. Moldova, prof. Iliș Irina, Constantin Ramona, Radu Nicoleta, Popa Mirela, Duță Laura, Vlad Adriana, Păun Mihaela
- Activitati on-line, desfășurate în colaborare cu Ambasada USA în București și Education USA Romania, **Essay Writing Workshop**, pe 2.06.2020 și webinarul **US Higher Educational System: Admissions, University Life and Opportunities for International Students**, 11.06.2020 ( prof. Chiricu Mara);
- pe parcursul întregului an școlar s-au derulat în cadrul colegiului mai multe **proiecte Erasmus+ 2019-1-RO01-KA101-061856 „Perspective europene în consilierea și orientarea profesională a elevilor”**, proiecte de mobilitate în educația școlară, **Motivated Learning for Everyone, Barcelona 2020 2019-RO01-KA102-061566 „EU-Practic**, dezvoltarea competențelor profesionale și personale, proiect de mobilitate în domeniul învățământului profesional și tehnic”, mobilitati elevi Spania, Portugalia;
- Prezentarea școlii în cadrul mobilităților proiectului „EU-Practic, dezvoltarea competențelor profesionale și personale, proiect de mobilitate în domeniul învățământului profesional și tehnic”, Spania și Portugalia - director Stroe Sofia și prof. Gheorghe Mirela, Niță Elena;
- proiectul **Smart Reading**, inclus în calendarul CAEJ 2020, poziția 49, coordonat de director Stroe Sofia, director adjunct Tănase Anca și prof. Chiricu Mara, precum și proiectul social **Fii darnic cu semenii tăi!**, inclus în CAEJ 2020, poziția 120, coordonat de director Stroe Sofia și prof. Radu Luminița, nu s-au mai derulat din cauza suspendării cursurilor.

### PREMII ȘI MENȚIUNI AN ȘCOLAR 2019-2020

Concursul Multidisciplinar “Alexandru Tudor-Miu” Liceul Tehnologic Energetic Câmpina	judeteana	participare on-line	Ivan Antonia	Premiul III	10 E	Premiul III
Concursul Internațional - Călătorie Prin Toamnă În 91 De Zile	Internațională	participare on-line	Ivan Antonia	Mențiune	10 E	Mențiune
Concursul Internațional - Călătorie Prin Toamnă În 91 De Zile	Internațională	participare on-line	Necula Andreea Ioana	Premiul III	10 E	Premiul III
Concursul Internațional - Călătorie Prin Toamnă În 91 De Zile	Internațională	participare on-line	Zidaru Andreea Alexandra	Premiul III	10 E	Premiul III
Concursul Internațional ”Călătorie prin Toamnă în 91 de Zile” – Secțiunea Grafică PC	Internațional	participare on-line	Diaconu Sara	Premiul I	a XI-a A	Premiul I



**COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI**

**Strada Constructorilor, nr. 8**

**Tel./Fax: 0244- 512161**

**E-mail: [spiruh2003@yahoo.com](mailto:spiruh2003@yahoo.com)**

Concursul Internațional "Călătorie prin Toamnă în 91 de Zile" – Secțiunea Desen PC	Internațională	participare on-line	Rate Florin	Premiul I	a XI-a A	Premiul I
Concursul Internațional "Călătorie prin Toamnă în 91 de Zile" – Secțiunea Pictură	Internațională	participare on-line	Bănescu Mihaela	Premiul II	a XI-a A	Premiul II
Concursul Internațional "Călătorie prin Toamnă în 91 de Zile" – Secțiunea Pictură	Internațională	participare on-line	Nică Răzvan	Premiul III	a X-a D	Premiul III
Concursul Internațional "Călătorie prin Toamnă în 91 de Zile" – Secțiunea Creație literară	Internațională	participare on-line	Niță Lorena Andreea	Premiul I	a XI-a A	Premiul I
Concurs Județean Multidisciplinar "Alexandru Tudor-Miu", Ediția A Iv-A Secțiunea Informatică - "Schimbă Lumea, Ia Atitudine!" - Secțiunea Poster Pc	județeană	participare on-line	Diaconu Sara	Premiul III	a XI-a A	Premiul III
Concursul Județean Alexandru Tudor Miu	Județeană	Participare On-Line	Mirea Cosmin	Premiul I	XI B	Premiul I
Concursul Mesajul Meu Antidrog	Județeană	Participare On-Line	Cervinschi Ștefan, Nenu Robert, Nițu Alexandru, Stroe Ștefan	Premiul I	X A	Premiul I
Concursul Național Mesajul Meu Antidrog	Națională	Participare On-Line	Cervinschi Ștefan, Nenu Robert, Nițu Alexandru, Stroe Ștefan	Premiul II	X A	Premiul II
Călătorie Prin Toamnă În 91 De Zile	Internațională	Participare On-Line	Brumă Daniel	Premiul III	XII B	Premiul III
Concursul Național de Creativitate "Protégez la nature"	națională	participare directă	Gheorghe Mihaela/Leiba Fabian	Premiul special	a XI-a B	Premiul Special
Innovation Day Junior Achievement Romania	națională	participare directă	Leiba Fabian	Premiul I	a XI - a B	Premiul I



### ANALIZA SWOT:

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"><li>• Baza materială a liceului: Centru de Documentare și Informare, laboratoare de informatică, laborator multimedia, cabinet de consiliere psihopedagogică</li><li>• Echipă managerială cu deschidere față de dimensiunea extrașcolară a activității elevilor și profesorilor</li><li>• Ofertă atractivă și diversificată de activități extrașcolare și proiecte de educație non-formală, promovate constant în mediul online în ultimii ani</li><li>• Cadre didactice cu experiență</li><li>• Instituții locale/ județene/ centrale interesate de dezvoltarea parteneriatelor cu unitățile școlare (Casa de cultură I.L.Caragiale, Teatrul Toma Caragiu Ploiești, AJOFM Prahova, Asociația Zonta, Anticaffe Ploiești, U.P.G. Ploiești, Universitatea Româno-Americană, Alianța Franceză etc.)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Volumul mare de documente justificative care se cer întocmite în vederea derulării de activități educative descurajează mare parte din cadrele didactice</li><li>• Reticența unui număr mare de cadre didactice în ceea ce privește oportunitatea de a derula activități educative în afara orelor de predare</li><li>• Absența unei corelări clare între participarea la activitățile educative și rezultatul obținut de profesori la evaluarea anuală pe bază de calificativ, ceea ce diminuează implicarea unora dintre ei, în absența motivației intrinseci</li><li>• Unele carențe ce țin de cultura organizațională, bazată mai degrabă pe competiție decât pe cooperare și consens, ceea ce împiedică în mare măsură convergența și coerența demersurilor</li></ul>

### Oportunități:

- Revigorarea activității Comitetului de părinți pe școală, președintele, domnul Dan Grăjdeanu a sponsorizat, până în prezent, o excursie școlară, a inițiat și sponsorizat un concurs de eseuri, a acordat sprijin financiar unui caz social, a propus să finanțeze un număr de burse începând cu semestrul al II-lea și a contribuit la rezolvarea unor probleme logistice/ administrative ale colegiului)
- Stimularea activității Consiliului elevilor, astfel încât membrii acestuia să propună și să inițieze activități, în care să antreneze clasele de elevi, alături de diriginți și de restul cadrelor didactice din școală



## 1.4. Priorități la nivel național

### Contextul European

**Strategia EUROPA 2020** propune o nouă viziune pentru economia socială de piață a Europei în următorul deceniu, care să ajute Uniunea să iasă din criza economică și financiară și să edifice o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și coeziune socială.

#### **Priorități:**

- creștere inteligentă;
- dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare;
- creștere durabilă;
- dezvoltarea unei economii mai competitive, eficiente în utilizarea resurselor și ecologice;
- creștere inclusivă;
- rată ridicată de ocupare, coeziune economică și socială.

#### **Ținte:**

- creșterea ratei de ocupare a populației 20-64 ani, de la 69% în prezent, la peste 75%;
- alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare;
- rata abandonului școlar timpuriu: max 10%; cel puțin 40% din tineri (30-34 ani) să fie absolvenți de învățământ terțiar;
- "20/20/20": reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990;
- reducerea cu 25% a populației aflate sub pragul de sărăcie.

#### **Măsuri la nivelul statelor membre (selecție):**

- promovarea și monitorizarea implementării efective a rezultatelor dialogului social;
- dezvoltarea parteneriatelor între sectorul educației și lumea muncii, în special prin implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei de educație și formare profesională. ;
- implementarea Cadrului European al Calificărilor (EQF); Cadrul Național al Calificărilor corelat cu EQF;
- asigurarea dobândirii și recunoașterii, prin învățământul general, profesional și superior și prin formarea adulților, inclusiv pe cale non-formală sau informală, a competențelor cerute pentru angajare în formarea continuă și pe piața muncii.

#### **Linii de acțiune principale (selecție):**

- dezvoltarea de sisteme educaționale și de formare moderne care să asigure competențe-cheie și excelență.
- investiții mai mari, mai țintite și durabile în educație și formare; asigurarea celui mai bun randament al resurselor publice, diversificarea surselor de finanțare;
- consolidarea acțiunilor pentru reducerea abandonului școlar timpuriu;
- dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională: informații de bază pentru planificarea carierei (informații referitoare la parcursurile educaționale și de formare, oportunități de angajare), acțiuni de îmbunătățire a imaginii sectoarelor și profesiilor cu potențial de angajare;
- promovarea învățării și predării de calitate;



- accentul pe competențele cheie pentru economia și societatea bazată pe cunoaștere, de ex. a învăța să înveți, comunicarea în limbi străine, competențele antreprenoriale, TIC, învățarea online, competențele în domeniul matematicii (inclusiv competențele numerice) și științelor;
- creșterea atractivității, ofertei și calității EFP VET: conform proiecțiilor, cca. 50 % din totalul locurilor de muncă din 2020 vor fi pentru calificări de nivel mediu rezultate din programe de educație și formare profesională;
- promovarea experienței timpurii la locul de muncă ca factor esențial pentru facilitarea intrării pe piața muncii și orientarea carierei: programe de tip ucenicie și stagii de practică de calitate;
- extinderea oportunităților de învățare non formală și informală; recunoașterea și validarea acestor tipuri de învățare.
- susținerea unei dezvoltări puternice a învățării transnaționale și a mobilității profesionale pentru tineri.
- promovarea mobilității tinerilor
- în scop educațional: obiectivul ca până în 2020 toți tinerii din Europa să poată avea posibilitatea de a și petrece în străinătate o parte din timpul alocat parcursului educațional, inclusiv prin formare la locul de muncă.
- promovarea mobilității profesionale a tinerilor.
- măsuri de reducere a șomajului și de sprijinire a încadrării în muncă a tinerilor.
- sprijin pentru obținerea primului loc de muncă și începerea unei cariere.

## **Contextul național**

Orientările majore pentru fundamentarea noii legi a educației din România sunt clar identificate atât în documentele programatice naționale, cât și în cele elaborate de instituțiile europene, respectiv în documentele agreate în comun de Guvernul României și instituțiile europene. Prin noua Lege a Educației Naționale, reforma sistemului educațional românesc vizează următoarele schimbări:

- Compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor;
- Modernizarea și descongestionarea curriculumului;
- Reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor;
- Asigurarea unui grad sporit de descentralizare, responsabilizare și finanțare în sistem;
- Asigurarea de șanse egale la educație pentru grupurile dezavantajate;
- Revalorizarea învățământului profesional și tehnic;
- Reformarea politicilor în domeniul resursei umane;
- Stimularea învățării pe tot parcursul vieții.

### **Ținte:**

- *Reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii*

Traectoria proiectată a ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional

An	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
<b>Indicator(%)</b>	16,3	15,8	15,3	14,8	14,3	13,8	13,3	12,8	12,3	11,8	11,3

- *Creșterea ponderii populației cu vârsta de 30-34 ani cu nivel de educație terțiară*

Traectoria țintei vizează atingerea unui nivel de 20,25% în 2013, de 22,17% în 2015 și de 26,74% în 2020. Evoluția prognozată a ratei populației cu vârsta de 30-34 ani absolventă a unei forme de educație terțiară:



**COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI**

**Strada Constructorilor, nr. 8**

**Tel./Fax: 0244- 512161**

**E-mail: [spiruh2003@yahoo.com](mailto:spiruh2003@yahoo.com)**

An	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Indicator (%)	18,1	18,7	19,4	20,2	21,3	22,1	26,7

**Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă Orizonturi 2013-2020-2030**

**Orizont 2020.**

**Obiectiv național:**

*Atingerea nivelului mediu de performanță al UE în domeniul educației și formării profesionale, cu excepția serviciilor în mediul rural și pentru grupurile dezavantajate, unde țintele sunt cele ale UE pentru 2010*

Direcții strategice de acțiune:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Restructurarea ciclurilor de învățământ pe baza profilului de formare specific, și redefinirea programelor de pregătire în funcție de nivelurile de referință agreeate pentru Cadrul Național al Calificărilor, astfel încât să fie asigurate transparența sistemului care sprijină învățarea pe tot parcursul vieții, precum și mobilitatea ocupațională. Operațiunile de restructurare trebuie să ducă la asigurarea accesului și la îmbunătățirea substanțială a calității ofertei de pregătire prin dobândirea de competențe care să susțină dezvoltarea personală, competitivitatea și dezvoltarea durabilă;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dezvoltarea capacității și inovației instituționale, având la bază managementul cunoașterii, și crearea rețelelor de cooperare care să includă parteneriatele public-privat, în condițiile descentralizării sistemului de învățământ și al autonomiei universitare.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Profesionalizarea managementului educațional și școlar prin formarea resurselor umane pentru leadership eficient, pentru promovarea atitudinilor participative, proactive și anticipative, și prin dezvoltarea competențelor specifice, acordând aceeași prioritate celor sociale și personale.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Deschiderea sistemului formal de educație prin recunoașterea achizițiilor de învățare dobândite în contexte non-formale sau informale. Este de așteptat ca, până în 2020, să existe acces real la centre de validare a competențelor dobândite în asemenea contexte, promovând astfel importanța acordată experienței de viață și muncă și relevanța ofertei educaționale, atât pentru aspirațiile celor care învață cât și pentru nevoile de dezvoltare economică și socială.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dezvoltarea bazei instituționale și logistice a sistemului educațional național, inclusiv în ceea ce privește educația fizică și activitățile sportive și recreative, paralel cu diversificarea ofertei educaționale non-formale și informale. Cuprinderea în sisteme de învățare permanentă, recalificare sau reciclare profesională se va ridica la minimum 15% din grupa de vârstă 25-64 ani.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creșterea calității procesului de formare a personalului didactic și de conducere din învățământ prin sisteme flexibile, pentru înnoirea stocului de cunoștințe, punând accentul pe promovarea comportamentelor de tip „practician reflexiv”, capabil să transmită abordări interdisciplinare în susținerea dobândirii rezultatelor învățării, în special a celor derivate din exigențele socio-culturale, economice și ambientale ale dezvoltării durabile.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Accentuarea pregătirii tinerilor pentru a se instrui pe tot parcursul vieții, pentru a dobândi inteligența socio-emoțională și capacitatea de a se adapta competitiv pe piața muncii din Uniunea Europeană.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dezvoltarea unor programe de studiu diferențiate conform specificului regiunilor și nevoilor elevilor/studentilor, acoperirea unui spectru larg și echilibrat de domenii ale cunoașterii pentru înțelegerea în profunzime a legăturilor corelative între aspectele economice, sociale și de mediu, însușirea limbilor străine, valorizarea oportunităților pentru învățare inter- și trans-disciplinară, dobândirea de abilități privind planificarea/cercetarea atât la nivel individual cât și în echipe, implicarea participativă în serviciile pentru comunitate; spiritul de responsabilitate față de problemele globale comune; respect față de valorile universale, multiculturalitate și specificul identitar; dezvoltarea curiozității creatoare și (auto)interogarea continuă.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Deschiderea sistemului formal de educație prin recunoașterea achizițiilor de învățare dobândite în contexte non-formale sau informale. Este de așteptat ca, până în 2020, să existe acces real la centre de</li> </ul>



## COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI

Strada Constructorilor, nr. 8

Tel./Fax: 0244- 512161

E-mail: [spiruh2003@yahoo.com](mailto:spiruh2003@yahoo.com)

	<p>validare a competențelor dobândite în asemenea contexte, promovând astfel importanța acordată experienței de viață și muncă și relevanța ofertei educaționale, atât pentru aspirațiile celor care învață cât și pentru nevoile de dezvoltare economică și socială.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Extinderea învățământului și formării profesionale de calitate în mediul rural, cultivarea egalității de șanse și atragerea în sistemul educațional a tinerilor din grupurile defavorizate.</li><li>- Extinderea cooperării internaționale prin inițierea și participarea la programe și proiecte europene, bilaterale, transfrontaliere; lărgirea prezenței școlii românești în organismele reprezentative la nivel european și internațional; încurajarea participării diasporei științifice românești la proiecte educaționale realizate în România, și la evaluarea proiectelor, programelor și politicilor educaționale relevante pentru domeniul dezvoltării durabile.</li></ul>
<p><b>Orizont 2030.</b> <b>Obiectiv național</b> Situarea sistemului de învățământ și formare profesională din România la nivelul performanțelor superioare din UE; apropierea semnificativă de nivelul mediu al UE în privința serviciilor educaționale oferite în mediul rural și pentru persoanele provenite din medii dezavantajate sau cu dizabilități</p>	
Direcții strategice de acțiune:	<ul style="list-style-type: none"><li>- Principiile și practicile dezvoltării durabile vor fi încorporate organic în ansamblul politicilor educaționale. În baza direcțiilor strategice care urmează să fie convenite, în linii generale, în anul 2009, se vor realiza exerciții de viziune bazate pe evaluarea comparativă a rezultatelor obținute la fiecare 5 ani, cel relevant pentru orizontul 2030 fiind anul 2019.</li><li>- Eficiența internă și externă a sistemului de educație, de la educația timpurie la studiile post-doctorale, de la educația formală la cea non-formală, de la formarea profesională inițială și continuă până la accesul echitabil la învățare, în condiții de calitate, va fi în continuare obiectivul principal. Învățarea eficientă va rămâne o prioritate, iar formele și metodele de predare vor fi caracterizate prin diversitatea și flexibilitatea abordărilor pedagogice, și se vor concentra pe formarea deprinderii de a învăța și de acumula cunoștințe utile și a capacității de a aplica aceste deprinderi într-un spectru larg de domenii.</li><li>- Metodologia de evaluare, certificare și atestare a calității actului educațional, precum și a relevanței acestuia pe piața muncii se va alinia la procedurile de raportare la reperate de performanță adoptate în Uniunea Europeană, și la cele mai bune practici existente pe plan mondial.</li><li>- Extinderea în continuare a cooperării internaționale.</li></ul>

Strategia formării profesionale pentru perioada 2014 - 2020 stabilește patru obiective strategice, realizate prin 17 direcții de acțiune și acțiuni specifice, astfel:

**Obiectivul strategic 1.** își propune asigurarea relevanței sistemelor de FP în raport cu cererea și tendințele pieței muncii și exprimă, de fapt, filozofia dezvoltărilor în formarea profesională prin care acest sector își aduce o importantă contribuție la dezvoltarea economică locală – regională - națională și europeană. Strategia va ține cont de caracterul regional al dezvoltării economice și de disparitățile existente în termeni de acces și participare la FPA.

**Obiectivul strategic 2.** definește modul în care sistemul de formare profesională se adresează beneficiarilor direcți, fie prin formare inițială fie prin formare continuă, de fapt încurajând învățarea de-a lungul întregii vieți. Strategia va încerca să furnizeze un răspuns adecvat la nevoile persoanelor, angajatorilor și comunităților în materie de formare profesională de calitate pentru piața muncii. Prin direcțiile de acțiune aferente acestui obiectiv strategic vizăm o contribuție semnificativă la realizarea obiectivului major al Strategiei EU2020, și anume creșterea ratei de ocupare, cu ținta de 75%.

**Obiectivul strategic 3.** are în vedere cerințele de asigurare a calității pentru întregul sistem de formare profesională, cerință esențială pentru o contribuție recunoscută la creșterea competitivității economiei naționale și europene, care se poate realiza doar prin procese, sisteme și mecanisme asigurate din perspectiva calității, într-o abordare armonizată cu sistemele europene de calitate.

**Obiectivul strategic 4.** scoate în evidență caracteristicile esențiale ale tuturor acțiunilor din sectorul formării profesionale care, pentru a fi eficiente și relevante, este necesar a fi realizate prin cooperare, în cadrul unor



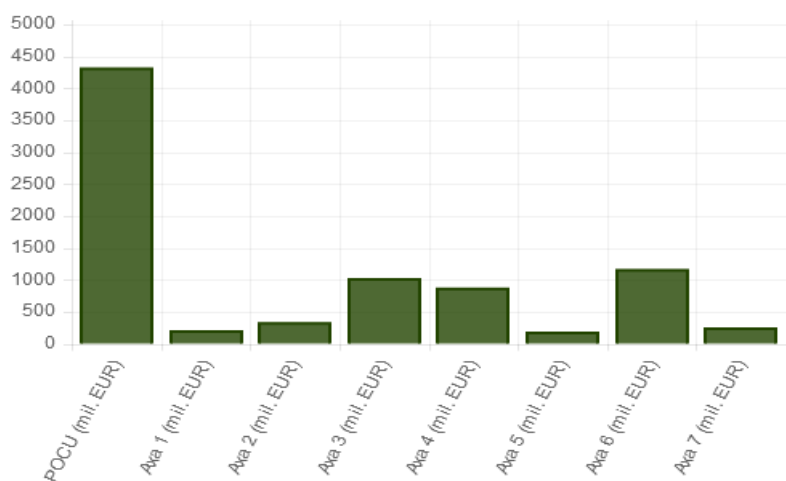
parteneriate funcționale la toate nivelurile de acțiune, și cu filozofia încurajării creativității și valorizării inovării. Aceste principii sunt prezente și pătrund toate prioritățile de acțiune concrete, însă definirea lor în cadrul unui obiectiv distinct va accentua importanța strategică a acestora în contextul actual.

## Programul Operațional Capital Uman (POCU)

Programul Operațional Capital Uman (POCU) stabilește prioritățile de investiții, obiectivele specifice și acțiunile asumate de către România în domeniul resurselor umane, continuând astfel investițiile realizate prin Fondul Social European în perioada 2007-2013 și contribuind, totodată, la atingerea obiectivului general al Acordului de Parteneriat (AP 2014-2020) - implicit al Fondurilor Europene Structurale și de Investiții din România, și anume, de a reduce disparitățile de dezvoltare economică și socială dintre România și Statele Membre ale UE.

## POCU (2014-2020)

Alocarea financiară POCU



### Abordarea Strategică

Programul Operațional Capital Uman (POCU) stabilește prioritățile de investiții, obiectivele specifice și acțiunile asumate de către România în domeniul resurselor umane, continuând astfel investițiile realizate prin Fondul Social European în perioada 2007-2013 și contribuind, totodată, la atingerea obiectivului general al Acordului de Parteneriat (AP 2014-2020) - implicit al fondurilor Europene Structurale și de Investiții din România, și anume, de a reduce disparitățile de dezvoltare economică și socială dintre România și Statele Membre ale UE.

Cu intervenții integrate planificate în domeniul ocupării forței de muncă, al incluziunii sociale și educației, PO CU va funcționa ca un mijloc de stimulare a creșterii economice și a coeziunii și, de asemenea, va susține atingerea obiectivelor stabilite în cadrul altor provocări de dezvoltare - competitivitate, infrastructură, administrație și guvernare - contribuind la îndeplinirea obiectivelor asumate de România în contextul Strategiei Europa 2020 pentru o creștere inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii.



**Unul dintre factorii cheie pentru promovarea unei creșteri economice competitive și pentru stimularea activității economice în zonele mai puțin dezvoltate îl reprezintă asigurarea disponibilității unei forțe de muncă „gata de lucru”, care să răspundă nevoilor în creștere ale mediului de afaceri.** De altfel, creșterea ocupării și încurajarea mobilității forței de muncă sunt prioritare pentru formularea unui răspuns eficient la provocările legate de „*Oamenii și societatea*”, menționate în AP 2014-2020.

Totodată, creșterea ratei de ocupare la nivelul tuturor regiunilor României, în special în rândul tinerilor, a fost, de asemenea, recunoscută ca prioritate în documentele strategice naționale, cum ar fi Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2014-2020 și Planul de Implementare a Garanției pentru Tineret 2014-2015.

Alături de acestea, acțiunile destinate înființării de noi afaceri și întreprinderi sociale, în special în regiunile mai puțin dezvoltate și în zone rurale, au rolul de a contribui la atenuarea sărăciei și a excluziunii sociale.

**Disponibilitatea competențelor și a expertizei, în corelare cu nevoile pieței muncii, este fundamentală pentru obținerea creșterii economice, atât pe termen scurt, cât și pe termen lung.** În acest context, se impune corelarea sistemului de educație cu nevoile pieței muncii pentru a furniza participanților cunoștințele și deprinderile de bază, elemente esențiale participării la viața socială, precum și competențele și abilitățile necesare obținerii unui loc de muncă. Îmbunătățirea nivelului general de educație a populației va asigura durabilitatea creșterii economice și va contribui la îmbunătățirea coeziunii sociale.

Alături de susținerea nemijlocită a participării la educație începând de la cele mai vârstele fragede, PO CU încurajează continuarea învățării pe tot parcursul vieții, aceasta contribuind la prelungirea vieții active, la creșterea oportunităților pe piața muncii și, în general, la asigurarea unei vieți de o mai bună calitate.

**Incluziunea socială și combaterea sărăciei sunt parte integrantă a intervențiilor care urmăresc promovarea unei dezvoltări echilibrate și coeziunea socială.** Reducerea prevalenței sărăciei și a excluziunii, îmbunătățirea accesului la servicii sociale și de sănătate de calitate, dezvoltarea economiei sociale, vor fi urmărite la nivel de program, în vederea promovării incluziunii sociale și combaterii sărăciei, în conformitate cu prevederile strategiilor naționale relevante și contribuind la obiectivele asumate în acest domeniu. În acest sens, PO CU încurajează considerarea resursei umane provenite din rândul grupurilor vulnerabile ca și resursa umană fără de care dezvoltarea României în următorii ani este imposibilă.

### ***Ocuparea forței de muncă***

**Intervențiile propuse în cadrul PO CU** vor contribui la îndeplinirea obiectivului general stabilit prin AP 2014-2020, la atingerea țintelor asumate de către România prin Programul Național de Reformă, precum și la implementarea eficientă a strategiilor relevante din domeniul, prin:

- ✓ Creșterea ocupării tinerilor NEETs șomeri cu vârsta între 16 - 24 ani, înregistrați la Serviciul Public de Ocupare
- ✓ Îmbunătățirea competențelor tinerilor NEETs șomeri, înregistrați la Serviciul Public de Ocupare
- ✓ Funcționarea mecanismului național integrat de sprijin care vizează identificarea și înregistrarea la Serviciul Public de Ocupare a tinerilor din categoria NEETs
- ✓ Creșterea ocupării șomerilor și a persoanelor inactive, cu accent pe șomerii pe termen lung, lucrătorii vârstnici (55-64 ani), persoanele din rândul minorității rome, persoanele cu dizabilități, persoanele cu nivel redus de educație, persoanele din mediul rural în special cele din agricultura de subzistență și semisubzistență
- ✓ Îmbunătățirea competențelor șomerilor și a persoanelor inactive, cu accent pe șomerii pe termen lung, lucrătorii vârstnici (55-64 ani), persoanele din rândul minorității rome, persoanele cu dizabilități,



persoanele cu nivel redus de educație, persoanele din mediul rural în special cele din agricultura de subzistență și semisubzistență

- ✓ Creșterea ocupării prin încurajarea antreprenoriatului și a înființării de întreprinderi
- ✓ Susținerea întreprinderilor, pentru a se adapta schimbărilor mediului de afaceri, cu accent pe sectoarele prioritare cu potențial competitiv identificate conform Strategiei Naționale de Competitivitate și Strategia Națională pentru Cercetare, Dezvoltare și Inovare
- ✓ Actualizarea cunoștințelor, competențelor și a aptitudinilor angajaților din întreprinderile din sectoarele prioritare cu potențial competitiv identificate conform Strategiei Naționale de Competitivitate și Strategia Națională pentru Cercetare, Dezvoltare și Inovare
- ✓ Creșterea calității, diversității și gradului de cuprindere a serviciilor oferite de Serviciul Public de Ocupare, inclusiv prin externalizarea unora dintre servicii către furnizori privați

### *Incluziunea socială, reducerea sărăciei și combaterea oricăror forme de discriminare*

**Intervențiile propuse în cadrul PO CU** vor contribui la îndeplinirea obiectivului general stabilit prin AP 2014-2020, la atingerea țintelor asumate de către România prin Programul Național de Reformă, precum și la implementarea eficientă a strategiilor relevante din domeniul, prin:

- ✓ Reducerea numărului persoanelor aflate în risc de sărăcie sau excluziune socială, prin implementarea de măsuri integrate, cu accent pe comunitățile marginalizate
- ✓ Creșterea numărului de persoane aparținând grupurilor vulnerabile care au depășit situația de vulnerabilitate
- ✓ Dezvoltarea economiei sociale și promovarea antreprenoriatului social Îmbunătățirea calității și accesului la servicii sociale
- ✓ Îmbunătățirea calității și accesului la servicii de asistență medicală
- ✓ Asigurarea tranziției de la sistemul de îngrijire de tip instituționalizat către servicii oferite la nivelul comunității

POCU va acționa în corelare cu celelalte programe operaționale, în special PO Regional și Programul Național de Dezvoltare Rurală, în principal prin intervenții corelate la nivelul comunităților vulnerabile, pentru dezvoltarea integrată a infrastructurii și implementarea tipurilor de asistență necesare, inclusiv prin LEADER/CLLD. Totodată, acțiunile PO CU sunt complementare celor derulate prin PO Competitivitate în ceea ce privește utilizarea TIC, în special în contextul Agendei Digitale și al obiectivelor vizate prin e-sănătate, e-asistență etc.

În ansamblu, rezultatele avute în vedere în ceea ce privește domeniul incluziunii sociale și combaterii discriminării se referă la reducerea substanțială a prevalenței sărăciei, în special în rândul copiilor, tinerilor a persoanelor de etnie romă și a altor grupuri dezavantajate; o viață mai bună pentru persoanele provenind din sistemul instituționalizat, care se integrează în comunitate, oportunități de angajare mai bune pentru persoanele din grupuri vulnerabile/afectate de sărăcie.

### *Educație și competențe*

**Intervențiile propuse în cadrul PO CU** vor contribui la îndeplinirea obiectivului general stabilit prin AP 2014-2020, la atingerea țintelor asumate de către România prin Programul Național de Reformă, precum și la implementarea eficientă a strategiilor relevante din domeniul, prin:

- ✓ Creșterea accesului și participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar de calitate, în special pentru categoriile dezavantajate de copii.
- ✓ Stimularea accesului și participării la învățământul primar și secundar de calitate și de prevenire a abandonului școlar, în special pentru categoriile dezavantajate de copii/elevi.



## COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI

Strada Constructorilor, nr. 8

Tel./Fax: 0244- 512161

E-mail: [spiruh2003@yahoo.com](mailto:spiruh2003@yahoo.com)

- ✓ Diversificarea oportunităților de revenire în sistemul educațional a copiilor/tinerilor (cu vârsta până în 24 de ani) care au părăsit prematur școala prin extinderea programelor de tip a doua șansă, inclusiv prin asigurarea accesului la programe de calificare profesională
- ✓ Îmbunătățirea sistemului pre-universitar de educație prin actualizarea, validarea și implementarea unei oferte curriculare de calitate
- ✓ Creșterea accesului și participării la învățământul terțiar, în special pentru persoane cu oportunități reduse (categorii netradiționale de studenți, persoane din mediul rural, persoane cu CES, persoane de etnie romă, persoane provenite din medii socio-economice defavorizate etc.).
- ✓ Îmbunătățirea calității învățământului terțiar la nivel de sistem și instituții de învățământ în concordanță cu cerințele pieței muncii
- ✓ Îmbunătățirea eficienței învățământului terțiar la nivel de sistem și instituții de învățământ în concordanță cu cerințele pieței muncii, în special în sectoare economice cu potențial de creștere prin consolidarea parteneriatelor dintre universități și mediul academic și de cercetare și companii
- ✓ Creșterea accesului și participării la programele de învățare pe tot parcursul vieții, în special în rândul persoanelor necalificate, cu un nivel scăzut de educație și calificare, inclusiv din categorii dezavantajate, care să ofere inclusiv oportunitatea recunoașterii și certificării rezultatelor învățării.
- ✓ Consolidarea capacității sistemului de educație și formare profesională în vederea asigurării calității și relevanței programelor de formare profesională inițială și continuă pentru piața muncii
- ✓ Consolidarea capacității furnizorilor de educație și formare pentru a dezvolta și implementa programe de calitate, relevante pentru piața muncii, în special prin stimularea parteneriatelor cu mediul de afaceri pentru sectoarele prioritare identificate prin Strategia Națională de Competitivitate

PO CU va acționa în corelare cu celelalte programe operaționale, în special PO Regional și Programul Național de Dezvoltare Rurală, în principal având în vedere investițiile în domeniul infrastructurii de educație și formare profesională, în mediul urban și rural.

### Intervenții propuse

În vederea atingerii obiectivelor propuse, în cadrul POCU au fost stabilite 7 Axe Prioritare, cărora le corespund 13 priorități de investiții.

Axa Prioritară	Prioritate de investiție
<b>AP 1 Inițiativa locuri de muncă pentru tineri</b>	<b>8.2. Prioritatea de investiții (ii)</b> integrarea durabilă pe piața forței de muncă a tinerilor, în special a celor care nu au un loc de muncă, care nu urmează studii sau cursuri de formare, inclusiv a tinerilor care se confruntă cu riscul excluziunii sociale și a tinerilor din comunitățile marginalizate, inclusiv prin implementarea garanției pentru tineri
<b>AP 2 Îmbunătățirea situației tinerilor din categoria NEETs (not in education, employment or training)</b>	<b>8.2. Prioritatea de investiții (ii)</b> integrarea durabilă pe piața forței de muncă a tinerilor, în special a celor care nu au un loc de muncă, care nu urmează studii sau cursuri de formare, inclusiv a tinerilor care se confruntă cu riscul excluziunii sociale și a tinerilor din comunitățile marginalizate, inclusiv prin implementarea garanției pentru tineri
<b>AP 3 Locuri de muncă pentru toți</b>	<b>8.1. Prioritatea de investiții (i)</b> acces la locuri de muncă pentru persoanele aflate în căutarea unui loc de muncă și pentru persoanele inactive, inclusiv pentru șomerii de lungă durată și pentru persoanele cu șanse mici de angajare, inclusiv prin inițiative locale de angajare și sprijin pentru mobilitatea forței de muncă



	<p><b>8.3 Prioritatea de investiții (iii)</b> activități independente, antreprenariat și înființare de întreprinderi, inclusiv a unor microîntreprinderi și a unor întreprinderi mici și mijlocii inovatoare</p> <p><b>8.5. Prioritate de investiții (v)</b> adaptarea la schimbare a lucrătorilor, a întreprinderilor și a antreprenorilor</p> <p><b>8.7 Prioritatea de investiții (vii)</b> modernizarea instituțiilor pieței forțelor de muncă, precum serviciile publice și private de ocupare a forței de muncă și îmbunătățind satisfacerea nevoilor pieței forțelor de muncă, prin măsuri de stimulare a mobilității transnaționale a lucrătorilor și prin programe de mobilitate și printr-o mai bună cooperare între instituții și părțile interesate relevante</p> <p><b>10.3. Prioritatea de investiții (iii)</b> creșterea accesului egal la învățarea pe tot parcursul vieții pentru toate grupele de vârstă în cadre formale, nonformale și informale, actualizarea cunoștințelor, a competențelor și a aptitudinilor forței de muncă și promovarea unor parcursuri de învățare flexibile, inclusiv prin orientarea profesională și validarea competențelor dobândite</p>
AP 4 Incluziunea socială și combaterea sărăciei	<p><b>9.2 Prioritatea de investiții (ii)</b> Integrarea socio-economică a comunităților marginalizate, cum ar fi romii</p> <p><b>9.5. Prioritate de investiții (v)</b> Promovarea antreprenoriatului social și a integrării profesionale în întreprinderile sociale și promovarea economiei sociale și solidaritate pentru a facilita accesul la locuri de muncă</p> <p><b>9.4 Prioritatea de investiții (iv)</b> creșterea accesului la servicii accesibile, durabile și de înaltă calitate, inclusiv asistență medicală și servicii sociale de interes general</p>
	<p><b>9.6 Prioritatea de investiții (vi)</b> Dezvoltare locală plasată sub responsabilitatea comunității</p>
AP 5 Dezvoltare locală plasată sub responsabilitatea comunității	
AP 6 Educație și competențe	<p><b>10.1. Prioritatea de investiții (i)</b> reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare</p> <p><b>8.2. Prioritatea de investiții (ii)</b> integrarea durabilă pe piața forței de muncă a tinerilor, în special a celor care nu au un loc de muncă, care nu urmează studii sau cursuri de formare, inclusiv a tinerilor care se confruntă cu riscul excluziunii sociale și a tinerilor din comunitățile marginalizate, inclusiv prin implementarea garanției pentru tineri</p> <p><b>10.2. Prioritatea de investiții (ii)</b> îmbunătățirea calității și a eficienței învățământului terțiar și a celui echivalent și a accesului la acestea, în vederea creșterii participării și a nivelului de educație, în special pentru grupurile defavorizate</p>



COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI  
Strada Constructorilor, nr. 8  
Tel./Fax: 0244- 512161  
E-mail: [spiruh2003@yahoo.com](mailto:spiruh2003@yahoo.com)

	<p><b>10.3. Prioritatea de investiții (iii)</b> creșterea accesului egal la învățarea pe tot parcursul vieții pentru toate grupele de vârstă în cadre formale, nonformale și informale, actualizarea cunoștințelor, a competențelor și a aptitudinilor forței de muncă și promovarea unor parcursuri de învățare flexibile, inclusiv prin orientarea profesională și validarea competențelor dobândite</p>
	<p><b>10.4. Prioritate de investiții (iv)</b> sporirea relevanței pe piața forțelor de muncă a educației și a sistemelor de formare, facilitarea tranziției de la educație la piața forțelor de muncă și consolidarea formării și a sistemelor de formare profesională, precum și a calității lor, inclusiv prin mecanisme de anticipare a competențelor, adaptarea programelor de învățământ și instituirea și dezvoltarea unor sisteme de învățare la locul de muncă, inclusiv a unor sisteme de învățare duală și programe de ucenicie</p>
<b>AP 7 Asistență Tehnică</b>	

### **Alte Programe Operaționale care au relevanță pentru educație și formare profesională:**

- Programul Operațional Sectorial Creșterea Competitivității Economice (**POS CCE**) care în cadrul Axei prioritare 3 "Tehnologia Informației și Comunicării" pentru sectoarele privat și public permite susținerea unităților școlare pentru construirea de rețele broadband pentru școli primare, gimnaziale și licee.
- Programul Operațional Regional 2013-2018 (**POR**), care în cadrul Axei Prioritare 2 „îmbunătățirea infrastructurii sociale”, permite reabilitarea /modernizarea/dezvoltarea/ echiparea infrastructurii educaționale preuniversitare, universitare și a celei pentru formare profesională continuă.

## **1.5. Priorități și obiective la nivel regional și local**

Colegiul "Spiru Haret" este situat în partea de sud a orașului Ploiești, județul Prahova, zonă cu o puternică tradiție industrială.

Structura educațională în regiunea 3 Sud-Muntenia poate asigura școlarizarea la toate nivelurile, realizând în același timp și o acoperire parțială a nevoilor de instruire superioară prin cele 4 instituții de învățământ superior și 7 colegii universitare.

### **Pentru dezvoltarea ÎPT, în Regiunea Sud Muntenia au fost identificate următoarele priorități, obiective și ținte (*conform PRAI 2014*):**

- P1 – Armonizarea sistemului TVET cu piața muncii, pe bază de studii și cercetări**
- P2 – Asigurarea de șanse egale prin sistemul IPT privind accesul la învățământ și inserția profesională a tinerilor**
- P3 – Dezvoltarea bazei didactico-materiale pentru TVET în parteneriat cu alte organizații**
- P4 - Eficientizarea relațiilor partenoriale existente și dezvoltarea de noi parteneriate pentru TVET**
- P5 – Formarea profesională continuă a resurselor umane din școlile IPT**
- P6 - Eficientizarea și dezvoltarea activităților de orientare și consiliere profesională a tinerilor**
- P7 - Asigurarea calității școlilor TVET**



COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI  
Strada Constructorilor, nr. 8  
Tel./Fax: 0244- 512161  
E-mail: [spiruh2003@yahoo.com](mailto:spiruh2003@yahoo.com)

**Pentru dezvoltarea ÎPT în județul Prahova  
au fost identificate următoarele priorități (conform PLAI 2014-2020):**

- P1- Armonizarea sistemului TVET cu piața muncii*
- P2- Asigurarea de șanse egale prin sistemul IPT privind accesul la educație al tinerilor din județ*
- P3 - Dezvoltarea bazei materiale a școlilor TVET din județ*
- P4- Eficientizarea relațiilor partenoriale existente și dezvoltarea de noi parteneriate pentru TVET*
- P5- Formarea profesională continuă a resurselor umane din școlile IPT*
- P6 - Eficientizarea și dezvoltarea activităților de consiliere profesională a tinerilor*
- P7 - Asigurarea calității școlilor TVET*

# PARTEA a II-a

## ANALIZA NEVOILOR

### 2.1. Analiza mediului extern

#### Aspecte demografice

Județul Prahova este situat în zona de Centru - Sud a României și are o suprafață de 4.716 km<sup>2</sup>, ceea ce reprezintă aproximativ 2% din suprafața țării.

Ca organizare administrativă, județul Prahova are 103 localități: 2 municipii (Ploiești-reședința județului și Câmpina), 12 orașe și 89 de comune care cuprind 405 sate, fiind județul cu cele mai multe localități urbane din țară.

Județul Prahova face parte din **Regiunea de Dezvoltare 3 Sud Muntenia** împreună cu alte 6 județe: Argeș, Călărași, Dâmbovița, Giurgiu, Ialomița și Teleorman.

La 1 iulie 2010 populația județului Prahova este de 812 844 locuitori și o densitate de 184,9 locuitori/kmp.

Județul Prahova este județul cu populația cea mai numeroasă din Regiunea Sud-Muntenia (fig. 2.1).

Tendința demografică este de scădere printr-un proces continuu și lent, ca urmare a sporului natural negativ și a soldului negativ al migrației externe.(fig.2.2)

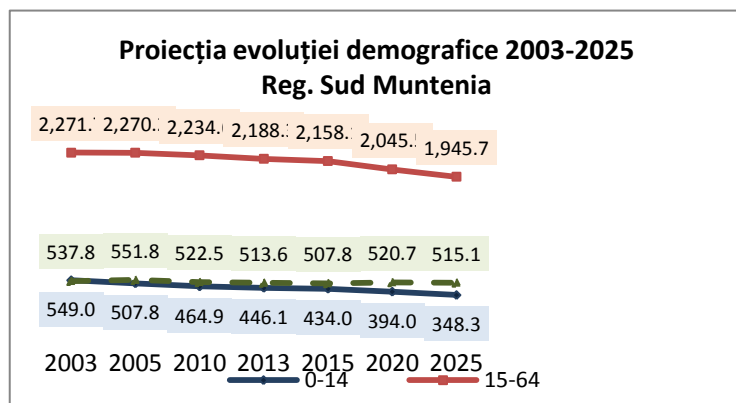


Fig 2.1 Sursa: INCSMPS

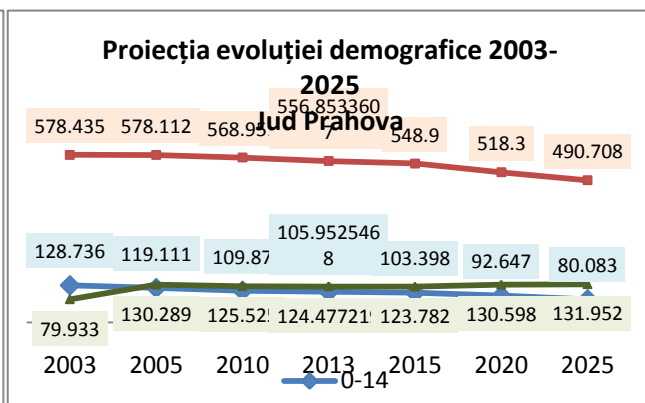
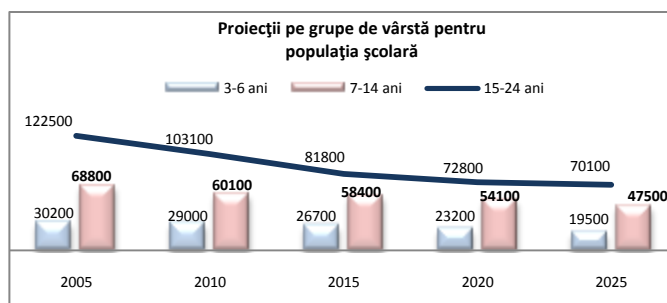


Fig 2.2 Sursa: INCSMPS

#### 2.1.1 Proiecția evoluției populației de vârstă școlară și preșcolară, în perioada 2005-2025.

Scăderea populației tinere are ca efect direct reducerea numărului de elevi din învățământului preuniversitar. Efectul tendinței de reducere a populației tinere, corelată cu abandonul este de scădere drastică a populației școlare. Efectivele școlare se vor reduce cu circa 84,4 mii persoane (respectiv cu 61,89% față de anul 2005).

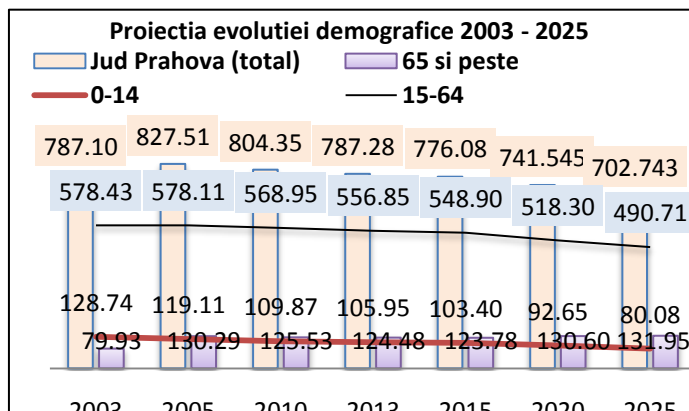
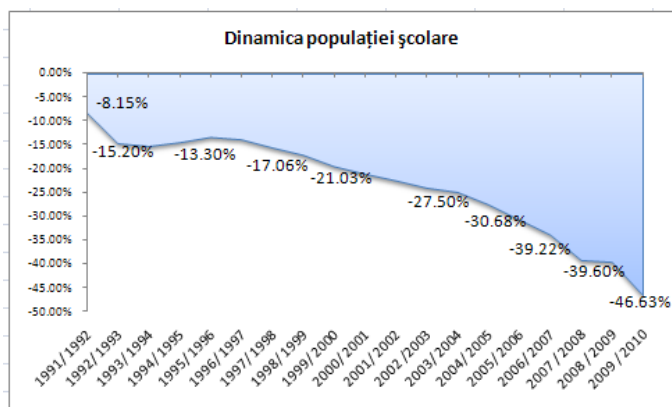


Sursa: INCSMPS

### Dinamica populației școlare

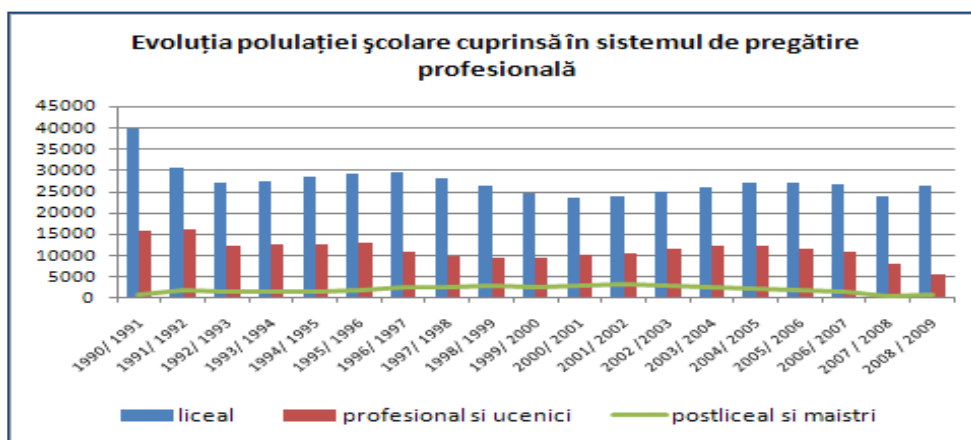
Corelat cu tendința de reducere a populației tinere, populația școlară din învățământul preuniversitar Prahova a scăzut drastic. Menționăm că reducerea populației tinere nu a fost singura cauză a scăderii populației școlare, la acest trend contribuind și creșterea ratei abandonului școlar în special în regiunile cu populație mai numeroasă în mediul rural și cu zone defavorizate. Din figura următoare se constată o scădere drastică a populației școlare în perioada 1990-2010 de 46.63%.

Pentru **grupa 0-14 ani**, tendința 2010 - 2025 este de scădere cu 27,11% (-29,8 mii persoane).



Sursa: INCSMPS

Din punct de vedere al structurii populației școlare cuprinse în sistemul de pregătire profesională, se înregistrează scăderea ponderii învățământului liceal și profesional tehnic cu 33.69%, respectiv 64.30%.



Sursa: ISJ Prahova



Scăderea populației școlare necesită:

- Restructurarea rețelei școlare și corelarea ofertei IPT cu cererea pieței muncii;
- Dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
- Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul IPT a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația de etnie rromă, familii cu venituri scăzute etc.): „școala după școală”, învățarea asistată și educația remedială, „educația de a doua șansă”

### Proiecția evoluției elevilor clasei a IX-a, în perioada 2016 – 2025

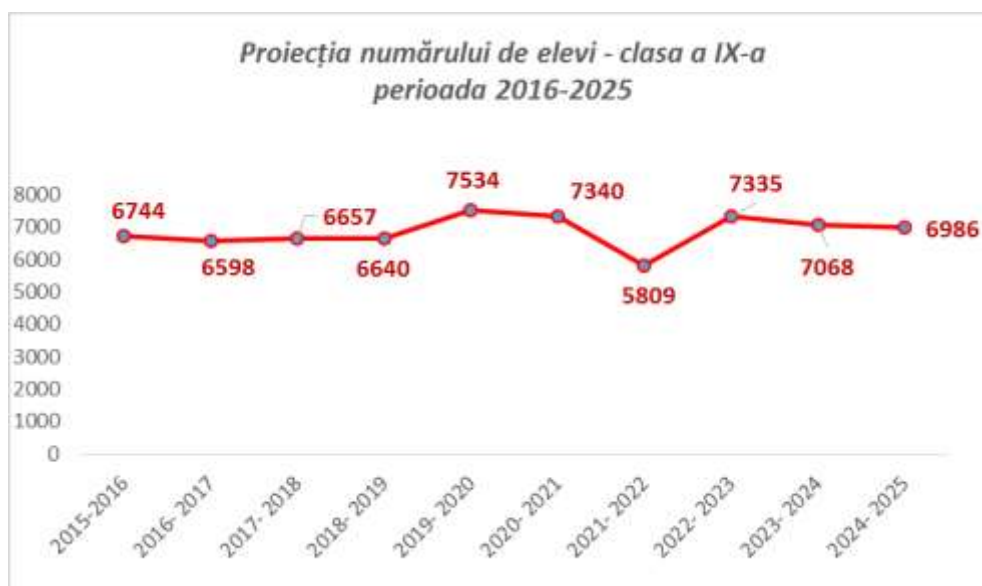


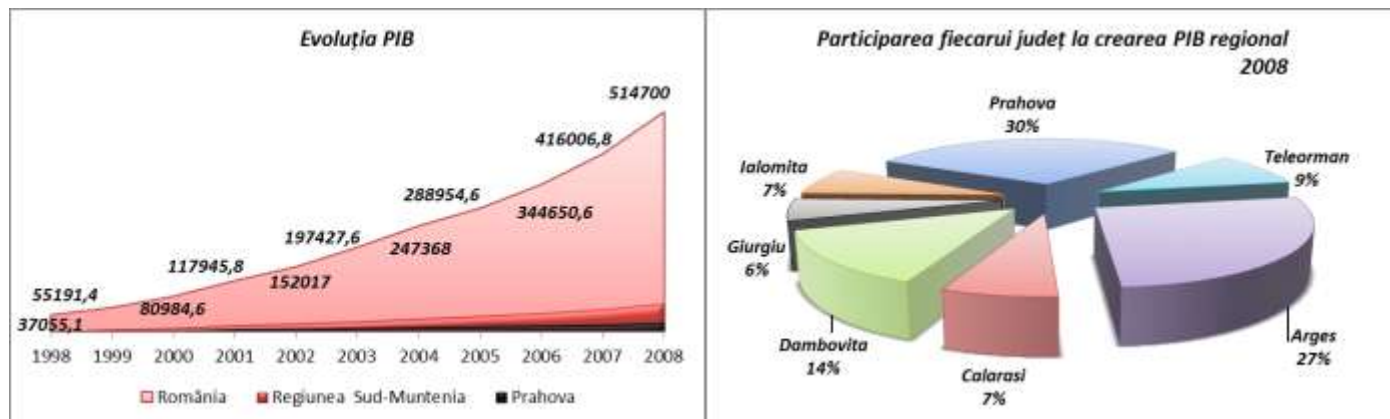
Fig. 2.2.2 – Sursa ISJ Prahova

În fig.2.2.2. se pot observa oscilațiile numărului de elevi care intră în clasa a IX-a, mai importante:

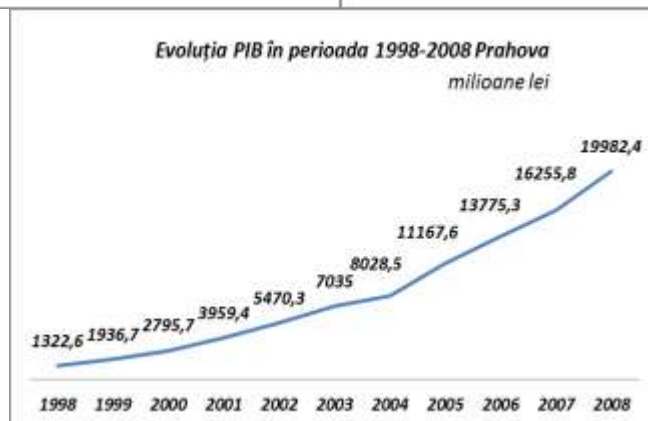
- În anul școlar 2019-2020 – se observă o creștere cu 890 elevi față de anul precedent.
- În anul școlar 2021-2022 – o scădere cu 1531 a efectivilor de elevi față de anul precedent.
- În anul școlar 2022-2023 – o creștere cu 1526 elevi față de anul precedent.
- Tendința generală este ca în anii școlari 2024-2025 numărul elevilor se situează în jurul a 7000 de elevi care vor intra în învățământul liceal.

## Principalii indicatori economici

### Produsul intern brut (PIB) și valoarea adăugată brută (VAB)



Sursa: Eurostat



Produsul Intern Brut al României estimat pentru anul 2010 a fost de 513640,8 milioane lei prețuri curente, în scădere – în termeni reali – cu 1,3% față de anul 2009.

Scăderea a fost determinată de reducerea volumului valorii adăugate brute din agricultură, vânat și silvicultură; pescuit și piscicultură (-0,8%), construcții (-10,7%), comerț; repararea automobilelor și articolelor casnice; hoteluri și restaurante; transporturi și telecomunicații (-4,0%) și alte servicii (-2,8%).

Creșteri ale volumului de activitate s-au înregistrat în industrie (+5,1%) și activități financiare; imobiliare, închirieri și servicii pentru întreprinderi (+0,8%).

Impozitele nete pe produs s-au redus cu 2,5%. Consumul final total a înregistrat o scădere cu 2,1% în anul 2010, comparativ cu anul precedent, în special pe seama diminuării cu 3,9%, respectiv 3,2% a cheltuielii pentru consumul individual și colectiv al administrațiilor publice dar și a cheltuielii pentru consum final al gospodăriilor populației cu 1,6 procente.

Pentru primul trimestru 2011 PIB a fost de 135035,4 milioane lei, în creștere - în termeni reali – cu 0,7% față de trimestrul IV al anului 2010

Industria a fost ramura de activitate care a înregistrat cea mai mare creștere a volumului de activitate, cu 10,1%, urmată de comerț, repararea automobilelor și articolelor casnice, hoteluri și restaurant, transporturi, telecomunicații, cu 1,1%.

Reduceri mai importante ale volumului de activitate s-au înregistrat în alte activități de servicii (-6,1%), în activități financiare, imobiliare, de închirieri și servicii pentru întreprinderi (-3,2%) și în construcții

(-2,4%). O reducere mai mică s-a înregistrat în agricultură, vânat, silvicultură, pescuit, piscicultură (-0,4%). Un efect pozitiv asupra PIB l-a avut îmbunătățirea exportului net ca urmare a creșterii mai accentuate a volumului exporturilor de bunuri și servicii (+23,6%), comparative cu cea a volumului importurilor (+15,4%)

Participarea fiecărui județ la crearea PIB regional pentru anul 2008 este prezentată în figura 3.1

PIB-ul județului Prahova în perioada 1998-2008 a avut o tendință crescătoare, cu o medie anuală de 31,67%.

Din punct de vedere al structurii valorii adăugate brute (VAB) pe activități ale economiei, la nivelul județului Prahova se remarcă cote ridicate pentru activitățile industriale, și servicii, de asemenea, îmbunătățirea participării activităților de construcții la crearea VAB.

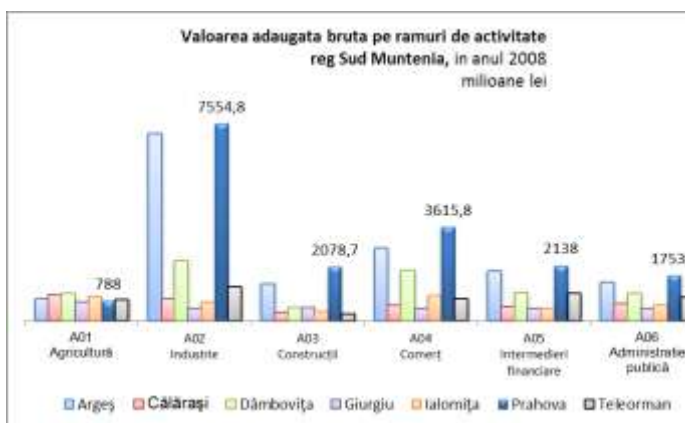


Fig.3.5 – Sursa INS



Fig.3.6 – Sursa INS



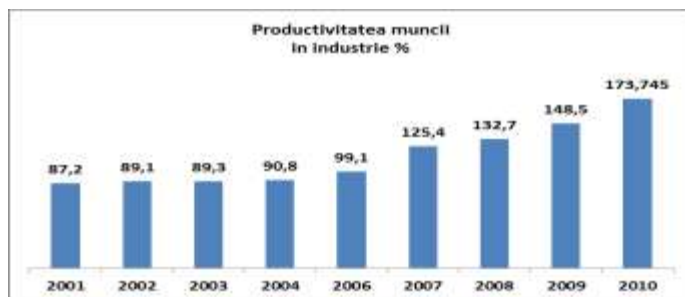
Analizând Structura VAB pentru județul Prahova se pot sublinia următoarele aspecte:

- Județul Prahova deține VAB cea mai ridicată din regiune în industrie, construcții, comerț, intermedieri financiare, administrație publică;
- ponderi semnificative a VAB în servicii (42,1% ), servicii (41,9%) și în construcții (11,5% ).
- În ceea ce privește agricultura, județul Prahova ocupă ultimul loc în regiune (ponderea VAB în agricultură –( 4,4%) , Față DE 10,6% media regională și 7,6% media națională .

### **Productivitatea muncii**

În ecuația echilibrului dintre cerere și oferta din economia de piață, ocuparea forței de muncă și realizarea de mai multe produse și servicii în aceeași unitate de timp sunt factori determinanți, care contribuie nemijlocit la revitalizarea economiei județene prin creșterea productivității muncii. Astfel, obiectivul prioritar

al fiecărui agent economic îl constituie evidențierea și valorificarea superioară a rezervelor de creștere a productivității muncii fără sau cu minimum de cheltuieli.



**Indicii productivității muncii pe activități** se calculează prin raportarea indicilor producției industriale la indicele numărului mediu de salariați pentru operatorii economici cu activitate industrială

În perioada 2001 / 2011 trendul a fost crescător pentru toate sectoarele industriale. În interiorul regiunii, județele cele mai competitive, în termenii PIB/ locuitor și ai productivității muncii, sunt **Prahova**, Argeș și Dâmbovița.

Productivitatea muncii a crescut semnificativ în ultimii doi ani: potrivit INS, în luna decembrie 2010, productivitatea muncii în industrie era cu 15,4% mai mare decât în aceeași luna din 2009, creșterea în întreg anul 2010 fiind de 17%. În 2009, creșterea față de 2008 a fost de 12,5%.

**Firmele din județ. Dinamica, repartitia sectorială și pe clase de mărime**

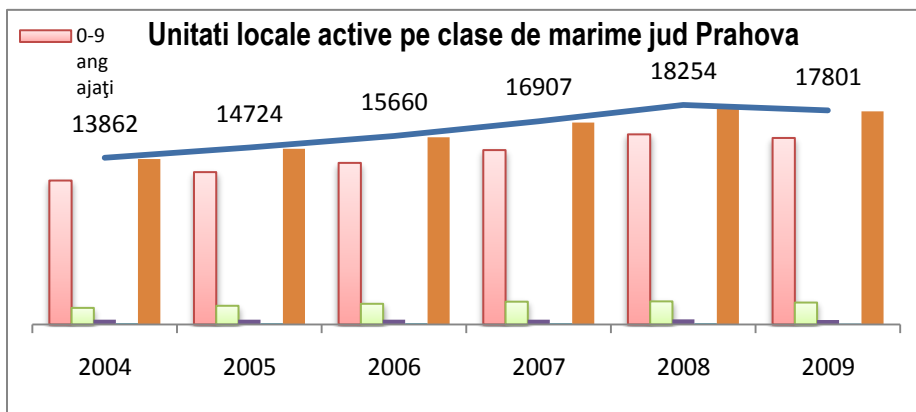


Fig.3.9 – Sursa INS Prahova

În județul Prahova sunt operaționali 18 882 agenți economici, reprezentând circa 32% din numărul unităților active ale Regiunii Sud Muntenia și cca. 3,3% din totalul unităților din România.

În ceea ce privește distribuția întreprinderilor pe clase de mărime, în județul Prahova, sunt predominante microîntreprinderile (0-9 salariați), deținând o pondere de 86,6% din numărul total al unităților active. Întreprinderile mici și mijlocii reprezintă 10,5%, iar cele mari (peste 250 de salariați) doar 0,5%

Pondere pe clase de mărime a nr. de unități locale activ județul Prahova



Anul \ clasa de mărime	Total firme	0-9 angajați	10-49 angajați	50-249 angajați	peste 250 angajați	Total IMM (0-249 angajați)
2008	18822	16302	1977	442	101	18721

Fig.3.10 – Sursa INS Prahova

Tabel 3.1

Cifra de afaceri, investiții brute, nete și personalul unităților locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii, pe activități ale economiei naționale sunt prezentate în tabelul următor:

<i>Denumire activitate conform CAEN Rev.2</i>	<i>Cifra de afaceri - milioane lei -</i>	<i>Investiții Brute - milioane lei -</i>	<i>Investiții Nete - milioane lei -</i>	<i>Numărul total de personal - milioane lei -</i>
<b>TOTAL JUDEȚ</b>	41466	5759	4106	187034
Industria extractivă	1058	1146	599	6903
Industria prelucrătoare	19123	2268	1828	68550
Producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat	892	131	130	1670
Distribuția apei, salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare	331	32	29	2899
Construcții	3325	398	259	24783
Comerț	11419	838	553	39459
Transport, depozitare și activități de poștă și de curier	1599	368	329	12147
Hoteluri și restaurante	400	162	107	5854
Informații și comunicații	1162	72	41	3006
Tranzacții imobiliare și activități prestate întreprinderilor	1848	314	207	17473
Învățământ	25	2	2	377
Sănătate și asistență socială	77	12	10	1286
Alte activități de servicii colective, sociale și personale	207	16	12	2627

Tabel 3.2 – Sursa INS

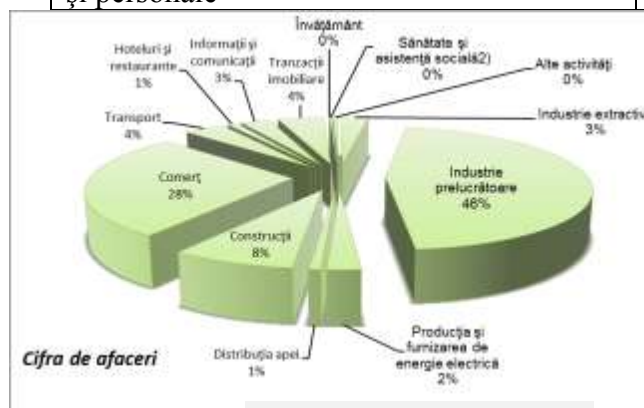


Fig.3.11 – Sursa INS

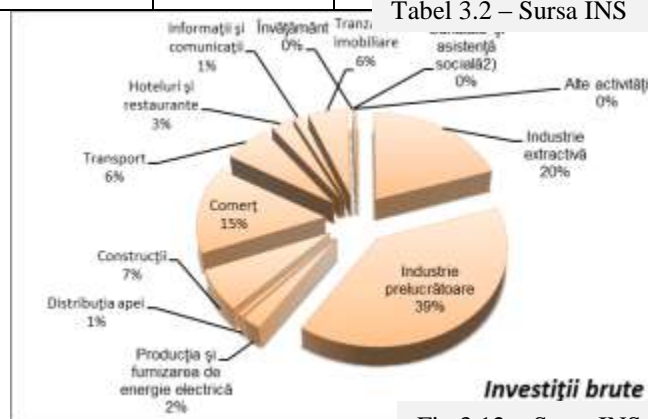


Fig. 3.12 – Sursa INS

La capitoul investiții interne județul Prahova ocupa locul II in regiune deci are un potențial ridicat pentru investitori. Cele mai mari investiții brute au fost făcute în industria prelucrătoare 39%.

### ***Investiții brute ale unităților locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii***

Dezvoltarea culturii industriale și competitivitatea crescândă a întreprinderilor, a determinat ca sectoarele industriei orientate spre fabricarea de: echipamente electrice și electronice, autoturisme, confecții

textile, materiale de construcții, mobilier din lemn, anvelope și produse chimice să cunoască un progres substanțial. Acestea, prin rezultatele obținute (mărirea productivității, noi locuri de munca) contribuie la îmbunătățirea climatului economic și social al zonelor în care s-au dezvoltat. Imaginea generată de întreprinderile noi create este completată și totodată susținută de existența unor întreprinderi reprezentative atât pentru județ cât și pentru țară și care polarizează majoritatea activităților din zonele aferente. Dintre aceste firme ale județului se pot menționa: SC Petrobrazi SA; SC Petrotel-Lukoil SA; SC Upetrom SA; SC Uzuc SA; SC Neptun SA; SC Derolever SA. S.C. Alexandrion Grup, S.C. Calsonic Kansei Romania S.R.L., S.C. Dural S.R.L., S.C. Samrock Comimpex S.R.L

Poziționarea județului în vecinătatea municipiului București și ponderea ridicată a personalului calificat au determinat unele companii străine să realizeze investiții în condiții avantajoase.

Datorită politicii coerente de atragere a capitalului străin pe teritoriul județului își desfășoară activitatea firme precum: UNILEVER, TIMKEN, COCA COLA, UPC, MOL, LUKOIL, OMV, LA FESTA, INTERBREWEFES, BREWERY, BRITISH AMERICAN TOBACCO, CRAMELE PRAHOVA HALEWOOD, YAZAKI, JOHNSON CONTROLS, S.C. CALSONIC KANSEI ROMANIA S.R.L etc.. De asemenea, pentru a corespunde celor mai înalte cerințe ale comerțului modern și standardelor europene de comercializare și expunere, și-au consolidat prezența marile magazine comerciale de tip hipermarket: METRO CASH&CARRY, PRAKTIKER, CARREFOUR, BRICOSTORE, SELGROS, KAUFLAND, INTERHOME de tip supermarket: PROFİ, PENNY și de tip mall: WINMARKT și PRIMĂVARA

*Investiții străine:*

Câteva dintre investițiile străine demarate, unele chiar inaugurate, în județul Prahova În cursul anului 2009 au fost:

- În Vălenii de Munte a fost inaugurată, de către o companie poloneză, producătoare de sucuri naturale, Tymbarc Maspex România o investiție de 30 milioane euro, care se adaugă la investiția anterioară de 40 milioane euro.
- Firma Oztasar, cel mai mare producător de confecții de damă din România a investit, în noul obiectiv de producție din Păulești, 4,5 milioane euro.
- În Urlați au fost demarcate lucrările de construcție a mai multor hale industriale de către concernul Procter & Gamble, care va investi aproximativ 50 milioane de euro. Producția va începe în primul trimestru al anului viitor. Aceasta investiție a atras, la Urlați, un alt investitor, producătorul american de ambalaje Palstipack. Investiția se preconizează a fi de 50 milioane de euro
- Au continuat lucrările de investiții în Parcul Industrial Ploiești, în care își desfășoară activitatea 43 de agenți economici, numărul de salariați fiind de 7700. Anul acesta a fost inaugurată, o fabrică modernă de utilaj petrolier, în urma unei investiții în valoare de 80 milioane euro a firmei americane Cameron.
- Parcul industrial de la Aricești Rahtivani, o investiție de 800 milioane de euro a unui grup de firme, firma



Fig.3.13 – Sursa INS

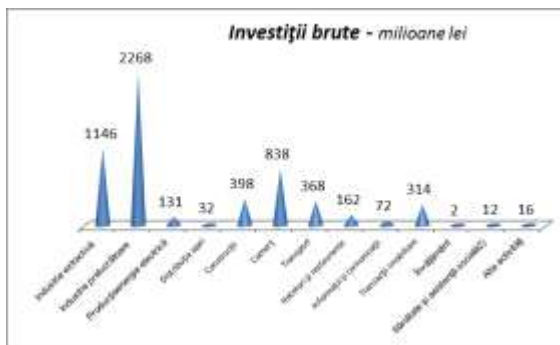


Fig.3.14 – Sursa INS



## COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI

Strada Constructorilor, nr. 8

Tel./Fax: 0244- 512161

E-mail: [spiruh2003@yahoo.com](mailto:spiruh2003@yahoo.com)

belgiană Alinso Group, firma DOMO Group și a companiei românești Piritex , pe o suprafață de 220 ha programat pentru finalizare în 2012, va include un centru de cercetare, hale de producție, o zonă de agrement, un centru de energii regenerabile și un incubator de afaceri. (tinerii care termină o facultate și își înființează o firmă pot lucra într-o clădire pe șapte-opt nivele fără să plătească niciun fel de chirie sau să suporte alte cheltuieli, iar după câțiva ani, eventualele invenții pe care aceștia le vor crea vor fi brevetate sub sigla parcului industrial). Parcul va avea în jur de 700 de firme cu activitate în industria textilă, industria chimică și cea logistic și un număr de 5500 de salariați.

### *Cercetarea – dezvoltarea*

Dezvoltarea sectorului de cercetare-dezvoltare este unul dintre factorii ce potențează competitivitatea.

Obiectivele specifice și prioritățile de dezvoltare ale județului pot fi grupate astfel :

- reabilitarea obiectivelor și clădirilor;
- reabilitarea infrastructurii fizice ;dezvoltarea de parcuri industriale;
- atragerea I.M.M.-urilor în sfera producției, prin reabilitarea și dezvoltarea infrastructurii fizice, în zonele defavorizate economic;
- dezvoltarea I.M.M.-urilor în vederea creării de activități industriale complementare.

În acest scop se vor urmări :

- amplificarea procesului de remodelare a capacităților de producție și a structurii producției industriale;
- secvențializarea procesului de selecție și redimensionare a agenților economici angajați în procesul de restructurare;
- finalizarea restructurării sectoarelor energo și material intensive;
- stimularea promovării tehnologiilor ce asigură reducerea consumurilor energetice;
- finalizarea procesului de privatizare;
- dezvoltarea și modernizarea infrastructurii fizice din mediul rural în vederea atragerii I.M.M.-urilor în activități - productive, bazate pe valorificarea resurselor locale;
- investiții pentru modernizarea și dezvoltarea capacităților de producție, în scopul realizării de produse - agroalimentare ecologice, de calitate;
- investiții în infrastructura sectorului privat manufacturier .

### *Industria*

Dezvoltarea unui sector industrial dinamic și puternic capabil să facă față cerințelor unei economii de piață constituie un punct central al planului de dezvoltare, fiind un sector economic important, creator de noi locuri de muncă.

Structura economică a județului Prahova este caracterizată de dominarea industriei. Complexă și diversificată, industria este reprezentată prin toate ramurile ei.

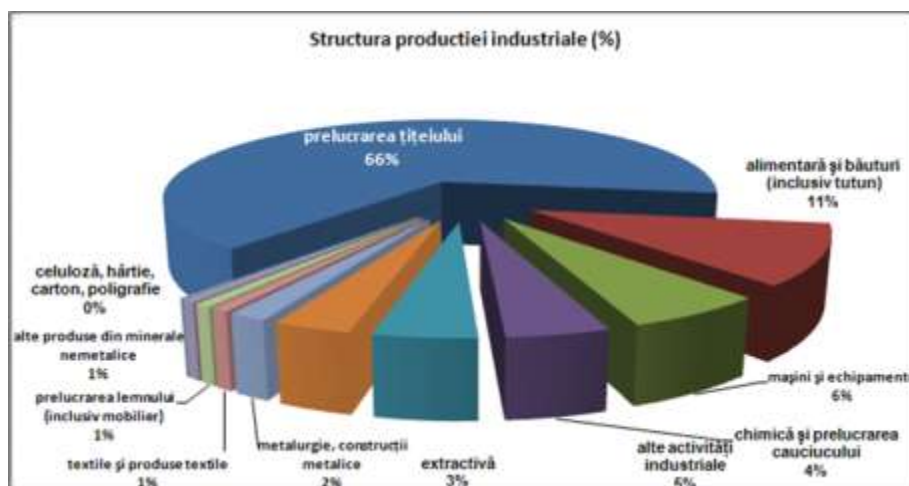


Fig.3.13

prelucrarea țiteiului	66.2
Ind. alimentară și băuturi (inclusiv tutun)	11
mașini și echipamente	6.3
chimică și prelucrarea cauciucului	4.5
alte activități industriale	4.5
extractivă	3.4
metalurgie, construcții metalice	1.7
textile și produse textile	0.8
prelucrarea lemnului (inclusiv mobilier)	0.8
alte produse din minerale nemetalice	0.7
celuloză, hârtie, carton, poligrafie	0.7

Tabel 3.3

Gradul de participare a ramurilor la realizarea producției industriale este diferit:

O ramură importantă a industriei județului Prahova – pe locul trei din punct de vedere al producției industriale - este cea de **mașini și echipamente** (utilaj petrolier, minier și chimic, rulmenți grei, echipamente și piese de schimb). Unități reprezentative: Upetrom S.A. Ploiești, Electroulaj S.A. Câmpina, Hidrojet S.A. Breaza, TIMKEN Ploiești, PCC STEROM, S.A. Sinaia S.C. Hidraulica U.M. Plopeni.

În **prelucrarea cauciucului**, Compania transnațională MICHELLIN a preluat societatea de anvelope VICTORIA S.A. din Florești.

Foarte dinamice sunt **industria textilă și a produselor textile** reprezentate de: BRITANIC WORLD, MILAPATH, SAHINLER, etc.; **industria materialelor de construcții, industria sticlei, detergenți**: UNILEVER; **mobilă și cartoane**. Producția destinată exportului a reprezentat 31,2% din totalul producției livrate.

De interes pentru oferta ÎPT din județ este și dezvoltarea viitoare a unor **parcuri industriale**, prevăzută în toate județele regiunii. Parcurile industriale reprezintă una dintre politicile aducătoare de profit ce are efecte pozitive prin asigurarea de locuri de muncă personalului disponibilizat din diverse sectoare de activitate, precum și tinerilor rezidenți în aceste zone.

S.C. PRAHOVA INDUSTRIAL PARC S.A. VĂLENII DE MUNTE – se află la 29 km spre nord de municipiul Ploiești; suprafața parcului = 31, 38 ha

Avantaje, utilități și servicii:

- spații de producție amenajate pentru activități de producție variate astfel încât investitorul să-și poată începe activitatea de producție în scurt timp;
- acces la DN 1 A, E60 și viitoarea autostradă București - Brașov;
- aeroportul Otopeni la 90 km.;
- acces la calea ferată;
- se asigură: energie electrică, gaze, apă, canalizare, salubritate, rețea comunicații, servicii medicale, servicii de pază.



## COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI

Strada Constructorilor, nr. 8

Tel./Fax: 0244- 512161

E-mail: [spiruh2003@yahoo.com](mailto:spiruh2003@yahoo.com)

S.C. PLOIEȘTI INDUSTRIAL PARC S.A. PLOIEȘTI – la 8 km spre vest de municipiul Ploiești;  
suprafața parcului = 151, 80 ha

Avantaje, utilități și servicii:

- drumuri de acces interioare cu suprafața de 15.000 mp. cu acces pe ambele laturi ale halelor de producție;
- clădiri de producție cu suprafețe între 250 și 2.200 mp. și înălțimi între 4,5 și 10 m., dotate cu toate utilitățile necesare (energie electrică, gaze, canalizare, rețea comunicații);
- iluminat perimetral pe întreg teritoriul;
- sistem de supraveghere și înregistrare video;
- spații verzi 5.000 mp.;
- acces direct la DN72 printr-un complex de intrare automatizat cu paza asigurată și la viitoarea autostradă București - Brașov;
- acces la calea ferată - parcul dispune de cale ferată uzinală în lungime de 3 km. cu 8 rampe de încărcare - descărcare cu legătură la Crângul lui Bot;

S.C. PLOPENI INDUSTRIAL PARC S.A. PLOPENI - pe DJ 102 Plopeni - Slănic, la 15 km. nord-vest

de Ploiești; suprafața parcului = 36,47 ha.

Avantaje, utilități și servicii:

- 15 km. față de autostrada și E 60;
- 70 km. față de aeroportul Otopeni;
- 2 km. față de calea ferată;
- aria amenajată 4,0321 ha.;
- 32 locații interne, 12 locații exterioare;
- drum betonat la fiecare din cele 42 obiective;
- energie electrică, canalizare, apă curentă, telecomunicații;

**Tendențele de dezvoltare** la nivelul județului Prahova sunt:

- dezvoltarea infrastructurii de transport;
- dezvoltarea serviciilor publice și a infrastructurii sociale;
- dezvoltarea infrastructurii informaționale și de telecomunicații și facilitarea accesului la serviciile IT;
- extinderea și modernizarea infrastructurii de protecție a mediului;
- modernizarea și reabilitarea siturilor industriale și a zonelor urbane;
- reconstrucția ecologică a zonelor degradate și protejarea patrimoniului natural;
- dezvoltarea turismului, cu accent pe agroturism, în special în zonele montane;
- dezvoltarea afacerilor și în mod prioritar susținerea IMM-urilor.

Analiza unităților locale active pe domenii de activitate / număr salariați, precum și analiza investițiilor interne și a cifrelor de afaceri pe domenii de activitate ne recomandă ca domenii prioritare:

- industria prelucrătoare și extractivă;
- construcțiile;
- comerțul, turismul;
- servicii (tranzacțiile financiare și imobiliare; transport, depozitare și comunicații).

Se recomandă o creștere a nivelului de școlarizare pe aceste domenii.

Investițiile mari din **industrie** vor determina modificări în dotarea și tehnologiile aplicate în întreprinderi. Se observa o lipsă de specialiști în aproape toate domeniile legate de industria prelucrătoare. Abundența bogățiilor naturale (petrol, gaze naturale, sare, cărbuni) pe teritoriul județului constituie o oportunitate în perspectiva unei potențiale dezvoltări a industriei extractive.

*Se recomandă școlarizarea pentru domeniile de calificare din industrie, în special la nivelurile 3 și 4.*



**Construcțiile** de mare anvergură sunt abia în fază incipientă, iar forța de muncă este insuficientă. Investițiile în construcții vor necesita forță de muncă calificată în toate domeniile legate direct sau indirect de construcții.

### Analiza pieței muncii

Transformarea socială, economică și politică, componente caracteristice perioadei de tranziție și trecerii la economia de piață, au produs o serie de schimbări în structura pieței forței de muncă, cu consecințe majore atât în domeniul social cât și în cel economic.

Faptul că piața forței de muncă este o problemă controversată, imaginile și situația de suprafață ascunzând probleme cărora economia și mediul social trebuie să le facă față în viitor, impune o analiză atentă și identificarea majorității problemelor din acest domeniu.

### **Proiecția cererii de forță de muncă pe termen mediu și lung –INCSMPS**

În 2005, Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale (INCSMPS) a realizat în cadrul Programului Phare IPT o proiecție pe termen lung (2013) a cererii și ofertei estimate la nivel regional, în trei scenarii de prognoză. Pentru județul Prahova s-au desprins următoarele tendințe, luând ca referință scenariul mediu.

*Scenariul mediu* prevede pentru 2013 (față de 2005):

- **Diminuare a cererii** în: administrație publică și apărare; agricultură, silvicultură; educație, energie electrică, termică, apa, gaze; industrie extractivă.
- **Creșteri ale cererii** în: comerț; industrie prelucrătoare; hoteluri și restaurante; construcții; transport, depozitare, comunicații; intermediari financiare, tranzacții imobiliare și servicii prestate firmelor; sănătate și asistență socială.

Considerând că structura ofertei ar rămâne constantă ca ponderi alocate pe activitățile din economie, s-a calculat o **proiecție a balanței cerere - ofertă**, după cum urmează:

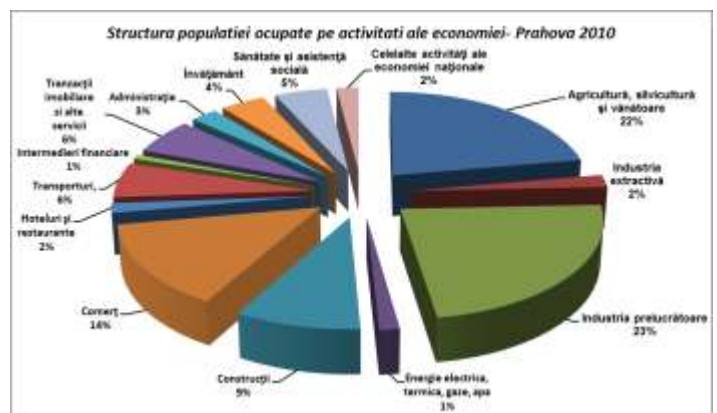
- **Excedent de forță de muncă** în : *agricultură, industrie, servicii publice*
- **Deficit de forță de muncă** în: *construcții, comerț, sectorul transporturi, depozitare, comunicații și în hoteluri și restaurante.*

În **industria prelucrătoare**, deși balanța va continua să fie defavorabilă ofertei de forță de muncă, creșterea cererii va conduce la o **reducere treptată a excedentului de forță de muncă**. În industria extractivă, se păstrează aproximativ constant excedentul actual cu ușoare creșteri după 2007.

### **Concluziile autorilor studiului INCSMPS privind șansele absolvenților ÎPT**

Analizele și prognozele privind evoluția pieței muncii conturează realitatea "dură" a unei piețe a muncii marcate de șomaj structural pe termen lung. Față de aceasta, șansele absolvenților pe piața muncii sunt condiționate de conștientizarea și valorificarea următoarelor **alternative**:

- ocuparea locurilor noi de muncă care vor fi create prin creșterea economică;
- înlocuirea celor care se pensionează (cererea înlocuită);
- pregătirea continuă astfel încât să se poată prelua oricând locul celor slab calificați, împinși în șomaj sau spre alte ocupații (cerere substituită);
- crearea și administrarea propriului loc de muncă.



Sursa: AJOFM Prahova



## COLEGIUL “SPIRU HARET “, MUNICIPIUL PLOIEȘTI

Strada Constructorilor, nr. 8

Tel./Fax: 0244- 512161

E-mail: [spiruh2003@yahoo.com](mailto:spiruh2003@yahoo.com)

Datele furnizate de AJOFM cu privire la evoluția locurilor de muncă vacante, respectiv a numărului de șomeri înregistrați, dintre care distinct pentru șomerii proveniți din rândul absolvenților, sunt prezentate în Anexa 5. În conformitate cu scopurile analizei, au fost selectate din baza de date a AJOFM acele grupe de ocupații/ocupații din COR (Clasificarea Ocupațiilor din România) considerate relevante pentru județul Prahova în raport cu calificările din nomenclatorul de pregătire prin învățământul profesional și tehnic. La nivelul anului 2010, ocupațiile investigate totalizează la nivelul județului Prahova un număr de 134.424 intrări la șomeri, din care 7949 absolvenți, pentru 87681 locuri de muncă vacante intrate în evidența AJOFM.

Analizele și concluziile care urmează trebuie privite sub rezerva următoarelor limite metodologice:

- locurile de muncă vacante înregistrate la AJOFM se apropie dar nu reflectă integral piața muncii (în ciuda obligațiilor legale, nu toate locurile vacante sunt anunțate de angajatori; în general, gradul de cuprindere în evidențele AJOFM scade cu cât crește nivelul de calificare și gradul de specializare a acestora)
- posibile înregistrări multiple ale aceluiași posturi (anunțuri de locuri vacante repetate în cazul neocupării)
- dificultăți serioase de corelare între nomenclatoarele din învățământ și COR.

Numărul cel mai mare de șomeri în mai 2012 îl înregistrează categoriile de vârstă de la 30 la 49 de ani. Ca indicator pentru învățământ este de reținut numărul șomerilor sub 25 de ani, valoare care trebuie corelată pentru a vedea ponderea acestora pe nivele de învățământ.

Procentul ridicat de șomeri cu studii primare, gimnaziale și profesionale (fig. 4.9), dovedește că șansele de ocupare a unui loc de muncă sunt mai mari pentru cei cu nivel de școlarizare mai ridicat, dar și faptul că o serie din calificările realizate prin școala de ucenici și școala profesională nu au fost în concordanță cu cerințele pieței muncii.

	<i>Total</i>	<i>Femei</i>	<i>Bărbați</i>
<b>Studii universitare</b>	6.41%	8.94%	4.66%
<b>Liceal. Postliceal</b>	23.23%	29.36%	18.99%
<b>Primar, gimnazial, profesional</b>	70.36%	61.70%	76.34%

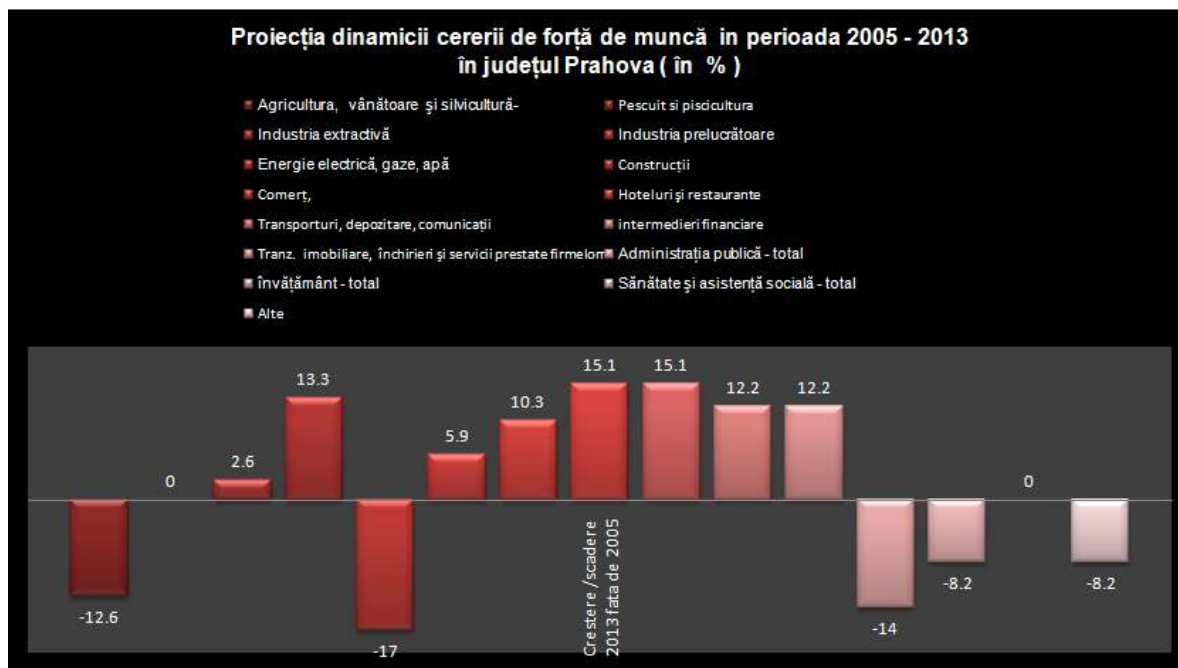


Fig. 4.9 - Sursa: AJOFM Prahova



### Tendențe ocupaționale

Vor înregistra **tendențe de reducere a dezechilibrelor**, datorate creșterii cererii și scăderii ofertei, domeniile: **industria prelucrătoare, construcții, comerț, hoteluri și restaurante, transport, depozitare, comunicații**. Chiar în condițiile reducerii dezechilibrelor în aceste domenii, piața muncii se va confrunta cu un nivel mai redus al cererii decât al ofertei.

### Indicatori statistici ai pieței muncii

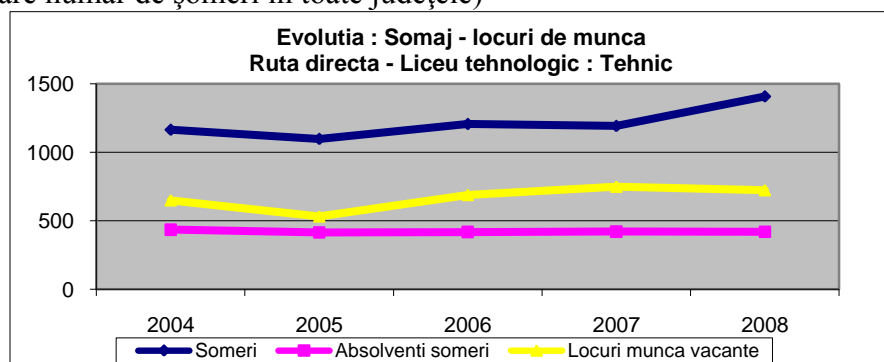
Deși prognozele elaborate la nivel național ca și strategiile naționale și regionale stabilesc pe termen mediu și lung creșteri economice și dezvoltarea unor sectoare de activitate ale economiei naționale precum: industria prelucrătoare, transporturi, comerț intern și exterior, sănătate și asistența socială, tehnologii informaționale, **ratele ocupării vor continua să scadă în următorii ani, iar șomajul va înregistra creșteri**. Acest fenomen va fi generat pe termen scurt de continuarea restructurării sectoarelor economice neperformante. Pe termen mediu și lung evoluția ocupării va fi influențată negativ chiar și în condițiile creșterii investițiilor străine și stimulării dezvoltării IMM-urilor. În acest context, trendul descrescător al populației ocupate se va menține și după aderarea României la Uniunea Europeană, fiind determinat de un complex de factori de natură financiară, economică și demografică.

### Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru ruta progresivă - jud. Prahova

**Profilul dominant al cererii de forță de muncă** pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea descrescătoare a numărului de locuri de muncă vacante la nivel regional): **mecanică, industrie textilă și pielărie, construcții, comerț, turism și alimentație publică, electric, fabricarea produselor din lemn, electromecanică, industrie alimentară**.

Evoluția diferită a acestor domenii este prezentată mai jos și sintetizată în tabelul următor.

**Mecanica** este domeniul care înregistrează *un număr de locuri de muncă vacante dar și de șomeri* (cel mai mare număr de locuri de muncă vacante în 2008 la nivel regional și în județele Argeș, Prahova, Dâmbovița; cel mai mare număr de șomeri în toate județele)



Din evoluția 2004-2008 se desprinde *tendența de stagnare a locurilor de muncă vacante și de creștere a numărului de șomeri în profilul tehnic* - la nivel regional și în majoritatea județelor. *Raportul locuri de muncă-șomeri rămâne puternic deficitar*, cu tendință de ameliorare.

**Industria textilă și a pielăriei** pare să se confrunte cu *dificultăți concretizate prin locuri de muncă în evidența cădere și șomaj în palier*, cu *tendența de echilibrare a balanței locuri vacante-șomaj în majoritatea județelor*.



Fabricarea produselor din lemn cunoaște o evoluție, caracterizată prin creșterea moderată a locurilor de muncă în paralel cu scăderea șomajului, rezultând pentru ultimul an din interval o tendință de echilibrare .

### Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru liceul tehnologic

#### Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în județul PRAHOVA (%)

Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020 (%)
Agricultură	3,5
Chimie industrială	2,5
Construcții, instalații și lucrări publice	8
Comerț	10
Economic	8,5
Electric	8
Electromecanică	1
Electronică și automatizări	3
Fabricarea produselor din lemn	3,5
Industrie alimentară	3,8
Industrie textilă și pielărie	6,5
Materiale de construcții	1
Mecanică	27
Turism și alimentație	6,5
Protecția mediului	6
Tehnici poligrafice	0,2
Estetică și igiena corpului omenesc	1

**NOTĂ:** diferențele dintre ponderile cererii de formare profesională la nivelul județului, adoptate în CLDPS PH, comparativ cu ponderile estimate pentru nivelul regional în cadrul studiului previzional, sunt justificate în baza următoarelor considerente:

- în domeniul **turism și alimentație** este necesară creșterea ponderii previzionate pentru formarea profesională ținând cont de specificul județului Prahova.
- în domeniul **construcții** cererea de calificare este mai mică, influențată de caracterul sezonier al acestor calificări. Numărul cadrelor didactice calificate în domeniu este mic. Sunt puține școli autorizate ARACIP, care pot propune calificări în domeniu. Procentul redus de clase în domeniul construcții este dat și de nerealizarea planului de școlarizare pe acest domeniu, nefiind atractive pentru elevi și părinți.

#### *Proiecția cererii de formare profesională la nivelul județului Prahova*

#### *Programul privind "identificarea necesarului resurselor umane calificate pentru economia județului PRAHOVA, în perioada 2016-2025"*

Instituția Prefectului, din dorința de a veni în sprijinul comunității de afaceri locale și a populației active din județul Prahova, a inițiat Programul privind "Identificarea Resurselor Umane Calificate necesare economiei Județului Prahova în perioada 2016-2025". Programul a urmărit asigurarea unui cadru cât mai eficient pentru planificarea pe termen mediu și lung a formării profesionale în învățământul preuniversitar,

element de bază pentru: fundamentarea planului de școlarizare, organizarea cursurilor de reconversie profesională, în strictă corelare cu necesitățile reale de resurse umane calificate de care va avea nevoie economia județului Prahova.

Eșantionul a cuprins 368 de societăți economice și a avut următoarea structură:

Domenii de activitate	Număr salariați	Cifra de afaceri 2013
Construcții, instalații și lucrări publice	9612	8.433.437.543,00 lei
Mecanică	17186	2.260.380.906,00 lei
Comerț	3592	928.936.208,00 lei
Industria alimentară	5740	878.331.347,29 lei
Chimie industrială	2395	375.383.012,00 lei
Electric	1564	348.033.253,00 lei
Agricultură	1568	169.100.284,00 lei
Materiale de construcții	1083	113.380.242,00 lei
Electromecanică	4718	84.474.274,00 lei
Industria textilă și pielărie	7242	65.803.644,00 lei
Fabricarea produselor din lemn	1345	55.997.734,00 lei
Turism și alimentație	812	34.407.541,00 lei
Sănătate și asistență pedagogică	970	28.675.821,00 lei
Tehnici poligrafice	190	17.650.917,00 lei
Electronică automatizări	731	14.924.931,00 lei
Estetica și igiena corpului omenesc	180	1.098.592,00 lei
Servicii - Alte activități	1880	59.427.961,00 lei

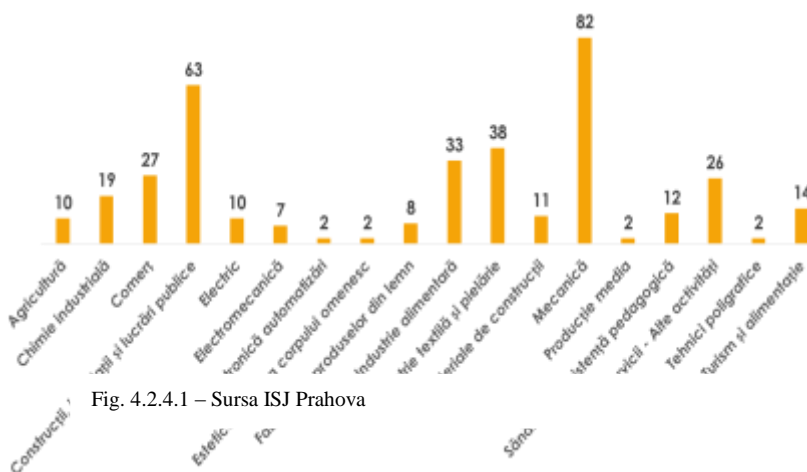


Fig. 4.2.4.1 – Sursa ISJ Prahova

Pentru perioada 2016-2025, angajatorii și-au exprimat opțiunea în mare parte pentru calificări de nivel 3 - 83% , calificări din învățământul liceal 8% , din învățământul postliceal 4%, din învățământul superior - 6%.

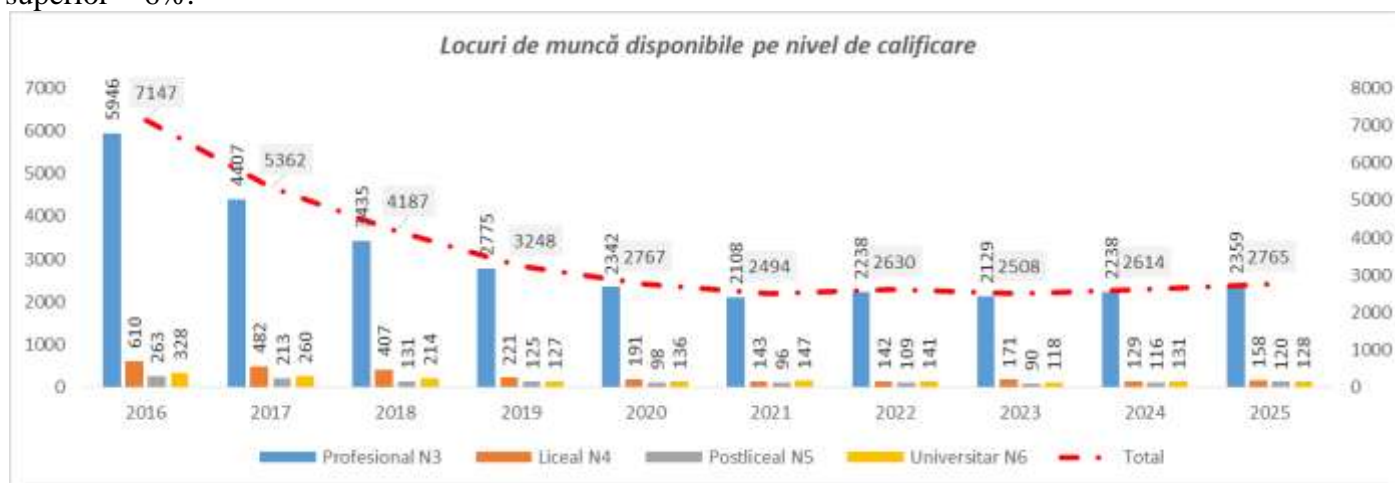
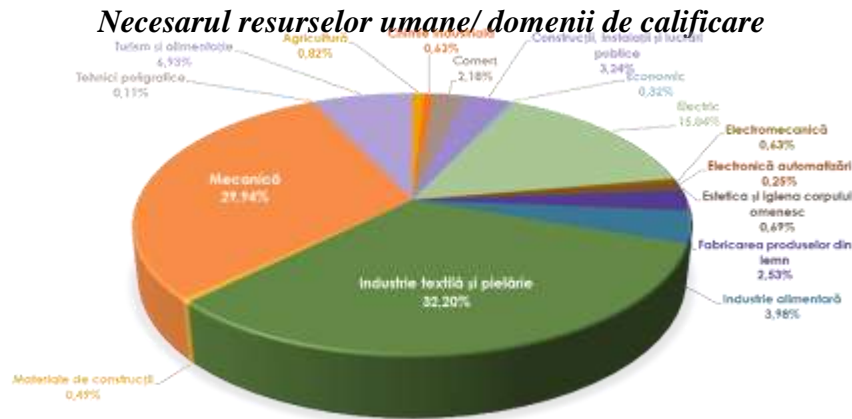


Fig. 4.2.4.2 – Sursa ISJ Prahova



**COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI**  
Strada Constructorilor, nr. 8  
Tel./Fax: 0244- 512161  
E-mail: [spiruh2003@yahoo.com](mailto:spiruh2003@yahoo.com)

Pentru calificările obținute prin învățământul profesional, profilul dominant la nivelul județului Prahova al cererii de forță de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea numărului de locuri de muncă vacante): industrie textilă și pielărie, mecanică, electric, turism și alimentație, industrie alimentară, construcții, instalații și lucrări publice, fabricarea produselor din lemn.



Pentru calificările obținute prin învățământul liceal tehnologic, oferta locurilor de muncă se adresează domeniilor mecanică, industrie textilă și pielărie, electric, economic, comerț, turism și alimentație.

Pentru învățământul postliceal, domeniile cu tendință de creștere a locurilor de muncă sunt: industrie textilă, mecanică, comerț, electric, informatică, energetic.

### În anul 2017, Instituția Prefectului, a continuat **Programul privind "Identificarea necesarului resurselor umane calificate pentru economia Județului Prahova în perioada 2017-2030"**

Programul a fost structurat pe 2 componente:

- Analiza cererii de forță de muncă și a cererii de formare profesională pentru anul 2017, în perspectiva anului 2030.
- Colectarea și analiza informațiilor furnizate de un eșantion format din 1155 de firme din județul Prahova:

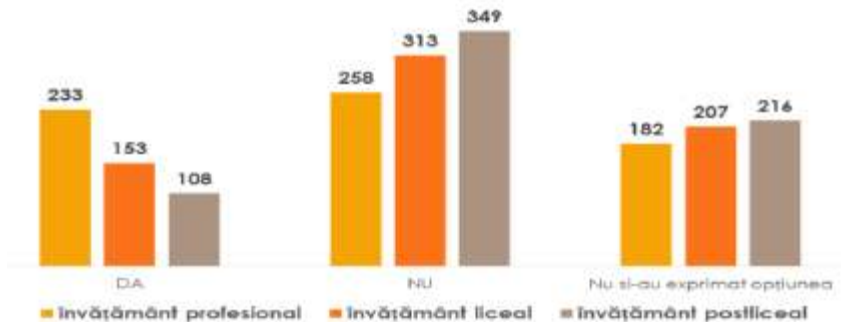
- Date de contact – adresă, telefon. E-mail, persoana de contact
- Codul CAEN – domeniul principal de activitate
- Numărul de salariați
- Cifra de afaceri
- Disponibilitatea firmelor de a se implica în formarea profesională a tinerilor prin învățământul profesional și tehnic.

Eșantionul a cuprins 1155 de firme:

- 355 firme cu un număr de salariați peste 50;
- 798 firme cu un număr de salariați sub 50.

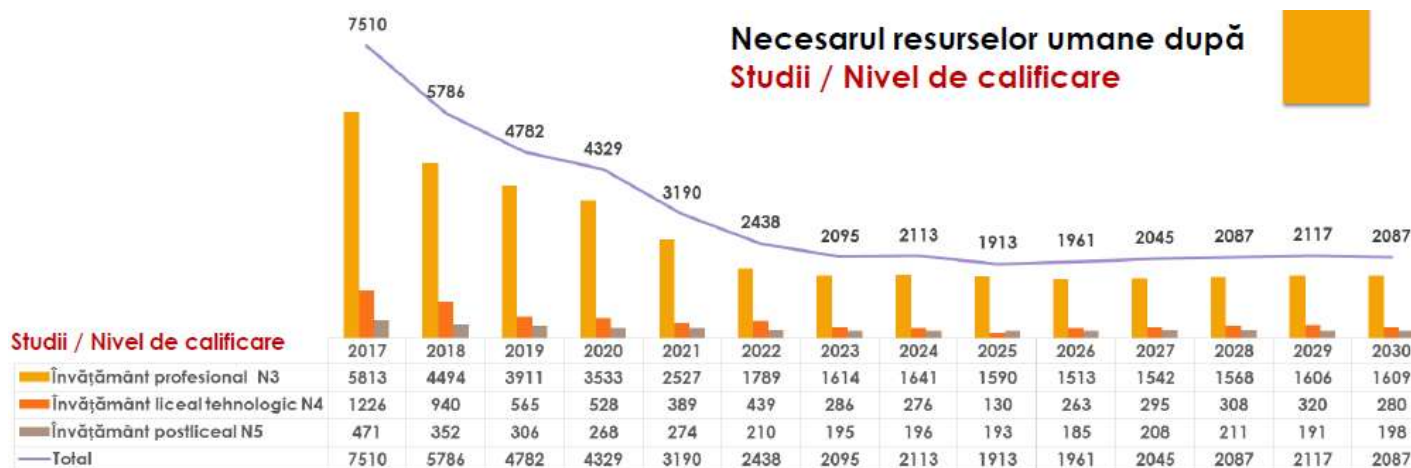
#### **Rezultatele aplicării formularului:**

- a) Disponibilitatea de a încheia parteneriate de colaborare – convenții de pregătire practică cu unități de învățământ din județul PRAHOVA – se constată că agenții economici doresc să încheie convenții de pregătire practică în special pentru învățământul profesional – nivel 3.



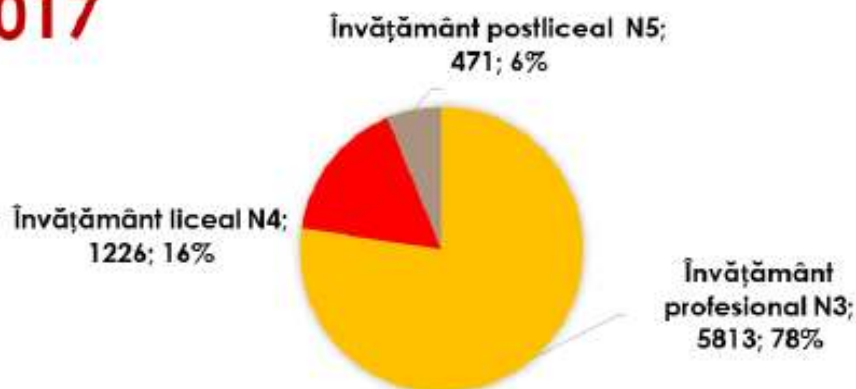
Sursa ISJ Prahova

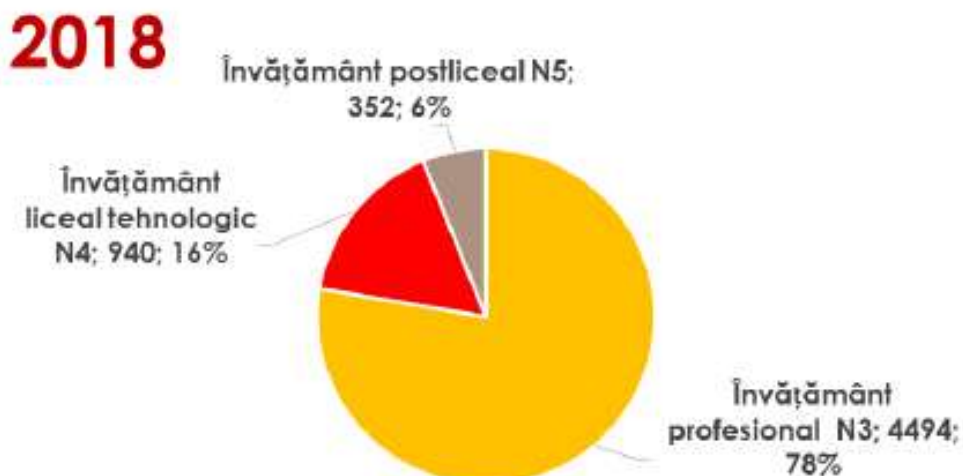
**b) Necesarul resurselor umane după Studii / Nivel de calificare**



Sursa ISJ Prahova

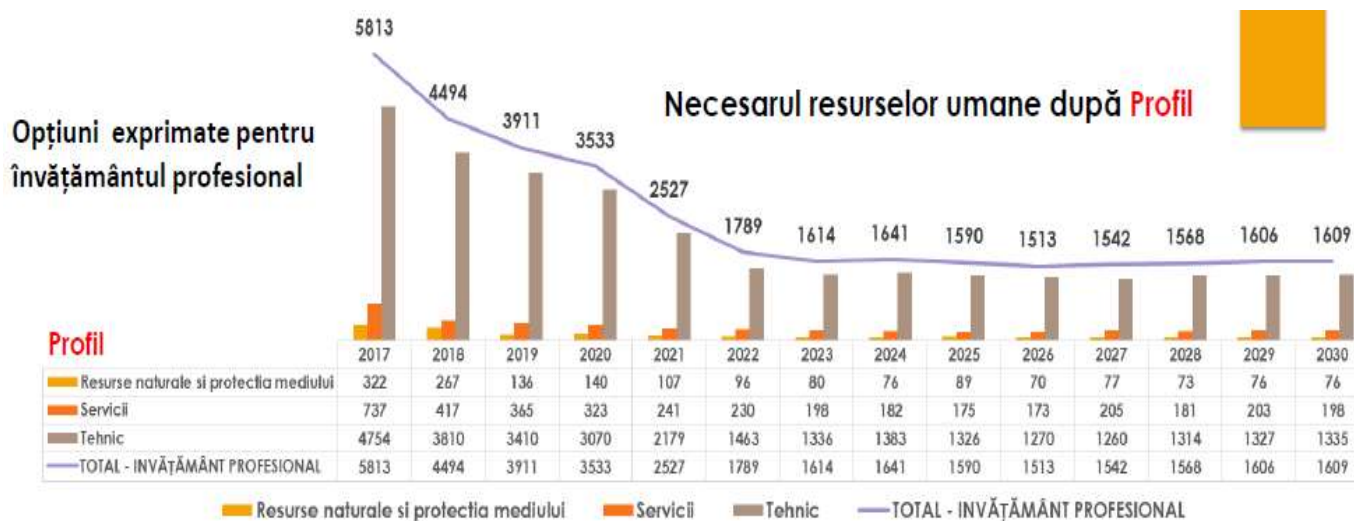
**2017**





Sursa ISJ Prahova

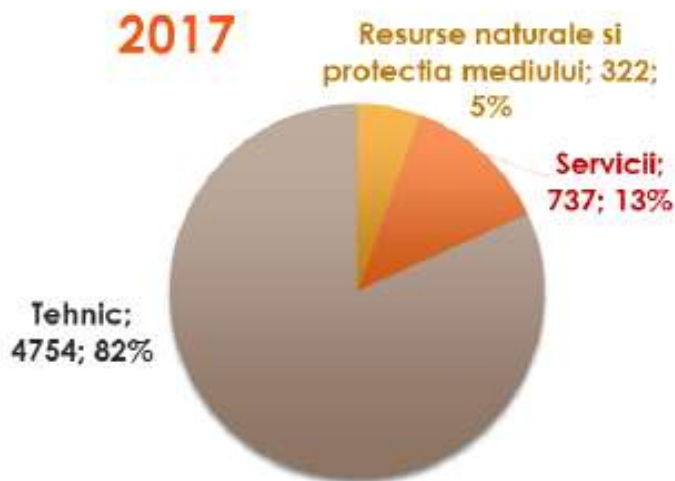
- c) Necesarul resurselor umane după **Profil** - Opțiuni exprimate pentru învățământul profesional. Se constată o cerere ridicată pentru profilul **TEHNIC**.



Sursa ISJ Prahova

Sursa ISJ Prahova

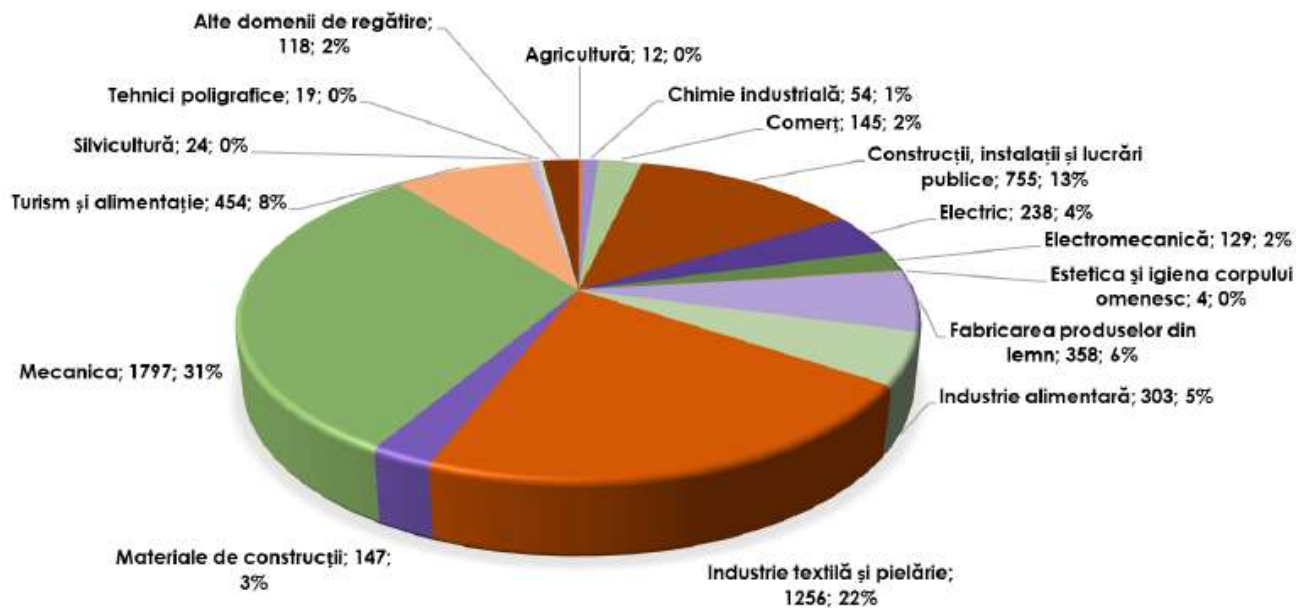
d) Necesarul  
 domenii de  
 exprimate  
 profesional.  
 pentru  
 profesională:



resurselor umane după  
 pregătire – 2017 - Opțiuni  
 pentru învățământul  
 Se constată o cerere ridicată  
 domeniul de pregătire  
**MECANICĂ (31%)**.

### Necesarul resurselor umane după domenii de pregătire

2017





**COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI**  
**Strada Constructorilor, nr. 8**  
**Tel./Fax: 0244- 512161**  
**E-mail: [spiruh2003@yahoo.com](mailto:spiruh2003@yahoo.com)**

## Necesarul resurselor umane după - Domenii de pregătire profesională

Domenii de pregătire	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Agricultură	12	20	18	9	12	11	0	0	3	0	2	0	3	5
Chimie industrială	54	37	46	38	3	3	3	3	2	4	3	2	3	2
Comerț	145	141	119	60	55	50	45	45	44	36	38	37	36	34
Construcții, instalații și lucrări publice	755	738	714	613	254	196	183	174	162	188	226	205	219	213
Electric	238	218	203	182	66	69	62	56	62	66	62	74	76	86
Electromecanică	129	163	112	5	4	2	2	7	2	3	4	2	2	5
Estetica și igiena corpului omenesc	4	5	8	6	6	0	2	0	0	0	0	0	0	0
Fabricarea produselor din lemn	358	290	196	140	138	147	142	145	98	44	49	61	59	65
Industrie alimentară	303	229	106	126	88	81	77	73	83	65	67	67	66	65
Industrie textilă și pielărie	1256	1010	1031	1079	911	357	339	344	357	349	343	347	346	336
Materiale de construcții	147	33	10	38	41	16	18	40	40	42	22	24	26	51
Mecanică	1797	1310	1098	975	762	673	587	614	603	574	551	599	596	577
Turism și alimentație	454	243	210	231	165	168	141	127	121	128	158	135	157	156
Silvicultură	24	17	6	6	1	1	1	1	1	2	5	3	5	4
Tehnici poligrafice	19	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Alte domenii	118	29	34	25	21	15	12	12	12	12	12	12	12	10
<b>Nr. total locuri de muncă</b>	<b>5813</b>	<b>4494</b>	<b>3911</b>	<b>3533</b>	<b>2527</b>	<b>1789</b>	<b>1614</b>	<b>1641</b>	<b>1590</b>	<b>1513</b>	<b>1542</b>	<b>1568</b>	<b>1606</b>	<b>1609</b>

## Necesarul resurselor umane după - Domenii de pregătire profesională

### Profil Tehnic

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Chimie industrială	77	60	43	63	28	3	3	23	22	24	3	2	3	27
Construcții, instalații și lucrări publice	727	723	699	610	251	192	180	171	159	185	223	202	216	210
Electric	215	183	178	158	44	37	29	24	25	28	23	31	34	34
Electromecanică	128	162	110	5	4	2	2	7	2	3	4	2	2	4
Fabricarea produselor din lemn	139	156	192	136	134	144	142	143	97	42	48	61	59	65
Industrie textilă și pielărie	890	723	746	702	626	72	54	59	72	62	58	62	61	51
Materiale de construcții	122	8	10	13	16	16	18	20	20	22	22	24	26	26
Mecanică	2013	1430	1083	973	769	695	598	630	628	602	577	622	625	616
Tehnici poligrafice	19	11												



## Electronică și automatizări

Număr operatori economici	<b>7</b>
Număr de salariați între 20-50	<b>3</b>
Număr de salariați peste 50	<b>4</b>
Disponibilitatea de a încheia contracte de practică cu unități de învățământ -	<b>2</b>
Interesate de învățământul dual	<b>0</b>

Listă operatori economici  
Electronică și automatizări

## Mecanică

Număr operatori economici	<b>145</b>
Număr de salariați între 20-50	<b>89</b>
Număr de salariați peste 50	<b>56</b>
Disponibilitatea de a încheia contracte de practică cu unități de învățământ -	<b>38</b>
Interesate de învățământul dual	<b>13</b>

Listă operatori economici  
Mecanică



- e) Necesarul resurselor umane după - **Domenii de pregătire profesională / Calificări profesionale – Opțiuni exprimate pentru învățământul profesional.**

**Necesarul resurselor umane după - Domenii de pregătire profesională / Calificări profesionale**

Calificări profesionale	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Confecționer tâmplărie din aluminiu și mase plastice	7		3	3		
Constructor-montator de structuri metalice	2					
Forjor-tratamentist	4	2	12	2	2	0
Frezor - rabotor - mortezor	45	28	21	16	8	9
Laminorist	5	5				
Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic	254	167	139	119	79	82
Lăcătuș mecanic prestări servicii	163	97	66	60	46	24
Mașinist utilaje cale și terasamente	117	113	106	105	102	105
Mecanic agricol	37	10	6	1		
Mecanic auto	422	347	329	261	250	234
Mecanic de mecanică fină	2	1	2	1	1	1
Mecanic echipamente hidraulice și pneumatice	6		1			
Mecanic utilaje și instalații în industrie	78	72	40	42	19	17
Operator la mașini cu comandă numerică	111	92	75	71	71	52
Operator sonde	12	0	0	0	0	0
Oțelar	0	5	0	0	0	0
Rectificator	11	11	10	0	2	0
Sculer-matrițer	11	2	2	3		2
Strungar	78	47	34	37	36	25
Sudor	383	277	225	241	131	112
Tinichigiu vopsitor auto	49	29	27	13	15	10
Turnător	0	5	0	0	0	0
<b>Domeniul mecanică</b>	<b>1797</b>	<b>1310</b>	<b>1098</b>	<b>975</b>	<b>762</b>	<b>673</b>

- f) Necesarul resurselor umane după - **Domenii de pregătire profesională – Opțiuni exprimate pentru învățământul liceal.**

**Necesarul resurselor umane după - Domeniile de pregătire profesională**

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Agricultură	3	4	4				1	1				2		
Industria alimentară	50	61	1	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0
Protecția mediului	1	2	0	1	1	1	0	0	3	0	1	0	2	0
Silvicultură	4	4	4	5	5	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Chimie industrială	56	34	15	9	9	10	9	10	11	9	10	9	9	9
Construcții, instalații și lucrări publice	83	22	11	6	2	2	1	1	18	2	1	2	1	1
<b>Electric</b>	<b>97</b>	<b>70</b>	<b>76</b>	67	26	20	11	10	7	9	9	11	9	11
Electromecanică	25	14	13	13	13	13	13	14	3	13	13	14	14	13
Electronică și automatizări	47	25	22	22	16	20	13	10	7	12	17	16	11	13
Fabricarea produselor din lemn	96	115	8	7	0	0	0	0	4	0	0	0	0	4
Industria textilă și pielărie	56	45	30	30	30	30	27	27	5	20	25	31	35	27
<b>Mecanică</b>	<b>288</b>	<b>180</b>	<b>51</b>	<b>38</b>	<b>20</b>	<b>33</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>17</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>40</b>	<b>10</b>
Producție media	4	5	4	3	1	5	4	6	4	5	5	5	3	5
Tehnici poligrafice	10	20	30	40	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
<b>Comerț</b>	<b>265</b>	<b>222</b>	<b>176</b>	<b>182</b>	<b>161</b>	<b>157</b>	<b>144</b>	<b>147</b>	<b>22</b>	<b>144</b>	<b>157</b>	<b>156</b>	<b>150</b>	<b>137</b>
Economic	42	33	28	18	22	21	13	11	10	12	13	14	12	17
Turism și alimentație	36	27	33	30	30	27	28	27	12	30	33	37	34	33
Estetica și igiena corpului omenesc	3	3	3	3	3									
Alte domenii	60	54	56	54	50	100								
<b>Grand Total</b>	<b>1226</b>	<b>940</b>	<b>565</b>	<b>528</b>	<b>389</b>	<b>439</b>	<b>286</b>	<b>276</b>	<b>130</b>	<b>263</b>	<b>295</b>	<b>308</b>	<b>320</b>	<b>280</b>



**g) Necesarul resurselor umane după - Domenii de pregătire profesională– Opțiuni exprimate pentru învățământul postliceal.**

**Necesarul resurselor umane după - Domeniile de pregătire profesională**

DOMENII DE PREGĂTIRE	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Silvicultură	2	1	1	1	1									
<b>Industria alimentară</b>	<b>30</b>	<b>29</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>2</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>2</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
Protecția mediului	3	2	2	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Construcții, instalații și lucrări publice	13	10	8	6	10	5	3	5	8	4	8	8	5	6
Electric	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2
Electronică automatizări	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2
Energetică	2	0	5	0	3	0	1	0	0	0	3	0	0	4
Fabricarea produselor din lemn	5	5	9	3	3	1	7	1	3	3	2	3	1	1
<b>Mecanică</b>	<b>57</b>	<b>35</b>	<b>39</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	<b>27</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
<b>Textile-pielărie</b>	<b>21</b>	<b>25</b>	<b>21</b>	<b>25</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
Transporturi	13	7	11	13	3	6	0	5	0	0	3	3	4	3
<b>Sănătate și asistență pedagogică</b>	<b>181</b>	<b>161</b>	<b>126</b>	<b>114</b>	<b>17</b>	<b>84</b>	<b>83</b>	<b>81</b>	<b>81</b>	<b>81</b>	<b>11</b>	<b>81</b>	<b>81</b>	<b>83</b>
<b>Servicii</b>	<b>31</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Informatică	8	5	3	2	5	2	4	1	1	2	4	1	1	1
<b>Economic</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Comert</b>	<b>91</b>	<b>65</b>	<b>51</b>	<b>53</b>	<b>8</b>	<b>51</b>	<b>51</b>	<b>53</b>	<b>52</b>	<b>53</b>	<b>8</b>	<b>50</b>	<b>52</b>	<b>52</b>
Turism și alimentație	6	2	2	3	10	2	2	4	6	2	10	3	6	3
Estetica și igiena corpului omenesc	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
<b>Total</b>	<b>481</b>	<b>362</b>	<b>316</b>	<b>278</b>	<b>113</b>	<b>220</b>	<b>195</b>	<b>196</b>	<b>193</b>	<b>185</b>	<b>88</b>	<b>211</b>	<b>191</b>	<b>198</b>

**Concluzii din analiza pieței muncii, implicații pentru Î.P.T.**

Conform PLAI, în urma aplicării anchetelor la nivel regional s-a constatat ca:

❖ cele mai solicitate calificări oferite de nivelul 3 de pregătire (relevante pentru Colegiul „Spiru Haret” Ploiești) au fost, conform centralizării chestionarelor, următoarele:

- **Strungar**
- **Sudor**
- **Operator pe mașini unelte cu comandă numerică**

❖ cele mai solicitate calificări pentru nivelul 4 de pregătire (relevante pentru Colegiul „SPIRU HARET” Ploiești) au fost, conform centralizării chestionarelor completate de către agenții economici, următoarele:

- **Tehnician mecatronist**
- **Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații**
- **Tehnician în automatizări**
- **Tehnician de telecomunicații**
- **Tehnician proiectant CAD**



## Concluzii generale reliefate din analizele incluse în PRAI și PLAI

### 1. Concluzii și recomandări ce decurg din analiza demografică a județului

Evoluția fenomenelor demografice arată o scădere a populației școlare din cauza scăderii natalității. Astfel pentru grupa de vârstă 7-14 ani și 15 –24 ani care corespunde sistemului liceal (nivel 3, 4). În anul 2012 comparativ cu anul 2005 se va înregistra o scădere a populației școlare, care reprezintă 12% pentru grupa 7-14 ani și de 25% pentru grupa 15-24 ani, adică o reducere cu aproximativ 18% a numărului de elevi pentru liceu - nivel 2,3 de pregătire profesională.

Scăderea populației școlare necesită:

- Restructurarea rețelei școlare și corelarea ofertei IPT cu cererea pieței muncii;
- Dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
- Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul IPT a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația de etnie rromă, familii cu venituri scăzute etc.): „școala după școală”, învățarea asistată și educația remedială, „educația de a doua șansă”

Ponderea populației feminine 52%, atât la populația totală a județului Prahova cât și în mediul rural, implică asigurarea unor calificări specifice populației feminine.

Structura etnică a populației, în special procentul ridicat de populație roma (2%), impune luarea unor măsuri pentru a asigura accesul egal la educație prin programe de sprijin pentru grupurile dezavantajate.

Asigurarea accesului resurselor umane din TVET la procesul de formare profesională continuă în vederea adaptării la schimbările intervenite pe piața muncii.

### 2. Concluzii și recomandări ce decurg din analiza profilului economic

Tendențele de dezvoltare prognozate pentru județul Prahova creează o imagine asupra activităților care vor înregistra creșteri și pentru care cererea pe piața muncii va fi mai accentuată.

Analiza unităților locale active pe domenii de activitate / număr salariați, precum și analiza investițiilor interne și a cifrelor de afaceri pe domenii de activitate ne recomandă ca domenii prioritare:

- industria,
- construcțiile,
- turism, comerțul,
- tranzacțiile financiare și imobiliare,
- transport.

Se recomandă o creștere a nivelului de școlarizare pe aceste domenii.

☞ **Investițiile mari din industrie** vor determina modificări în dotarea și tehnologiile aplicate în întreprinderi. Se observă o lipsă de specialiști în aproape toate domeniile legate de industria prelucrătoare

*Se recomandă :*

- Școlarizarea pentru domeniile de calificare din industria prelucrătoare, în special la nivelurile 3 și 4, în scopul adaptării competențelor la tendințele de tehnologizare avansată din aceste domenii (**mecatronică, electronică și automatizări**)
- Reducerea ușoară a ofertei de școlarizare pentru calificări din industria textilă și pielărie care presupun utilizarea lohn-ului intensiv
- Se impune școlarizarea pentru calificări noi (**operatori tehnologii neconvenționale**)

☞ **Construcțiile** de mare anvergură sunt abia în faza incipientă, iar forța de muncă este insuficientă. Investițiile în construcții vor necesita forță de muncă calificată în toate domeniile legate direct sau indirect de construcții și necesită creșterea nivelului de **competențe – nivel 3 - în utilizarea materialelor și tehnologiilor neconvenționale** precum și a echipamentelor performante.



### 3. Concluzii și recomandări ce decurg din analiza pieței muncii - IMPLICAȚII PENTRU ÎPT:

- Fluctuația ratei de ocupare, decalajul până la atingerea obiectivului stabilit prin Strategia Lisabona, rata șomajului peste media la nivel național, șomajul ridicat în rândul tinerilor și șomajul de lungă durată direcționează sistemul de ÎPT către:
  - anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii
  - acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor
  - abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți
  - implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.
  - parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.
- Având în vedere mobilitatea ocupațională, accentuată de procesele de restructurare a economiei, se constată o creștere a nevoilor de formare, actualizare și adecvare a competențelor la cerințele în schimbare ale locului de muncă. Acest fenomen oferă școlilor oportunitatea unei implicării active ca furnizori de formare profesională pentru adulți, având în vedere:
  - creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi
  - adecvarea calificării cu locul de muncă
  - reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii
  - recunoașterea și valorificarea experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală
  - diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă, exemple: programe de formare la distanță, consultanță, etc.
- Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă trebuie avute în vedere pentru:
  - Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)
  - Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare
  - Adaptarea planurilor de școlarizare astfel încât să reflecte ponderea crescută a serviciilor și perspectiva dezvoltării acestora, nevoile în creștere în construcții, precum și diversificarea și modernizarea ocupațiilor din acest domeniu, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii), prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltare rurală.
- Pentru facilitarea inserției absolvenților IPT pe piața muncii, școala trebuie să pună accent pe creșterea nivelului competențelor „cheie” cât și pe dezvoltarea de abilitați precum:
  - disponibilitate la schimbare și la mobilitate profesională / geografică;
  - capacitate de adaptare a competențelor la cerințele angajatorilor ;
  - capacitate de comunicare ;
  - capacitate de adaptare la transformările micro și macroeconomice;
  - abilități antreprenoriale;
  - abilități de stabilire a scopurilor și priorităților, de a-și valorifica inițiativa proprie.



### **Concluziile privind șansele absolvenților ÎPT**

Analizele și prognozele privind evoluția pieței muncii conturează realitatea unei piețe a muncii marcate de șomaj structural pe termen lung. Față de aceasta, șansele absolvenților pe piața muncii sunt condiționate de conștientizarea și valorificarea următoarelor *alternative*:

- ocuparea locurilor noi de muncă care vor fi create prin creșterea economică
- înlocuirea celor care se pensionează (cererea înlocuită)
- pregătirea continuă astfel încât să se poată prelua oricând locul celor slab calificați, împinși în șomaj sau spre alte ocupații (cerere substituită)
- crearea și administrarea propriului loc de muncă

### **Învățământul profesional și tehnic din județul Prahova**

#### **Contextul național**

Orientările majore pentru fundamentarea noii legi a educației din România sunt clar identificate atât în documentele programatice naționale, cât și în cele elaborate de instituțiile europene, respectiv în documentele agreate în comun de Guvernul României și instituțiile europene. Prin noua Lege a Educației Naționale, reforma sistemului educațional românesc vizează următoarele schimbări:

1. Compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor

Referitor la reorganizarea structurii învățământului preuniversitar, legea reglementează

- educația timpurie ca educație antepreșcolară (de la 0 la 3 ani) și educație preșcolară (de la 3 la 6 ani);
- introducerea clasei pregătitoare în învățământul primar;
- creșterea duratei învățământului gimnazial la 5 ani; generalizarea, în perspectivă, a învățământului de 12 clase.

2. Modernizarea și descongestionarea curriculumului

- crearea unui cadru curricular coerent presupune îmbunătățirea programelor școlare prin reducerea volumului de cunoștințe ce trebuie memorate și creșterea atractivității conținuturilor acestor programe. legea introduce curriculumul bazat pe cele opt competențe cheie de care are nevoie fiecare individ pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru cetățenia activă, pentru incluziunea socială și pentru intrarea pe piața muncii
- reducerea numărului de ore la clasă, în funcție de vârstă, completează modernizarea programei: maximum 20 de ore pe săptămână pentru învățământul primar, maximum 25 de ore pentru învățământul gimnazial și maximum 30 de ore pentru învățământul liceal.
- parte din programa școlară se va descentraliza, decizia ajungând la nivelul școlii, iar profesorul va putea folosi până la 25% din orele de curs pentru a răspunde nevoilor individuale ale elevilor.

3. Reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor

- se introduce portofoliul educațional și se modifică sistemul de evaluare a elevilor. Portofoliul va cuprinde totalitatea diplomelor, certificatelor și a altor înscrisuri obținute în urma evaluării competențelor dobândite în contexte de învățare formale, non-formale și informale. Din el se va putea afla parcursul educațional, înclinațiile copilului sau performanțele lui deosebite.
- evaluările elevilor vor fi realizate la finalul clasei pregătitoare, la finalul claselor a II-a, a IV-a, a VI-a și a IX-a.

4. Asigurarea unui grad sporit de descentralizare, responsabilizare și finanțare în sistem

- descentralizarea se va realiza prin transferul de responsabilități către Consiliul de administrație al unității de învățământ și către autoritățile locale. Consiliul de administrație va avea un rol central în



## COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI

Strada Constructorilor, nr. 8

Tel./Fax: 0244- 512161

E-mail: [spiruh2003@yahoo.com](mailto:spiruh2003@yahoo.com)

aprobarea curriculumului aflat la decizia școlii, va organiza concursurile pentru ocuparea posturilor catedrelor didactice, postului de director etc.

- directorul va semna un contract de management cu primarul, contract care va fi validat de Consiliul Local. Unitățile de învățământ încheie împreună cu părinții, în momentul înscrierii, un contract educațional în care sunt înscrise obligațiile reciproce ale părților. Membrii comunității locale vor deține majoritatea în cadrul Consiliului de administrație al fiecărei unități de învățământ.
- legea introduce principiul „finanțarea urmează elevul” prin care alocarea banilor publici va deveni transparentă și se va face în concordanță cu ținte educaționale strategice. Legea Educației Naționale prevede alocarea pentru finanțarea educației a minimum 6% din PIB-ul anului respectiv.

### 5. Asigurarea de șanse egale la educație pentru grupurile dezavantajate

- accesul egal la educație pentru păstrarea în școală a elevilor aflați în situații de risc și atragerea celor ce au părăsit timpuriu sistemul educațional se realizează prin programe de tip „Școala după școală” sau „A doua șansă”.
- de asemenea, se vor subvenționa de către stat costurile aferente frecventării liceului pentru elevii provenind din mediul rural sau din grupuri socio-economice dezavantajate, precum și pentru cei care frecventează școlile profesionale și se vor acorda burse pe bază de contract încheiat cu operatori economici ori cu alte persoane juridice sau fizice.

### 6. Revalorizarea învățământului profesional și tehnic

- sprijinul acordat învățământului profesional și tehnic se va concretiza prin: asigurarea dobândirii unei calificări; reînființarea școlilor profesionale; dezvoltarea și susținerea învățământului liceal (filiera tehnologică) și postliceal; extinderea utilizării sistemului de credite transferabile (de ex. între învățământul liceal tehnologic și cel postliceal); asigurarea posibilității finalizării, până la vârsta de 18 ani, de către absolvenții învățământului gimnazial care întrerup studiile, a cel puțin unui program de pregătire profesională care permite dobândirea unei calificări corespunzătoare Cadrului Național al Calificărilor, program organizat gratuit prin unități de învățământ de stat.

### 7. Reformarea politicilor în domeniul resursei umane

- formarea inițială profesională a cadrelor didactice va cuprinde studii de licență într-o specializare, masterat didactic cu o durată de 2 ani și stagiul practic cu durata de un an.
- evoluția în cariera didactică se va realiza prin gradele didactice I și II și prin dobândirea titlului de profesor - emerit în sistemul de învățământ preuniversitar.
- calitatea managementului instituțiilor de învățământ urmează să se îmbunătățească în urma înființării corpului național de experți în management educațional, constituit în urma selecției, prin concurs, a cadrelor didactice care fac dovada absolvirii unui program acreditat de formare în domeniul managementului educațional; numai aceste cadre didactice vor putea ocupa funcții de conducere, îndrumare și control.
- un pas înainte în vederea exercitării dreptului la educație permanentă îl reprezintă sprijinul acordat de stat prin deschiderea, încă de la nașterea fiecărui copil, a unui cont educațional (echivalentul a 500 Euro).

### 8. Stimularea învățării pe tot parcursul vieții

- Legea Educației Naționale definește conceptul de educație și formare profesională pe tot parcursul vieții într-un mod integrat și coerent și stabilește recunoașterea și certificarea competențelor obținute în contexte educaționale formale, informale și non-formale.
- legea prevede posibilitatea înființării, de către autoritățile locale, a Centrelor Comunitare de Învățare Permanentă, care au rolul de a implementa, la nivelul comunității, politicile și strategiile în domeniul învățării pe tot parcursul vieții.

### 9. Modernizarea managementului și conducerii universităților



## COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI

Strada Constructorilor, nr. 8

Tel./Fax: 0244- 512161

E-mail: [spiruh2003@yahoo.com](mailto:spiruh2003@yahoo.com)

- unul din obiectivele noii propuneri de lege a fost să întărească la nivel managerial orientarea spre performanță și competitivitatea instituțiilor de învățământ superior din România. Cunoscând deficiențele, dar și avantajele managementului colegial practicat în prezent, legea propune un sistem care adaugă democrației academice actuale dimensiunea antreprenorială. Este păstrată prezența în procent de minim 25% a studenților în cele două structuri reprezentative, confirmând astfel statutul acestora de parteneri ai demersului academic.
10. Clasificarea universităților
- în baza noii legi, instituțiile de învățământ superior din România vor fi clasificate în trei categorii pe baza evaluării programelor de studii și a capacității lor instituționale, după cum urmează: universități preponderent de educație, universități de educație, cercetare științifică și creație artistică și universități de cercetare avansată și educație. Traseul asumat prin cartă universitară va trebui susținut de fiecare universitate în cadrul procesului de evaluare a calității programelor de studii și a evaluării instituționale, acesta furnizând modalitatea în baza căreia instituțiile pot accede la recunoașterea încadrării într-una din cele trei categorii.
11. Asigurarea calității în învățământul superior
- asigurarea calității presupune ierarhizarea programelor de studii printr-un proces de evaluare a calității programelor, calitate care va reprezenta unul dintre criteriile de bază la încadrarea universităților într-una dintre categoriile menționate anterior. Finanțarea sistemului de învățământ superior se va realiza în funcție de calitate și performanță prin concentrarea resurselor și prioritizarea investițiilor (resursele financiare vor fi alocate cu prioritate către consorții - universități fuzionate).

### Ținte:

- *Reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii*

Traectoria proiectată a ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional

An	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
<b>Indicator(%)</b>	16,3	15,8	15,3	14,8	14,3	13,8	13,3	12,8	12,3	11,8	11,3

Riscurile și constrângerile ce afectează implementarea politicilor educaționale la nivel național vizează: criza economică actuală corelată cu lipsa unei strategii ferme privind prioritizarea cheltuielilor publice, creșterea procentului din populație aflată în zona de sărăcie, capacitatea instituțională limitată și comunicarea instituțională greoaie.

Direcțiile de acțiune prioritare pentru atingerea țintei sunt:

- a) extinderea cadrului de aplicare a reformei educației timpurii prin implementarea de programe și activități specifice acestei forme de educație impact așteptat: dezvoltarea sistemului de educație timpurie universal și gratuit la un nivel care să prevină disfuncțiile ce pot apărea pe traseul școlarizării ulterioare și în calea obținerii succesului școlar;
- b) acordarea suportului necesar pentru prevenirea părăsirii timpurii a școlii prin desfășurarea de programe sociale, programe de tipul "Școala după școală", promovarea de măsuri afirmative pentru grupuri dezavantajate, asigurarea de profesori de sprijin, asigurarea consilierii școlare și pregătirii remediale. Impact așteptat: garantarea accesului egal în învățământul preuniversitar și menținerea în sistemul educațional al elevilor/tinerilor cu risc de părăsire timpurie a școlii;
- c) susținerea revenirii la școală a celor care au părăsit timpuriu sistemul de educație prin acordarea unor facilități și dezvoltarea programelor de tipul "A doua șansă". Impact așteptat: creșterea nivelului de participare a tinerilor la sistemele de educație și formare pe tot parcursul vieții;



## COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI

Strada Constructorilor, nr. 8

Tel./Fax: 0244- 512161

E-mail: [spiruh2003@yahoo.com](mailto:spiruh2003@yahoo.com)

- d) creșterea relevanței pregătirii elevilor prin orientarea procesului de educație către formarea de competențe. Impact așteptat: formarea competențelor cheie ale elevilor și creșterea calității actului de predare – învățare – evaluare, precum și sporirea interesului elevilor pentru învățare;
- e) deschiderea școlii spre comunitate și mediul de afaceri, îndeosebi în zonele dezavantajate. Impact așteptat: creșterea capacității instituționale a unităților de învățământ de a aplica politici care susțin accesul și participarea la educație precum și succesul școlar, inclusiv printr-un răspuns adecvat la nevoile comunității și ale pieței muncii;
- f) focalizarea formării cadrelor didactice spre domeniile de impact/schimbare ce încurajează participarea școlară în condiții de calitate. Impact așteptat: cadre didactice calificate pentru aplicarea măsurilor de intervenție privind susținerea participării și reinserției școlare;
- g) dezvoltarea învățământului profesional și tehnic. Impact așteptat: creșterea interesului tinerilor pentru obținerea unei calificări, în acord cu oferta de locuri de muncă existentă pe piață la nivel local/național.

*Măsurile-cheie pentru atingerea țintei naționale sunt:*

I. Extinderea cadrului de aplicare a reformei educației timpurii.

II. Asigurarea participării la o educație de calitate pentru școlarii proveniți din grupurile dezavantajate. *Bani de liceu* (buget anual estimat: 188 mil. lei); *Rechizite școlare* (buget anual estimat: 20 mil. lei); *Euro 200* (buget anual estimat: 22 mil. lei); *Cornul și laptele* (buget anual estimat: 480 mil. lei).

III. Susținerea și dezvoltarea învățării pe tot parcursul vieții prin implementarea și diversificarea programelor în domeniu: *A doua șansă* (buget estimat pentru 2010-2013: 5 mil. euro) și *Școala de după școală* (buget anual estimat: 751 mil. lei).

IV. Dezvoltarea învățământului profesional, liceal (filiera tehnologică) și al școlii post-liceale, prin:

- acordarea de burse (buget estimat: 31,29 mil. lei/an) și școlarizare gratuită în învățământul post-liceal de stat cu finanțare prin bugetele locale (buget estimat: 31,29 mil. lei/an) . Instituție responsabilă: MECTS;
- dezvoltarea de parteneriate cu mediul de afaceri și partenerii sociali, prin implementarea proiectelor: Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii (perioadă: ian. 2010-mai 2012; buget total: 18,49 mil. lei) și Formarea cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnic – profil servicii, pentru extinderea metodei moderne interactive de învățare prin firma de exercițiu (perioadă: 2010 - iulie 2013, buget total: 10,69 mil. lei). Responsabili: MMFPS, MECTS prin Centrul Național pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (CNDIPT), autoritățile locale, unitățile școlare IPT, antreprenorii din mediul de afaceri;
- dezvoltarea instituțională a Consiliului Național al Calificărilor și al Formării Profesionale (CNFPA), introducerea sistemului de credite de acumulare și transfer, dezvoltarea și adoptarea descriptorilor pe nivelurile de calificare din România. Instituții responsabile: CNCFPA – MECTS, MMFPS.

V. Revizuirea sau, după caz, elaborarea standardelor de calitate pentru învățământul preuniversitar precum și a standardelor ocupaționale, de formare și de pregătire profesională

- *Creșterea ponderii populației cu vârsta de 30-34 ani cu nivel de educație terțiară*

Traectoria țintei vizează atingerea unui nivel de 20,25% în 2013, de 22,17% în 2015 și de 26,74% în 2020. Evoluția prognozată a ratei populației cu vârsta de 30-34 ani absolventă a unei forme de educație terțiară:

An	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Indicator (%)	18,1	18,7	19,4	20,2	21,3	22,1	26,7



## COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI

Strada Constructorilor, nr. 8

Tel./Fax: 0244- 512161

E-mail: [spiruh2003@yahoo.com](mailto:spiruh2003@yahoo.com)

Poziția României, de economie emergentă, aflată încă în recesiune, face ca revenirea să depindă atât de evoluția celorlalte țări din UE, cât și de creșterea economică la nivel mondial. Aceste considerente fac necesară o revizuire în 2015 a valorii țintei asumate, pe baza indicatorilor statistici furnizați de INS. Blocajele sistemului educațional românesc pentru învățământul superior sunt:

- corelarea slabă a specializărilor universitare cu cerințele pieței forței de muncă;
- transferarea doar într-o mică măsură a rezultatelor sistemului de cercetare universitară către economie;
- componentă teoretică prea puternică a învățământului superior ce nu oferă absolvenților abilități și competențe practice.

*Principalele direcții de acțiune ale MECTS pentru atingerea țintei și depășirea blocajelor sunt:*

- a) Dezvoltarea unui Cadru Național al Calificărilor adecvat nivelului de dezvoltare economică actuală și asimilarea lui la nivelul pieței muncii. Impact estimat: crearea unor locuri de muncă sustenabile, durabile în timp; o mai bună integrare a absolvenților pe piața forței de muncă; creșterea potențialului de atragere a capitalului străin în spațiul economic românesc pe baza unei oferte adecvate de forță de muncă; creșterea mobilității forței de muncă;
- b) Crearea unui cadru de selecție obiectiv, care să permită atragerea tinerilor cu aptitudini către calificările care asigură implementarea unui model predeterminat de dezvoltare economică (TIC, inginerie, științe ale naturii, servicii, agricultură). Impact estimat: creșterea performanțelor profesionale ale absolvenților și gradului de ocupare a forței de muncă;
- c) Crearea mecanismelor de recunoaștere a competențelor dobândite prin învățarea formală și non-formală pentru rute de nivel terțiar, pentru toți tinerii cu potențial intelectual adecvat. Impact estimat: stimularea participării la studiile universitare prin posibila echivalare parțială a studiilor postliceale;
- d) Stimularea învățării pe tot parcursul vieții, inclusiv prin finalizarea și adoptarea Strategiei naționale de învățare permanentă. Impact estimat: creșterea numărului absolvenților de învățământ terțiar; creșterea interesului pentru învățare în contexte informale și non-formale și recunoașterea rezultatelor obținute prin acest tip de învățare.

*Măsurile-cheie pentru atingerea țintei naționale sunt:*

- I. Descrierea în termeni de competențe a 350 programe de studiu și corelarea acestora cu calificările de pe piața muncii prin definitivarea Cadrului Național al Calificărilor în Învățământul Superior (CNCIS) și racordarea acestuia la Cadrul European al Calificărilor în Învățământul Superior (EHEQF). CNCIS este realizat prin implementarea proiectului POS-DRU Dezvoltarea unui sistem operațional al calificărilor din învățământul superior din România (perioada: 2008 - 2011, buget: 17,45 mil. lei) și prin alte proiecte POS DRU, precum și prin constituirea Registrului Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS). Instituție responsabilă MEN - Consiliul Național al Calificărilor al Formării Profesionale a Adulților (CNCFPA);
- II. Adaptarea învățământului superior la cerințele pieții muncii prin: realizarea unui Studiu național de monitorizare a inserției pe piața muncii a absolvenților din învățământul superior (buget: 9,55 mil. lei), operaționalizarea Registrului Matricol Unic (buget: 17,54 mil. lei) și prin implementarea unor proiecte POS DRU de formare a cadrelor didactice și studenților în scopul dobândirii de competențe cerute pe piața forței de muncă (buget total pentru 2009-2012: cca. 40 mil. lei). Instituție responsabilă: MEN;
- III. Acordarea de facilități fiscale firmelor pentru a recruta tineri absolvenți sub 35 ani pe care doresc să-i specializeze în domeniul de activitate al firmei prin cursuri de nivel de educație terțiară. (Buget total estimat 2011-2013: 111,36 mil. lei). Instituții responsabile: MEN, MFP;
- IV. Elaborarea unui set de facilități la rambursarea creditului de studii pentru absolvenții care acceptă, prin contract, să-și desfășoare activitatea profesională în domeniul în care s-au pregătit, pentru o



- perioadă de minimum 5 ani, în mediul rural sau în zone defavorizate. (Buget total estimat 2011-2013: 33,4 mil. lei). Instituții responsabile: MEN;
- V. Sporirea accesului la educația terțiară, în condițiile asigurării egalității de șanse, prin operaționalizarea Agenției de Credite pentru Studenți (termen: 2012; buget estimat în 2011: 4,09 mil. lei) și creșterea cu 20% până în 2013 a cifrelor de școlarizare pentru școlile post-liceale și studiile universitare de licență. Instituție responsabilă: MEN.
- VI. O bază de date națională ce cuprinde descrierea tuturor calificărilor acordate de instituțiile de învățământ superior din România
- VII. Registrul Matricol Unic al Universităților din România este o bază de date electronică în care vor fi înregistrați toți studenții din România din universitățile publice sau private acreditate sau autorizate să funcționeze provizoriu

### **Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă Orizonturi 2013-2020-2030**

#### **Educația și formarea profesională - Orizont 2013**

**Obiectiv național:** Dezvoltarea capitalului uman și creșterea competitivității prin corelarea educației și învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii și asigurarea oportunității sporite pentru participarea viitoare pe o piață a muncii modernă, flexibilă și inclusivă a 1,65 milioane persoane.

#### *Direcții strategice de acțiune:*

- Dezvoltarea durabilă – temă orizontală în programele sectoriale 2007-2013 și integrată în obiective specifice ale POSDRU
- Internalizarea în sistemul de educație și formare profesională a principiilor și obiectivelor dezvoltării durabile ca element integrator al ansamblului de cunoștințe, aptitudini și deprinderi necesare existenței și performanței personale în lumea modernă
- Educația pentru dezvoltare durabilă, în toate programele de pregătire, de la științele naturii la practicile responsabile ale civismului și de la sustenabilitatea producției și consumului în raport cu resursele la însușirea principiilor diversității culturale, ale buneii guvernări și statului de drept.
- Conținuturi tematice transversal integrate în sisteme educaționale formale, non-formale și informale pe 3 dimensiuni: socio-culturală, ambientală și economică

*Obiectiv național:* Atingerea nivelului mediu de performanță al UE-27 în domeniul educației și formării profesionale, cu excepția serviciilor în mediul rural și pentru grupurile dezavantajate unde țintele sunt cele ale UE pentru 2010

#### *Direcții strategice de acțiune:*

- Restructurarea ciclurilor de învățământ și redefinirea programelor de pregătire în funcție de nivelurile de referință agreeate pentru Cadrul Național al Calificărilor, astfel încât să fie asigurate transparența sistemului care sprijină învățarea pe tot parcursul vieții precum și mobilitatea ocupațională.
- Dezvoltarea capacității și inovației instituționale, având la bază managementul cunoașterii; crearea rețelelor de cooperare care să includă parteneriatele public-privat în condițiile descentralizării sistemului de învățământ și al autonomiei universitare;
- Profesionalizarea managementului educațional și a guvernății prin formarea resurselor umane pentru leadership eficient, pentru promovarea atitudinilor participative, proactive și anticipative și prin dezvoltarea competențelor specifice, acordând aceeași prioritate celor sociale și personale.
- Deschiderea sistemului formal de educație prin recunoașterea achizițiilor de învățare dobândite în contexte non-formale sau informale. Până în 2020 - acces real la centre de validare a competențelor dobândite în asemenea contexte
- Diversificarea ofertei educaționale non-formale și informale. Cuprinderea în sisteme de învățare permanentă: minimum 15% din grupa de vârstă 25-64 ani.



- Accentuarea pregătirii tinerilor pentru învățare pe tot parcursul vieții și capacitate de a se adapta competitiv pe piața muncii din UE.
- Dezvoltarea unor programe de studiu diferențiate conform specificului regiunilor și nevoilor elevilor/studentilor
- Extinderea învățământului și formării profesionale de calitate în mediul rural, cultivarea egalității de șanse și atragerea în sistemul educațional a tinerilor din grupurile defavorizate.
- Extinderea cooperării internaționale prin programe și proiecte europene, bilaterale, transfrontaliere

*Obiectiv național:* Situarea sistemului de învățământ și formare profesională la nivelul performanțelor superioare din UE-27; apropierea semnificativă de nivelul mediu al UE în privința serviciilor educaționale oferite în mediul rural și pentru persoanele provenite din medii dezavantajate sau cu dizabilități

*Direcții strategice/priorități:*

- Principiile și practicile dezvoltării durabile - încorporate organic în ansamblul politicilor educaționale.
  - Eficiența internă și externă a sistemului de educație va fi în continuare obiectivul principal. Învățarea eficientă va rămâne o prioritate;
  - Formele și metodele de predare vor fi caracterizate prin diversitatea și flexibilitatea abordărilor pedagogice și se vor concentra pe formarea deprinderii de a acumula cunoștințe utile și a capacității de a aplica aceste deprinderi într-un spectru larg de domenii;
  - Metodologia de evaluare, certificare și atestare a calității actului educațional precum a relevanței acestuia pe piața muncii se va alinia la procedurile de benchmarking adoptate în UE și la cele mai bune practici existente pe plan mondial.
- Extinderea în continuare a cooperării internaționale .

## 2.2. Analiza mediului intern (autoevaluarea)

Comisia de Asigurare a Calității a monitorizat autoevaluarea la nivelul tuturor catedrelor și colectivelor didactice, a întocmit raportul de autoevaluare și a întocmit planuri de îmbunătățire a calității pentru următoarele activități:

### 2.2.1. Predarea – învățarea

Implicarea majoră a școlii în procesul de reformă a învățământului românesc încă din 1992 a presupus actualizarea procesului de instruire prin abordarea unor strategii moderne de predare - învățare. În acest context, asigurarea calității educației este firul roșu al întregului proces de instruire desfășurat în școala noastră. Acest proces trebuie să confirme tuturor factorilor interesați (elevi, părinți, profesori, angajatori) valoarea și însemnătatea experiențelor de învățare ale elevilor.

Înfăptuirea obiectivelor informative și formative ale învățământului, impune folosirea unor metode și procedee de lucru, adică a unei metodologii didactice adecvate. Ca orice acțiune umană, activitatea de instruire și învățare se situează întotdeauna într-un context determinat și concret, în interiorul căruia intervin anumite variabile (factori, componente, condiții).

Într-o prezentare componentială, fiecare acțiune didactico - educativă comportă un evantai de caracteristici, pe care le subliniem într-un nou context:

- are ca punct de start o motivație conștientizată prin obiectivele de îndeplinit;
- angajează participanții - profesori și elevi, respectiv agenții acțiunii de instruire;
- vehiculează anumite conținuturi și susține experiențe de învățare specifice;
- se desfășoară în conformitate cu principiile didacticii generale și ale disciplinei de studiu;
- recurge la metode și mijloace specifice de realizare;



- se înscrie într-o formă concretă de organizare a predării și învățării.
- urmărește rezultate care să fie supuse evaluării etc.

Între aceste componente/variabile exista o interdependența funcțională neconținută, metoda jucând adeseori un rol instrumental esențial.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Cadre didactice cu înaltă calificare (membri în comisii naționale, autori de manuale școlare, autori de subiecte pentru examene naționale, metodiști etc.);</li><li>➤ Planificarea materiei se face în urma unui studiu aprofundat al curriculumului și în urma dezbaterilor în cadrul colectivelor metodice;</li><li>➤ Parcurgerea conținuturilor la toate disciplinele se face conform planificărilor, folosind activități de învățare și resurse didactice adecvate clasei și temei studiate;</li><li>➤ Participarea elevilor și a profesorilor la toate olimpiadele și concursurile școlare, faza județeană, națională;</li><li>➤ Majoritatea orelor de specialitate se desfășoară în cabinete și laboratoare dotate corespunzător;</li><li>➤ Instruirea practică se desfășoară la agenți economici de profil sau în ateliere dotate cu echipamente specifice;</li><li>➤ Un număr mare de profesori titulari au participat la cursuri locale de formare privind ÎCE și/sau privind aspecte ale calității predării – învățării, dezvoltarea competențelor digitale pentru predarea online;</li><li>➤ Desfășurarea simulărilor examenelor de certificare a competențelor profesionale nivel 3, 4, 5 și a probelor examenului de bacalaureat;</li><li>➤ Desfășurarea unor activități pentru implicarea activă a elevului în procesul de învățare (lecții - vizită în întreprinderi, cercuri cu elevii);</li><li>➤ Toate cadrele didactice au competențe în utilizarea calculatorului în procesul didactic;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Exista spații de învățare care nu dispun de resurse moderne și de echipamente corespunzătoare pentru desfășurarea activităților practice;</li><li>➤ Nu se realizează o monitorizare sistematică a progreselor înregistrate de elevi la nivel individual;</li><li>➤ Mai există cadre didactice care nu au participat la stagiile de formare pe plan local privind ÎCE și dezvoltarea competențelor digitale pentru predarea online;</li><li>➤ Orele de specialitate nu se desfășoară în totalitate în spații de învățare adecvate conținuturilor;</li></ul>

### Măsuri pentru îmbunătățirea calității

1. Cuprinderea tuturor cadrelor didactice în programe locale de formare;
2. Realizarea unui sistem de monitorizare a proceselor de evaluare inițială și continuă a elevilor, implicarea mai multor cadre didactice în activități extracurriculare.

### 2.2.2. Materiale si resurse didactice

Colegiul „Spiru Haret” dispune de un corp de clădire cu săli de clasă , un corp de clădire cu ateliere și sala de sport, 2 clădiri pentru internat, cantină și teren de sport.

Materialele și resursele didactice utilizate în cadrul procesului de instruire sunt variate și sunt alese în funcție de tipul activității desfășurate și de profilul clasei. Ca resurse didactice școala dispune de:

- 30 săli de clasă;
- laboratoare (chimie, informatică, fizică, biologie, electronica, mecanica, mecatronică, AutoCAD etc.);
- cabinete (limba și literatura română, istorie, geografie, desen tehnic);
- ateliere (prelucrări mecanice, lăcătușerie, sudură, prelucrări prin așchiere, electronică);
- bibliotecă școlară cu sală de lectură care are un fond de carte de 31750 de volume;
- complex sportiv (sală de sport, terenuri de handbal, volei, baschet);



## COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI

Strada Constructorilor, nr. 8

Tel./Fax: 0244- 512161

E-mail: [spiruh2003@yahoo.com](mailto:spiruh2003@yahoo.com)

- cabinet medical;
- cabinet de consiliere psiho - pedagogică;
- centru de documentare și informare.

La orele de teorie și de instruire practică, în funcție de anul de studiu și de profil, profesorii utilizează diferite materiale didactice (softuri educaționale din cadrul programului AEL, machete ale utilajelor și dispozitivelor, machete funcționale, planșe, folii de retroproiector, manuale, îndrumătoare pentru lucrări de laborator și instruire practică, instrumente de măsură și control, panouri didactice).

Școala noastră dispune de **7 laboratoare de informatică** dotate cu un număr de **250 calculatoare**. Toți elevii școlii au acces la calculatoare în cadrul orelor de informatică, dar și în cadrul orelor de la disciplinele pentru care există soft-uri în AEL.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Școala a beneficiat de fonduri pentru modernizarea parțială privind confortul termic (geamuri termopan și izolare termică)</li><li>➤ Școala a beneficiat de fonduri din granturile aplicate și sponsorizări pentru dotarea a trei laboratoare de informatică și a laboratoarelor din domeniul mecatronică și AutoCAD</li><li>➤ Școala dispune de soft-uri educaționale (AEL) și de Internet</li><li>➤ Spații pentru instruire practică (atelier, laboratoare)</li><li>➤ Profesorii școlii, în proporție de 60%, se implică în realizarea și procurarea de materiale didactice și în amenajarea și dotarea minimală a unor cabinete de lucru (limbi moderne, discipline tehnice etc.)</li><li>➤ Mobilier nou în 70% din sălile de clasă</li><li>➤ Conectare la Internet 24 ore/zi cu 2 furnizori, în toate sălile de clasă și spațiile școlii</li><li>➤ Cabinet de consiliere psihopedagogică</li><li>➤ Centru de documentare și informare</li><li>➤ Sală de sport și teren de sport</li><li>➤ Bibliotecă școlară foarte bine dotată</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Exista spații de învățare care nu dispun de resurse moderne și de echipamente corespunzătoare pentru desfășurarea activităților practice</li><li>➤ Exista ore de specialitate care nu se desfășoară în spații de învățare adecvate conținuturilor</li><li>➤ Multe dotări din atelierle școlii sau laboratoare sunt uzate moral și fizic</li></ul>

### Măsuri pentru îmbunătățirea calității

1. Inițierea unor programe de procurare a materialelor și echipamentelor didactice moderne, pe discipline;
2. Recondiționarea, modernizarea și actualizarea resurselor didactice existente;
3. Implementarea sistemului educațional AEL la nivelul tuturor catedrelor;
4. Actualizarea permanentă a centrului de documentare electronică în biblioteca școlii.
5. Dotarea cu mijloace moderne de învățământ și asigurarea bazei materiale necesare instruirii teoretice și practice la nivelul cerințelor actuale.



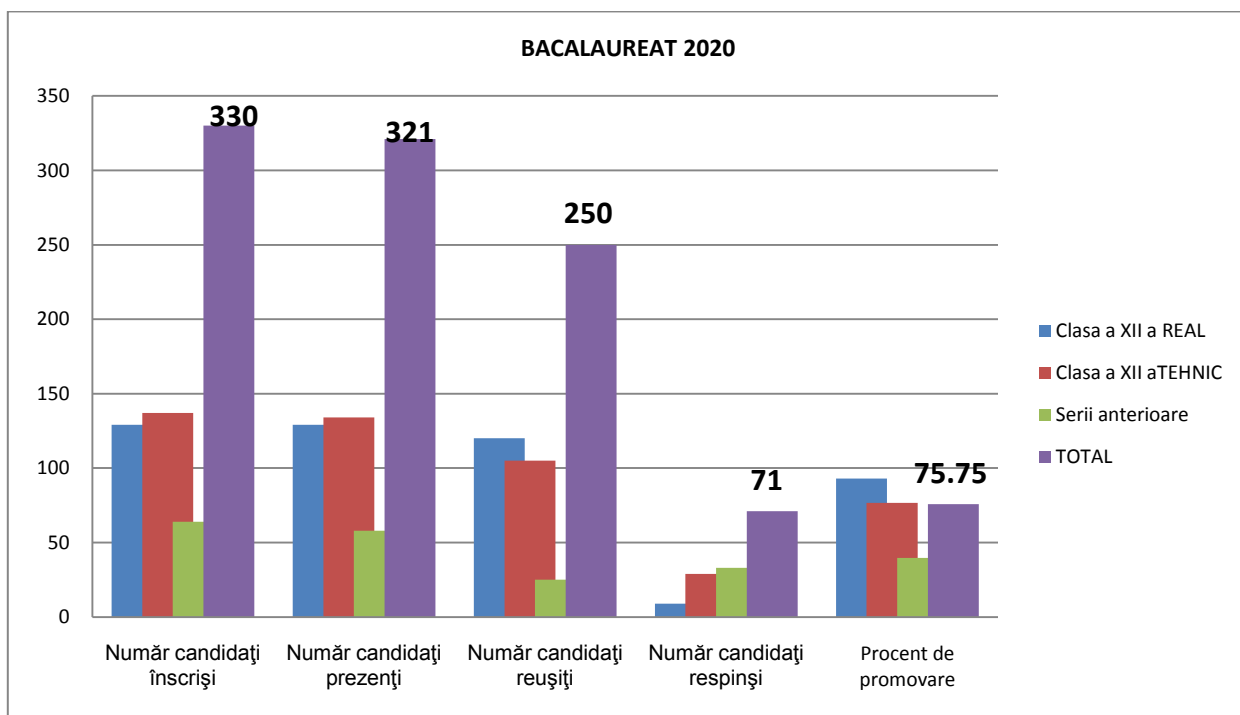
### 2.2.3. Rezultatele elevilor

#### Situația la învățătură la sfârșitul anului școlar 2019-2020

Perioada (An școlar)	Număr de elevi înscriși	Număr de elevi rămași la sfârșitul anului	Număr de elevi promovați	Repetenți /exmatriculați	Nr. Neșcolarizați	Promovabilitate %
2019- 2020	1355	1317	1307	10/16	-	96,45
2018- 2019	1390	1352	1339	13/9	-	96,33
2017- 2018	1380	1363	1330	33	-	97,57

### Rezultatele evaluărilor externe - BACALAUREAT 2020

An școlar	Forma de învățământ	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezențați	Nr. elevi eliminați	Număr de candidați respinși	Nr. elevi reușiți	Pe tranșe de medii							CSH - tehnic Promovabilitate %	CSH Promovabilitate %	Județean Promovabilitate %	Național Promovabilitate %		
								Din care cu medii:					CSH - tehnic Promovabilitate %	CSH Promovabilitate %					Județean Promovabilitate %	Național Promovabilitate %
								6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10								
2020	PC	266	263	3	-	38	225	68	78	55	24	-	78,35	84,58	74,07	71,04				
	TOTAL	330	321	9	-	71	250	91	79	56	24	-	65,42	75,75						





PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Procent ridicat de elevi promovați la toate formele de învățământ</li> <li>➤ Absolvirea examenelor de atestare a competențelor profesionale în procent de 100 %</li> <li>➤ Elevii școlii obțin premii la etapele județene și naționale ale concursurilor școlare</li> <li>➤ Agenții economici la care se desfășoară instruirea practică, apreciază aptitudinile și comportamentul elevilor</li> <li>➤ Număr destul de mare de absolvenți încadrați în muncă(19%), în specialitatea absolvită</li> <li>➤ Un număr mare (67%) de absolvenți ai liceului care își continuă studiile (școală postliceală, studii universitare)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nu se înregistrează medii mari de promovare la bacalaureat, la toate disciplinele (la matematică, în special);</li> <li>➤ Deși rata de promovabilitate este bună, există încă un număr mare de elevi mediocrii, la toate formele de învățământ;</li> </ul>

### **Măsuri de îmbunătățire a calității**

1. Monitorizarea calității procesului de predare-învățare.
2. Monitorizarea pregătirii examenelor finale prin proiectul ROSE.
3. Consilierea reală și eficientă a elevilor pentru diminuarea insuccesului școlar prin proiectul ROSE.

### **2.2.4. Informarea, consilierea și orientarea elevilor**

Activitatea de consiliere și orientare profesională este un aspect important în procesul de educare a tinerilor în cadrul școlii noastre.

Unii dintre profesori au participat la cursurile de formare organizate pe plan local de către Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică. Astfel școala dispune de un grup de profesori care desfășoară activități de consiliere și orientare profesională atât în cadrul orelor de OCV dar și în afara acestora, prin discuții individuale, chestionare, teste psihologice și de aptitudini.

Activitatea de consiliere se adresează nu numai elevilor, dar și părinților acestora, în cadrul ședințelor de consultații desfășurate în cabinetul de orientare și consiliere al școlii.

Începând cu anul școlar 2009-2010, școala dispune de o persoană specializată în psihologie și psihopedagogie școlară.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Școala dispune de un consilier educativ , de o comisie a diriginților, de subcomisii pe ani de studiu, de consiliul reprezentativ al elevilor;</li> <li>➤ Colaborarea permanentă și susținută cu organisme ca: AJOFM, CJAP Prahova, agenții specifice;</li> <li>➤ Școala dispune de o persoană specializată în psihologie și psihopedagogie școlară;</li> <li>➤ Prin subproiectul ROSE, "VIA Succes", 75 de elevi vor beneficia de cursuri gratuite de orientare și consiliere în carieră</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nu a fost realizat un sistem de consiliere individuală a elevilor privind orientarea școlară, alta decât cea din cadrul orelor de dirigenție;</li> <li>➤ Numărul mic de părinți care mențin legătura permanentă cu școala;</li> <li>➤ Neimplicarea unor profesori în acțiuni de îndrumare și consiliere a elevilor.</li> <li>➤ Nu există cabinet de orientare și consiliere.</li> </ul>



### Măsuri de îmbunătățire a calității

1. Inițierea unui program de consiliere a elevilor de gimnaziu din școlile de pe raza colegiului.
2. Derularea unui program coerent de consiliere individuală a elevilor.
3. Stimularea diriginților de a desfășura activități extracurriculare care să vizeze orientarea profesională.
4. Accesare de fonduri prin Proiectul ROSE pentru realizarea cabinetului de consiliere și orientare școlară

### 2.2.5. Calificări și curriculum

În cadrul Colegiului „Spiru Haret” Ploiești, planul de învățământ în anul școlar 2020-2021 prevede următoarele calificări:

Nivel	Filieră	Profil	Domeniu	Specializare / Calificare profesională
<b>Liceal</b>	Teoretică	Real		Matematică - informatică
	Teoretică	Real		Științe ale naturii
	Teoretică	Umanist		Filologie
	Tehnologică	Tehnic	Mecanică	Tehnician mecatronist
			Mecanică	Tehnician proiectant CAD
	Tehnologică	Tehnic	Mecanică	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații
	Tehnologică	Tehnic	Electronică automatizări	Tehnician în automatizări
	Tehnologică	Tehnic	Electronică automatizări	Tehnician de telecomunicații
<b>Postliceal</b>			Informatică	Analist programator
<b>Învățământ profesional</b>			Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică
			Mecanică	Sudor
			Electronică automatizări	Electronist aparate și echipamente

Selecția calificărilor s-a realizat în urma unei analize de marketing care a avut ca obiective:

- identificarea opțiunilor elevilor pentru specializările din învățământul liceal, postliceal și profesional;
- identificarea necesităților agenților economici din zonă și a tendințelor de dezvoltare din zona pe diferite domenii economice;
- realizarea ofertei educaționale în corelație cu necesitățile identificate.

S-a ținut seama în alegerea specializărilor/calificărilor de resursele umane și materiale ale școlii, de sugestiile colegilor și ale părinților, iar decizia a fost luată împreună cu reprezentanții Consiliului local și ai agenților economici parteneri.

Proiectul planului de școlarizare a fost realizat având în vedere gradul de adaptare la nevoile de dezvoltare socio-economica la nivel local și prevederile PLAI, în funcție de personalul și resursele disponibile ale școlii încercându-se o adaptare cât mai bună la cererea de pe piața muncii.

În cadrul Colegiului „Spiru Haret” Ploiești, planul de învățământ în anul școlar 2020-2021 prevede următoarele calificări iar curriculum-ul este:



**COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI**

Strada Constructorilor, nr. 8

Tel./Fax: 0244- 512161

E-mail: [spiruh2003@yahoo.com](mailto:spiruh2003@yahoo.com)

Nivel de învățământ	Filiera	Profil/ domeniu	Specializare / calificare	Curriculum utilizat de unitatea de învățământ este cel național / alternativ aprob Planuri cadru
<b>Liceal (ciclul inferior)</b>	Teoretica	Real	Matematică - informatică Științe ale naturii	OMECI nr. 3410/16.03.2009
		Umanist	Filologie	
	Tehnologica	Tehnic	Tehnician mecatronist Tehnician în automatizări Tehnician de telecomunicații Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații Tehnician proiectant CAD	Clasa a IX-a OMECI nr. 3411/16.03.2009 Clasa a X-a OMECTS nr. 3081/27.01.2010
<b>Liceal (ciclul superior)</b>	Teoretica	Real	Matematică - informatică Științe ale naturii	OMECI nr. 3410/16.09.2009
		Umanist	Filologie	
	Tehnologica	Tehnic	Tehnician mecatronist Tehnician în automatizări Tehnician de telecomunicații Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații Tehnician proiectant CAD	OMECI nr. 3412/16.09.2009 OMEC nr.4051/2006(seral)
<b>Școala postliceală</b>		Informatică	Analist programator	OMECI nr. 4857/31.08.2009
		Mecanică	Tehnician operator la mașini cu comandă numerică	OMECT nr. 1847/29.08.2007
		Electronică automatizări	Tehnician electronist echipamente de automatizare	OMECT nr. 1847/29.08.2007
<b>Învățământ profesional</b>		Electronică automatizări	Electronist aparate și echipamente	OMEN nr. 3152/24.02.2014
		Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică	
		Mecanică	Strungar	
		Mecanică	Sudor	

Până în momentul de față școala și-a completat integral clasele, conform cu planul de școlarizare aprobat. Stabilirea profilelor și domeniilor de școlarizare se realizează după o consultare riguroasă cu comunitatea locală, cu agenții economici din zonă, după o analiză a statisticilor AJOFM Prahova.

Ca dovadă a acestor activități este realizarea planului de școlarizare, completarea tuturor claselor propuse. Promovarea ofertei școlare se realizează în mai multe etape: Ziua porților deschise, vizite ale elevilor de clasa a VIII-a de la școlile generale din regiune, publicarea în revista școlii, în ziarul local și postul local de televiziune.

În colaborare cu agenții economici și cu comunitatea locală sunt elaborate CDL - urile adaptate la nevoile de formare pe piața muncii.



PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Ofertă educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii;</li><li>➤ CDS în concordanță cu nevoile și interesele elevilor;</li><li>➤ CDL adaptat la cerințele agenților economici;</li><li>➤ Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, Standarde de pregătire profesională - SPP, auxiliare curriculare, manuale, materiale de învățare etc.)</li><li>➤ Desfășurarea instruirii practice a elevilor claselor XI-XII la agenții economici</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Nu sunt publicate manuale pentru toate modulele la filiera tehnologică;</li><li>➤ Unele calificări își pierd atractivitatea pe piața muncii;</li><li>➤ Oferta curriculară nu este suficient de flexibilă, elevii nu pot participa simultan la mai multe programe de învățare, nici nu pot opta pentru anumite discipline, decât cele prevăzute în cadrul CDS și CDL.</li></ul>

#### Măsuri de îmbunătățire a calității

- Corelarea ofertei educaționale cu piața muncii;
- Elaborarea CDL - ului adaptat cerințelor agenților economici.

#### 2.2.6. Resursele materiale și umane

Școala noastră dispune de următoarele **resurse material:**

- clădirea școlii (cu săli de clasă, cabinete, bibliotecă și laboratoare de chimie, informatică, biologie);
- clădirea atelierelor;
- clădirea laboratoarelor de specialitate;
- complexul sportiv;
- cantină cu 150 de locuri;
- cămin cu 150 de locuri;
- cabinet medical.



**COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI**  
**Strada Constructorilor, nr. 8**  
**Tel./Fax: 0244- 512161**  
**E-mail: [spiruh2003@yahoo.com](mailto:spiruh2003@yahoo.com)**

**Resursele umane** de care dispune școala în anul școlar 2020-2021.

Personal didactic:

Număr total de cadre didactice	Număr de norme didactice întregi / posturi	Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ/ procent din număr de persoane / norme întregi, după caz	Număr de titulari/procent din număr de norme întregi / posturi	Număr de cadre calificate / procent din număr de cadre didactice	Modalitatea angajării pe post* ( titularizare, detașare, suplinire, transfer; exprimare numerică și procentuală)	Observații - dacă este cazul (personal didactic cu studii în străinătate echivalate/ neechivalate în România)
<b>93</b>	<b>68/94,35</b>	<b>75/93/94,35</b>	<b>76/88,11</b>	<b>98,92%</b>	<b>T=71=76,34%</b> <b>D=1=1,07%</b> <b>S=21=22,58%</b>	-

<b>Personal didactic angajat:</b>	<b>Total</b>	<b>Liceal</b>	<b>Postliceal</b>
- cadre didactice titulare	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>0</b>
- cadre didactice suplitoare cu norma de bază în unitatea de învățământ	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>0</b>

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

<b>Număr personal didactic calificat:</b>					<b>Număr personal didactic necalificat</b>
<b>Cu doctorat</b>	<b>Cu gradul I</b>	<b>Cu gradul II</b>	<b>Cu definitivat</b>	<b>Fără definitivat</b>	
<b>5</b>	<b>60</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>1</b>

**Personalul didactic auxiliar** - număr pe categorii: Total personal didactic auxiliar: 12 din care calificat pentru postul ocupat 100 % . Gradul de acoperire a posturilor existente cu personal didactic auxiliar, conform normativelor în vigoare: 91,66 %.

**Personalul nedidactic (administrativ):** Total personal nedidactic angajat: 20 din care calificat pentru postul ocupat 100 % . Gradul de acoperire a posturilor existente cu personal nedidactic, conform normativelor în vigoare: 95 %.

**Școala are reprezentanți în:**

- Comisii naționale pentru întocmirea subiectelor la examenele naționale;
- Comisii metodice la nivelul Inspectoratului Școlar al județului Prahova;

Profesori ai școlii sunt autori de manuale școlare (manuale de specialitate și cultura generală aprobate de MEN), articole și reviste de specialitate.



PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Existența unui personal calificat</li><li>➤ 80% dintre cadrele didactice au gradul I</li><li>➤ Patru profesori cu doctorat</li><li>➤ Număr mare de gradații de merit</li><li>➤ Cadre didactice care au participat la un număr mare de cursuri de formare continua</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Lipsa unor cadre didactice titulare la unele discipline( Educație plastică).</li><li>➤ Existența unor cadre didactice debutante care au mai puțină experiență</li></ul>

### 2.2.7. Parteneriate și colaborări

#### **Parteneriat cu părinții**

Se concretizează atât în relațiile de colaborare profesor - clasă - diriginte - părinte, dar și prin activitatea pe care o desfășoară Comitetul de părinți din școală. Avându-se în vedere că standardele de calitate pentru performanțele unei unități de învățământ vizează și modul în care se încurajează participarea elevilor și părinților la procesul decizional, modul în care se asigură circulația informației, dar și transparența activităților, este importantă complexitatea și diversitatea problemelor dezbătute în Comitetul de părinți: - dezvoltarea resurselor școlii:

- organizarea cât mai eficientă a activității școlare;
- monitorizarea utilizării unor fonduri bănești;
- căutarea de sponsori;
- facilitarea unor donații, etc.

Există o foarte bună colaborare între echipa managerială a școlii și Consiliul consultativ al elevilor pentru optimizarea unor aspecte specifice procesului de învățământ, dialogul permanent constituind baza rezolvării acestora.

#### **Parteneriat cu agenții economici**

Colegiul "Spiru Haret" prin întreaga activitate ce și-o propune, dorește să acționeze ca un veritabil **centru de dezvoltare** al comunității județene și municipale, oferind agenților economici, cu capital de stat și privat, posibilitatea de a-și rezolva în condițiile cele mai bune problema resurselor umane de care au nevoie, solicitând pregătirea cadrelor în acest colegiu, care dorește, de asemenea, să se adapteze cât mai bine cerințelor economico-sociale actuale și viitoare, formulate de dezvoltarea societății noastre.

Marea diversitate a profilurilor/domeniilor dar și a specializărilor/ calificărilor - corespunzătoare nivelului de învățământ școlarizat (liceu teoretic, liceu tehnologic, învățământ profesional și școală postliceală) determină parteneriate stabilite pe două componente distincte vizând demersul didactic :

- instruirea practică în producție a elevilor la agenți economici cum sunt: SC UZTEL SA, TIMKEN ROMANIA SA, SC UZUC SA, SC SPOTING SA, SC VERMOREL SA.
- Implicarea agenților economici în elaborarea curriculei în decizie locală prin consultarea specialiștilor din domeniile de pregătire ale elevilor de la învățământul tehnic din Colegiul „Spiru Haret” - **HARTA PARTENERIATULUI SOCIAL** - anul școlar 2020 - 2021, **Anexa nr.3.3.**
- Parteneriat cu Agenția de Dezvoltare Regională, Agenția Județeană a Forței de Muncă, Camera de Comerț și Industrie, autorități locale (Prefectură, Consilii Locale, Primărie etc.).

#### **Parteneriat cu instituții de învățământ superior și cercetare**

În fiecare an, în Colegiul "Spiru Haret" își desfășoară practica pedagogică studenții ai anilor III de la Universitatea de Petrol și Gaze Ploiești, conform unui Protocol de colaborare între cele două instituții. Prin asistențe la ore, susținerea de ore, realizarea de material didactic și de proiecte didactice, profesorii



îndrumători urmăresc formarea aptitudinilor viitorilor profesori, dar și transmiterea celor mai noi concepte ale didacticii moderne și ale psihopedagogiei.

### Parteneriat cu Instituții de Cultură, Centrul Județean de Asistență Psiho - pedagogică.

Învățarea trebuie să pornească de la aspecte relevante pentru dezvoltarea personală a elevului și pentru inserția sa în viața socială, fapt pentru care au fost desfășurate ore de curs, lecții-vizită și ore de dirigenție la: Muzeul de Istorie, Muzeul de Biologie Umană, Muzeul Național al Petrolului, Muzeul Ceasului, Casa Memoriala Nichita Stănescu, Filarmonica „Paul Constantinescu” Ploiești, Teatrul Toma Caragiu, CJAP.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Parteneriate durabile și eficiente cu agenți economici de profil și cu autoritățile locale.</li><li>➤ Implicarea școlii în activități extracurriculare și în sectorul comunitar.</li><li>➤ Implicarea partenerilor sociali în elaborarea planurilor de școlarizare și în identificarea abilităților cheie și a celor specifice.</li><li>➤ Implicarea agenților economici în elaborarea curriculei în decizie locală.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Nu există un program coerent de sprijinire a absolvenților în vederea angajării de către agenții economici care asigură instruirea practică.</li><li>➤ Nu se pot încheia protocoale de colaborare care să stipuleze explicit obligativitatea angajării absolvenților de către agentul economic la care aceștia au efectuat instruirea practică.</li></ul>

### Măsuri de îmbunătățire a calității

1. Inițierea unor proiecte de parteneriat economic cu unități economice din zonă pentru dotarea cu echipamente și cu materiale necesare derulării proceselor didactice.

2. Eficientizarea și diversificarea relațiilor parteneriale existente și dezvoltarea de noi parteneriate pentru toate tipurile de formare.

3. Diversificarea ofertei educaționale în vederea școlarizării elevilor în domenii cerute pe piața forței de muncă, cu consultarea permanentă a reprezentanților comunității locale.

### 2.3. Analiza P.E.S.T.(E.L.A.)

#### CONTEXTUL POLITIC

Existența legislației specifice care reglementează organizarea și funcționarea învățământului românesc:

- ❖ Legea nr. 1/2011 – *Legea Educației Naționale cu completările și modificările ulterioare*;
- ❖ Ordonanță de urgență nr. 75/12.07.2005 privind *asigurarea calității educației cu completările și modificările ulterioare*;
- ❖ Ordin nr. 5079/31.08.2016 referitor la aprobarea *Regulamentului cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar cu completările și modificările ulterioare*;
- ❖ OMECTS nr. 3539/14.03.2012 privind aprobarea contractului de pregătire practică a elevilor din învățământul profesional și tehnic
- ❖ OMEN nr. 3152/24.02.2014 privind aprobarea planului – cadru de învățământ pentru învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani
- ❖ OMEN nr. 3731/26.06.2014 privind aprobarea planurilor de învățământ pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii precum și pentru



stagiile de pregătire practică CDL, pentru clasa a IX-a, învățământ profesional de stat cu durata de 3 ani

- ❖ ORDIN nr. 4.435 / 29 august 2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului profesional cu durata de 3 ani
- ❖ OMEN nr. 4434/29.08.2014, cu modificările și completările ulterioare - aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică
- ❖ OMEN nr. 5005/2.12.2014, cu modificările și completările ulterioare - privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal
- ❖ Hotărârile Guvernului României referitoare la organizarea și funcționarea sistemului de învățământ preuniversitar și a unităților școlare;
- ❖ Convențiile și programele europene ce permit implicarea unităților de învățământ preuniversitar în proiecte și parteneriate internaționale;
- ❖ Modificările legislative introduse în domeniul învățământului preuniversitar, precum și proiectele aflate în prezent în dezbateri (Descentralizarea învățământului preuniversitar de exemplu) conturează tendințe noi în dezvoltarea politicii educaționale pe termen lung, cu efecte importante asupra întregului sistem.

Factori politici:

- cadrul legislativ actual susține învățământul profesional și tehnic;
- existența organismelor care sprijină și coordonează ÎPT;
- descentralizarea structurilor de decizie;
- existența la nivel local a unor consilieri cadre didactice;
- existența în Consiliul de Administrație al școlii a unui reprezentant al primarului și un reprezentant al Consiliului local;
- politica de coeziune și integrare europeană.

## **CONTEXTUL ECONOMIC**

Situația materială precară a părinților multor elevi are consecințe negative asupra interesului acestora față de școală.

Interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru instituțiile de învățământ este de multe ori scăzut.

Factori economici:

- parteneriatul public-privat este oportun învățământului profesional-tehnic;
- inserția pe piața muncii este coordonată prin existența PLAI și PRAI;
- insuficiența resurselor financiare alocate învățământului;
- lipsa unei legislații motivaționale pentru agentul economic astfel încât sponsorizările pentru școală să fie mai facile;
- politica de finanțare pe baza de proiecte și programe a UE.

## **CONTEXTUL SOCIAL**



**COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI**  
**Strada Constructorilor, nr. 8**  
**Tel./Fax: 0244- 512161**  
**E-mail: [spiruh2003@yahoo.com](mailto:spiruh2003@yahoo.com)**

- Existența programelor guvernamentale de sprijinire socială a elevilor care provin din familii cu venituri reduse (*Euro 200, Bani de liceu*);
- Acordarea de *burse școlare și burse profesionale*;
- Extinderea pentru grupurile vulnerabile a ofertelor de educație de tip *A doua șansă*;
- Programe speciale de asigurare a accesului la educație a populației de etnie rromă.

Factori sociali:

- șomaj ridicat;
- nivel de trai scăzut;
- mulți copii lăsați în grija rudelor sau vecinilor datorită migrării forței de muncă în alte țări
- influența nu totdeauna pozitivă a mass-mediei;
- educația nu este văzută ca un mijloc de promovare socială și economică;

### **CONTEXTUL TEHNOLOGIC**

- Sprijinul M.E.N. acordat inițiativelor unităților școlare în sensul predării-învățării asistate de calculator reprezintă un punct forte în această direcție. În plus, posibilitatea reală a folosirii soft-urilor educaționale în procesul instructiv-educativ reprezintă un avantaj suplimentar.
- Programul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului - Sistem Educațional Informatizat-SEI, prin care a avut loc dotarea tuturor liceelor cu câte o rețea de calculatoare performante, precum și implementarea pachetului de programe Asistent Educațional pentru Liceu-AEL a prezentat avantaje indiscutabile pentru modernizarea procesului de învățământ.
- Oferta de formare în acest sens a instituțiilor de învățământ superior și a agenților economici poate fi valorificată, în condițiile motivării cadrelor didactice pentru a urma astfel de cursuri de perfecționare (de exemplu, obținerea Permisului European pentru Conducerea Calculatorului -ECDL).
- Tehnologia **eLearning** - resursă pentru educație, aducând problemele vieții reale în școală, permițând deopotrivă informarea elevilor și formarea priceperilor lor în domeniul tehnologiei informației și comunicației;

### **CONTEXTUL ECOLOGIC**

La nivelul Colegiul "Spiru Haret" Ploiești, activitățile inițiate și derulate de școală nu afectează mediul prin deșeurile produse în urma procesului educațional. Școala este angrenată în activități de reciclare și în proiecte ecologice precum „Think green” și în activități de voluntariat.

### **CONTEXTUL LEGISLATIV**

Existența legislației specifice care reglementează organizarea și funcționarea învățământului românesc:

- ❖ Legea nr. 1/2011 – *Legea Educației Naționale cu completările și modificările ulterioare*
- ❖ Ordonanță de urgență nr. 75/12.07.2005 și Legea 87/2006 privind asigurarea calității educației cu completările și modificările ulterioare;

**Legea 87/2006 privind asigurarea calității educației este foarte importantă pentru orice instituție de învățământ deoarece în aceasta se regăsesc descriptorii din standardele de autorizare și acreditare pentru a atinge calitatea în toate domeniile funcționale ale unei școli, prin acumularea dovezilor cerute în standarde pentru a obține calificative B sau FB în urma evaluărilor ARACIP.**



**COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI**  
Strada Constructorilor, nr. 8  
Tel./Fax: 0244- 512161  
E-mail: [spiruh2003@yahoo.com](mailto:spiruh2003@yahoo.com)

## **CONTEXTUL ARTISTIC**

La nivelul Colegiul "Spiru Haret" Ploiești, activitățile artistice ale elevilor se manifestă la serbări, festivități și activități extracurriculare.

## **2.4. Analiza SWOT**

### **PUNCTE TARI**

- Profilul și specializările / calificările școlii sunt adaptate cu cererea de pe piața muncii;
- Modernizarea cabinetelor de fizică, științele naturii, mecatronică, AutoCAD, informatică, limbi străine cu echipamente specifice și tehnică de calcul (Programul de dotare al MEN, Proiect Timken );
- Cadre didactice cu înaltă calificare:
  - ✓ Autori de subiecte pentru examene naționale;
  - ✓ Autori de manuale aprobate de MEN;
  - ✓ 80%, au gradul didactic I;
- Nivel ridicat de finalizare al studiilor (examen bacalaureat, examen de certificare a competentelor profesionale nivel 3, 4, 5);
- 86% dintre elevii care își încheie ciclul de calificare fie obțin un loc de muncă în termen de 6 luni(19%), fie își continuă studiile în învățământul superior sau școală postliceală(67%) (sursa: dosarele școlii cu privire la inserția absolvenților 2019-2020);
- Parteneriate cu mari angajatori locali pentru asigurarea instruirii practice a elevilor;
- Școala este dotată cu internat și cantină, atrăgând elevi din județ;
- Bibliotecă școlară cu fond bogat de carte;
- Rata de succes este în creștere față de anul școlar trecut pentru toate nivelurile de învățământ;
- Bază sportivă și sală de sport bine dotată;
- Există parteneriate active cu agenții economici, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar;
- Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare;
- Disponibilitatea multor cadre didactice pentru implicare în elaborarea de CDS/CDL - uri, auxiliare curriculare, mijloace de învățământ, resurse RED;
- Participarea elevilor la olimpiade și concursuri naționale, obținerea unor premii și mențiuni la olimpiadele și concursuri școlare;
- Derularea a trei proiecte din fonduri europene Erasmus+;
- CDL - uri elaborate în parteneriat cu agenții economici parteneri;
- Preocuparea cadrelor didactice în formarea și dezvoltarea bazei materiale;
- Preocuparea cadrelor didactice în formarea competențelor digitale necesare predării online;
- Buna implicare a părinților în problemele școlii;

### **PUNCTE SLABE**

- Instruirea practică la laborator nu se efectuează pe grupe, la liceu, filiera tehnologică;
- Nu există manuale de specialitate pentru clasele a XI-a, a XII-a liceu actualizate la noile programe școlare (sursa: procesele verbale ale comisiilor metodice);



## COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI

Strada Constructorilor, nr. 8

Tel./Fax: 0244- 512161

E-mail: [spiruh2003@yahoo.com](mailto:spiruh2003@yahoo.com)

- Lipsa parteneriatelor cu agenți economici în domeniul electronică-automatizări;
- Nu se realizează o monitorizare sistematică a progreselor înregistrate de elevi la nivel individual;
- Numărul mic de ore de instruire practică pentru învățământul tehnic liceal, dezavantajează colaborarea cu agenții economici;
- Nesupravegherea copiilor ai căror părinți sunt plecați la lucru în străinătate.

### OPORTUNITĂȚI

- Formarea continuă a profesorilor într-un program intern informatică, limbi străine;
- Existența în apropierea colegiului a unui sistem de transport în comun( Gara de Sud, Autogara Sud) care acoperă nevoile de transport ale elevilor navetiști;
- Mediile de admitere la cls. IX au crescut la toate specializările în care pregătește liceul;
- În ultimii doi ani cererea de calificare de nivel 3 a crescut cu 90 %.(sursa: dosarele de înscriere 2019-2020)
- Noi angajatori reprezentativi pentru domeniul mecanică își manifestă interesul pentru colaborare (SC AMPLO S.A., SC TIMKEN SA, SC DEKOMTE SA, SC UZUC SA, SC SPOTING SA - sursa: convențiile de colaborare cu acești agenți economici);
- Modernizarea incintei școlii cu tâmplărie de PVC și a grupurilor sanitare la standardele actuale;
- Închirierea de spatii reprezintă surse constante de venituri;
- Existența unui cadru legislativ relativ stabil în domeniul învățământului, învățământul fiind prioritate națională;
- Înființarea Parcului Industrial Ploiești;
- Desfășurarea subproiectului ROSE, "VIA Succes", prin care 75 de elevi vor participa în perioada 2020-2022 la activități remediale și de orientare și consiliere în carieră, cu scopul creșterii procentului de promovare a examenului de Bacalaureat;
- Depunerea candidaturii pentru acreditarea Erasmus+ a școlii în domeniul educației adulților, și al educației școlare
- Depunere candidatură pentru proiect Erasmus+, KA 102, domeniul mobilități VET pentru elevi;
- Existența programelor de formare a cadrelor didactice, propuse de universități, CCD și asociații acreditate MEC.

### AMENINȚĂRI

- Insuficienta conștientizare a părinților elevilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii;
- Lipsa receptivității unor mari companii din zonă la cererile de parteneriat ale școlii (sursa: dosarele școlii, declarațiile profesorilor care au făcut demersuri la nivelul conducerii întreprinderilor);
- Se estimează că numărul tinerilor cu vârste cuprinse între 14 și 19 ani va scădea cu 30% în următorii 5 ani ([www.insse.ro](http://www.insse.ro));
- În două centre școlare din regiune s-au înființat clase de „Tehnician de telecomunicații”, specialitate care până acum era numai în oferta școlii noastre;
- La specializările din domeniul Electronică automatizări avem un singur maestru;



**COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI**  
**Strada Constructorilor, nr. 8**  
**Tel./Fax: 0244- 512161**  
**E-mail: [spiruh2003@yahoo.com](mailto:spiruh2003@yahoo.com)**

- Influența nefastă a mass-media asupra educației elevilor;
- Dezinteresul tinerilor absolvenți de studii superioare de a se angaja în sistemul de învățământ;
- Lipsa motivației învățării pentru elevi;
- Modificările care apar în structura învățământului profesional.

### **ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE DERIVATE DIN ANALIZA SWOT**

Din analiza SWOT se constata ca unitatea noastră are numeroase puncte forte si oportunități legate de creșterea cererii pentru calificările din domeniul științei și tehnicii dar sunt si aspecte care necesita **dezvoltare:**

- Promovarea de proiecte de dezvoltare a activităților curriculare și extracurriculare de dezvoltare a spiritului și culturii antreprenoriale și educația pentru o cetățenie activă;
- Dezvoltarea condițiilor optime pentru realizarea activităților instructiv educative;
- Promovarea învățării centrate pe elev și perfecționarea actului didactic;
- Dezvoltarea parteneriatului școala – familie - comunitate;
- Dezvoltarea capacității de adaptare la schimbările sociale și de pe piața muncii din perspectiva integrării UE și al reformei educaționale.
- Asigurarea calității pregătirii profesionale în vederea creșterii șanselor de integrare profesionala și a dezvoltării capacității de învățare permanentă;
- Implementarea în școala a Sistemului National pentru Asigurarea Calității;
- Extinderea învățării informatizate;
- Sprijinirea elevilor cu nevoi speciale și a celor cu rezultate bune și foarte bune prin programe sociale;
- Necesitatea unor parteneriate stabile cu agenții economici și comunitatea locală.

### **2.5. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare (priorități și obiective generale)**

Pornind de la misiunea școlii, care este asumată de către echipa managerială și angajați și înțeleasă de către elevi, părinții acestora și comunitate, avem în vedere asigurarea continuității funcționării și dezvoltării unității noastre școlare pe baza unor programe și planuri manageriale întocmite în concordanță cu particularitățile școlii noastre, incluzând modalități de realizare, cu responsabilități și termene și insistând pe informarea continuă a întregului personal în ceea ce privește aplicarea reformei în învățământ.

În acest sens, din analiza SWOT se constată ca unitatea noastră școlară are numeroase puncte forte și oportunități legate de creșterea cererii pe piața muncii locale/zonale pentru calificările și specializările în care sunt pregătiți elevii noștri, precum și legate de creșterea caracterului practic-aplicativ al procesului de predare/învățare.

Pentru realizarea Planului operațional 2020-2021, pentru Colegiul „Spiru Haret”, Municipiul Ploiești, s-a avut în vedere **Prioritățile regionale ale regiunii Sud – Muntenia –conform PRAI 2013 și Prioritățile la nivelul județului Prahova –conform PLAI 2015**, și anume:

*P1 – Armonizarea sistemului TVET cu piața muncii, pe bază de studii și cercetări*

*P2 – Asigurarea de șanse egale prin sistemul IPT privind accesul la învățământ și inserția profesională a tinerilor*

*P3 – Dezvoltarea bazei didactico-materiale pentru TVET in parteneriat cu alte organizații*

*P4 - Eficientizarea relațiilor parteneriale existente si dezvoltarea de noi parteneriate pentru TVET*



COLEGIUL "SPIRU HARET ", MUNICIPIUL PLOIEȘTI

Strada Constructorilor, nr. 8

Tel./Fax: 0244- 512161

E-mail: [spiruh2003@yahoo.com](mailto:spiruh2003@yahoo.com)

*P5 – Formarea profesionala continua a resurselor umane din școlile TVET*

*P6 - Eficientizarea si dezvoltarea activităților de orientare si consiliere profesionala a tinerilor*

*P7 - Asigurarea calității școlilor TVET*

Astfel, echipa de elaborare a PAS - ului din Colegiul „Spiru Haret” Ploiești a stabilit următoarele **priorități și obiective** pentru planul operațional:



COLEGIUL "SPIRU HARET ", MUNICIPIUL PLOIEȘTI  
Strada Constructorilor, nr. 8  
Tel./Fax: 0244- 512161  
E-mail: [spiruh2003@yahoo.com](mailto:spiruh2003@yahoo.com)

# **PARTEA a III – a**

## **PLANUL OPERAȚIONAL AL ȘCOLII**

### **2020-2021**



COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI  
Strada Constructorilor, nr. 8  
Tel./Fax: 0244- 512161  
E-mail: [spiruh2003@yahoo.com](mailto:spiruh2003@yahoo.com)

### 3.1 Obiectivele specifice, țintele și acțiuni pentru școală

<b>PRIORITATEA 1 – ARMONIZAREA SISTEMULUI ÎTP CU PIAȚA MUNCII</b>						
<b>Obiectiv:</b> Corelarea ofertei educaționale cu cererea existentă pe piața muncii, prin includerea calificărilor și specializărilor identificate ca priorități la nivel local						
<b>Ținta:</b>						
1. Includerea în oferta educațională a cel puțin 75% din calificările din domeniile identificate ca prioritare la nivel local și județean, astfel încât să se înregistreze o creștere cu 5 % a inserției socio-profesionale a absolvenților ÎTP, până în 2022.						
2. Creșterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat cu minim 3%, față de anul școlar 2017-2018, până în anul 2022						
<b>Context:</b> Pe plan local s-a constatat existența unor dezechilibre între cererea de calificare și oferta educațională a școlii, ceea ce determină un grad redus de integrare profesională a absolvenților						
<b>Acțiuni/activități pentru atingerea obiectivului:</b>	<b>Rezultate așteptate/Indicatori de performanță</b>	<b>Termen</b>	<b>Responsabilități</b>	<b>Parteneri implicați</b>	<b>Sursa de finanțare</b>	<b>Cost estimativ</b>
Analiza mediului extern (piața muncii) în procesul de fundamentare a planului de școlarizare pentru învățământul profesional și tehnic - realizare chestionar aplicat agenților economici - aplicarea chestionarelor - interpretare rezultate chestionar - fundamentare plan școlarizare 2021-2022, adaptat cerințelor comunității locale și bazei materiale de care dispune școala.	Realizare Chestionar Cel puțin 15 chestionare aplicate Realizarea "Notei de fundamentare a proiectului planului de școlarizare 2021-2022"  Plan de școlarizare realizat 100%.	Octombrie - Decembrie 2020  Septembrie 2021	Directorul va coordona echipa de lucru pentru a identifica nevoia de calificări pe piața muncii locale	ISJ Agenți economici Consiliul Local Consiliul Profesorat	Fonduri proprii	24
Promovarea ofertei educaționale	Broșuri, Pliante, C.D.-uri cu oferta școlii pentru a fi distribuite elevilor de gimnaziu Cel puțin 15 PV cu promovarea ofertei educaționale la școlile gimnaziale	Aprilie - Mai 2021 (anual)	Membrii echipei de promovare vor prezenta oferta educațională școlilor generale limitrofe	Școlile generale din zona	Fonduri proprii	600



**COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI**

**Strada Constructorilor, nr. 8**

**Tel./Fax: 0244- 512161**

**E-mail: [spiruh2003@yahoo.com](mailto:spiruh2003@yahoo.com)**

<p>Actualizarea anuala a PAS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- actualizarea datelor pentru anul școlar 2020-2021</li> <li>- interpretarea acestor date</li> <li>- realizarea plan operațional 2020-2021</li> </ul>	PAS revizuit	<p>Octombrie Decembrie 2020 (anual)</p>	<p>Comisia va respecta calendarul de elaborare/monitorizare si revizuire PAS</p>	<p>ISJ, CLDPS</p>	<p>Fonduri proprii</p>	<p>25</p>
<p>Monitorizarea inserției pe piața muncii a tinerilor absolvenți de învățământ nivel 3, 4 și 5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplicare chestionar</li> <li>- centralizare rezultate chestionare</li> <li>- interpretare chestionare</li> </ul>	<p>100% chestionare aplicate Macheta "Inserție absolvenți liceu și învățământ profesional de 3 ani" transmisă la ISJ și AJOFM</p>	<p>Septembrie Octombrie 2020 (anual)</p>	<p>Diriginții claselor terminale</p> <p>Responsabil arie curriculară Tehnologii</p>	<p>ISJ AJOFM</p>	<p>Fonduri proprii</p>	<p>25</p>
<p>Îmbunătățirea procentului de promovare la BAC</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-grafic pregătire BAC</li> <li>-activități de pregătire remedială pentru BAC</li> <li>-monitorizare pregătire BAC</li> </ul>	<p>Procentul de promovare BAC 2022, să fie cu minim 3% mai mare ca în anul școlar 2017- 2018</p>	<p>Perioada de derulare a proiectului 2020-2022</p>	<p>Directori Profesori</p> <p>Diriginții claselor terminale</p> <p>Echipa de implementare proiect ROSE</p>	<p>Părinți ISJ Ph. MEN</p>	<p>Proiect ROSE</p>	<p>Resurse prevăzute în proiectul ROSE</p>



**COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI**  
**Strada Constructorilor, nr. 8**  
**Tel./Fax: 0244- 512161**  
**E-mail: [spiruh2003@yahoo.com](mailto:spiruh2003@yahoo.com)**

<b>PRIORITATEA 2: ASIGURAREA CALITĂȚII ÎN SISTEMUL ÎPT</b>						
<b>Obiectiv:</b> Implementarea Sistemului Național de Asigurare a Calității în ÎPT						
<b>Ținta:</b> Asigurarea calității procesului de predare-învățare pentru a satisface așteptările și exigențele beneficiarilor interni și externi (elevi, părinți, profesori, angajatori)						
<b>Context:</b> Asigurarea calității educației este realizată printr-un ansamblu de acțiuni de dezvoltare a capacității instituționale de elaborare, planificare și implementare de programe de studiu, prin care se formează încrederea beneficiarilor ca organizația furnizoare de educație îndeplinește standardele de calitate. Asigurarea calității exprimă capacitatea unei organizații furnizoare de a oferi programe de educație în conformitate cu standardele anunțate. Aceasta este astfel promovată încât să conducă la îmbunătățirea continuă a calității educației. ( Legea Nr. 87 /13 aprilie 2006)						
<b>Acțiuni/activități pentru atingerea obiectivului:</b>	<b>Rezultate așteptate/Indicatori de performanță</b>	<b>Termen</b>	<b>Responsabilități</b>	<b>Parteneri implicați</b>	<b>Sursa de finanțare</b>	<b>Cost estimativ</b>
Întocmirea raportului anual de autoevaluare internă(RAEI) - strângerea datelor necesare completării RAEI - analiza și interpretarea datelor colectate - completarea RAEI - generare RAEI	Rapoarte comisii metodice/compartimente  RAEI încărcat pe platforma ARACIP	15 Octombrie 2020	Comisia de Evaluare si Asigurare a Calității	Director Responsabili comisii metodice Responsabili compartimente	Fonduri proprii	25
Reactualizarea anuală a planurilor de măsuri privind îmbunătățirea calității la nivelul școlii - valorificarea punctelor tari și remedierea punctelor slabe - stabilire Plan de îmbunătățire	Validarea prin inspecție a concluziilor formulate în urma autoevaluării  Plan de îmbunătățire	Noiembrie - decembrie 2020  Iunie 2021 (anual)	Comisia de Evaluare si Asigurare a Calității Coordonatorul Comisiei CEAC Responsabili comisii metodice	ISJ CLDPS Agenți economici Comitetul de părinți Elevi	Fonduri proprii	10
Informarea beneficiarilor interni și externi privind Asigurarea calității procesului de predare-învățare - postarea pe site-ul școlii a tuturor	Site-ul școlii actualizat	Permanent	Comisia de Evaluare si Asigurare a Calității Consiliul profesoral Cadrele didactice	Consiliul local Agenți economici Comitetul de părinți	Fonduri proprii	25



**COLEGIUL "SPIRU HARET ", MUNICIPIUL PLOIEȘTI**

**Strada Constructorilor, nr. 8**

**Tel./Fax: 0244- 512161**

**E-mail: [spiruh2003@yahoo.com](mailto:spiruh2003@yahoo.com)**

informațiilor privind Asigurarea calității procesului de predare-învățare	2020-2021			Elevi		
Monitorizarea progresului demersului de învățare al elevilor . - realizare Fișă de progres - completare Fișă de progres - identificarea elevilor care sunt în regres - realizarea Planurilor individuale de îmbunătățire	Fișă de progres 100% completare Fișă de progres Bază de date cu elevii care sunt în regres Planuri individuale de îmbunătățire	Decembrie 2020 Ianuarie Martie Mai-iunie-iulie 2021	Director Comisia de Evaluare si Asigurare a Calității Cadrele didactice Diriginți	Profesori Elevi Comitetul de părinți	Fonduri proprii	100
Accreditarea specializărilor/calificărilor care sunt autorizate provizoriu	Accreditarea calificării N3 Operator la mașini cu comandă numerică Accreditarea calificărilor N5: Tehnician operator mașini cu comandă numerică și Tehnician electronist echipamente de automatizare	Septembrie –2020 Iunie-2021	Director Comisia de Evaluare si Asigurare a Calității Cadrele didactice	ARACIP ISJ Ph	Bugetul local	5500



**COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI**  
**Strada Constructorilor, nr. 8**  
**Tel./Fax: 0244- 512161**  
**E-mail: [spiruh2003@yahoo.com](mailto:spiruh2003@yahoo.com)**

<b>PRIORITATEA 3: DEZVOLTAREA ACTIVITĂȚII DE INFORMARE ȘI ORIENTARE PROFESIONALĂ PENTRU CARIERĂ</b>						
<b>Obiectiv:</b> Eficientizarea și optimizarea comunicării consilier de informare și orientare profesionala/diriginte - elev						
<b>Ținta:</b> Consilierea profesională a elevilor cuprinși în instituție pentru a alege în cunoștință de cauză traseele de formare profesională						
<b>Context:</b> În condițiile schimbării permanente a raportului cerere-ofertă există necesitatea unei informări optime și coerente asupra tuturor aspectelor pe care le implică alegerea corectă a carierei. Procesul de consiliere trebuie să asigure creșterea interesului elevilor pentru finalitățile vizate prin promovarea fiecărui nivel.						
<b>Acțiuni/activități pentru atingerea obiectivului:</b>	<b>Rezultate așteptate/Indicatori de performanță</b>	<b>Termen</b>	<b>Responsabilități</b>	<b>Parteneri implicați</b>	<b>Sursa de finanțare</b>	<b>Cost estimativ</b>
Dotarea cabinetului de consiliere profesională: - 20 calculatoare cu conexiune la internet, - bază de date site-uri oferte universități /școli postliceale, modele CV/scrisori de intenție)	Cabinet dotat cu 20 calculatoare cu conexiune la internet Bază de date site-uri oferte școlare universități /școli postliceale Cel puțin 5 Modele CV/scrisori de intenție	Perioada de derulare a proiectului 2020-2022	Director Director adjunct Consilierul educativ Comisia diriginților Echipa de implementare a proiectului ROSE	MEN CJAP	Proiect ROSE Fonduri proprii	Resurse prevăzute în proiectul ROSE
Derularea unor acțiuni și programe de orientare și consiliere profesională - valorizarea propriilor experiențe în scopul unei orientări optime școlare și profesionale - realizarea unui auxiliar curricular intern privind dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială: comunicare, gândire critica, luarea deciziilor și utilizarea contextuală a unor informații complexe.	Grafic activități 100% din elevii claselor terminale să completeze un CV și o Scrisoare de intenție Auxiliar curricular intern	Perioada de derulare a proiectului 2020-2022	Director Director adjunct Consilierul educativ  Diriginții Profesori Echipa de implementare a proiectului ROSE	MEN Agenții economici identificați CJAP Părinți	Proiect ROSE	Resurse prevăzute în proiectul ROSE
Diversificarea activității de	Minim 10 Contracte de colaborare	Lunar	Director	MEN	Proiect	Resurse



**COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI**

Strada Constructorilor, nr. 8

Tel./Fax: 0244- 512161

E-mail: [spiruh2003@yahoo.com](mailto:spiruh2003@yahoo.com)

informare și consiliere pentru cariera elevilor . - vizite la diverși agenți economici/universități/școli postliceale - prezentarea ofertelor de muncă a agenților economici din diferite domenii de activitate - prezentarea ofertei planului de școlarizare a diferitelor universități/școli postliceale	cu agenți economici/universități/școli postliceale PV încheiate în urma prezentării ofertelor de muncă a agenților economici PV încheiate în urma prezentării prezentarea ofertei planului de școlarizare a diferitelor universități/școli postliceale Creșterea inserției pe piața muncii cu minim 5% prin continuarea studiilor și integrarea pe piața muncii .	Perioada de derulare a proiectului 2020-2022	Director adjunct Consilierul educativ Comisia diriginților AJOFM Parteneri sociali Echipa de implementare a proiectului ROSE	CJAP Agenții economici identificați AJOFM Universități	ROSE	prevăzute în proiectul ROSE
---	--	--	--	---	------	-----------------------------

**PRIORITATEA 4: EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ȘI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE PENTRU FORMARE PROFESIONALĂ ÎN ÎPT ȘI PENTRU TRANZIȚIA ELEVILOR DE LA ȘCOALĂ LA LOCUL DE MUNCĂ**

**Obiectiv:** Dezvoltarea de parteneriate sociale active de formare profesională pe bază de acorduri de colaborare pentru toate calificările și specializările existente în planul de școlarizare al școlii

**Ținta:** Încheierea a cel puțin a unui acord de parteneriat cu agenții economici, pentru fiecare domeniu/calificare.

**Context:** În școala noastră , pentru anumite calificări/specializări s-a constatat o implicare redusă a partenerilor sociali în formarea profesională a elevilor. Se impune o participare mai activă a partenerilor sociali în formarea profesională a elevilor în perspectiva integrării profesionale a absolvenților, în condițiile în care școala devine furnizor de forță de muncă pentru comunitatea locală.

Acțiuni/activități pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate/Indicatori de performanță	Termen	Responsabilități	Parteneri implicați	Sursa de finanțare	Cost estimativ
Încheierea de acorduri de colaborare școală - agenți economici, privind instruirea	Încheierea a cel puțin 5 contracte de colaborare între	Octombrie 2020	Director Director adjunct	Agenții economici	Fonduri proprii	200



**COLEGIUL "SPIRU HARET ", MUNICIPIUL PLOIEȘTI**

**Strada Constructorilor, nr. 8**

**Tel./Fax: 0244- 512161**

**E-mail: [spiruh2003@yahoo.com](mailto:spiruh2003@yahoo.com)**

<p>practică a elevilor din ÎPT                      - identificarea agenților economici                      - realizarea Contractelor privind efectuarea stagiului de pregătire practică în întreprindere</p>	<p>școală și agenții economici, câte unul pe fiecare domeniu/calificare în vederea efectuării stagiilor de instruire practica pentru fiecare domeniu/calificare.</p>	<p>Anual</p>	<p>Responsabil arie curriculara tehnologii</p>	<p>implicați în formare profesională a elevilor.</p>		
<p>Cooptarea agenților economici ca membri ai echipelor de lucru pentru proiectarea planului de școlarizare, ai Consiliului de administrație, ai comisiilor de examinare în cadrul examenelor de certificare a competențelor profesionale și la elaborarea CDL - urilor.                      - realizare Bază de date cu agenții economici identificați                      - participarea a 2 agenți economici în comisiile de la examenele de certificare a competentelor profesionale N3, 4, 5.</p>	<p>Baza de date Agenți economici                      .                      Elaborarea unui număr de 7 CDL- uri                      Decizie comisie examen certificare N 3,4,5</p>	<p>Oct-noi 2020                      Ian-aug. 2021                      Mai – iunie 2021 (anual)</p>	<p>Director                      Director adjunct                      Responsabil arie curriculara tehnologii</p>	<p>Agentii economici</p>	<p>Fonduri proprii</p>	<p>10</p>
<p>Depunere candidatură proiect Erasmus+, KA102, domeniul mobilități VET pentru elevi prin care se vor încheia cel puțin 8 contracte de instruire practică cu agenți economici din țări UE</p>	<p>Documentație depusă</p>	<p>Febr-mart 2021</p>	<p>Director                      Director adjunct                      Responsabil arie curriculara tehnologii</p>	<p>Părinți</p>	<p>Proiect Erasmus+</p>	<p>Resurse prevăzute în proiectul Erasmus+</p>





**COLEGIUL "SPIRU HARET ", MUNICIPIUL PLOIEȘTI**

**Strada Constructorilor, nr. 8**

**Tel./Fax: 0244- 512161**

**E-mail: [spiruh2003@yahoo.com](mailto:spiruh2003@yahoo.com)**

- afișare Ofertă cursuri CCD - depunere cerere privind decontarea cursurilor în anul financiar 2021 - eliberare adeverințe	cursurilor în anul financiar 2021 depuse		Serviciul secretariat			
Desfășurarea unor activități demonstrative, aplicații (lecții demonstrative, chestionare)	100 % din cadrele didactice care urmează cursurile de formare prezintă activități demonstrative PV ale activităților	Semestrial Anual	Cadrele didactice care au efectuat cursuri	-	Fonduri proprii	20
Monitorizarea activității de formare 2020-2021 - completarea de către profesori a dosarului personal din cadrul comisiei de formare (copii diploma de formare) - realizarea Raportul comisiei de formare continua a cadrelor didactice	Raportul comisiei de formare continua a cadrelor didactice	Permanent  31.aug. 2021 (anual)	Comisia de formare continua a cadrelor didactice Profesori	-	Fonduri proprii	50
Depunerea candidaturii pentru acreditarea Erasmus+ a școlii în domeniul educației școlare prin care 20 de profesori vor participa la cursuri de formare în perioada 2021-2026	Candidatură depusă	Oct. 2020	Director Directori adjuncți Comisia de proiecte și programe internaționale	-	Proiect Erasmus+	Fonduri din Proiect Erasmus+



**COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI**  
**Strada Constructorilor, nr. 8**  
**Tel./Fax: 0244- 512161**  
**E-mail: [spiruh2003@yahoo.com](mailto:spiruh2003@yahoo.com)**

**PRIORITATEA 6: DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL ÎPT ÎN PARTENERIAT CU ALTE ORGANIZAȚII**

**Obiectiv:** Modernizarea infrastructurii și dotarea sălilor de clasă, atelierelor și laboratoarelor cu echipamente performante pentru asigurarea unei pregătiri teoretice și practice de calitate.

**Ținta:** 1. Dezvoltarea bazei materiale în domeniul Electronică automatizări și pentru calificarea profesională Operator pe mașini cu comandă numerică în vederea dotării minimale, conform SPP

3. Modernizarea laboratorului de chimie și a laboratorului de informatică.

**Context:** : Deoarece una din misiunile școlii este de a răspunde așteptărilor elevilor, părinților și comunității locale cu servicii educaționale de înaltă calitate în domeniul științei și tehnicii este necesară o bază materială conform domeniilor de calificare. Pentru desfășurarea procesului de instruire-învățare la ÎPT, în cadrul școlii, spațiile de instruire existente trebuie reamenajate și adaptate corespunzător noilor curricule.

<b>Acțiuni/activități pentru atingerea obiectivului:</b>	<b>Rezultate așteptate/Indicatori de performanță</b>	<b>Termen</b>	<b>Responsabilități</b>	<b>Parteneri implicați</b>	<b>Sursa de finanțare</b>	<b>Cost estimativ</b>
<p>Accesare Grant în vederea realizării unui laborator modern de electronică automatizări și amenajarea și dotarea atelierului de prelucrări prin așchiere cu utilaje moderne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-informare perioade depunere Grant</li> <li>-inițierea proiectului</li> <li>-realizarea listei cu dotarea minimală a laboratorului și a atelierului</li> <li>-prospectarea pieței în vederea stabilirii bugetului proiectului</li> <li>- alocarea în bugetul școlii pt. 2021 a fondului necesar proiectului( 10% din valoare)</li> <li>- depunere proiect</li> <li>- derulare proiect</li> </ul>	<p>Lista cu dotarea minimală a laboratorului și atelierului</p> <p>Oferte</p> <p>Buget 2021 CSH Grant</p> <p>Laborator electronic automatizări</p> <p>Atelier prelucrări prin așchiere</p>	<p>Octombrie</p> <p>Noiembrie</p> <p>Decembrie 2020</p> <p>Martie 2021</p>	<p>Director</p> <p>Director adjunct</p> <p>Serviciul contabilitate</p> <p>Responsabilul ariei curriculare tehnologii</p> <p>Administrator</p>	<p>Fundația TIMKEN</p> <p>CANTON</p> <p>Asociația părinților</p> <p>Agenți economici</p> <p>Asociația părinților CSH</p>	<p>Fonduri proprii</p> <p>Fonduri Extrabugetare</p> <p>Buget local</p> <p>Sponsorizări</p> <p>Fundatia Timken Canton</p>	500000
<p>Modernizarea sălilor de clasă:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-modernizarea laboratorului de chimie prin achiziționare de mobilier adecvat pentru desfășurarea în condiții optime a Cercului de</li> </ul>	<p>Laborator de chimie</p>	<p>Perioada de derulare a proiectului 2020-2022</p>	<p>Director</p> <p>Director adjunct</p> <p>Serviciul contabilitate</p> <p>Administrator</p>	<p>MEN</p>	<p>Proiect ROSE</p>	<p>Resurse prevăzute în proiectul</p>



**COLEGIUL "SPIRU HARET ", MUNICIPIUL PLOIEȘTI**

**Strada Constructorilor, nr. 8**

**Tel./Fax: 0244- 512161**

**E-mail: [spiruh2003@yahoo.com](mailto:spiruh2003@yahoo.com)**

științe - modernizarea laboratorului de informatică prin achiziționarea a 30 calculatoare și a unui laptop pentru desfășurarea în condiții optime a pregătirii elevilor la disciplina Informatică/TIC la Bacalaureat	Laborator de informatică		Echipa de implementare a Proiectului ROSE			ROSE
Achiziționare de calculatoare/multifuncționale(3)/ Videoproiectoare(1) /Xerox(1)	Dotare cu calculatoare/ multifuncționale (3)/ Videoproiectoare (1) / Xerox(1)	Perioada de derulare a proiectului 2020-2022	Echipa de implementare a Proiectului ROSE	MEN	Proiect ROSE	Resurse prevăzute în proiectul ROSE



COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI

Strada Constructorilor, nr. 8

Tel./Fax: 0244- 512161

E-mail: [spiruh2003@yahoo.com](mailto:spiruh2003@yahoo.com)

### 3.2 Planul de școlarizare 2020-2021

Filiera	Clasa	Specializarea	An școlar													
			2014 - 2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
			Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
Teoretică	IX	Matematică informatică – intensiv informatică	1	27	2	58	2	54	2	58	2	57	2	55	2	56
		Matematică informatică	1	26	1	29	0	0	0	0	0	0	0	0	1	29
		Matematică informatică – intensiv engleză	1	29	1	27	1	27	1	29	1	28	1	28	1	29
		Științe ale naturii	2	51	2	67	1	30	1	29	1	29	1	27	1	29
		Filologie	1	29	1	30	1	30	1	29	1	30	1	29	2	55
	X	Matematică informatică – intensiv informatică	1	20	1	25	2	56	2	53	2	53	2	52	2	51
		Matematică informatică	1	26	1	26	1	29	0	0	0	0	0	0	0	0
		Matematică informatică – intensiv engleză	1	25	1	24	1	24	1	24	1	28	1	26	1	27
		Științe ale naturii	1	30	2	53	2	56	1	28	1	29	1	30	1	25
		Filologie			1	30	1	29	1	29	1	29	1	31	1	29
	XI	Matematică informatică – intensiv informatică	2	48	1	20	1	23	2	51	2	48	2	47	2	52
		Matematică informatică	1	21	1	24	1	27	1	25	0	0	0	0	0	0
		Matematică informatică – intensiv engleză	1	16	1	23	1	20	1	23	1	26	1	28	1	25
		Științe ale naturii	2	52	1	29	2	51	2	56	1	25	1	30	1	28
		Filologie	0	0	0	0	1	30	1	29	1	32	1	31	1	32
	XII	Matematică informatică – intensiv informatică	2	44	2	45	1	20	1	23	2	48	2	47	2	47
		Matematică informatică	2	52	1	18	1	22	1	21	1	24	-	-	0	0
		Matematică informatică – intensiv engleză	1	18	1	14	1	21	1	18	1	22	1	24	1	28
		Științe ale naturii	1	32	2	48	1	28	2	49	2	57	1	26	1	29
		Filologie		0	0	0	0	0	1	29	1	28	1	32	1	34
Tehnologică Nivel 4	IX	Tehnician mecatronist	2	59	1	30	1	30	1	28	2	57	0	0	1	28
		Tehnician în automatizări	1	30	1	28	1	29	3	86	1	31	1	30	2	59
		Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	1	30	1	32	1	31	1	28	1	28	1	30	1	29
		Tehnician de telecomunicații	1	32	1	28	1	29	1	28	1	30	1	30	0	0
		Tehnician proiectant CAD	1	31	1	32	1	31	1	29	1	30	1	29	2	58
	X	Tehnician mecatronist	4	83	2	56	1	26	1	29	1	27	2	48	0	0
		Tehnician în automatizări	2	47	1	31	1	27	1	28	3	79	2	60	1	28
		Tehnician de telecomunicații	1	24	1	33	1	24	1	29	1	25	0	0	1	28



**COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI**

**Strada Constructorilor, nr. 8**

**Tel./Fax: 0244- 512161**

**E-mail: [spiruh2003@yahoo.com](mailto:spiruh2003@yahoo.com)**

		Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	1	19	1	27	1	28	1	27	1	26	1	22	1	27	
		Tehnician proiectant CAD			1	28	1	28	1	28	1	27	1	23	1	24	
	XI	Tehnician mecatronist	1	28	4	81	2	48	1	26	1	28	1	26	2	47	
		Tehnician în automatizări	1	29	2	45	1	32	1	26	1	28	3	76	2	58	
		Tehnician de telecomunicații	1	28	1	23	1	30	1	27	1	27	1	18	0	0	
		Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	1	32	1	21	1	22	1	27	1	26	1	22	1	22	
		Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații - seral	0	0	0	0	1	26	1	23	0	0	1	26	0	0	
		Tehnician proiectant CAD	0	0	0	0	1	24	1	25	1	27	1	29	1	23	
	XII	Tehnician mecatronist	4	98	1	26	4	78	2	47	1	25	1	29	1	24	
		Tehnician în automatizări	2	54	1	28	2	43	1	30	1	27	1	28	3	76	
		Tehnician de telecomunicații	1	30	1	26	1	25	1	29	1	26	1	27	1	17	
		Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	2	38	1	30	1	17	1	21	1	23	1	24	1	21	
		Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații - seral	0	0	0	0	0	0	1	16	1	19	0	0	1	20	
		Tehnician proiectant CAD	0	0	0	0	0	0	1	22	1	24	1	27	1	29	
	XII	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații - seral	0	0	0	0	0	0	0	0	1	15	1	17	0	0	
	Postliceal Nivel 5	Anul I	Analist Programator	1	28	1	27	1	24	1	26	1	28	1	25	1	24
			Tehnician electronist echipamente de automatizare	0	0	0	0	0	0	1	27	0	0	1	28	0	0
			Tehnician operator mașini cu comandă numerică	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	28	0	0
Anul II		Analist Programator	1	16	1	18	1	22	1	23	1	21	1	18	1	22	
		Tehnician electronist echipamente de automatizare	0	0	0	0	0	0	0	0	1	26	-	-	0	0	
Învățământ profesional 2 ani	X	Prelucrari la cald (Sudor)	1	22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	XI	Sudor	1	25	1	23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Învățământ profesional 3 ani	IX	Electronist aparate și echipamente	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	28	0	0		
		Operator la mașini cu comandă numerică	0	0	0	0	1	28	1	16	0,5	14	1	28	0,5	10	
		Sudor	0	0	0	0	0	0	0	0	0,5	14	1	25	1,5	28	
	X	Operator la mașini cu comandă numerică	0	0	0	0	0	0	1	26	1	14	1	27	1	25	
	X	Sudor	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	25	
	X	Electronist aparate și echipamente	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	25	
	XI	Operator la mașini cu comandă numerică	0	0	0	0	0	0	0	0	1	25	1	12	0,5	12	
	XI	Sudor	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,5	16	
<b>TOTAL</b>			<b>53</b>	<b>1329</b>	<b>49</b>	<b>1251</b>	<b>50</b>	<b>1279</b>	<b>53</b>	<b>1380</b>	<b>53</b>	<b>1390</b>	<b>52</b>	<b>1355</b>	<b>54</b>	<b>1410</b>	



### 3.3. Planul de dezvoltare profesională a personalului

#### PLAN MANAGERIAL AL COMISIEI DE FORMARE, an școlar 2020-2021

##### OBIECTIVE:

- Monitorizarea și evaluarea nevoilor de formare profesională inițială;
- Profesionalizarea carierei didactice și personalizarea traiectoriilor de evoluție în cariera;
- Diversificarea și aprofundarea specializării printr-o ofertă variată de programe de pregătire postuniversitare, masterat, doctorat;
- Coerenta și continuitate în formarea inițială și continuă;
- Dezvoltarea componentei acționale prin promovarea eficienței, eficacității și profesionalismului în ceea ce privește resursa umană din unitatea școlară;
- Conceperea și desfășurarea activităților de formare utilizând strategii centrate pe formabil și pe valorificarea achizițiilor anterioare;
- Creșterea calității procesului de învățământ;
- Accentuarea dimensiunii educative și extrașcolare.

Nr.crt.	Activitate	Termen	Responsabili
1.	Reactualizarea bazei documentare a comisiei Monitorizarea și evaluarea personalului didactic	30 sept.	Stroe S. , Chiricu M. Petrescu Ileana
2.	Informarea personalului didactic privind calendarul activităților de perfecționare. Afișarea ofertei de cursuri de formare continuă de la ISJ și CCD Prahova	25 sept.	Chiricu M.
3.	Înscrierea profesorilor la cursurile de formare continuă organizate de ISJ și CCD Prahova, masterate, postuniversitare Asigurarea continuității dinamicii profesionale prin parcurgerea unor programe de formare care să corespundă atât nevoilor impuse de evoluția sistemului de învățământ cât și de individualizarea nevoilor de evoluție în carieră .	30 sept.	Cadrele didactice Serviciul secretariat
4.	Echivalarea formelor de formare continuă absolvite în anul școlar anterior, 2019-2020, cu CPT conform calendarului din metodologia în vigoare și a procedurii	Sept.	Chiricu M.
5.	Înscrierea CD la examenele naționale pentru obținerea gradelelor didactice	Oct.	Chiricu M. Bageac G.
6.	Focus grup cu tema " Exigentele actului de predare-învățare în cazul elevilor cu CES"	Nov.	Buzoianu C.
7.	Focus grup cu tema " Realizarea și implicarea activă în proiecte și programe naționale și internaționale"	Dec.	Stroe S. Chiricu M.
8.	Reactualizarea lunară a gazetei informative pe probleme de formare continuă din cancelarie	lunar	Chiricu M.
9.	Dezbateri cu tema "Proceduri didactice moderne, centrate pe elev" – prezentarea unor exemple de bună practică de la diferite arii curriculare	Aprilie	Comisia de curriculum



**COLEGIUL “SPIRU HARET “, MUNICIPIUL PLOIEȘTI**

**Strada Constructorilor, nr. 8**

**Tel./Fax: 0244- 512161**

**E-mail: [spiruh2003@yahoo.com](mailto:spiruh2003@yahoo.com)**

10.	“Formarea elevilor în scopul carierei” – mese rotunde în cadrul orelor de dirigentie la clasele XII, X, XI profesională, XIII seral	semestrial	Dirigintii claselor
11.	Promovarea ofertelor unităților de învățământ superior din județ – vizită la UPG Ploiesti, RIUF București	Noiembrie Mai	Dirigintii claselor a XII-a
12.	Planificarea și desfășurarea ședințelor de pregătire suplimentară la clasele terminale în scopul obținerii unor rezultate bune la examenele de absolvire și de bacalaureat	Perm.	Sefii de Catedra Profesorii încadrati
13.	Actualizarea permanenta a continutului cursurilor si materialelor didactice. Promovarea și valorificarea inovațiilor didactice și a cercetării pedagogice (implementarea utilizării TIC, dezvoltarea sistemului de evaluare, compatibilizarea țințelor de învățare cu capacitatea elevului, elaborarea de portofolii metodologice)	Perm.	Cadrele didactice
14.	Desfasurarea activităților metodice pe în școală, în cadrul cercurilor pedagogice județene sau activităților organizate de CCD conform agendei Promovarea opiniilor, dezbateră și confruntarea constructivă de idei pe diferite probleme teoretice, metodologice și practice. Valorificarea experiențelor pozitive ale cadrelor didactice prin lecții deschise, activități didactice demonstrative, activități metodice, seminarii, mese rotunde	Perm.	Cadrele didactice
15.	Inițierea și derularea unor activități de consiliere școlară și formarea carierei, managementul clasei, managementul de proiect, elaborarea de strategii de dezvoltare	Perm.	Resp. cu act. educ. Com. formare
16.	Valorificarea și dezvoltarea resurselor umane-participarea cadrelor didactice la examenele pentru obtinerea gradelor didactice, titularizare	Anual	Cadrele didactice

S-a continuat stocarea datelor , rapoartelor, documentelor și planurilor de activitate și în format electronic, dar nu putem spune ca acest proces s-a finalizat.

Se remarcă însă numărul mare de cadre didactice care au participat la diferite **cursuri de perfecționare**, atât pe teme de specialitate, învățarea online cât și pe teme de management educațional, la **Casa Corpului Didactic Ploiești**, dar și la alte **Centre de Formare** (Doctus, Universitatea „Petrol- Gaze Ploiești), atât în țară, cât și în străinătate.



#### 1.4. Plan operațional Comisia proiecte și parteneriate educaționale ACCESIBILIZAREA INFORMAȚIILOR REFERITOARE LA UNIUNEA EUROPEANĂ ȘI LA OPORTUNITĂȚILE DE FINANȚARE PRIN PROGRAME ȘI PROIECTE

##### **OBIECTIVE**

- O1 - Reglementarea activității comisiei de proiecte educaționale europene prin procedură specifică ;
- O2 - Realizarea dosarului de candidatură în vederea Acreditării REASMUS+ în domeniul Educație școlară;
- O3 - Discutarea documentelor de referință din cadrul Programului Erasmus+ pentru Acțiunile Cheie 1 și 2;
- O4 - Extinderea rețelei de parteneriate și proiecte prin alte programe cu finanțare europeană;
- O5 - Creșterea numărului profesorilor cu competențe în accesarea fondurilor europene pentru proiecte și parteneriate educaționale.

<b>Acțiuni</b>	<b>Obiectiv</b>	<b>Termene de realizare</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Dovezi</b>
Revizuirea procedurii operaționale privind inițierea și desfășurarea proiectelor educaționale europene	O1	Septembrie 2020	Responsabil comisie	P.O.
Realizarea dosarului de candidatură în vederea Acreditării ERASMUS+ în domeniul Educație școlară	O 2	Octombrie 2020	Membrii comisie Directorii	Formularul de candidatură
Informarea membrilor comisiei și a colegilor interesați despre Apelul Național pentru propuneri de proiecte KA1, KA2 sau alte documente	O3	noiembrie – decembrie 2020	Membrii comisiei	Proces-verbal Mail de prezentare
Studierea posibilităților de extindere a rețelei de parteneriate și proiecte prin diverse programe cu finanțare europeană	O4	Decembrie 2020 – februarie 2021	Membrii comisiei	Proces-verbal Mail de prezentare
Participarea la cursuri de formare/activități metodice pe tema cunoașterii programelor de finanțare și elaborării proiectelor	O5	În funcție de oferta de cursuri	Membrii comisiei Profesorii interesați de această temă	Certificate/ adeverințe de participare



### 1.5. Planul de parteneriat al scolii

Pentru dezvoltarea și extinderea relațiilor de parteneriat social, colegiul nostru are în vedere următoarele direcții de acțiune:

1. Inițierea unor proiecte de parteneriat economic cu unități economice din zonă pentru dotarea cu echipamente și cu materiale necesare derulării proceselor didactice.
2. Eficientizarea și diversificarea relațiilor partenariale existente și dezvoltarea de noi parteneriate pentru toate tipurile de formare.
3. Diversificarea ofertei educaționale în vederea școlarizării elevilor în domenii cerute pe piața forței de muncă, cu consultarea permanentă a reprezentanților comunității locale.
4. Îmbunătățirea comunicării personalului didactic cu părinții elevilor.
5. Sensibilizarea părinților și a partenerilor sociali față de nevoile școlii.
6. Îmbunătățirea comunicării dintre copii și părinți.

### 1.6. Finanțarea planului operațional

Se realizează de la: bugetul local, bugetul de stat (bacalaureat, competențe, transport elevi, bani de liceu, burse elevi moldoveni), resurse proprii – venituri extrabugetare, programe de finanțare.

An financiar	Buget local		Buget de stat		Venituri extrabugetare	
	aprobat	cheltuit	aprobat	cheltuit	încasat	cheltuit
2011	3 436 000	3 373 189	548 864	547 134	688 351	611 166
2012	3 746 740	3 724 279	484 252	477 243	447 414	347 470
2013	4 265 000	4 254 000	180 000	175 342	467 000	458 265
2014	4 350 220	4 350 000	394 000	390 000	307 100	300 000
2015	5 311 150	5 307 346	441 652	437 977	360 000	289 988
2016	5 056 750	4 637 876	350 000	300 000	340 000	265 000
2017	6 419 000	5 591 651	422 536	288 090	423 000	262 000
2018	701 000	482 197	7 037 023	6 163 406	423 000	311 741
2019	682 000	456 561	8 982 820	8 687 737	523 00	366 860
<b>2020</b>	<b>767 500</b>	<b>577 328</b>	<b>9 656 820</b>	<b>7 570 347</b>	<b>473 000</b>	<b>102 210</b>

*Obs.* Cheltuieli inclusiv luna octombrie 2020



## PARTEA a IV- a

# CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

### 4.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului

Pentru elaborarea Planului de Acțiune al Școlii s-au organizat două sesiuni pregătitoare incluzând activități de seminar și ateliere de lucru, cu participarea persoanelor interesate, desemnate de Consiliul Profesorat. Cu acest prilej au fost stabilite prioritățile pentru PAS, structura informațiilor care trebuie colectate și analizate și au fost stabilite sarcinile membrilor echipei.

Obiectivele și măsurile pentru PAS au fost conturate de grupul operațional, reunit în cadrul unei sesiuni de lucru organizată în acest scop și definitivată pe baza consultărilor ulterioare.

În cadrul acestui proces au avut loc o serie de întâlniri și consultări cu reprezentanți ai Primăriei și Consiliului Local, ai Consiliului Reprezentativ al părinților și ai agenților economici.

Pentru implementarea PAS s-a stabilit componența echipei de monitorizare și evaluare, precum și responsabilitățile fiecăruia.

Pentru monitorizare se vor aplica chestionare agenților economici și colaboratorilor.

Evaluarea se va realiza pe baza țintelor pentru fiecare obiectiv. Se vor realiza rapoarte trimestriale privind stadiul implementării PAS. Coordonarea generală a activităților va fi realizată de directorul școlii, CEAC și Consiliul de Administrație al Școlii.

#### **Acțiuni în vederea elaborării PAS:**

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS.
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local.

*Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.*

4. Colaborarea cu celelalte școli TVET din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și pe baza acestora, reformularea obiectivelor și priorităților.
8. Elaborarea planurilor operaționale.



### Surse de informații:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare)
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- Documente de prezentare și promovare a școlii
- PRAI Sud Muntenia
- PLAI Prahova
- Date statistice - AJOFM Prahova
- Chestionare, discuții, interviuri

## 4.2. Monitorizarea și evaluarea la nivel de echipă / la nivel operațional

Implementarea PAS - ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, Consiliul elevilor, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică și corecții.

Tipul activității	Responsabilitatea diseminării / monitorizării/ evaluării	Persoane implicate	Termene de realizare	Modul de înregistrare a rezultatelor
Diseminare PAS prin: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Consiliu profesoral</li> <li>▪ Activități metodice la catedre</li> <li>▪ Întâlniri cu Consiliul elevilor</li> <li>▪ Întâlniri cu părinții</li> </ul>	Echipa de elaborare a PAS	Șefii de catedră  Toate cadrele didactice	Noiembrie 2020 Decembrie 2020 Decembrie 2020	Procese verbale privind diseminarea și concluzii
Programarea întâlnirilor cu membri personalului în vederea sprijinirii elaborării planului - întâlniri la nivelul întregii școli și la nivelul echipelor de lucru	Directorul adjunct	Managerii	Până la 14 decembrie	Graficul întâlnirilor
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității.	Membrii CEAC	Șefii de catedră Reprezentanți ai comunității	Anual noiembrie	Metodologie de evaluare cu indicatori de evaluare
Întocmirea seturilor de	Membrii CEAC	Șefii de	lunar	Rapoarte:



date care să sprijine monitorizarea țintelor		catedră		decembrie 2020, martie 2021
Instruirea personalului privind modelul de auto-evaluare	Responsabilul CEAC	Tot personalul	Până la sfârșitul lui octombrie	Procese verbale privind instruirea
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Membrii CEAC	Toate cadrele didactice	semestrial	Rapoarte: decembrie 2020, mai 2021

### 4.3. Programul activității de diseminare, monitorizare și evaluare

Ce activități trebuie desfășurate?	Cine va coordona aceste activități?	Cine va fi implicat?	Când trebuie să fie finalizate?	Modul de înregistrare a rezultatelor
Identificarea factorilor interesați de către echipa de management superior	Directorul	Managerii și Consiliul de Administrație	Până la 30 noiembrie	Raport
Cercetare de birou și analiză privind piața muncii	Directorul adjunct	Parteneri agenți economici	Până la sfârșitul lui decembrie	Chestionare Raport cu centralizarea datelor
Înaintarea cifrelor inițiale privind numărul elevilor, domeniile la CDL	Directorul	Inspectorii	Până la 15 ianuarie	Raport
Organizarea de întâlniri cu angajatorii locali, AJOFM, Camera de Comerț, Consiliile Județene pentru a face cercetări privind nevoile de competențe la nivel local	Directorii vor fi coordonatorii	Angajatori locali AJOFM Camera de Comerț ONG-uri Poliția și alți angajatori din administrația publică	Până la 30 ianuarie	Procese-verbale ale întâlnirilor
Evaluarea progresului în atingerea țintelor.	Echipa de elaborare a PAS	anual	Iunie	Fișe de autoevaluare
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor.	Directorii	anual	August	Raport



**COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI**  
**Strada Constructorilor, nr. 8**  
**Tel./Fax: 0244- 512161**  
**E-mail: [spiruh2003@yahoo.com](mailto:spiruh2003@yahoo.com)**

#### **4.4. Programul activității de monitorizare și evaluare**

Membrii comisiei de elaborare-revizuire PAS, împreună cu membrii Comisiei de Asigurare a Calității vor **monitoriza și evalua Planul operațional 2020-2021, conform Procedurii „Monitorizarea și evaluarea PAS”, existente la nivelul Colegiului „Spiru Haret”, Municipiul Ploiești.**

##### **GRAFIC/TERMEN**

Monitorizarea și evaluarea Planul operațional 2020-2021, se va realiza la sfârșitul lunilor: **mai 2021 și august 2021.**



COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI  
 Strada Constructorilor, nr. 8  
 Tel./Fax: 0244- 512161  
 E-mail: [spiruh2003@yahoo.com](mailto:spiruh2003@yahoo.com)

**Anexa 4.2. Fișă de autoevaluare la nivel de obiectiv specific  
 PAS 2019-2020**

<b>PRIORITATEA 1 – ARMONIZAREA SISTEMULUI ÎTP CU PIAȚA MUNCII</b>			<b>Constatări și aprecieri în urma monitorizării interne și autoevaluării</b>		
<b>OBIECTIV SPECIFIC</b> Corelarea ofertei educaționale cu cererea existentă pe piața muncii, prin includerea calificărilor și specializarilor identificate ca priorități la nivel local			<b>Situația constatată prin monitorizare internă și autoevaluare</b>	<b>Aprecierea<sup>1</sup> progresului înregistrat</b>	<b>Surse și mijloace de verificare utilizate</b>
<b>1</b>			<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>ȚINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI</b>					
1. Includerea în oferta educațională a cel puțin 75% din calificările din domeniile identificate ca prioritate la nivel local și județean, astfel încât să se înregistreze o creștere cu 5 % a inserției socio-profesionale a absolvenților ÎTP, până în 2020.					
2. Creșterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat cu minim 3%, față de anul școlar 2017-2018, până în anul 2022					
<b>Măsuri / Acțiuni planificate</b>	<b>Rezultate (măsurabile) așteptate</b>	<b>Termen</b>			
1.1. Analiza mediului extern (piața muncii) în procesul de fundamentare a planului de școlarizare pentru învățământul profesional și tehnic - realizare chestionar aplicat agenților economici - aplicarea chestionarelor - interpretare rezultate chestionar -fundamentare plan școlarizare 2020-2021, adaptat cerintelor comunitatii locale si bazei materiale de care dispune scoala.	Realizare Chestionar Cel puțin 15 chestionare aplicate Realizarea "Notei de fundamentare a proiectului planului de școlarizare 2020-2021"  Plan de școlarizare realizat 100%.	Octombrie Decembrie 2019  Septembrie 2019	Chestionar realizat, Nr. înregistrare 3672/04.11.2019 Nota de fundamentare a a proiectului planului de școlarizare 2020-2021, s-a realizat pe baza răspunsurilor la chestionarele aplicate Plan de școlarizare realizat 100%.	<b>3 (progres bun)</b>	Documente manageriale Documente curriculare Documente ale catedrelor/comisiilor
1.2. Promovarea ofertei educaționale	Brosuri, Pliante, C.D.-uri cu	Aprilie -	Echipe alcătuite din	<b>3 (progres bun)</b>	

<sup>1</sup> Aprecierea progresului se face astfel: 0 – nici un progres, 1 – progres întârziat, 2 – progres satisfăcător, 3 – progres bun



**COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI**

**Strada Constructorilor, nr. 8**

**Tel./Fax: 0244- 512161**

**E-mail: [spiruh2003@yahoo.com](mailto:spiruh2003@yahoo.com)**

	<p>oferta școlii pentru a fi distribuite elevilor de gimnaziu Cel puțin 15 PV cu promovarea ofertei educaționale la școlile gimnaziale</p>	<p>Mai 2020 (anual)</p>	<p>profesori promovează oferta școlii – prezentare multimedia – în școlile generale ale județului. Alte activități de promovare a ofertei școlii: Săptămâna porților deschise, vizite ale elevilor claselor a VIII-a din școlile generale din județ la Colegiul "Spiru Haret", pagina web a școlii, Bursa de Valori Educaționale a liceelor din județul Prahova, editia XX, desfășurată la televiziunea PLOIEȘTI TV – Bursa de Valori Educaționale TV ;</p>		
<p>1.3. Actualizarea anuală a PAS - actualizarea datelor pentru anul școlar 2019-2020 - interpretarea acestor date - realizarea plan operațional 2019-2020</p>	<p>PAS revizuit</p>	<p>Octombrie Decembrie 2019 (anual)</p>	<p>PAS-ul a fost revizuit- Nr. înregistrare: 3905/06.12.2019</p>	<p><b>3 (progres bun)</b></p>	<p>Documente manageriale Documente curriculare Documente ale catedrelor/ comisiilor</p>
<p>1.4. Monitorizarea inserției pe piața muncii a tinerilor absolvenți de învățământ nivel 3, 4 și 5 - aplicare chestionar - centralizare rezultate chestionare - interpretare chestionare</p>	<p>100% chestionare aplicate Macheta "Inserție absolvenți liceu și învățământ profesional 3 ani" transmisă la ISJ și AJOFM</p>	<p>Septembrie Octombrie 2019 (anual)</p>	<p>Diriginții claselor terminale au aplicat chestionarul tuturor absolvenților. Chestionarele au fost centralizate- Nr. înregistrare: 2127/27.10.2020</p>	<p><b>3 (progres bun)</b></p>	



COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI

Strada Constructorilor, nr. 8

Tel./Fax: 0244- 512161

E-mail: [spiruh2003@yahoo.com](mailto:spiruh2003@yahoo.com)

			<p>Interpretarea lor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 67% din elevi continuă studiile</li> <li>- 19% din elevi s-au angajat</li> <li>- 14% din elevi nu continuă studiile, nici nu au loc de muncă sau au statut profesional necunoscut</li> </ul>		
1.5. Îmbunătățirea procentului de promovare la BAC	Procentul de promovare BAC 2022, să fie minim 3% mai mare ca în anul școlar 2017-2018	Perioada de derulare a proiectului 2019-2022	Procentul de promovare BAC 2020, a fost pentru promoția curentă 84,58%, cu aproximativ 10% mai mare decât media pe județ și cu 13% mai mult decât media pe țară.	<b>3 (progres bun)</b>	



**COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI**  
 Strada Constructorilor, nr. 8  
 Tel./Fax: 0244- 512161  
 E-mail: [spiruh2003@yahoo.com](mailto:spiruh2003@yahoo.com)

<b>PRIORITATEA 2– ASIGURAREA CALITĂȚII ÎN SISTEMUL ÎPT</b>			<b>Constatări și aprecieri în urma monitorizării interne și autoevaluării</b>		
<b>OBIECTIV SPECIFIC</b> Implementarea Sistemului Național de Asigurare a Calității în ÎPT			<b>Situația constatată prin monitorizare internă și autoevaluare</b>	<b>Aprecierea<sup>2</sup> progresului înregistrat</b>	<b>Surse și mijloace de verificare utilizate</b>
<b>1</b>			<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>ȚINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI</b>					
1. Asigurarea calității procesului de predare-învățare pentru a satisface așteptările și exigențele beneficiarilor interni și externi (elevi, părinți, profesori, angajatori)					
<b>Măsură / Acțiuni planificate</b>	<b>Rezultate (măsurabile) așteptate</b>	<b>Termen</b>			
2.1. Întocmirea rapoartului anual de autoevaluare internă (RAEI) -strângerea datelor necesare completării RAEI -analizarea și interpretarea datelor colectate -completarea RAEI -generare RAEI	Rapoarte comisii metodice/compartimente  RAEI încărcat pe platforma ARACIP	15 Octombrie 2019	Comisii metodice /compartimente din cadrul Colegiului "Spiru Haret" au întocmit rapoartele anuale RAEI generat pe platforma ARACIP	<b>3 (progres bun)</b>	Documente manageriale Documente curriculare Documente ale catedrelor/comisiilor
2.2. Reactualizarea anuală a planurilor de măsuri privind îmbunătățirea calității la nivelul școlii -valorificarea punctelor tari și remedierea punctelor slabe -stabilire Plan de îmbunătățire	Validarea prin inspecție a concluziilor formulate în urma autoevaluării  Plan de îmbunătățire	Noiembrie-decembrie 2019 Iunie 2020 (anual)	Planul de îmbunătățire a fost realizat prin valorificarea punctelor tari și remedierea punctelor slabe	<b>3 (progres bun)</b>	
2.3. Informarea beneficiarilor interni și externi privind Asigurarea calității procesului de predare-învățare	Site-ul școlii actualizat 2019-	Permanent	Site-ul școlii actualizat a fost actualizat permanent în anul școlar	<b>3 (progres bun)</b>	

<sup>2</sup> Aprecierea progresului se face astfel: 0 – nici un progres, 1 – progres întârziat, 2 – progres satisfăcător, 3 – progres bun



**COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI**  
**Strada Constructorilor, nr. 8**  
**Tel./Fax: 0244- 512161**  
**E-mail: [spiruh2003@yahoo.com](mailto:spiruh2003@yahoo.com)**

-postarea pe site-ul școlii a tuturor informațiilor privind Asigurarea calității procesului de predare-învățare	2020		2019-2020		
2.4. Monitorizarea progresului demersului de învățare al elevilor . - realizare Fișă de progres - completare Fișă de progres - identificarea elevilor care sunt în regres - realizarea Planurilor individuale de îmbunătățire	Fișă de progres 100% completare Fișă de progres Bază de date cu elevii care sunt în regres Planuri individuale de îmbunătățire	Decembrie 2019 Ianuarie Martie Mai-iunie-iulie 2020	Au fost identificați elevii care erau în regres sau capabili de performanță. Pentru aceștia au fost realizate activități de îmbunătățire.	<b>3 (progres bun)</b>	Documente manageriale Documente curriculare Documente ale catedrelor/comisiilor
2.5. Accreditarea specializărilor / calificărilor care sunt autorizate provizoriu	Accreditarea calificării N3 Operator la mașini cu comandă numerică	Septembrie - 2019 Iunie 2020	Depunerea dosarului de evaluare externă în vederea acreditării calificării N3 Operator la mașini cu comandă numeric s-a realizat în martie 2020. Vizita de evaluare nu a mai avut loc ca urmare a intrării în stare de urgență/alertă.	<b>1 (progres întârziat)</b>	



**COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI**  
**Strada Constructorilor, nr. 8**  
**Tel./Fax: 0244- 512161**  
**E-mail: [spiruh2003@yahoo.com](mailto:spiruh2003@yahoo.com)**

<b>PRIORITATEA 3 – DEZVOLTAREA ACTIVITĂȚII DE INFORMARE ȘI ORIENTARE PROFESIONALĂ PENTRU CARIERĂ</b>			<b>Constatări și aprecieri în urma monitorizării interne și autoevaluării</b>		
<b>OBIECTIV SPECIFIC</b> Eficientizarea și optimizarea comunicării consilier de informare și orientare profesională/diriginte - elev			<b>Situația constatată prin monitorizare internă și autoevaluare</b>	<b>Aprecierea<sup>3</sup> progresului înregistrat</b>	<b>Surse și mijloace de verificare utilizate</b>
<b>1</b>			<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>ȚINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI</b> Consilierea profesională a elevilor cuprinși în ÎPT pentru a alege în cunoștință de cauză traseele de formare profesională					
<b>Măsur / Acțiuni planificate</b>	<b>Rezultate (măsurabile) așteptate</b>	<b>Termen</b>			
3.1. Dotarea cabinetului de consiliere profesională: - 20 calculatoare cu conexiune la internet, - bază de date site-uri oferte universități /școli postliceale, modele CV/scrisori de intenție)	Cabinet dotat cu 20 calculatoare cu conexiune la internet Bază de date site-uri oferte școlare universități /școli postliceale Cel puțin 5 Modele CV/scrisori de intenție	Perioada de derulare a proiectului 2019-2022	Activitățile de consiliere au fost desfășurate în cadrul CDI. Există informații pe suport electronic sau letric privind oferte școlare ale universităților /școlilor postliceale Nu a fost semnat Acordul de grant pentru proiectul Rose.	<b>1 (progres întârziat)</b>	Documente manageriale Documente curriculare Documente ale catedrelor/ comisiilor Proiect ROSE
3.2. Derularea unor acțiuni și programe de orientare și consiliere profesională -valorizarea propriilor experiențe în scopul unei orientări optime școlare și profesionale -realizarea unui auxiliar curricular intern	Grafic activități 100% din elevii claselor terminale să completeze un CV și o Scrisoare de intenție Auxiliar curricular intern	Perioada de derulare a proiectului 2019-2022	100% din elevii claselor terminale au învățat să completeze un CV și o Scrisoare de intenție	<b>3 (progres bun)</b>	

<sup>3</sup> Aprecierea progresului se face astfel: 0 – nici un progres, 1 – progres întârziat, 2 – progres satisfăcător, 3 – progres bun



COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI

Strada Constructorilor, nr. 8

Tel./Fax: 0244- 512161

E-mail: [spiruh2003@yahoo.com](mailto:spiruh2003@yahoo.com)

<p>privid dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială: comunicare, gândire critică, luarea deciziilor și utilizarea contextuală a unor informații complexe.</p>					
<p>3.3. Diversificarea activității de informare și consiliere pentru cariera elevilor . -vizite la diverși agenți economici/ universități/școli postliceale -prezentarea ofertelor de muncă a agenților economici din diferite domenii de activitate -prezentarea ofertei planului de școlarizare a diferitelor universități/școli postliceale</p>	<p>Minim 10 Contracte de colaborare cu agenți economici/universități/școli postliceale PV încheiate în urma prezentării ofertelor de muncă a agenților economici PV încheiate în urma prezentării ofertei planului de școlarizare 2019-2020 a diferitelor universități/școli postliceale Creșterea inserției pe piața muncii cu minim 5% prin continuarea studiilor și integrarea pe piața muncii .</p>	<p>Lunar  Perioada de derulare a proiectului 2019-2022</p>	<p>Au fost efectuate 3 vizite virtuale la universități unde a fost prezentată oferta planului de școlarizare 2020-2021. Au fost efectuate 3 vizite la diverși agenți economici unde li s-a prezentat oferta de muncă.</p>	<p><b>3 (progres bun)</b></p>	



**COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI**  
**Strada Constructorilor, nr. 8**  
**Tel./Fax: 0244- 512161**  
**E-mail: [spiruh2003@yahoo.com](mailto:spiruh2003@yahoo.com)**

<b>PRIORITATEA 4 – EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ȘI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE PENTRU FORMARE PROFESIONALĂ ÎN ÎPT ȘI PENTRU TRANZIȚIA ELEVILOR DE LA ȘCOALĂ LA LOCUL DE MUNCĂ</b>			<b>Constatări și aprecieri în urma monitorizării interne și autoevaluării</b>		
<b>OBIECTIV SPECIFIC</b> Dezvoltarea de parteneriate sociale active de formare profesională pe bază de acorduri de colaborare pentru toate calificările și specializările existente în planul de școlarizare al școlii			<b>Situația constatată prin monitorizare internă și autoevaluare</b>	<b>Aprecierea<sup>4</sup> progresului înregistrat</b>	<b>Surse și mijloace de verificare utilizate</b>
<b>1</b>			<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>ȚINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI</b> Încheierea a cel puțin a unui acord de parteneriat cu agenții economici, pentru fiecare domeniu/calificare.					
<b>Măsuri / Acțiuni planificate</b>	<b>Rezultate (măsurabile) așteptate</b>	<b>Termen</b>			
4.1. Încheierea de acorduri de colaborare școală - agenți economici, privind instruirea practică a elevilor din ÎPT -identificarea agenților economici -realizarea Contractelor privind efectuarea stagiului de pregătire practică în întreprindere	Încheierea a cel puțin 5 contracte de colaborare între școală și agenții economici, câte unul pe fiecare domeniu/calificare în vederea efectuării stagiilor de instruire practică pentru fiecare domeniu/ calificare.	Octombrie 2019 Anual	Au fost încheiate 4 contracte de colaborare între școală și agenții economici din care au rezultat 12 Contracte privind efectuarea stagiului de pregătire practică în societăți comerciale. În cadrul proiectului Erasmus+, ”EU-Practic, dezvoltarea competențelor profesionale și personale” au fost încheiate 3 Contracte privind efectuarea stagiului de pregătire practică în Spania și 4 Contracte	<b>3 (progres bun)</b>	Documente manageriale Documente curriculare Documente ale catedrelor/ comisiilor  Documente manageriale Documente curriculare Documente ale catedrelor/

<sup>4</sup> Aprecierea progresului se face astfel: 0 – nici un progres, 1 – progres întârziat, 2 – progres satisfăcător, 3 – progres bun



COLEGIUL "SPIRU HARET ", MUNICIPIUL PLOIEȘTI

Strada Constructorilor, nr. 8

Tel./Fax: 0244- 512161

E-mail: [spiruh2003@yahoo.com](mailto:spiruh2003@yahoo.com)

			privind efectuarea stagiului de pregătire practică în Portugalia		comisiilor
4.2. Cooptarea agenților economici ca membri ai echipelor de lucru pentru proiectarea planului de scolarizare, ai comisiilor de examinare în cadrul examenelor de certificare a competențelor profesionale și la elaborarea CDL-urilor. -realizare Bază de date cu agentii economici identificați - participarea a 2 agentii economici în comisiile de la examenele de certificare a competențelor profesionale N 4, 5.	Baza de date Agenti economici . Elaborarea unui numar de 16 CDL-uri Decizie comisie examen certificare N 5	Oct-noi 2019 Ian-aug. 2020 Mai – iunie 2020 (anual)	S-a realizat Baza de date Agenti economici Au fost elaborate 16 CDL-uri La examenele de certificare N5, din comisie, în calitate de vicepreședinte a fost un reprezentant al agenților economici.	<b>3 (progres bun)</b>	



COLEGIUL “SPIRU HARET “, MUNICIPIUL PLOIEȘTI

Strada Constructorilor, nr. 8

Tel./Fax: 0244- 512161

E-mail: [spiruh2003@yahoo.com](mailto:spiruh2003@yahoo.com)

<b>PRIORITATEA 5 – CREȘTEREA CALITĂȚII PROCESULUI INSTRUCTIV EDUCATIV PRIN FORMAREA CONTINUĂ A CADRELOR DIDACTICE</b>			<b>Constatări și aprecieri în urma monitorizării interne și autoevaluării</b>		
<b>OBIECTIV SPECIFIC</b> Formarea cadrelor didactice în vederea utilizării metodelor de învățare centrată pe elev pentru creșterea calității procesului instructiv educativ			<b>Situația constatată prin monitorizare internă și autoevaluare</b>	<b>Aprecierea<sup>5</sup> progresului înregistrat</b>	<b>Surse și mijloace de verificare utilizate</b>
<b>1</b>			<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>ȚINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI</b>					
1. 100% din cadrele didactice care nu îndeplinesc 90 de credite în perioada 2014-2019, efectuează cursuri de formare continuă 2. 100% din cadrele didactice participă la activități metodice					
<b>Măsur / Acțiuni planificate</b>	<b>Rezultate (măsurabile) așteptate</b>	<b>Termen</b>			
5.1. Centralizarea la nivelul școlii a Fișei de formare continuă II -completarea online, de către profesori, pe site-ul CCD și site-ul CEAC a Fișei de formare continuă II -transmiterea numărului de credite acumulate comisiei de formare continuă -realizarea bazei de date “Formarea continuă (credite ultimii 5 ani) 2018-2019” -calcularea numărului total de credite pe școala -identificarea cadrelor didactice care nu îndeplinesc 90 de credite în perioada 2014-2019	Baza de date “Formarea continuă (credite ultimii 5 ani ) 2018-2019”	10 oct.2019  15 oct.2019	S-a realizat Baza de date “Formarea continua (credite ultimii 5 ani ) 2018-2019”	<b>3 (progres bun)</b>	Documente manageriale Documente curriculare Documente ale catedrelor/ comisiilor
5.2. Înscrierea la cursuri de formare a cadrelor didactice din școală cu scopul de a crește calitatea demersului didactic. -afișare Ofertă cursuri CCD - depunere cerere privind decontarea cursurilor în anul financiar 2020	Număr de persoane formate prin cursuri organizate de CCD /UPG Ploiesti etc Număr de cereri depuse privind decontarea	Permanent	Cadrele didactice au fost informate permanent cu oferta de cursuri de formare a CCD si a altor firme.	<b>3 (progres bun)</b>	

<sup>5</sup> Aprecierea progresului se face astfel: 0 – nici un progres, 1 – progres întârziat, 2 – progres satisfăcător, 3 – progres bun



COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI

Strada Constructorilor, nr. 8

Tel./Fax: 0244- 512161

E-mail: [spiruh2003@yahoo.com](mailto:spiruh2003@yahoo.com)

-eliberare adeverințe	cursurilor în anul financiar 2019				
5.3. Desfășurarea unor activități demonstrative, aplicații (lecții demonstrative, chestionare)	100 % din cadrele didactice care urmează cursurile de formare prezintă activități demonstrative PV ale activităților	Semestrial Anual	În cadrul ședințelor de catedră au fost prezentate activități demonstrative	<b>3 (progres bun)</b>	Documente manageriale Documente curriculare Documente ale catedrelor/comisiilor
5.4. Monitorizarea activității de formare 2019-2020 -completarea de către profesori a dosarului personal din cadrul comisiei de formare(copii diploma de formare) -realizarea Raportul comisiei de formare continuă a cadrelor didactice	Raportul comisiei de formare continuă a cadrelor didactice	Permanent  31.aug. 2020 (anual)	Cadrele didactice au completat dosarele personale din cadrul comisiei de formare. Raportul comisiei de formare continua a cadrelor didactice a fost realizat.	<b>3 (progres bun)</b>	



COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI  
 Strada Constructorilor, nr. 8  
 Tel./Fax: 0244- 512161  
 E-mail: [spiruh2003@yahoo.com](mailto:spiruh2003@yahoo.com)

<b>PRIORITATEA 6 – DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL ÎPT ÎN PARTENERIAT CU ALTE ORGANIZAȚII</b>			<b>Constatări și aprecieri în urma monitorizării interne și autoevaluării</b>			
<b>OBIECTIV SPECIFIC</b> Modernizarea infrastructurii și dotarea atelierelor și laboratoarelor cu echipamente performante pentru asigurarea unei pregătiri teoretice și practice de calitate.			<b>Situația constatată prin monitorizare internă și autoevaluare</b>	<b>Aprecierea<sup>6</sup> progresului înregistrat</b>	<b>Surse și mijloace de verificare utilizate</b>	
<b>1</b>			<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
<b>ȚINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI</b>						
1. Dezvoltarea bazei materiale în domeniul electronică automatizări și pentru calificarea profesională Operator pe mașini cu comandă numerică în vederea dotării minimale, conform SPP						
2. Modernizarea laboratorului de chimie și a laboratorului de informatică.						
<b>Măsurii / Acțiuni planificate</b>		<b>Rezultate (măsurabile) așteptate</b>	<b>Termen</b>			
6.1. Accesare Grant în vederea realizării unui laborator modern de electronică automatizări și amenajarea și dotarea atelierului de prelucrări prin așchiere cu utilaje moderne -informare perioade depunere Grant -inițierea proiectului -realizarea listei cu dotarea minimal a laboratorului și atelierului -prospectarea pieței în vederea stabilirii bugetului proiectului -alocarea în bugetul școlii pt. 2020 a fondului necesar proiectului( 10% din valoare) -depunere proiect -derulare proiect		Lista cu dotarea minimală a laboratorului și atelierului Oferte  Buget 2020 CSH Grant Laborator electronică automatizări Atelier prelucrări prin așchiere	Octombrie Noiembrie  Decembrie 2019  Martie 2020 2019-2020	S-a realizat Lista cu dotarea minimal a laboratorului și atelierului. S-a stabilit alocarea de la Asociația părinților a fondului necesar proiectului. Amenajarea (dotarea) atelierului de electronică cu bancuri	<b>1 (progres întârziat)</b>	Documente manageriale Documente curriculare Documente ale catedrelor/ comisiilor Proiect ROSE
6.2. Modernizarea sălilor de clasă: -modernizarea laboratorului de chimie prin achiziționare		Laborator de chimie	Perioada de	S-a realizat igienizarea laboratorului de chimie	<b>1 (progres întârziat)</b>	

<sup>6</sup> Aprecierea progresului se face astfel: 0 – nici un progres, 1 – progres întârziat, 2 – progres satisfăcător, 3 – progres bun



**COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI**  
**Strada Constructorilor, nr. 8**  
**Tel./Fax: 0244- 512161**  
**E-mail: [spiruh2003@yahoo.com](mailto:spiruh2003@yahoo.com)**

de mobilier adecvat pentru desfășurarea în condiții optime a Cercului de științe - modernizarea laboratorului de informatică prin achiziționarea a 30 calculatoare și a unui laptop pentru desfășurarea în condiții optime a pregătirii elevilor la disciplina Informatică/TIC la Bacalaureat	Laborator de informatică	derulare a proiectului 2019-2022	Nu s-a încheiat contractul cu MEC		
6.3. Achiziționare de calculatoare/multifuncționale(3)/ Videoproietoare(1) /Xerox(1)	Dotare cu calculatoare/ multifuncționale (3)/ Videoproietoare (1) / Xerox(1)	Perioada de derulare a proiectului 2019-2022	Nu s-a încheiat contractul cu MEC	<b>1 (progres întârziat)</b>	

**Data 26.10.2020**

**Director unitate școlară (nume, semnătura, ștampila unității școlare)**

**Prof. STROE SOFIA**



FISA DE MONITORIZARE INTERNĂ A IMPLEMENTĂRII PAS 2019-2020  
COLEGIUL "SPIRU HARET" MUNICIPIUL PLOIEȘTI

**1. Obiective, măsuri monitorizate:**

**Obiectivul 1:** Corelarea ofertei educaționale cu cererea existentă pe piața muncii, prin includerea calificărilor și specializarilor identificate ca priorități la nivel local

**Măsurile:**

1.1. Analiza mediului extern (piața muncii) în procesul de fundamentare a planului de școlarizare pentru învățământul profesional și tehnic  
- realizare chestionar aplicat agenților economici  
- aplicarea chestionarelor  
- interpretare rezultate chestionar  
-fundamentare plan școlarizare 2020-2021, adaptat cerintelor comunitatii locale si bazei materiale de care dispune scoala.

1.2. Promovarea ofertei educationale

1.3. Actualizarea anuala a PAS

- actualizarea datelor pentru anul școlar 2019-2020

- interpretarea acestor date

- realizarea plan operațional 2019-2020

1.4. Monitorizarea inserției pe piața muncii a tinerilor absolvenți de învățământ nivel 3, 4 și 5

- aplicare chestionar

- centralizare rezultate chestionare

- interpretare chestionare

1.5. Îmbunătățirea procentului de promovare la BAC

-grafic pregătire BAC

-activități de pregătire remedială pentru BAC

-monitorizare pregătire BAC

**Obiectivul 2:** Implementarea Sistemului Național de Asigurare a Calității în ÎPT

**Măsurile:**

2.1. Întocmirea rapoartului anual de autoevaluare interna(RAEI)

-strângerea datelor necesare completării RAEI

-analizarea și interpretarea datelor colectate

-completarea RAEI

-generare RAEI

2.2. Reactualizarea anuală a planurilor de măsuri privind îmbunătățirea calității la nivelul școlii

-valorificarea punctelor tari și remedierea punctelor slabe

-stabilire Plan de îmbunatașire

2.3. Informarea beneficiarilor interni și externi privind Asigurarea calității procesului de predare-învățare

-postarea pe site-ul școlii a tuturor informațiilor privind Asigurarea calității procesului de predare-

2.4. Monitorizarea progresului demersului de învățare al elevilor .

- realizare Fișă de progres

- completare Fișă de progres

- identificarea elevilor care sunt în regres

- realizarea Planurilor individuale de îmbunătățire

2.5. Acreditarea specializărilor/calificărilor care sunt autorizate provizoriu



**Obiectivul 3:** Eficientizarea și optimizarea comunicării consilier de informare și orientare profesională/diriginte - elev

**Măsurile:**

3.1. Dotarea cabinetului de consiliere profesională:

- 20 calculatoare cu conexiune la internet,
- bază de date site-uri oferte universități /școli postliceale, modele CV/scrisori de intenție)

3.2. Derularea unor acțiuni și programe de orientare și consiliere profesională

- valorizarea propriilor experiențe în scopul unei orientări optime școlare și profesionale
- realizarea unui auxiliar curricular intern privind dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială: comunicare, gândire critică, luarea deciziilor și utilizarea contextuală a unor informații complexe.

3.3. Diversificarea activității de informare și consiliere pentru cariera elevilor .

- vizite la diverși agenți economici/universități/școli postliceale
- prezentarea ofertelor de muncă a agenților economici din diferite domenii de activitate
- prezentarea ofertei planului de școlarizare a diferitelor universități/școli postliceale

**Obiectivul 4:** Dezvoltarea de parteneriate sociale active de formare profesională pe bază de acorduri de colaborare pentru toate calificările și specializările existente în planul de școlarizare al școlii

**Măsurile:**

4.1. Încheierea de acorduri de colaborare școală - agenți economici, privind instruirea practică a elevilor din ÎPT

- identificarea agenților economici
- realizarea Contractelor privind efectuarea stagiului de pregătire practică în întreprindere

4.2. Cooptarea agenților economici ca membri ai echipelor de lucru pentru proiectarea planului de școlarizare, ai comisiilor de examinare în cadrul examenelor de certificare a competențelor profesionale și la elaborarea CDL-urilor.

- realizare Bază de date cu agenții economici identificați
- participarea a 2 agenți economici în comisiile de la examenele de certificare a competențelor profesionale N3, 4, 5.

**Obiectivul 5:** Formarea cadrelor didactice în vederea utilizării metodelor de învățare centrată pe elev pentru creșterea calității procesului instructiv educativ

**Măsurile:**

5.1. Centralizarea la nivelul școlii a Fișei de formare continuă II

- completarea online, de către profesori, pe site-ul CCD și site-ul CEAC a Fișei de formare continuă II
- transmiterea numărului de credite acumulate comisiei de formare continuă
- realizarea bazei de date "Formarea continuă(credite ultimii 5 ani) 2018-2019"
- calcularea numărului total de credite pe școală

-identificarea cadrelor didactice care nu îndeplinesc 90 de credite în perioada 2014-2019

5.2. Inscrierea la cursuri de formare a cadrelor didactice din școală cu scopul de a crește calitatea demersului didactic.

- afișare Ofertă cursuri CCD
- depunere cerere privind decontarea cursurilor în anul financiar 2020
- eliberare adeverințe

5.3. Desfășurarea unor activități demonstrative, aplicații (lecții demonstrative, chestionare)

5.4. Monitorizarea activității de formare 2019-2020

- completarea de către profesori a dosarului personal din cadrul comisiei de formare(copii diploma de formare)



-realizarea Raportul comisiei de formare continua a cadrelor didactice

**Obiectivul 6:** Modernizarea infrastructurii și dotarea atelierelor și laboratoarelor cu echipamente performante pentru asigurarea unei pregătiri teoretice și practice de calitate.

**Măsurile:**

6.1. Accesare Grant în vederea realizării unui laborator modern de electronică automatizări și amenajarea și dotarea atelierului de prelucrări prin așchiere cu utilaje moderne

-informare perioade depunere Grant

-inițierea proiectului

-realizarea listei cu dotarea minimal a laboratorului și atelierului

-prospectarea pieței în vederea stabilirii bugetului proiectului

-alocarea în bugetul școlii pt. 2020 a fondului necesar proiectului( 10% din valoare)

-depunere proiect

-derulare proiect

6.2. Modernizarea sălilor de clasă:

-modernizarea laboratorului de chimie prin achiziționare de mobilier adecvat pentru desfășurarea în condiții optime a Cerului de științe

- modernizarea laboratorului de informatică prin achiziționarea a 30 calculatoare și a unui laptop pentru desfășurarea în condiții optime a pregătirii elevilor la disciplina Informatică/TIC la Bacalaureat

6.3. Achiziționare de calculatoare/multifuncționale(3)/

Videoproiectoare(1) /Xerox(1)

**2. Obiective, măsuri nemonitorizate:**

**Obiectivul 2:** Implementarea Sistemului Național de Asigurare a Calității în ÎPT

**Măsurile:**

2.5. Acreditarea

specializărilor/calificărilor care sunt autorizate provizoriu

**Obiectivul 3:** Eficientizarea și optimizarea comunicării consilier de informare și orientare profesională/diriginte - elev

**Măsurile:**

3.1. Dotarea cabinetului de consiliere profesională:

- 20 calculatoare cu conexiune la internet,

- bază de date site-uri oferte universități /școli postliceale, modele CV/scrise de intenție)

**Obiectivul 6:** Modernizarea infrastructurii și dotarea atelierelor și laboratoarelor cu echipamente performante pentru asigurarea unei pregătiri teoretice și practice de calitate.

**Cauzele nerealizării monitorizării:**

Depunerea dosarului de evaluare externă în vederea acreditării calificării N3, Operator la mașini cu comandă numeric s-a realizat în martie 2020. Vizita de evaluare nu a mai avut loc ca urmare a intrării în stare de urgență/alertă.

Activitățile de consiliere au fost desfășurate în cadrul CDI.

Există informații pe suport electronic sau letric privind oferte școlare ale universităților /școlilor postliceale Activitățile de dotare a cabinetului de consiliere nu au fost realizate deoarece nu a fost semnat Acordul de grant pentru proiectul ROSE.



<p><b>Măsurile:</b></p> <p>6.1. Accesare Grant în vederea realizării unui laborator modern de electronică automatizări și amenajarea și dotarea atelierului de prelucrări prin aşchiere cu utilaje moderne</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-informare perioade depunere Grant</li><li>-inițierea proiectului</li><li>-realizarea listei cu dotarea minimal a laboratorului si atelierului</li><li>-prospectarea pieței în vederea stabilirii bugetului proiectului</li><li>-alocarea în bugetul școlii pt. 2020 a fondului necesar proiectului( 10% din valoare)</li><li>-depunere proiect</li><li>-derulare proiect</li></ul> <p>6.2. Modernizarea sălilor de clasă:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-modernizarea laboratorului de chimie prin achiziționare de mobilier adecvat pentru desfășurarea în condiții optime a Cercului de științe</li><li>- modernizarea laboratorului de informatică prin achiziționarea a 30 calculatoare și a unui laptop pentru desfășurarea în condiții optime a pregătirii elevilor la disciplina Informatică/TIC la Bacalaureat</li></ul> <p>6.3. Achiziționare de calculatoare/ multifuncționale(3)/ Videoproiectoare(1) /Xerox(1)</p>	<p>S-a realizat Lista cu dotarea minimal a laboratorului si atelierului.</p> <p>S-a stabilit alocarea de la Asociația părinților a fondului necesar proiectului.</p> <p>Amenajarea (dotarea) atelierului de electronică cu bancuri</p> <p>S-a realizat igienizarea laboratorului de chimie</p> <p>Nu a fost semnat Acordul de grant pentru proiectul ROSE.</p> <p>Proiectul ROSE a fost depus în termen la MEN, a fost aprobat, perioada de semnare a contractului era până la 01.10.2019. Contractul nu a fost transmis de MEN. Fondurile necesare achiziționării sunt prevăzute în proiect.</p>
<p><b>Exemplu:</b></p> <p><i>Prioritatea/obiectivul ..... nu a facut obiectul prezentului proces de monitorizare deoarece: nu a avut scadențe în perioada analizată, a fost realizat conform raportului de monitorizare anterior, am avut dificultati cu .....etc</i></p>	
<p><b>3. Precizați sub formă de rezumat</b> principalele constatări pe care le-ați făcut în urma activităților de monitorizare internă și autoevaluare desfășurate până la această dată.</p> <p><i>Utilizați constatările înregistrate în Fișa de autoevaluare la nivel de măsură, dar nu includeți toate detaliile.</i></p> <p><i>Asigurați-vă că nu ați omis să precizați progresul realizat pentru fiecare acțiune și ținta corespunzătoare.</i></p>	
<p><b>3.1.Prezentați</b> pe scurt acele aspecte care înregistrează <b>un progres bun în</b> mod special. Scrieți concluziile dumneavoastră pentru fiecare măsură și țintă vizată.</p>	
<p><b>Obiectivul 1:</b> Corelarea ofertei educaționale cu cererea existentă pe piața muncii, prin includerea calificărilor și specializarilor identificate ca priorități la nivel local</p> <p><b>Măsura:</b></p> <p>1.1. Analiza mediului extern (piața muncii) în procesul de fundamentare a planului de școlarizare</p>	



pentru învățământul profesional și tehnic

- realizare chestionar aplicat agenților economici

- aplicarea chestionarelor

- interpretare rezultate chestionar

-fundamentare plan școlarizare 2020-2021, adaptat cerintelor comunitatii locale si bazei materiale de care dispune scoala.

**Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):**

Realizare Chestionar

Cel puțin 15 chestionare aplicate

Realizarea "Notei de fundamentare a proiectului planului de școlarizare 2020-2021"

Plan de școlarizare realizat 100%.

**Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):**

**Concluzii:**

Planul de școlarizare pentru anul școlar 2020-2021 a fost realizat 100%.

**Măsura:**

1.2. Promovarea ofertei educationale

**Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):**

Brosuri, Pliante, C.D.-uri cu oferta școlii pentru a fi distribuite elevilor de gimnaziu

Cel puțin 15 PV cu promovarea ofertei educaționale la școlile gimnaziale

**Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):**

**Concluzii:**

Echipe alcătuite din profesori promovează oferta școlii – prezentare multimedia – în școlile generale ale județului. Alte activități de promovare a ofertei școlii: Săptămâna porților deschise, vizite ale elevilor claselor a VIII-a din școlile generale din județ la Colegiul "Spiru Haret", pagina web a școlii, Bursa de Valori Educaționale a liceelor din județul Prahova, editia XX, desfaurată la televiziunea PLOIEȘTI TV – Bursa de Valori Educaționale TV ;

**Măsura:**

1.3. Actualizarea anuala a PAS

- actualizarea datelor pentru anul școlar 2019-2020

- interpretarea acestor date

- realizarea plan operațional 2019-2020

**Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):**

PAS revizuit 2019.

**Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):**

**Concluzii:**

PAS-ul a fost revizuit- Nr. înregistrare: 3905/06.12.2019

**Măsura:**

1.4. Monitorizarea inserției pe piața muncii a tinerilor absolvenți de învățământ nivel 3, 4 și 5

- aplicare chestionar

- centralizare rezultate chestionare

- interpretare chestionare

**Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):**

100% chestionare aplicate

Macheta "Inserție absolvenți liceu și învățământ profesional 3 ani" transmisă la ISJ și AJOFM

**Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):**

**Concluzii:**



Diriginții claselor terminale au aplicat chestionarul tuturor absolvenților.

Chestionarele au fost centralizate- Nr. înregistrare: 2127/27.10.2020

Interpretarea lor:

- 67% din elevi continuă studiile
- 19% din elevi s-au angajat
- 14% din elevi nu continuă studiile, nici nu au loc de muncă sau au statut profesional necunoscut

**Măsura:**

1.5. Îmbunătățirea procentului de promovare la BAC

**Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):**

Procentul de promovare BAC 2022, să fie minim 3% mai mare ca în anul școlar 2017-2018

**Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):**

**Concluzii:**

Procentul de promovare BAC 2020, a fost pentru promoția curentă 84,58%, cu aproximativ 10% mai mare decât media pe județ și cu 13% mai mult decât media pe țară.

**Obiectivul 2:** Implementarea Sistemului Național de Asigurare a Calității în ÎPT

**Măsura:**

2.1. Întocmirea rapoartului anual de autoevaluare internă(RAEI)

- strângerea datelor necesare completării RAEI
- analizarea și interpretarea datelor colectate
- completarea RAEI
- generare RAEI

**Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):**

Rapoarte comisii metodice/compartimente

RAEI încărcat pe platforma ARACIP

**Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):**

**Concluzii:**

Comisii metodice /compartimente din cadrul Colegiului "Spiru Haret" au întocmit rapoartele anuale RAEI generat pe platforma ARACIP

**Măsura:**

2.2. Reactualizarea anuală a planurilor de măsuri privind îmbunătățirea calității la nivelul școlii

- valorificarea punctelor tari și remedierea punctelor slabe
- stabilire Plan de îmbunătățire

**Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):**

Validarea prin inspecție a concluziilor formulate în urma autoevaluării

Plan de îmbunătățire

**Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):**

**Concluzii:**

Planul de îmbunătățire a fost realizat prin valorificarea punctelor tari și remedierea punctelor slabe

**Măsura:**

2.3. Informarea beneficiarilor interni și externi privind Asigurarea calității procesului de predare-învățare

- postarea pe site-ul școlii a tuturor informațiilor privind Asigurarea calității procesului de predare-învățare



**Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):**

Site-ul școlii actualizat 2019-2020

**Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):**

**Concluzii:**

Site-ul școlii actualizat a fost actualizat permanent în anul școlar 2019-2020.

**Măsura:**

2.4. Monitorizarea progresului demersului de învățare al elevilor .

- realizare Fișă de progres
- completare Fișă de progres
- identificarea elevilor care sunt în regres
- realizarea Planurilor individuale de îmbunătățire

**Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):**

Fișă de progres

100% completare Fișă de progres

Bază de date cu elevii care sunt în regres

Planuri individuale de îmbunătățire

**Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):**

**Concluzii:**

Au fost identificați elevii care erau în regres sau capabili de performanță. Pentru aceștia au fost realizate activități de îmbunătățire.

**Obiectivul 3:** Eficientizarea și optimizarea comunicării consilier de informare și orientare profesională/diriginte - elev

**Măsura:**

3.2. Derularea unor acțiuni și programe de orientare și consiliere profesională

- valorizarea propriilor experiențe în scopul unei orientări optime școlare și profesionale
- realizarea unui auxiliar curricular intern privind dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială: comunicare, gândire critică, luarea deciziilor și utilizarea contextuală a unor informații complexe.

**Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):**

Grafic activități

100% din elevii claselor terminale să completeze un CV și o Scrisoare de intenție

Auxiliar curricular intern

**Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):**

**Concluzii:**

100% din elevii claselor terminale au învățat să completeze un CV și o Scrisoare de intenție

**Măsura:**

3.3. Diversificarea activității de informare și consiliere pentru cariera elevilor .

- vizite la diverși agenți economici/universități/școli postliceale
- prezentarea ofertelor de muncă a agenților economici din diferite domenii de activitate
- prezentarea ofertei planului de școlarizare a diferitelor universități/școli postliceale

**Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):**

Minim 10 Contracte de colaborare cu agenți economici/universități/școli postliceale

PV încheiate în urma prezentării ofertelor de muncă a agenților economici

PV încheiate în urma prezentării ofertei planului de școlarizare 2020-2021 a diferitelor universități/școli postliceale

Cresterea insertiei pe piata muncii cu minim 5% prin continuarea studiilor și integrarea pe piata



muncii .

**Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):**

**Concluzii:**

Au fost efectuate vizite virtuale la 3 universități unde a fost prezentată oferta planului de scolarizare 2020-2021.

Au fost efectuate 3 vizite la diversi agenți economici unde li s-a prezentat oferta de muncă.

**Obiectivul 4:**

**Măsura:**

4.1. Încheierea de acorduri de colaborare școală - agenți economici, privind instruirea practică a elevilor din ÎPT

-identificarea agenților economici

-realizarea Contractelor privind efectuarea stagiului de pregătire practică în întreprindere

**Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):**

Incheierea a cel puțin 5 contracte de colaborare între școală și agenții economici, câte unul pe fiecare domeniu/calificare în vederea efectuării stagiilor de instruire practica pentru fiecare domeniu/calificare.

**Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):**

**Concluzii:**

Au fost încheiate 4 contracte de colaborare între școală și agenții economici din care au rezultat 12 Contracte privind efectuarea stagiului de pregătire practică în întreprindere.

În cadrul proiectului Erasmus+, "EU-Practic, dezvoltarea competențelor profesionale și personale" au fost încheiate 3 Contracte privind efectuarea stagiului de pregătire practică în Spania și 4 Contracte privind efectuarea stagiului de pregătire practică în Portugalia

**Măsura:**

4.2. Cooptarea agenților economici ca membri ai echipelor de lucru pentru proiectarea planului de scolarizare, ai comisiilor de examinare în cadrul examenelor de certificare a competențelor profesionale și la elaborarea CDL-urilor.

-realizare Bază de date cu agenții economici identificați

- participarea a 2 agenți economici în comisiile de la examenele de certificare a competențelor profesionale N3, 4, 5.

**Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):**

Baza de date Agenți economici

Elaborarea unui număr de 7 CDL-uri

Decizie comisie examen certificare N3,4,5

**Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):**

**Concluzii:**

S-a realizat Baza de date Agenți economici

Au fost elaborate 16 CDL-uri

La examenele de certificare N 3,4,5, din comisie, în calitate de vicepreședinte a fost un reprezentant al agenților economici.

**Obiectivul 5:** Formarea cadrelor didactice în vederea utilizării metodelor de învățare centrată pe elev pentru creșterea calității procesului instructiv educativ

**Măsura:**

5.1. Centralizarea la nivelul școlii a Fișei de formare continuă II

-completarea online, de către profesori, pe site-ul CCD și site-ul CEAC a Fișei de formare continuă II

-transmiterea numărului de credite acumulate comisiei de formare continuă

-realizarea bazei de date "Formarea continuă(credite ultimii 5 ani) 2018-2019"



-calcularea numarului total de credite pe școală

-identificarea cadrelor didactice care nu îndeplinesc 90 de credite în perioada 2014-2019

**Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):**

Baza de date "Formarea continua (credite ultimii 5 ani ) 2018-2019"

**Indicatori, rezultate măsurabile (la data onitorizării):**

**Concluzii:**

S-a realizat Baza de date "Formarea continua (credite ultimii 5 ani ) 2018-2019"

**Măsura:**

5.2. Înscrierea la cursuri de formare a cadrelor didactice din școală cu scopul de a crește calitatea demersului didactic.

- afișare Ofertă cursuri CCD

- depunere cerere privind decontarea cursurilor în anul financiar 2020

- eliberare adeverințe

**Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):**

Numar de persoane formate prin cursuri organizate de CCD /UPG Ploiesti etc

**Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):**

**Concluzii:**

Cadrelor didactice au fost informate permanent cu oferta de cursuri de formare a CCD și a altor firme.

**Măsura:**

5.3. Desfășurarea unor activități demonstrative, aplicații (lecții demonstrative, chestionare)

**Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):**

100 % din cadrele didactice care urmează cursurile de formare prezintă activități demonstrative PV ale activităților

**Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):**

**Concluzii:**

În cadrul ședințelor de catedră au fost prezentate activități demonstrative

**Măsura:**

5.4. Monitorizarea activității de formare 2019-2020

-completarea de către profesori a dosarului personal din cadrul comisiei de formare(copii diploma de formare)

-realizarea Raportul comisiei de formare continua a cadrelor didactice

**Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):**

Raportul comisiei de formare continua a cadrelor didactice

**Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):**

**Concluzii:**

Cadrelor didactice au completat dosarele personale din cadrul comisiei de formare.

Raportul comisiei de formare continua a cadrelor didactice a fost realizat.

**3.2.Enumerati acele aspecte al căror progres este întârziat și care necesită intervenții ameliorative:**

**Obiectivul 2:** Implementarea Sistemului Național de Asigurare a Calității în ÎPT

**Măsura:**

2.5. Acreditarea specializărilor / calificărilor care sunt autorizate provizoriu

**Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):**

Acreditarea calificării N3 Operator la mașini cu comandă numerică

**Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):**

**Concluzii:**



Depunerea dosarului de evaluare externă în vederea acreditării calificării N3 Operator la mașini cu comandă numeric s-a realizat în martie 2020. Vizita de evaluare nu a mai avut loc ca urmare a intrării în stare de urgență/alertă.

**Obiectivul 3:** Eficientizarea și optimizarea comunicării consilier de informare și orientare profesională/diriginte - elev

**Măsura:**

3.1. Dotarea cabinetului de consiliere profesională:

- 20 calculatoare cu conexiune la internet,
- bază de date site-uri oferte universități /școli postliceale, modele CV/scrisori de intenție)

**Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):**

Cabinet dotat cu 20 calculatoare cu conexiune la internet

Bază de date site-uri oferte școlare universități /școli postliceale

Cel puțin 5 Modele CV/scrisori de intenție

**Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):**

**Concluzii:**

Activitățile de consiliere au fost desfășurate în cadrul CDI.

Există informații pe suport electronic sau letric privind oferte școlare ale universităților /școlilor postliceale

Nu a fost semnat Acordul de grant pentru proiectul Rose.

**Obiectivul 6:** Modernizarea infrastructurii și dotarea atelierelor și laboratoarelor cu echipamente performante pentru asigurarea unei pregătiri teoretice și practice de calitate.

**Măsura:**

6.1. Accesare Grant în vederea realizării unui laborator modern de electronică automatizări și amenajarea și dotarea atelierului de prelucrări prin așchiere cu utilaje moderne

- informare perioade depunere Grant
- inițierea proiectului
- realizarea listei cu dotarea minimal a laboratorului și atelierului
- prospectarea pieței în vederea stabilirii bugetului proiectului
- alocarea în bugetul școlii pt. 2020 a fondului necesar proiectului( 10% din valoare)
- depunere proiect
- derulare proiect

**Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):**

Lista cu dotarea minimală a laboratorului și atelierului

Oferte

Buget 2020 CSH

Grant

Laborator electronic automatizari

Atelier prelucrari prin așchiere

**Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):**

S-a realizat Lista cu dotarea minimal a laboratorului și atelierului.

S-a stabilit alocarea de la Asociația părinților a fondului necesar proiectului( 10% din valoare).

Amenajarea (dotarea) atelierului de electronică cu bancuri

**Cauze identificate:**

Nu s-a identificat tipul de proiect care să se plieze pe obiectiv, suma necesară derulării proiectului fiind destul de mare.

**Concluzii:**

Nu a fost depusă nici o cerere de finanțare pentru implementarea de proiectului.



**Măsura:**

6.2. Modernizarea sălilor de clasă:

- modernizarea laboratorului de chimie prin achiziționare de mobilier adecvat pentru desfășurarea în condiții optime a Cercului de științe
- modernizarea laboratorului de informatică prin achiziționarea a 30 calculatoare și a unui laptop pentru desfășurarea în condiții optime a pregătirii elevilor la disciplina Informatică/TIC la Bacalaureat

**Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):**

Laborator de chimie

Laborator de informatică

**Cauze identificate:**

Proiectul ROSE a fost depus în termen la MEN, a fost aprobat, perioada de semnare a contractului era până la 01.10.2019. Contractul nu a fost transmis de MEN. Fondurile necesare achiziționării sunt prevăzute în proiect.

**Concluzii:**

S-a realizat doar igienizarea laboratorului de chimie din fonduri proprii.

6.3. Achiziționare de calculatoare/multifuncționale(3)/ Videoproiectoare(1) /Xerox(1)

**Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):**

Dotare cu calculatoare/ multifuncționale (3)/ Videoproiectoare (1) / Xerox(1)

**Cauze identificate:**

Proiectul ROSE a fost depus în termen la MEN, a fost aprobat, perioada de semnare a contractului era până la 01.10.2019. Contractul nu a fost transmis de MEN. Fondurile necesare achiziționării sunt prevăzute în proiect.

**Concluzii:**

Achiziționarea se va efectua conform proiectului ROSE, după semnarea contractului cu MEN.

**4. Aprecierea dumneavoastră generală privind progresul în îndeplinirea acțiunilor:**

**4.1. Aprecierea generală:**

*Menționați în căsuta alăturată una din următoarele măsuri pentru aprecierea generală*

**0** = nici un progres

**1** = progres întârziat

**2** = progres satisfăcător

**3** = progres bun

**3** = progres bun.

**4.2. Justificare:**

*Justificați aprecierea dumneavoastră prezentând succint argumentele pe care se bazează*

- Plan de școlarizare adaptat nevoilor pieței muncii;
- Promovabilitate bacalaureat 2020, peste media pe țară și pe județ;
- Gradul de inserție al absolvenților - 86%, ori continuă studiile ori sunt angajați;
- Permanentă specializare a cadrelor didactice în vederea eficientizării procesului de predare-învățare;

**5. Măsuri propuse pentru ameliorarea deficiențelor constatate în implementarea PAS**

- mai bună colaborare a cadrelor implicate în realizarea și implementarea PAS
- atragerea mai multor agenți economici în vederea inserției pe piața muncii a absolvenților ÎPT
- implicarea activă a agenților economici în activitățile școlii.



COLEGIUL “SPIRU HARET “, MUNICIPIUL PLOIEȘTI  
 Strada Constructorilor, nr. 8  
 Tel./Fax: 0244- 512161  
 E-mail: [spiruh2003@yahoo.com](mailto:spiruh2003@yahoo.com)

### LISTA DE ABREVIERI

PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ
PLAI	Planul Local de Acțiune pentru Învățământ
PAS	Planul de Acțiune al Școlii
AJOFM	Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
ANOFM	Agenția Națională de Ocupare a Forței de Muncă
CJ	Consiliul Județean
CAEN	Nomenclatorul Activităților Economice Clasificarea Activităților din Economia Națională
CNP	Comisia Națională de Prognoză
CR	Consortiu Regional
CLD	Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social
COR	Codul Ocupațiilor din România
CDR	Consiliul de Dezvoltare Regională
FPC	Formare Profesională Continuă (formarea adulților)
DJS	Direcția Județeană de Statistică
SEOFM	Strategia Europeană de Ocupare a Forței de Munca
FSE	Fondul Social European
UE	Uniunea Europeană
PIB	Produsul Intern Brut
VAB	Valoarea Adăugată Brută
ÎU	Învățământ Universitar
IDRU	Index Dezvoltarea Resurselor Umane
DRU	Dezvoltarea Resurselor Umane
INS	Institutul Național de Statistică ( România)
IPT	Învățământ Profesional și Tehnic
ISCED	Clasificarea Internațională Standard a Educației (UNESCO) International Standard Classification of Education
ISCO	Intenational Standard Classification of Occupations
ISJ	Inspectoratul Școlar Județean
OIM	Organizația Internațională a Muncii (asta este ILO International Labour Office)
IFPI	Învățământ și Formare Profesională Inițială
CLDPS	Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social in formarea profesională
PDL	Planul de Dezvoltare Locală
ACL	Analiza Cadrului Logic
APM	Analiza Pieței Muncii
MECI	Ministerul Educației Cercetării și Inovării
MMFPS	Ministerul Muncii, Familiei și Protecției Sociale
PNAO	Planul Național de Acțiune pentru Ocuparea Forței de Muncă
PND	Planul Național de Dezvoltare
ONG	Organizații Non-guvernamentale
NUTS	Nomenclatorul Unităților Teritoriale pentru Statistică
PCM	Management-ul Ciclului Proiectului (PCM Project Cycle Management)
UIP	Unitatea de Implementare a Proiectului
PDR	Planul de Dezvoltare Regională
POS	Programul Operațional Sectorial
SAM	Școala de Arte și Meserii
SWOT	Puncte Tari, Puncte slabe, Oportunități, Riscuri (Strengths, Weaknesses, Oportunities, Threats)
TVET	Învățământ Profesional și Tehnic (Technical Vocational Education and Training)
VET	Învățământ și Formare Profesională (Vocational Education and Training)
WB	Banca Mondială (Word Bank)
UNESCO	Organizația Națiunilor Unite pentru Educație, Știință și Cultură
SPP	Standarde de Pregătire Profesională



**COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI**  
**Strada Constructorilor, nr. 8**  
**Tel./Fax: 0244- 512161**  
**E-mail: [spiruh2003@yahoo.com](mailto:spiruh2003@yahoo.com)**

# ANEXE



**Repartizarea elevilor pe ani de studiu/nivel/filieră/profil/specialitate/calificare,  
 an școlar 2020-2021**

**Structura pe ani de studiu pentru învățământul liceal, an școlar 2020-2021:**

Anul de studiu	Filieră	Profilul	Domeniul	Specialitate/Calificare	Număr clase	Număr elevi		
						Total	Proveniți din repetenție	
<b>IX</b>	Teoretică	Real		Matematică-informatică	1	29	0	
				Matematică-informatică intensiv informatică	2	56	0	
				Matematică-informatică intensiv engleză	1	29	0	
				Științe ale naturii	1	29	0	
		Umanist		Filologie	2	55	0	
	Tehnologică	Tehnic	Mecanică		4	115	0	
Tehnic		Electronică automatizări		2	59	0		
<b>X</b>	Teoretică	Real		Matematică-informatică	0	0	0	
				Matematică-informatică intensiv informatică	2	51	0	
				Matematică-informatică intensiv engleză	1	27	0	
				Științele naturii	1	25	0	
		Umanist		Filologie	1	29	0	
	Tehnologică	Tehnic	Mecanică		Tehnician mecatronist	0	0	0
					Tehnician mecanic întreținere și reparații	1	27	0
					Tehnician proiectant CAD	1	24	0
			Electronică automatizări		Tehnician în automatizări	1	28	0
					Tehnician de telecomunicații	1	28	0
<b>XI</b>	Teoretică	Real		Matematică-informatică	0	0	0	
				Matematică-informatică intensiv informatică	2	52	0	
				Matematică-informatică intensiv engleză	1	25	0	
				Științele naturii	1	28	0	
		Umanist		Filologie	1	32	0	
	Tehnologică	Tehnic	Mecanică		Tehnician mecatronist	2	47	0
					Tehnician mecanic întreținere și reparații	1	22	0
					Tehnician mecanic întreținere și reparații-seral	0	0	0
			Electronică automatizări		Tehnician proiectant CAD	1	23	0
					Tehnician în automatizări	2	58	0
				Tehnician de telecomunicații	0	0	0	
<b>XII</b>	Teoretică	Real		Matematică-informatică	0	0	0	
				Matematică-informatică intensiv informatică	2	47	0	



**COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI**

Strada Constructorilor, nr. 8

Tel./Fax: 0244- 512161

E-mail: [spiruh2003@yahoo.com](mailto:spiruh2003@yahoo.com)

				Matematică-informatică intensiv engleză	1	28	0
				Științele naturii	1	29	0
		Umanist		Filologie	1	34	0
	Tehnologică	Tehnic	Mecanică	Tehnician mecatronist	1	24	0
				Tehnician mecanic întreținere și reparații	1	21	0
				Tehnician mecanic întreținere și reparații-seral	1	20	0
				Tehnician proiectant CAD	1	29	0
			Electronică automatizări	Tehnician în automatizări	3	76	0
				Tehnician de telecomunicații	1	17	0
<b>XIII</b>	Tehnologică	Tehnic	Mecanică	Tehnician mecanic întreținere și reparații-seral	0	0	0

**Structura pe ani de studiu pentru învățământul profesional de 3 ani, an școlar 2020-2021:**

Anul de studiu	Domeniul	Calificare	Număr clase	Număr elevi	
				Total	Proveniți din repetenție
<b>IX</b>	Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică - dual	0,5	10	0
<b>IX</b>	Mecanică	Sudor - dual	0,5	10	0
<b>IX</b>	Mecanică	Sudor	1	18	0
<b>X</b>	Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică	1	25	0
<b>X</b>	Mecanică	Sudor	1	25	0
<b>X</b>	Electronică automatizări	Electronist aparate și echipamente	1	25	0
<b>XI</b>	Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică	0,5	12	0
<b>XI</b>	Mecanică	Sudor	0,5	16	0

**Structura pe ani de studiu pentru învățământul postliceal, an școlar 2020-2021:**

Anul de studiu	Domeniul	Calificare	Număr clase	Număr elevi	
				Total	Proveniți din repetenție
<b>I</b>	Informatică	Analist programator	1	24	0
<b>II</b>	Informatică	Analist programator	1	22	0



ANEXA 2

Rezultatele evaluărilor externe - **BACALAUREAT 2019**

An școlar	Forma de învățământ	Nr elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezențați	Nr. elevi eliminați	Număr de candidați respinși	Nr. elevi reușiți	Pe tranșe de medii					CSH - tehnic Promovabilitate %	CSH Promovabilitate %	Județean Promovabilitate %	Național Promovabilitate %
								Din care cu medii:								
								6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10				
2010	PC	261	261	0	-	34	227	81	105	39	4	-		86,97		
	TOTAL	279	279	0	-	45	234	85	106	39	4	-	76,47	83,87	56,00	67,40
2011	PC	244	243	1	-	42	201	98	73	25	5	-		82,71		
	TOTAL	275	273	2	-	59	214	110	74	25	5	-	73,85	78,38	51,00	44,47
2012	PC	247	241	6	-	80	161	111	38	10	2	-		66,80		
	TOTAL	284	276	8	-	98	178	127	39	10	2	-	55,63	64,49	46,73	44,41
2013	PC	297	275	22	-	88	187	81	67	35	4	-		51,03	68,00	
	TOTAL	360	329	30	1	111	218	108	71	35	4	-	47,22	66,26	60,56	55,4
2014	PC	256	254	2	-	62	192	83	67	39	3	-		65,87	75,59	64,78
	TOTAL	318	310	8	-	95	215	101	72	39	3	-		69,35		
2015	PC	340	329	11	-	47	282	75	103	78	26	-		76,08	85,71	75,52
	TOTAL	386	373	13	-	67	306	98	104	78	26	-	72,51	82,03		
2016	PC	214	209	5	-	39	170	55	53	44	18	-		75,28	81,33	73,0
	TOTAL	262	252	10	-	63	189	73	54	44	18	-	66,92	75		
2017	PC	238	229	9	-	47	182	68	72	37	5	-		72,46	79,47	81,01
	TOTAL	272	260	12	-	64	196	81	73	37	5	-		75,38		
2018	PC	280	266	14	1	61	204	55	17	3	1	-		59,84	76,69	79,35
	TOTAL	328	305	23	2	80	223	110	52	51	10	-		73,11		
2019	PC	299	291	8	-	44	247	78	78	68	23	-		65,28	82,60	77,22
	TOTAL	354	338	16	-	63	275	103	81	68	23	-	61,07	77,68		
2020	PC	266	263	3	-	38	225	68	78	55	24	-		78,35	84,58	74,07
	TOTAL	330	321	9	-	71	250	91	79	56	24	-	65,42	75,75		

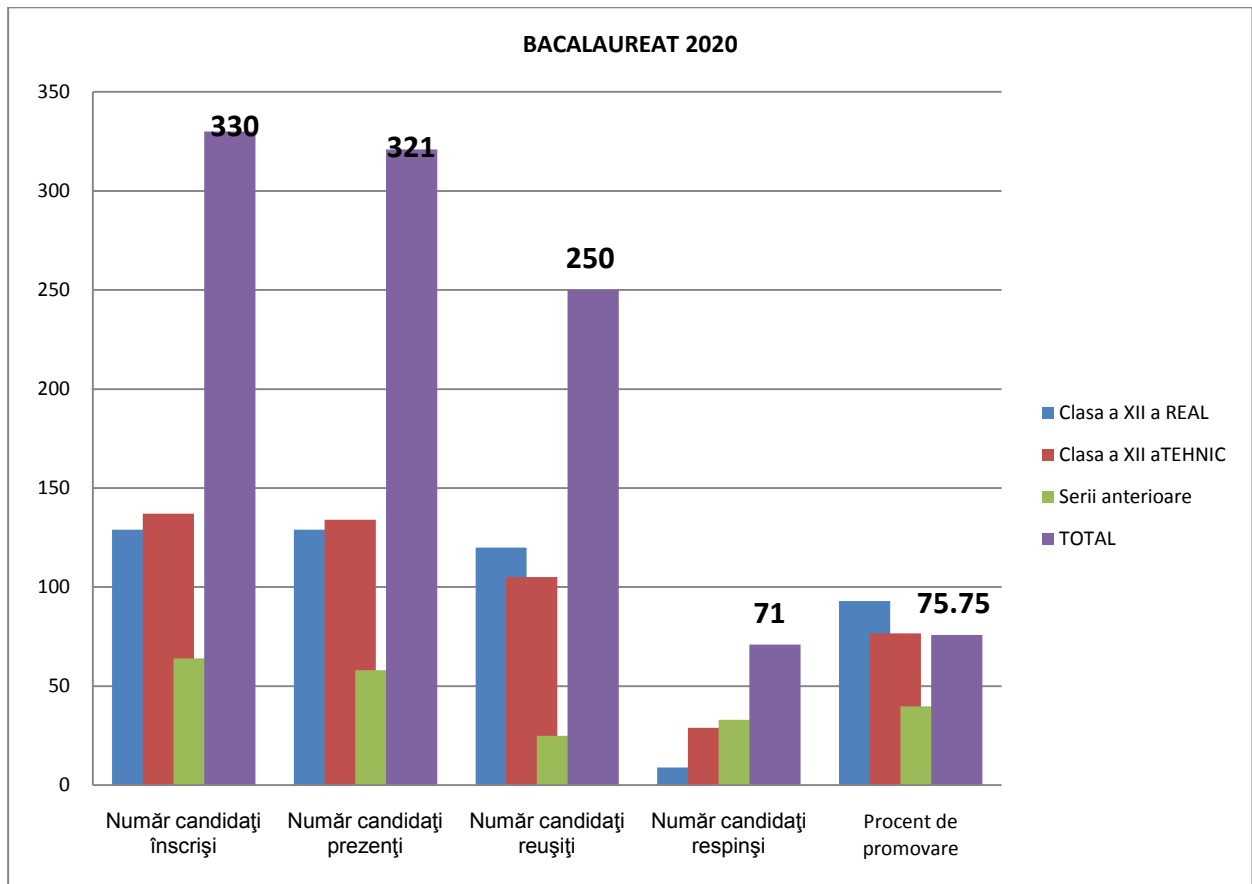


# COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI

Strada Constructorilor, nr. 8

Tel./Fax: 0244- 512161

E-mail: [spiruh2003@yahoo.com](mailto:spiruh2003@yahoo.com)





**COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI**  
**Strada Constructorilor, nr. 8**  
**Tel./Fax: 0244- 512161**  
**E-mail: [spiruh2003@yahoo.com](mailto:spiruh2003@yahoo.com)**

### ANEXA 3. 1. Situația evoluției școlarizării în Colegiul "Spiru Haret" Ploiești

Regiunea Sud-Muntenia

Județul Prahova

Colegiul "Spiru Haret" Ploiești

Total, nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență		Număr de elevi/ Anul școlar													
		2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021
<b>Total populație școlară, din care:</b>		<b>1337</b>	<b>1259</b>	<b>1254</b>	<b>1283</b>	<b>1393</b>	<b>1378</b>	<b>1343</b>	<b>1329</b>	<b>1251</b>	<b>1279</b>	<b>1380</b>	<b>1390</b>	<b>1355</b>	<b>1410</b>
<b>- pe sexe</b>	masculin	874	809	807	833	919	932	961	922	857	877	877	877	1010	1012
	feminin	463	450	447	450	474	446	382	407	394	402	413	413	380	398
<b>- după mediul de rezidență al elevilor</b>	Total din localitatea unde este situată școala	506	256	451	463	588	549	517	470	448	481	491	491	501	563
	Total din alte localități	831	1003	803	820	805	829	826	859	803	798	899	899	854	847
	Total din urban	222	718	526	169	43	47	567	552	494	506	563	563	555	625
	Total din rural	609	285	277	651	762	782	259	777	757	773	827	827	800	785
<b>Total liceu tehnologic ruta directă, din care:</b>		<b>417</b>	<b>426</b>	<b>490</b>	<b>581</b>	<b>692</b>	<b>682</b>	<b>724</b>	<b>692</b>	<b>603</b>	<b>628</b>	<b>620</b>	<b>621</b>	<b>578</b>	<b>598</b>
<b>- pe sexe</b>	masculin	269	257	303	382	496	524	577	544	477	511	508	508	98	502
	feminin	148	169	187	199	196	158	147	148	126	117	113	113	480	96
<b>- după mediul de rezidență al elevilor</b>	Din localitatea unde este situata școala	216	153	206	217	283	249	248	248	189	211	211	211	226	247
	Total din alte localități	201	273	284	364	409	433	476	444	414	417	410	410	352	351
	Total din urban	14	59	16	26	13	16	277	251	208	230	232	232	239	269
	Total din rural	187	214	269	338	396	417	447	431	395	398	389	389	339	329
<b>Total învățământ profesional de 3 ani , din care:</b>											28	42	67	120	141
<b>- pe sexe</b>	masculin	-	-	-	-	-	-	-	-	-	26	62	62	110	132
	feminin	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	5	5	10	9
<b>- după mediul de rezidență al elevilor</b>	Din localitatea unde este situata școala	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	13	13	25	26
	Total din alte localități	-	-	-	-	-	-	-	-	-	20	54	54	95	115
	Total din urban	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	14	14	26	26
	Total din rural	-	-	-	-	-	-	-	-	-	20	53	53	94	115
<b>Total în clasa a XI, XII și a XIII-a seral , din care:</b>											39	34	43	20	
<b>- pe sexe</b>	masculin	-	-	-	-	-	-	-	-	-	28	28	39	18	
	feminin	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	6	4	2	
<b>- după</b>	Din localitatea unde este situata școala	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	8	8	7	



**COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI**

Strada Constructorilor, nr. 8

Tel./Fax: 0244- 512161

E-mail: [spiruh2003@yahoo.com](mailto:spiruh2003@yahoo.com)

<b>mediul de rezidență al elevilor</b>	Total din alte localități	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	26	26	35	13
	Total din urban	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	8	8	7
	Total din rural	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	26	26	35	13
<b>Total în clasa a XII-a și a XIII-a ruta progresivă, din care:</b>		<b>79</b>	<b>49</b>	<b>53</b>	<b>56</b>	<b>55</b>	<b>32</b>	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>- pe sexe</b>	Masculin	51	33	39	50	49	25	-	-	-	-	-	-	-	-
	Feminin	28	16	14	6	6	7	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>- după mediul de rezidență al elevilor</b>	Din localitatea unde este situată școala	40	23	20	19	13	5	-	-	-	-	-	-	-	-
	Total din alte localități	39	26	33	37	42	27	-	-	-	-	-	-	-	-
	Total din urban	6	3	1	6	6	4	-	-	-	-	-	-	-	-
	Total din rural	33	23	32	31	36	23	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Total în învățământul postliceal din care:</b>		<b>28</b>	<b>50</b>	<b>53</b>	<b>69</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	<b>47</b>	<b>44</b>	<b>45</b>	<b>46</b>	<b>76</b>	<b>75</b>	<b>71</b>	<b>46</b>
<b>- pe sexe</b>	Masculin	11	27	37	53	41	43	37	33	32	31	55	55	48	28
	Feminin	17	23	16	16	15	13	10	11	13	15	20	20	23	18
<b>- după mediul de rezidență al elevilor</b>	Din localitatea unde este situată școala	22	2	34	13	38	32	23	24	25	25	30	30	34	32
	Total din alte localități	6	48	19	56	18	24	24	20	20	21	45	45	37	14
	Total din urban	2	38	6	10	3	3	23	25	27	25	43	43	35	32
	Total din rural	4	10	13	46	15	21	24	19	18	21	32	32	36	14



COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI  
 Strada Constructorilor, nr. 8  
 Tel./Fax: 0244- 512161  
 E-mail: [spiruh2003@yahoo.com](mailto:spiruh2003@yahoo.com)

### ANEXA 3.2. Utilizarea echipamentelor

Regiunea Sud-Muntenia  
 Județul Prahova  
 Colegiul "Spiru Haret" Ploiești

Unitatea școlară	Localitatea	Domeniul de pregătire căruia în sunt destinate echipamentele (1)	Echipamente achiziționate (2)	Utilizarea echipamentelor					Observații
				Echipamentele sunt înregistrate în inventarul școlii (3) (DA/NU)	Vizibilitatea programului de dotare este asigurată (4) (DA/NU)	Programul de dotare este popularizat (5) (DA/NU)	Echipamentele sunt instalate și utilizate corespunzător (6) (DA/NU)	Personalul a fost instruit pentru utilizarea echipamentelor (7) (DA/NU)	
Colegiul „Spiru Haret”	Ploiești	-Laborator Mecatronica -Laborator Fonic -Laboratoare Informatica -Laborator CAD	-Videoproiector -Multifuncțională -Televizor LCD -Laptop-uri DELL -Tabla interactivă AVITECH	DA	Interacțiunea directă a profesorului-elevului, cu posibilitatea de salvare a lecțiilor	-Lecții interactive -Lecții AEL	DA	Parțial – curs inițiere în derulare	



COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI  
 Strada Constructorilor, nr. 8  
 Tel./Fax: 0244- 512161  
 E-mail: [spiruh2003@yahoo.com](mailto:spiruh2003@yahoo.com)

### ANEXA 3.3. Harta parteneriatelor școlare - anul școlar 2020-2021

Regiunea Sud-Muntenia

Județul Prahova

Colegiul "Spiru Haret" Ploiești

Unitate a școlara	Domeniile de pregătire și calificările din planul de școlarizare 2020-2021 (învățământ de zi)					PARTENERI SOCIALI		Stagii de practică pt. Elevi		Alte colaborari									Observații	
	Denumirea școlii	Localitatea	Nivel ul de calific are	Domeniul de pregătire / profilul	Calificarea	Nr. de elevi înscriși	Denumirea organizației partenere	Localitatea	Număr total de elevi în practică la partener	Din care, cu convenție conf. Convenției-cadru - OMECTS nr. 3539 din 2012 (nr. elevi)	Reprezentare în Consiliul de administrație al școlii	Curriculum în dezvoltare locala	Orientarea carierei	Srijin pentru elevi	Formarea profesorilor	Dotarea școlii	Formarea adulților	Parteneriat în cadrul unor proiecte		Altele
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Colegiul "Spiru Haret" Ploiești	Ploiești	4	MECANICĂ	Tehnician mecatronist	69	SC Hidrostar Utilaje SRL	PLOIEȘTI	69	69		X	X			X		X		Dotarea atelierelor școlare cu machete	
		4	MECANICĂ	Tehnician proiectant CAD	52	SC HOFAG ENGINEERIN G S.R.L.	CÂMPINA	52	52	X	X	X			X		X		Dotarea atelierelor școlare cu consumabile	
		4	MECANICĂ	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	43	SC TIMKEN ROMANIA SA	PLOIEȘTI	43	43			X	X	X		X		X		Parteneriat de finanțare a proiectelor
		4	ELECTRONICĂ AUTOMATIZĂRI	Tehnician în automatizări	53	SC FEDERAL MOGUL SA	PLOIEȘTI	53	53			X	X			X				Dotarea atelierelor școlare cu consumabile
		3	MECANICĂ	Operator la mașini cu comandă numerică	10	SC UZTEL S.A.	PLOIEȘTI	10	10			X	X	X		X				Dotarea atelierelor școlare cu consumabile Învățământ dual
		3	MECANICĂ	Sudor	10	SC UZTEL S.A.	PLOIEȘTI	10	10			X	X	X		X				Dotarea atelierelor școlare cu consumabile Învățământ dual
		3	MECANICĂ	Operator la mașini cu comandă numerică	25	SC TIMKEN ROMANIA SA	PLOIEȘTI	25	25				X	X	X		X			



**COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI**

**Strada Constructorilor, nr. 8**

**Tel./Fax: 0244- 512161**

**E-mail: [spiruh2003@yahoo.com](mailto:spiruh2003@yahoo.com)**

	3	MECANICĂ	Operator la mașini cu comandă numerică	13	SC UZTEL S.A.	PLOIEȘTI	13	13		X	X	X		X		X		Dotarea atelierelor școlare cu consumabile
	3	MECANICĂ	Sudor	16	SC VERMOREL S.R.L.	PLOIEȘTI	16	16		X	X	X		X		X		Dotarea atelierelor școlare cu consumabile
	3	MECANICĂ	Sudor	43	SC UZUC SA	PLOIEȘTI	43	43	X	X	X	X		X		X		Dotarea atelierelor școlare cu consumabile
	3	ELECTRONICĂ AUTOMATIZĂRI	Electronist aparate și echipamente	25	SC SPOTING SA	PLOIEȘTI	25	25		X	X	X		X		X		Dotarea atelierelor școlare cu consumabile
<b>TO TA L</b>				<b>359</b>			<b>359</b>	<b>359</b>										



**COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI**  
**Strada Constructorilor, nr. 8**  
**Tel./Fax: 0244- 512161**  
**E-mail: [spiruh2003@yahoo.com](mailto:spiruh2003@yahoo.com)**

### ANEXA 3.4. Condiții de învățare

**Regiunea Sud-Muntenia**  
**Județul Prahova**  
**Colegiul „Spiru Haret”**

#### CONDIȚII DE ÎNVĂȚARE ASIGURATE DE UNITATE, ANUL ȘCOLAR 2020 - 2021

##### 1. CONDIȚII GENERALE DE FUNCȚIONARE

Unitatea școlară	Localitatea	Mediul de rezidență	Autorizații de funcționare 2020/2021 (DA/NU)	Dacă s-a realizat evaluarea riscului la locul de muncă în școală (DA/NU)	Amenajări pentru accesul persoanelor cu dizabilități		Observații
					Rampe de acces (DA/NU)	Grupuri sanitare adaptate (DA/NU)	
Colegiul Spiru Haret	Ploiesti	Urban	- Autorizatie sanitara camin	DA	DA	DA	
			-Autorizatie sanitara colegiu	DA	DA	DA	
			-Autorizatie sanitara cantina	DA	DA	DA	
			-Autorizatie sanitar-veterinara	DA	DA	DA	
			-Aviz PSI	DA	DA	DA	

##### B. ATELIERE ȘI LABORATOARE

Unitatea școlară	Localitatea	Domeniul de formare profesională/ profilul <sup>1)</sup>	Dotare minimă necesară în raport cu cerințele standardului de pregătire profesională <sup>2)</sup> (DA/NU)	Ateliere și laboratoare la nivelul standardelor moderne de pregătire <sup>3)</sup> (DA/NU)	Observații <sup>4)</sup>
Colegiul „Spiru Haret”	Ploiești	Mecanică	DA	DA	
		Electronică-Automatizări	DA	DA	



COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI  
Strada Constructorilor, nr. 8  
Tel./Fax: 0244- 512161  
E-mail: [spiruh2003@yahoo.com](mailto:spiruh2003@yahoo.com)

### ANEXA 3.5. Situație privind reabilitarea unității ÎPT

Regiunea: Sud-Muntenia

Județul: Prahova

Colegiul „Spiru Haret” Ploiești

#### PROGRAME DE REABILITARE ÎN CARE A FOST CUPRINSĂ UNITATEA ȘCOLARĂ\*

Nr. crt.	Unitatea școlară	Anul reabilitării <sup>1)</sup>	Programul prin care a fost/va fi reabilitată <sup>2)</sup>
1.	-	-	-

### ANEXA 3.6. Acțiuni orientare și consiliere

Regiunea Sud-Muntenia

Județul Prahova

Colegiul „Spiru Haret” Ploiești

#### ACTIUNI DE ORIENTARE SI CONSILIERE PENTRU CARIERĂ DERULATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2019-2020

Unitatea școlară	Acțiuni de orientare și consiliere profesională (denumirea acțiunii) (1)	Cine a organizat (2)	Agenți economici implicați (3)	Alți parteneri implicați (4)	Grup țintă	Scop	Observații (5)
Colegiul „Spiru Haret”	- Targ de oferte educationale online: UPG, Politehnica Bucuresti, Universitatea Transilvania Brașov	Colegiul, UPG, UPB, UTB	-	-	Elevi	Orientare elevilor	
	- Cursuri de excelenta - FIZICĂ	Colegiul	-	CCD	Elevi	Perfectionarea elevilor dotati	
	- Vizite la diferite firme	Colegiul	Coca-Cola, UZUC, Federal Mogul		Elevi	Orientare elevilor	



COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI  
Strada Constructorilor, nr. 8  
Tel./Fax: 0244- 512161  
E-mail: [spiruh2003@yahoo.com](mailto:spiruh2003@yahoo.com)

### ANEXA 3.7. Anexa cabinete de orientare

Regiunea Sud-Muntenia  
Județul Prahova  
Colegiul „Spiru Haret” Ploiești

#### SITUAȚIA CABINETULUI DE ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI VOCAȚIONALĂ LA NIVELUL UNITĂȚII ȘCOLARE

Nr. crt.	Unitatea școlară <sup>1</sup>	Unitatea școlară dispune de cabinet de orientare școlară (DA/NU)	Unitatea școlară este arondată altei unități școlare cu cabinet de orientare școlară (DA/NU)	Observații <sup>1)</sup>
1.	Colegiul „Spiru Haret”	Cabinet interscolar de asistență psihopedagogică (în școală)	NU	Colaborator de la Centrul județean de resurse și asistență educațională-CJRAE-PH. Înființat în anul școlar 2009 – 2010
2.	Colegiul „Spiru Haret”	Cabinet de consiliere și orientare școlară și profesională (spațiu în cadrul C.D.I.)	NU	Dirigintii



COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI  
 Strada Constructorilor, nr. 8  
 Tel./Fax: 0244- 512161  
 E-mail: [spiruh2003@yahoo.com](mailto:spiruh2003@yahoo.com)

### ANEXA 3.8. Formarea profesorilor 2020 - 2021

Regiunea Sud-Muntenia  
 Județul Prahova  
 Colegiul „Spiru Haret” Ploiești

#### FORMAREA INITIALĂ A CADRELOR DIDACTICE

Unitatea școlară	Localitatea	Cadre didactice (1)				Din care:								Observații
		Nr. total cadre didactice	Nr. cadre didactice calificate	Nr. cadre didactice necalificate	Procentul cadrelor didactice calificate	Profesori				Maiștrii instructori				
						Nr. total profesori	Nr. profesori calificați	Nr. profesori necalificați	Procent profesori calificați	Nr. total maiștrii	Nr. maiștrii calificați	Nr. maiștrii necalificați	Procent maiștrii calificați	
Colegiul „Spiru Haret”	Ploiești	93	92	1	98,92%	88	88	-	100%	5	4	1	80%	



COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI  
 Strada Constructorilor, nr. 8  
 Tel./Fax: 0244- 512161  
 E-mail: [spiruh2003@yahoo.com](mailto:spiruh2003@yahoo.com)

### Nivelul actual de calificare a cadrelor didactice 2020 - 2021

Regiunea Sud-Muntenia

Județul Prahova

Unitatea IPT: Colegiul „Spiru Haret” Ploiești

Unitatea școlară	Localitatea	Nr. total de cadre didactice calificate	Numărul cadrelor pe nivel de calificare										Observații
			Absolvent al unei instituții în domeniul postului (*)	Definitivat	Grad II	Grad I	A două instituție de învățământ superior absolvită	Absolvent cursuri post universitare	Masterat în domeniul specializării sau în domeniul educației	Masterat în alte domenii	Doctorat în domeniul specializării sau în domeniul educației	Doctorat în alte domenii	
Colegiul „Spiru Haret”	Ploiești	93	93	11	9	65	2	6	23	0	5	0	1 - fără studii corespunzătoare



**COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI**  
**Strada Constructorilor, nr. 8**  
**Tel./Fax: 0244- 512161**  
**E-mail: [spiruh2003@yahoo.com](mailto:spiruh2003@yahoo.com)**

### Formare continuă a cadrelor didactice 2019 - 2020

Unitatea școlară	Localitatea	Nr. total de cadre didactice	Numărul cadrelor didactice participante la formare continuă										Observații (5)
			Activități metodice (1)	Sesiuni științifice (2)	Stagii de informare științifică (3)	Cursuri de perfecționare (4)	Definitivat	Grad II	Grad I	Cursuri postuniversitare	Masterat	Doctorat	
Colegiul „Spiru Haret”	Ploiești	93	93	70	93	76	11	9	65	6	23	5	



COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI  
Strada Constructorilor, nr. 8  
Tel./Fax: 0244- 512161  
E-mail: [spiruh2003@yahoo.com](mailto:spiruh2003@yahoo.com)

### ANEXA 3.9. Formarea adulților

Regiunea: Sud-Muntenia

Județul: Prahova

Colegiul „Spiru Haret” Ploiești

Programe de formare profesională a adulților autorizate CNFPA derulate de către unitatea școlară

Denumirea unității școlare	Unitatea școlară este autorizată CNFPA (DA/NU)	Nr. programe autorizate	Calificări/ programe autorizate	Număr participanți
-	-	-	-	-
<b>TOTAL</b>				

#### Alte programe de educație a adulților autorizate până în prezent\*

Denumirea unității școlare	Nr. programe derulate	Denumirea programului	Număr participanți
-	-	-	-
<b>TOTAL</b>			



COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI  
 Strada Constructorilor, nr. 8  
 Tel./Fax: 0244- 512161  
 E-mail: [spiruh2003@yahoo.com](mailto:spiruh2003@yahoo.com)

### ANEXA 3.10 . PIERDERI COHORTĂ

#### PIERDERI PE COHORTĂ ÎNREGISTRATE PE RUTA DE PROFESIONALIZARE DIRECTĂ

Criteriul	ANUL ȘCOLAR																			
	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020		
Înscriși în clasa a IX-a liceu tehnologic	112	122	115	114	113	115	111	172	157	288	149	231	182	150	150	199	176	118		
Absolvenți liceu tehnologic		110	103	118	111	90	94	96	106	111	135	135	220	136	163	149	125	135		
<b>TOTAL PIERDERI IN LICEU TEHNOLOGIC</b>		-9	-3	-6	11	25	20	17	9	0	-37	-22	-68	-13	-68	-33	25	15		
<b>% PIERDERI IN LICEU TEHNOLOGIC</b>		-0,09	-0,03	-0,05	0,09	0,22	0,18	0,15	0,07	0	0,21	0,14	0,23	0,08	0,29	0,18	0,16	0,10		



COLEGIUL "SPIRU HARET ", MUNICIPIUL PLOIEȘTI  
Strada Constructorilor, nr. 8  
Tel./Fax: 0244- 512161  
E-mail: [spiruh2003@yahoo.com](mailto:spiruh2003@yahoo.com)

**ANEXA 3.11.**

**Cauzele pierderilor înregistrate pe ruta de profesionalizare directă la sfârșitul  
anului școlar 2019- 2020**

<b>Criteriul</b>	<b>Total pierderi* (nr. elevi)</b>	<b>Cauze</b>	<b>Pierderi pe cohortă (nr. elevi)</b>
<b>TOTAL PIERDERI IN LICEU TEHNOLOGIC,</b>		<b>abandon școlar</b>	<b>0</b>
		<b>repetenție</b>	<b>4</b>
		<b>transfer în altă unitate de învățământ</b>	<b>11</b>
		<b>(alte situații)** AMANARE MEDICALA</b>	<b>0</b>



**COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI**

Strada Constructorilor, nr. 8

Tel./Fax: 0244- 512161

E-mail: [spiruh2003@yahoo.com](mailto:spiruh2003@yahoo.com)

**ANEXA 3.12. Rata de formare profesionala, liceul tehnologic**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR															
		2005/ 2006	2006/ 2007	2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	
a IX-a	<b>Total școală</b>	<b>106</b>	<b>111</b>	<b>113</b>	<b>105</b>	<b>152</b>	<b>157</b>	<b>288</b>	<b>149</b>	<b>231</b>	<b>182</b>	<b>136</b>	<b>150</b>	<b>199</b>	<b>176</b>	<b>119</b>	
	masculin	70	72	60	58	102	116	225	120	185	147	109	124	151	148	101	
	feminin	36	39	53	47	50	41	63	29	46	35	27	26	48	28	18	
	urban*	56	69	47	49	6	61	121	55	96	72	49	71	81	68	54	
	rural*	50	42	66	56	84	96	167	94	135	110	87	79	118	108	65	
a X-a	<b>Total școală</b>	<b>106</b>	<b>97</b>	<b>106</b>	<b>108</b>	<b>109</b>	<b>148</b>	<b>145</b>	<b>251</b>	<b>115</b>	<b>173</b>	<b>159</b>	<b>133</b>	<b>141</b>	<b>184</b>	<b>153</b>	
	masculin	76	66	68	54	61	96	110	203	90	130	131	109	116	144	133	
	feminin	30	31	38	54	48	50	35	48	25	43	28	24	25	40	20	
	urban*	65	54	66	48	53	64	52	96	39	61	63	37	47	71	62	
	rural*	41	43	40	60	56	82	93	155	76	112	96	96	94	113	91	
aXI-a	<b>Total școală</b>	<b>115</b>	<b>96</b>	<b>93</b>	<b>98</b>	<b>107</b>	<b>114</b>	<b>144</b>	<b>145</b>	<b>239</b>	<b>117</b>	<b>164</b>	<b>156</b>	<b>131</b>	<b>136</b>	<b>171</b>	
	masculin	78	70	64	61	54	65	96	107	194	92	124	130	109	112	133	
	feminin	37	26	29	37	53	49	48	38	45	25	40	26	22	24	38	
	urban*	81	56	52	60	47	58	66	52	87	37	55	62	36	58	63	
	rural*	34	40	41	38	60	56	78	93	152	80	109	94	95	78	108	
aXII-a	<b>Total școală</b>	<b>118</b>	<b>111</b>	<b>90</b>	<b>94</b>	<b>96</b>	<b>108</b>	<b>115</b>	<b>137</b>	<b>139</b>	<b>220</b>	<b>109</b>	<b>163</b>	<b>149</b>	<b>125</b>	<b>135</b>	
	masculin	90	76	66	65	60	55	65	94	108	175	86	123	123	104	113	
	feminin	28	35	24	29	36	53	50	43	31	45	23	40	26	21	22	
	urban*	82	77	50	53	60	35	57	62	55	91	35	55	53	35	60	
	rural*	36	34	40	41	36	73	58	75	84	129	74	108	96	90	75	
aXII-a RP	<b>Total școală</b>		<b>52</b>	<b>21</b>	<b>25</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	-	-	
	masculin		36	13	17	22	29	26	0	0	0	0	0	0	-	-	
	feminin		16	8	8	5	1	6	0	0	0	0	0	0	-	-	
	urban*		26	11	12	10	15	8	0	0	0	0	0	0	-	-	
	rural*		26	10	13	17	15	24	0	0	0	0	0	0	-	-	
a XIII-a	<b>Total școală</b>			<b>50</b>	<b>20</b>	<b>23</b>	<b>26</b>	<b>23</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	-	-	



**COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI**

Strada Constructorilor, nr. 8

Tel./Fax: 0244- 512161

E-mail: [spiruh2003@yahoo.com](mailto:spiruh2003@yahoo.com)

RP	masculin			35	12	15	21	23	25	0	0	0	0	0	-	-	
	feminin			15	8	8	5	0	7	0	0	0	0	0	-	-	
	urban*			24	10	12	10	11	9	0	0	0	0	0	-	-	
	rural*			26	10	11	16	12	23	0	0	0	0	0	-	-	
a XI-a seral	<b>Total școală</b>												26	23	-	26	
	masculin												25	19	-	24	
	feminin												1	4	-	2	
	urban*												3	4	-	6	
	rural*												23	19	-	20	
a XII-a seral	<b>Total școală</b>												0	16	19	-	
	masculin												0	13	16	-	
	feminin												0	3	3	-	
	urban*												0	4	3	-	
	rural*												0	12	16	-	
a XIII-a seral	<b>Total școală</b>												0	0	15	17	
	masculin												0	0	12	15	
	feminin												0	0	3	2	
	urban*												0	0	5	2	
	rural*												0	0	10	15	
a X-a ÎPT 2 ani	<b>Total școală</b>												22	0	0	0	0
	masculin												22	0	0	0	0
	feminin												-	0	0	0	0
	urban*												4	0	0	0	0
	rural*												18	0	0	0	0
a XI-a ÎPT 2 ani	<b>Total școală</b>												25	21	0	0	0
	masculin												25	21	0	0	0
	feminin												-	-	0	0	0
	urban*												5	3	0	0	0
	rural*												20	18	0	0	0
a IX-a ÎPT 3 ani	<b>Total școală</b>												28	16	28	81	
	masculin												26	14	25	73	
	feminin												2	2	3	8	



**COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI**

Strada Constructorilor, nr. 8

Tel./Fax: 0244- 512161

E-mail: [spiruh2003@yahoo.com](mailto:spiruh2003@yahoo.com)

	urban*												8	4	5	20	
	rural*												20	12	23	61	
<b>a X-a ÎPT 3 ani</b>	<b>Total școală</b>													<b>26</b>	<b>14</b>	<b>27</b>	
	masculin													24	14	25	
	feminin													2	0	2	
	urban*													7	3	4	
	rural*													19	11	23	
<b>a XI-a ÎPT 3 ani</b>	<b>Total școală</b>														<b>25</b>	<b>12</b>	
	masculin														23	12	
	feminin														2	0	
	urban*														6	2	
	rural*														19	10	



COLEGIUL "SPIRU HARET ", MUNICIPIUL PLOIEȘTI  
Strada Constructorilor, nr. 8  
Tel./Fax: 0244- 512161  
E-mail: [spiruh2003@yahoo.com](mailto:spiruh2003@yahoo.com)

ANEXA 3.13. RATA ABANDONULUI ȘCOLAR

Rata abandonului școlar în ÎPT

Criteriul	ANUL ȘCOLAR														
	2005/ 2006	2006/ 2007	2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020
Total școală	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
masculin															
feminin															
urban*															
rural*															



COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI  
 Strada Constructorilor, nr. 8  
 Tel./Fax: 0244- 512161  
 E-mail: [spiruh2003@yahoo.com](mailto:spiruh2003@yahoo.com)

ANEXA 3.14.

EVOLUȚIA RATEI DE SUCCES ÎN PERIOADA ANILOR ȘCOLARI 2007/2020  
 RATA DE SUCCES LA EXAMENUL DE BACALAUREAT (TEHNIC)

Criteriul		ANUL ȘCOLAR														
		2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020		
<b>EXAMENUL DE BACALAUREAT</b>	Absolvenții	Total absolvenți, din care :	155	114	119	130	133	165	135	213	109	161	146	125	137	
		- pe sexe	masculin	107	77	75	75	84	116	105	170	69	121	122	104	115
			feminin	48	37	44	55	49	49	30	43	40	40	24	21	22
		- după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	82	57	59	42	63	65	50	84	54	54	47	31	56
			din alte localități, din care:	73	57	60	88	70	100	85	129	55	107	99	94	81
			urban	14	2	7	3	10	6	55	86	55	1	51	4	4
	rural		59	55	53	85	60	94	80	127	54	106	95	90	77	
	Promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care :	135	106	91	96	74	74	83	140	67	100	76	79	105	
		- pe sexe	masculin	95	72	58	48	40	55	63	120	81	81	65	69	87
			feminin	40	34	33	48	34	19	20	20	19	19	11	10	18
		- după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	78	55	49	34	41	31	37	58	38	38	31	22	46
			din alte localități, din care:	57	51	42	62	33	43	46	82	62	62	45	57	59
			urban	8	2	3	2	7	4	43	61	1	1	36	4	4
	rural		49	49	39	60	26	39	40	79	61	61	40	53	55	
	Pondereea absolvenților promovați La examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care:	87,10	92,98	76,47	73,85	55,63	44,84	61,48	65,72	61,46	62,11	52,05	63,20	76,64	
- pe sexe		masculin	88,79	93,51	77,33	64	47,61	47,41	60	70,58	66,94	66,94	53,27	66,34	75,65	
		feminin	83,33	91,89	75	87,28	69,38	38,77	66,66	46,51	47,50	47,50	45,83	47,61	81,81	
- după mediul de rezidență al elevilor		din localitatea unde este situată școala	95,12	96,49	83,05	80,96	65,07	47,69	74	69,04	70,37	70,37	65,95	70,96	82,14	
		din alte localități, din care:	78,08	89,47	70	70,46	47,14	43,0	54,11	63,56	57,94	57,94	45,45	60,63	72,83	
		urban	57,14	100	42,86	66,67	70,00	66,66	78,18	70,93	100	100	70,58	100	100	
	rural	83,05	89,09	73,58	70,59	43,33	41,48	50	62,20	57,54	57,54	42,10	58,88	71,42		



COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI  
 Strada Constructorilor, nr. 8  
 Tel./Fax: 0244- 512161  
 E-mail: [spiruh2003@yahoo.com](mailto:spiruh2003@yahoo.com)

ANEXA 3.15.

EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR ABSOLVENȚILOR DE LICEU

Criteriul		ANUL ȘCOLAR														
		2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020		
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE	Absolvenții	Total absolvenți, din care :	145	155	114	119	130	133	156	135	109	120	113	135	152	
		- pe sexe	masculin	95	107	77	75	75	84	117	105	95	95	96	112	128
			feminin	50	48	37	44	55	49	39	30	25	25	17	23	24
		- după mediul de rezidență al elevilor	Din localitatea unde este situată școala	71	82	57	59	42	63	65	50	48	48	46	34	56
			din alte localități, din care:	74	73	57	60	88	70	91	85	72	72	67	101	96
			urban	38	14	2	7	3	10	6	55	1	1	2	3	4
			rural	36	59	55	53	85	60	85	80	71	71	65	98	92
		Promovați la examenul de certificare competențe liceu	Total absolvenți promovați, din care :	144	154	107	117	124	131	154	130	107	119	111	107	95
			- pe sexe	masculin	94	107	70	73	70	83	116	101	95	95	94	81
	feminin			50	43	37	44	54	48	38	29	24	24	17	16	14
	- după mediul de rezidență al elevilor		Din localitatea unde este situată școala	71	82	55	59	40	62	64	49	48	48	46	32	42
			din alte localități, din care:	73	72	52	58	84	69	90	81	71	71	65	75	53
			urban	38	14	2	7	3	10	6	53	1	1	1	2	4
		rural	35	58	50	51	81	59	84	77	70	70	64	73	49	
	Pondere absolvenților promovați la examenul de certificare competențe liceu	Total absolvenți promovați, din care:	99,31	99,35	93,86	98,32	95,39	98,49	98,71	96,29	98,16	99,16	98,23	79,25	62,50	
- pe sexe		masculin	98,95	100	90,91	97,33	93,34	98,80	99,14	96,19	100	100	97,91	72,32	63,28	
		feminin	100	89,58	100	100	98,19	97,95	97,43	96,66	96,00	96,00	100	69,56	58,33	
- după mediul de rezidență al elevilor		Din localitatea unde este situată școala	100	100	96,49	100	95,24	95,23	98,46	98	100	100	100	94,11	75	
		din alte localități, din care:	98,65	98,63	91,23	96,67	95,46	98,57	98,90	95,29	98,61	98,61	97,01	74,25	55,20	
		urban	100	100	100	100	100	100	100	96,36	100	1,40	1,53	2,66	7,54	
	rural	97,22	98,31	90,91	96,23	95,30	98,33	98,82	96,25	98,59	98,59	98,46	97,33	92,45		



**COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI**  
**Strada Constructorilor, nr. 8**  
**Tel./Fax: 0244- 512161**  
**E-mail: [spiruh2003@yahoo.com](mailto:spiruh2003@yahoo.com)**

**ANEXA 3.16. CHELTUIELI PUBLICE PE ELEV**

Anul	Nivel de învățământ	Nivel județean				Școala: Colegiul "Spiru Haret" Ploiești			
		Total	Buget		Mediu de rezidență		Total	Buget	
			național	local	Urban	Rural		național	local
2005	liceal					1,5	0,06	1,44	
	profesional, ucenici, SAM					0,33	0,01	0,32	
2006	liceal					2,28	0,2	2,08	
	profesional, ucenici, SAM					0,5	0,04	0,46	
2007	liceal					2,59	0,23	2,36	
	profesional, ucenici, SAM					0,59	0,05	0,54	
2008	liceal					3,8	0,25	3,55	
	profesional, ucenici, SAM					0,85	0,06	0,79	
2009	liceal					4,25	0,68	3,57	
	profesional, ucenici, SAM					0,19	0,03	0,16	
2010	liceal					3,06	0,20	2,86	
	profesional, ucenici, SAM					0,27	0,02	0,25	
2011	liceal					2,70	0,33	2,37	
	profesional, ucenici, SAM					0,21	0,02	0,19	
2012	liceal					2,86	0,40	2,46	
2013	liceal					2,77	0,30	2,47	
2014	liceal					3,30	0,40	2,90	
2015	liceal					4,2	0,54	3,66	
	profesional					0,31	0,13	0,18	
2016	liceal					4,1	0,40	3,7	
	profesional					0,40	0,22	0,18	
2017	liceal					4,32	0,28	4,04	
	profesional					0,32	0,20	0,12	
2018	liceal					5,47	4,93	0,54	
	profesional					0,33	0,30	0,03	
2019	liceal					5,01	4,51	0,50	
	profesional					0,90	0,80	0,10	
2020	liceal					6,66	6,10	0,56	
	profesional					1,11	1,01	0,10	



**COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI**

**Strada Constructorilor, nr. 8**

**Tel./Fax: 0244- 512161**

**E-mail: [spiruh2003@yahoo.com](mailto:spiruh2003@yahoo.com)**

**ANEXA 3.17. NR. ELEVI/CADRU DIDACTIC**

Cod școală	Unitatea de învățământ	Nivel de învățământ														
		liceal														
		2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
6	Colegiul "Spiru Haret" Ploiești	12,19	12,4	11,6	13,93	16,30	14,53	15,14	15,26	14,76	13,79	15,22	14,54	14,34	14,03	13,64

Cod școală	Unitatea de învățământ	Nivel de învățământ													
		profesional și ucenici													
		2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	
6	Colegiul "Spiru Haret" Ploiești	1,94	1,81	1,93	4,29	4,28	1,92	4,26	0,26	0,33	0,44	0,78	1,36	1,56	



**ANEXA 3.18. PONDEREA PERSONALULUI DIDACTIC CALIFICAT IN TVET  
 SITUAȚIA NORMELOR DIDACTICE ÎN ÎPT**

NR. POSTURI / NORME DIDACTICE

Anul școlar	SPECIALITATEA CATEDREI (POSTULUI)	Total Norme / posturi	CALIFICAȚI, din care			Suplinitori necalificați***)
			Total Calificați	Titulari**	Suplinitori calificați***	
2005/2006	Profesori discipline tehnologice	14,42	14,42	11,86	2,56	0
	Maiștri instructori	7,02	7,02	6,02	1	0
2006/2007	Profesori discipline tehnologice	14,33	14,33	11,73	2,6	0
	Maiștri instructori	7,23	7	7	0	0,73
2007/2008	Profesori discipline tehnologice	15,85	15,85	12,24	3,61	0
	Maiștri instructori	6,78	6,78	6,78	0	0
2008/2009	Profesori discipline tehnologice	14,79	14,79	12,19	2,6	0
	Maiștri instructori	6,13	6,13	6,13	0	0
2009/2010	Profesori discipline tehnologice	12,82	12,82	10,81	2,01	0
	Maiștrii instructori	5,86	5,86	5,86	0	0
2010/2011	Profesori discipline tehnologice	11,15	11,15	10,12	1,03	-
	Maiștrii instructori	5,01	5,00	5,01	-	-
2011/2012	Profesori discipline tehnologice	12,52	12,52	10,61	1,91	-
	Maiștrii instructori	4,96	4,52	4,52	-	0,44
2012/2013	Profesori discipline tehnologice	12,96	12,96	9,68	3,28	-
	Maiștrii instructori	4,68	4,68	4,68	-	-
2013/2014	Profesori discipline tehnologice	13,54	13,54	10,47	3,07	-
	Maiștrii instructori	5,89	5,89	5,39	0,50	-
2014/2015	Profesori discipline tehnologice	14,53	14,53	13,53	1	-
	Maiștrii instructori	6,10	6,10	6,10	-	-
2015/2016	Profesori discipline tehnologice	11,36	11,36	10,38	0,98	-
	Maiștrii instructori	5,12	5,12	3,98	1,14	-
2016/2017	Profesori discipline tehnologice	13,16	13,16	10,23	2,93	-
	Maiștrii instructori	4,58	4,58	4,25	0,33	-
2017/2018	Profesori discipline tehnologice	14,63	14,63	12,45	2,18	-
	Maiștrii instructori	5,93	5,93	4,58	1,35	-
2018/2019	Profesori discipline tehnologice	15,34	15,34	13,01	2,33	-
	Maiștrii instructori	5,97	5,97	3,94	2,03	-
2019/2020	Profesori discipline tehnologice	16,46	16,46	14,30	2,16	-
	Maiștrii instructori	6,58	6,58	4,57	2,01	-
2020/2021	Profesori discipline tehnologice	17,10	17,10	12,76	4,34	-
	Maiștrii instructori	7,96	7,44	4,33	3,11	0,52

**Procentual (raportat la total posturi didactice) an școlar 2020-2021**

	Calificați		Necalificați
	Titulari	Suplinitori	
Prof. cultură generală	57,22	8,15	
Prof. disc. Tehnologice	12,03	4,09	
Maiștri	4,08	2,93	0,49
Total	73,33	15,17	0,49



**ANEXA 3.19. Date privind inserția socio-profesională a absolvenților 2019-2020**

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire (la SAM și anul de compl.) / Profilul la lic.tehn.	Calificarea	Nr.absovenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Învățământ profesional (nivelul 3)										
		Operator la masini cu comanda numerica	12	6	6	0	0	0	0	0
<b>TOTAL PENTRU NIVELUL 3</b>			<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Învățământ liceal (nivelul 4)	Mecanică	Tehnician proiectant CAD	27	21	3	0	0	0	3	0
	Mecanică	Tehnician mecatronist	29	17	5	0	0	0	7	0
	Mecanică	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	41	11	24	0	0	0	6	0
	Electronică automatizări	Tehnician de telecomunicații	27	19	4	0	0	0	4	0
	Electronică automatizări	Tehnician în automatizări	28	20	4	0	0	0	4	0
<b>TOTAL PENTRU NIVELUL 4</b>			<b>152</b>	<b>88</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>0</b>
Învățământ postliceal (nivelul 5)	Informatică	Analist programator	12	0	12	0	0	0	0	0
	Mecanică	Tehnician operator mașini cu comandă numerică	16	0	12	0	0	0	4	0
<b>TOTAL PENTRU NIVELUL 5</b>			<b>28</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>



**COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI**  
**Strada Constructorilor, nr. 8**  
**Tel./Fax: 0244- 512161**  
**E-mail: [spiruh2003@yahoo.com](mailto:spiruh2003@yahoo.com)**

**ANEXA 3.20. EVOLUȚIA ELEVILOR CUPRINȘI ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC**  
**Numărul elevilor cuprinși în clasa a IX-a în ÎPT**

Specificație	Număr de elevi cuprinși la începutul anului școlar																							
	2004/2005		2005/2006		2006/2007		2007/2008		2008/2009		2009/2010		2010-2011		2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016	
	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz
Total elevi cuprinși în cl. a IX-a	338	335	365	344	364	358	308	311	336	334	336	334	330	338	450	456	308	310	336	339	336	344	336	351
<b>Total elevi cuprinși în cl. a IX-a în IPT, din care:</b>	<b>198</b>	<b>195</b>	<b>225</b>	<b>204</b>	<b>196</b>	<b>190</b>	<b>168</b>	<b>168</b>	<b>196</b>	<b>194</b>	<b>168</b>	<b>169</b>	<b>150</b>	<b>155</b>	<b>270</b>	<b>288</b>	<b>140</b>	<b>149</b>	<b>224</b>	<b>231</b>	<b>168</b>	<b>182</b>	<b>140</b>	<b>150</b>
<b>A. Elevi cuprinși în cl. IX SAM - ruta progresivă, din care, pe domenii</b>	<b>85</b>	<b>82</b>	<b>112</b>	<b>92</b>	<b>84</b>	<b>77</b>	<b>56</b>	<b>53</b>	<b>84</b>	<b>83</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Mecanica	56	53	84	61	56	54	28	28	56	55	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Electronica automatizări	28	29	28	31	28	23	28	25	28	28	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<b>B. Număr elevi cuprinși în clasa a IX- a la liceu-filiera tehnologică, din care:</b>	<b>113</b>	<b>113</b>	<b>113</b>	<b>112</b>	<b>112</b>	<b>113</b>	<b>112</b>	<b>115</b>	<b>112</b>	<b>111</b>	<b>168</b>	<b>169</b>	<b>150</b>	<b>155</b>	<b>270</b>	<b>288</b>	<b>140</b>	<b>149</b>	<b>224</b>	<b>231</b>	168	182	140	150
Tehnician mecatronist	28	28	28	28	56	57	56	56	56	55	56	56	60	62	120	126	56	62	112	117	56	59	28	30
Tehnician in automatizări	28	28	28	28	28	28	28	29	28	28	28	28	30	31	60	65	28	29	56	57	28	30	28	28
Tehnician de telecomunicații	57	57	57	56	28	28	28	30	28	28	28	28	-	-	30	33	28	28	28	28	28	32	28	28
Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	56	57	60	64	28	30	28	29	28	30	28	32
Tehnician proiectant CAD	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	28	31	28	32



**COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI**

Strada Constructorilor, nr. 8

Tel./Fax: 0244- 512161

E-mail: [spiruh2003@yahoo.com](mailto:spiruh2003@yahoo.com)

Specificație	Număr de elevi cuprinși la începutul anului școlar																							
	2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020		2020/2021													
	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz
Total elevi cuprinși în cl. a IX-a	336	351	312	319	368	360	370	348	341	339	419	410												
<b>Total elevi cuprinși în cl. a IX-a în IPT, din care:</b>	<b>140</b>	<b>150</b>	<b>170</b>	<b>178</b>	<b>226</b>	<b>215</b>	<b>228</b>	<b>204</b>	<b>199</b>	<b>200</b>	<b>221</b>	<b>212</b>												
<b>A. Elevi cuprinși în cl. IX SAM - ruta progresivă, din care, pe domenii</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-												
Mecanica	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-												
Electronica automatizări	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-												
<b>B. Număr elevi cuprinși în clasa a IX- a la liceu-filiera tehnologică, din care:</b>	<b>140</b>	<b>150</b>	<b>142</b>	<b>150</b>	<b>198</b>	<b>199</b>	<b>172</b>	<b>176</b>	<b>115</b>	<b>119</b>	<b>172</b>	<b>174</b>												
Tehnician mecatronist	28	30	30	30	29	28	57	57	-	-	28	28												
Tehnician in automatizări	28	28	28	29	28	86	58	61	29	30	58	59												
Tehnician de telecomunicații	28	28	28	29	28	28	-	-	29	30	-	-												
Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	28	32	28	31	29	28	29	28	29	30	29	29												
Tehnician proiectant CAD	28	32	28	31	28	29	28	30	28	29	57	58												
<b>C. Elevi cuprinși în cl. IX - învățământ profesional de 3 ani, din care, pe domenii</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>16</b>	<b>56</b>	<b>28</b>	<b>84</b>	<b>81</b>	<b>49</b>	<b>38</b>												
Mecanica - Operator la mașini cu comandă numerică	-	-	28	28	28	16	14	14	28	28	10	10												
Mecanica - Sudor	-	-	-	-	-	-	28	14	28	25	39	28												
Electronică automatizări –Electronist aparate și echipamente	-	-	-	-	-	-	-	-	28	28	-	-												



COLEGIUL "SPIRU HARET ", MUNICIPIUL PLOIEȘTI

Strada Constructorilor, nr. 8

Tel./Fax: 0244- 512161

E-mail: [spiruh2003@yahoo.com](mailto:spiruh2003@yahoo.com)

Evoluția ponderii ÎPT la cl. IX, pe rute de pregătire (%)

	2006-2007		2007-2008		2008-2009		2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014		2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz		
% ÎPT din total elevi – clasa a IX a din care	53,85	53,07	54,55	54,02	58,33	58,08	50	50,59	45,46	45,86	60	63,15	45,45	48,06	66,66	68,14	65,89	69,55	50	54,16	41,66	44,64	54,48	55,79	61,41	59,72	61,62	58,62	77,43	77,51	52,74	51,70
% SAM din total elevi cl. IX	23,08	21,51	18,18	17,04	25,00	24,85	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
% Liceu tehn. din total elevi – cl. IX	30,77	31,56	36,36	36,98	33,33	33,23	50	50,59	45,46	45,86	60	63,15	45,45	48,06	66,66	68,14	65,89	69,55	50	54,16	41,66	44,64	45,51	47,02	53,80	55,27	46,48	50,57	44,74	46,12	41,05	42,43
% SAM din total ÎPT – cl. IX	42,86	40,53	33,33	31,55	42,86	42,78	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
% Învățământ profesional 3 ani - cl. IX	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8,97	8,97	7,60	4,44	15,13	8,04	32,68	31,39	11,69	9,26
% Liceu tehn. din total ÎPT – cl. IX	57,14	59,47	66,67	68,45	57,14	57,22	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	83,52	84,27	87,61	92,55	75,43	86,27	57,78	59,50	77,82	82,07



COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI

Strada Constructorilor, nr. 8

Tel./Fax: 0244- 512161

E-mail: [spiruh2003@yahoo.com](mailto:spiruh2003@yahoo.com)

### Evoluția ponderii pe domenii SAM/ profile la liceu tehnologic(%)

	2006-2007		2007-2008		2008-2009		2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz
<b>A. Total elevi cl. a IX-a SAM – ruta progresivă din care, % pe domenii:</b>	84	77	56	53	84	83	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Mecanică	66,67	70,13	50	52,83	66,67	62,27	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Electronică-automatizări	33,33	29,87	50	47,17	33,33	33,73	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<b>B. Total elevi cl. a IX—a Învățământ profesional 3 ani, din care, % pe domenii:</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	28	28	28	16	56	28	84	81	49	38
Mecanică - Operator la mașini cu comandă numerică	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	100	100	5,14	100	100	100	100	100	100
Mecanica - Sudor	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	50	100	89,28	100	73,68
Mecanica - Strungar	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	0	0	0	0
Electronică automatizări – Electronist aparate și echipamente	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<b>C. Total elevi cl. a IX-a Liceu tehnologic, ruta directă, din care, % pe profile:</b>	112	113	112	115	112	111	168	169	150	155	270	288	140	149	224	231	168	182	140	150	142	150	198	199	172	176	115	119	172	174
Tehnician mecatronist	50	50,44	50	48,70	50	49,55	33,33	33,13	40	40	44,44	43,75	40	41,61	50	50,64	33,33	36,11	20	21,42	19,71	20	14,64	14,07	33,13	32,38	-	-	16,27	16,09
Tehnician în automatizări	25	24,78	25	25,22	25	25,23	16,67	16,56	20	20	22,22	22,56	20	19,46	25	24,67	16,66	18,05	20	20	19,71	19,33	42,42	43,21	33,72	34,65	25,21	25,21	33,72	33,90



**COLEGIUL "SPIRU HARET ", MUNICIPIUL PLOIEȘTI**

**Strada Constructorilor, nr. 8**

**Tel./Fax: 0244- 512161**

**E-mail: [spiruh2003@yahoo.com](mailto:spiruh2003@yahoo.com)**

Tehnician de telecomunicații	25	24,78	25	26,09	25	25,23	16,67	16,56	-	-	11,11	11,45	20	18,79	12,5	12,12	16,66	18,05	20	20	19,71	19,33	14,07	14,07	0	0	25,21	25,21	0	0
Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	-	-	-	-	-	-	33,33	33,13	40	40	22,22	22,22	20	20,13	12,5	12,55	16,66	18,05	20	22,85	20,42	20,66	14,64	14,07	16,86	15,90	25,21	25,21	16,86	16,66
Tehnician proiectant CAD	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	16,66	18,05	20	22,85	20,42	20,66	14,07	14,64	16,27	17,04	24,34	24,37	33,13	33,33



## SINTEZA CHESTIONARELOR APLICATE

Chestionarul a fost aplicat unui numar de 17 persoane, astfel:

- 6 *Elevi*
- 4 *Părinti*
- 1 *Director/director adjunct al școlii*
- 3 *Cadru didactic*
- 1 *Reprezentant din partea agenților economici*
- 1 *Reprezentant din partea autorităților locale*
- 1 *Reprezentant din partea sindicatelor*
- 0 *Reprezentant ONG*

Data: 09.11.2020

Rezultatele au fost urmatoarele:

1. Ce știți despre Planul de Acțiune al Școlii (PAS) ?

- a. **Nu știu nimic despre așa ceva - 6%**
- b. **Am auzit despre existența acestui document, dar nu știu ce conține – 35 %**
- c. **Cunosc în mare conținutul acestui document - 45%**
- d. **Cunosc bine acest document - 14%**

2. Ați fost consultat sau ați participat la elaborarea Planului de Acțiune al Școlii ?

- a. **Nu – 7%**
- b. **În mică măsură – 22%**
- c. **Am fost consultat și am formulat puncte de vedere – 61%**
- d. **M-am implicat efectiv în procesul de elaborare/ actualizare – 10%**

3. Cunoașteți câteva din cele mai importante prevederi ale PAS, cum ar fi misiunea școlii, obiectivele și măsurile propuse ?

- a. **Nu – 0%**
- b. **Da - 97%**
- c. **Parțial - 3%**

4. În ce măsură apreciați că, prin domeniile de pregătire și calificările pe care le oferă, școala răspunde nevoilor pieței muncii ?

- a. **În mare măsură – 77%**
- b. **În mică măsură – 17%**
- c. **Nu știu – 6%**

5. Cum apreciați relația școlii cu agenții economici (întreprinderile)?

- a. **Foarte bună – 61%**
- b. **Bună – 32%**
- c. **Nesatisfăcătoare**
- d. **Nu știu – 7%**



6. Cum apreciați relația școlii cu elevii ?

- a. Foarte bună – **80%**
- b. Bună – **20%**
- c. Nesatisfăcătoare
- d. Nu știu

7. Cum apreciați relația școlii cu părinții ?

- a. Foarte bună – **39%**
- b. Bună – **61%**
- c. Nesatisfăcătoare
- d. Nu știu

8. Cum apreciați relația școlii cu comunitatea locală ?

- a. Foarte bună – **78%**
- b. Bună – **22%**
- c. Nesatisfăcătoare
- d. Nu știu

9. Vă rugăm să apreciați prin note de la 1 la 4 (1 este cea mai mică notă iar 4 cea mai mare) următoarele:

	Note			
	1	2	3	4
a. Condițiile igienico-sanitare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Dotarea laboratoarelor școlii	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Dotarea atelierelor școlii	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Pregătirea și activitatea cadrelor didactice	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Activitățile școlare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Activitățile extrașcolare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Activitățile de orientare și consiliere a elevilor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h. Activitățile de pregătire asigurate în cadrul practicii la agenții economici	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i. Implicarea școlii în formarea adulților	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j. Rezultatele școlare ale elevilor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(Adăugați în continuare și alte aspecte pe care le considerați relevante)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Au fost apreciate cu nota maxima punctele d,e,f,h de 90% dintre cei chestionati**

**Au fost apreciate cu nota 3 punctele a,b,g,j de 89% dintre cei chestionati**

**Au fost apreciate cu nota 2 punctele c,i de catre 92% dintre cei chestionati**

10. Cum apreciați nivelul de pregătire profesională al absolvenților școlii ?

- a. Foarte bună – **83%**
- b. Bună – **17%**
- c. Nesatisfăcătoare
- d. Nu știu

11. Care sunt în opinia Dvs. principalele aspecte pozitive care caracterizează școala?

**1. Plan de școlarizare adaptat nevoilor pieței muncii;**



**COLEGIUL "SPIRU HARET", MUNICIPIUL PLOIEȘTI**

**Strada Constructorilor, nr. 8**

**Tel./Fax: 0244- 512161**

**E-mail: [spiruh2003@yahoo.com](mailto:spiruh2003@yahoo.com)**

2. Număr de clase realizat pentru domenii prioritare;
3. Realizarea condițiilor corespunzătoare de funcționare: autorizație sanitară de funcționare, evaluarea riscurilor la locul de muncă, infrastructură corespunzătoare pentru elevii cu dizabilități;
4. Dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu agenții economici: membri în CA, elaborare CDL, efectuarea instruirii practice a elevilor;
5. Proiectarea anuală a PAS în concordanță cu recomandările din PRAI și PLAI astfel încât să cuprindă modalitatea de punere în aplicare a planurilor de măsuri privind asigurarea calității;
6. Elaborarea și derularea de proiecte locale/ regionale, naționale și europene.

12. Ce credeți că ar trebui îmbunătățit în strategia școlii?

- *Diversificarea relațiilor de parteneriat cu agenții economici astfel încât să se obțină sprijin pentru elevi și pentru dotări*
- *Elaborarea planurilor de școlarizare astfel încât să se asigure utilizarea optimă a echipamentelor didactice cu care a fost dotată școala*
- *Accesarea fondurilor europene prin derulare de proiecte*
- *Monitorizarea situației absolvenților IPT privind inserția profesională pe piața muncii.*